

学科到達目標

- ①高専生として主体的に学習する姿勢を培う。
- ②エンジニアとして社会でキャリアを積み上げていくための礎をつくる。

科目区分		授業科目	科目番号	単位種別	単位数	学年別週当授業時数																				担当教員	履修上の区分
						1年				2年				3年				4年				5年					
						前		後		前		後		前		後		前		後		前		後			
						1Q	2Q	3Q	4Q	1Q	2Q	3Q	4Q	1Q	2Q	3Q	4Q	1Q	2Q	3Q	4Q	1Q	2Q	3Q	4Q		
一般	必修	特別活動Ⅰ	00001	履修単位	0	11																				今徳義,川島彩那,寺嶋宏樹,遠藤颯馬,北野孝志,山口比砂	
一般	必修	特別活動Ⅱ	00002	履修単位	0	1 1																				勝谷浩明,三浦大和,市川裕理,北野孝志,加藤貴英,高村明	
専門	必修	特別活動Ⅲ	00003	履修単位	0	1 1																				浅井一仁,光本真一,三浦哲平,田中貴幸,鈴木健次	

豊田工業高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)		授業科目	特別活動Ⅱ
科目基礎情報						
科目番号	00002		科目区分	一般 / 必修		
授業形態	活動		単位の種別と単位数	履修単位: 0		
開設学科	特別活動 (5学科共通)		対象学年	2		
開設期	通年		週時間数	前期:1 後期:1		
教科書/教材	特に指定しない					
担当教員	勝谷 浩明,三浦 大和,市川 裕理,北野 孝志,加藤 貴英,高村 明					
到達目標						
日々の色々な出来事があるなかで、自分を制御し、健全な生活リズムを保てるよう意識を持つ。卒業生や先輩の体験談を聞き、知識の幅と視野を広げる。また、自分の将来像をイメージする。交通やネット使用上のルールやモラルを知る。クラスメートとの関わりの中で、自分の気持ちを伝えたり、他人の気持ちを考えたりしながら、同じ目標に向かって進む。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
自分を制御し、生活リズムを整える	他人の助言に耳を傾け、生活リズムを改善できる		自分なりに考え、健全な生活リズムを崩さない		学校生活に適した生活リズムを築けない	
他人との良いコミュニケーションを成立させる	他人の気持ちを考えて、リーダーシップを取り、話したり行動したりできる		他人の気持ちを考えて、話したり行動したりできる		他人からの助言や注意を聞いても、他人のことを一切考えない	
自分の将来像をイメージし、今現在やるべきことを考える	先達の話の前向きに捉え、自分の将来に関する調べもの等を行い、今やるべきことを考えることができる		先達の話聞き、そのアドバイスに沿って、今やるべきことを考えることができる		先達の話聞いても、自分の将来について考えようとししない	
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	昨年度の1年間で、高専生活の概要を掴めたと思う。今年度は、昨年度の反省や周囲からの助言を踏まえて、より健全な生活リズムを模索・確立したい。また卒業後の自分をイメージすることで、今現在、どのような準備をしておくべきか考える。社会人準備期間という意味では、身近な社会のルールやモラルを知り、それを逸脱しないよう自律を心がける。学校行事などにおいて、クラスメートや先輩や後輩とのグループ作業を通して、議論や作業ができるような心の広がり、視野の広がりを目指す。					
授業の進め方・方法	半期ごとの目標設定および振り返り・生活リズム点検・指導教員との二者面談を通して、日々の取り組みや生活を見つめ直し、自分の制御の仕方を模索する。講演会を通し、知識・視野を広げる。こうよう祭のクラス展で、クラスメートとの共同作業を経ることで、意見の述べ方・聴き方・まとめ方を学び、共同作業の楽しさを感じる。					
注意点						
選択必修の種別・旧カリ科目名						
授業の属性・履修上の区分						
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	クラス役員決め 前学期目標設定		クラスへの貢献の仕方について考えることができる。 前期の目標を立て、目標達成のための具体的方法を考えることができる。	
		2週	キャリア教育支援プログラム「目標設定・確認講座」 学年目標		昨年度の自分を振り返って反省し、今年度に活かすことができる。	
		3週	特別講演「インターネットの危険」		ネット犯罪の例を知り、そのような行動を取らないよう意識することができる。	
		4週	こうよう祭クラス展について 「こころと体の健康調査」		こうよう祭クラス展の企画について、クラスで話し合い、意見集約することができる。	
		5週	交通安全講習会		自転車の交通ルールや運転時の危険性を知り、日常生活において意識することができる。	
		6週	学年集会：試験勉強のアドバイス		昨年度の試験勉強での失敗例を提供し、改善策について話し合うことができる。	
		7週	生活リズム点検		生活リズム点検を通して、時間の管理について意識することができる。	
		8週	中間試験の注意確認		本校での試験ルールを確認することができる。	
	2ndQ	9週	前学期目標の振り返り		前期目標を振り返り、前期中途での目標達成度を測ることができる。また、達成に係る方法の改善案を挙げることができる。	
		10週	安全を誓う日についての背景確認 高専体育大会壮行会		部活動等において安全意識を新たにすることができる。	
		11週	キャリア教育支援プログラム：今の私・卒業後の私		先輩の話聞いて、卒業間際の自分をイメージし、今現在、準備できることを考えることができる。	
		12週	情報セキュリティ宣誓書		情報セキュリティに関するモラルを知り、逸脱しないことを誓うことができる。	
		13週	夏休みの諸注意		夏休みを安全に過ごすための注意点を理解することができる。	
		14週	生活リズム点検		生活リズム点検を通して、時間の管理について意識することができる。	
		15週	定期試験の注意確認		本校での試験に関するルールを再確認することができる。	

		16週	前学期目標の反省 後学期目標の設定	前期目標の達成度を評価し、その反省を踏まえて、後期の目標を立てることができる。また、それを達成するための具体的方法を提示することができる。
後期	3rdQ	1週	環境美化作業	学内外を清掃することで、環境整備への意識を高めることができる。
		2週	避難訓練	地震発生時に自分が取るべき行動について考えることができる。
		3週	第1回スキー教育説明会	スキー教育の意義を理解することができる。自分のスキー・スノーボードに関する技能レベルを判断することができる。
		4週	クラス展の準備	クラスメートと相談しながら、担当作業に責任を持って取り組める。
		5週	クラス展の準備	クラスメートと相談しながら、担当作業に責任を持って取り組める。
		6週	クラス展の反省	クラス展を振り返り、反省点を挙げるができる。
		7週	生活リズム点検	生活リズム点検を通して、時間の管理について意識することができる。
		8週	中間試験の注意確認	本校での試験ルールを再確認することができる。
	4thQ	9週	キャリア教育支援プログラム：人間力講演会	卒業生の講話を聞き、知識や視野を広げることで、将来の社会生活についてイメージできる。
		10週	後学期目標の振り返り 生活リズム点検	後期目標を振り返り、後期中途での目標達成度を測ることができる。また、達成に係る方法の改善案を挙げることができる。
		11週	冬休みの諸注意	冬休みを安全に過ごすための注意点を理解することができる。
		12週	新年を迎えて	気持ちを切り替え、生活リズムを修正することができる。
		13週	生活リズム点検	生活リズム点検を通じて、時間の管理について意識することができる。
		14週	2月の予定について	今後の予定を把握し、自分のスケジュールに見通しを立てることができる。
		15週	第2回スキー教育説明会	スキー教育全般に関する計画と注意点について、自分の動きを想像しながら聞き、理解することができる。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。	3	後4
				他者の意見を聞き合意形成することができる。	3	前1,後4
				合意形成のために会話を成立させることができる。	3	前1,後4
				グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。	3	後4
				収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。	3	前3,前12
				情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。	3	前3,前12
				情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。	3	前3,前12
				適切な範囲やレベルで解決策を提案できる。	3	前9,後10
	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	自らの考えで責任を持ってものごとに取り組むことができる。	3	後4
				目標の実現に向けて計画ができる。	3	前1,前16
				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3	前9,前16,後10
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3	前7,前14,後10,後13
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	前4,後3,後15
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	前4,後4
				その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状で必要な学習や活動を考えることができる。	3	前2
				これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。	3	後9
				社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。	3	後9
				技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	3	後9
				技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げるができる。	3	後9

評価割合

	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	0	0	70	30	0	100

基礎的能力	0	0	0	70	30	0	100
專門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0

豊田工業高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)		授業科目	特別活動Ⅲ
科目基礎情報						
科目番号	00003		科目区分	専門 / 必修		
授業形態	活動		単位の種別と単位数	履修単位: 0		
開設学科	特別活動（5学科共通）		対象学年	3		
開設期	通年		週時間数	前期:1 後期:1		
教科書/教材	特に指定しない					
担当教員	浅井 一仁,光本 真一,三浦 哲平,田中 貴幸,鈴木 健次					
到達目標						
将来の目標を明確にしていくために、卒業生の体験談を聞き、知識の幅と視野を広げる。また、どのような人材が社会で求められているかを考えるため、企業の方の講話を聴く。将来の進路としてどのような仕事があるのかを調べるとともに、会社の方と懇談する。将来を意識しながら、知識や経験を深めていく努力を行う。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
主体的に、周囲の状況を意識する	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。		周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動について知っている。		周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動について知らない。	
未来志向性・キャリアデザインを意識する	自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。		自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を考えたことがある。		自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を考えたことがない。	
企業の社会的責任を意識する	企業には社会的責任があることを認識している。		企業等における技企業には社会的責任があることを聞いたことがある。		企業等における技企業には社会的責任があることを知らない。	
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	今年度は、昨年度の反省や周囲からの助言を踏まえて、より将来の進路について明確にしたい。そのために、社会人、卒業生から具体的な進路の情報を聞く機会を設ける。またこれまでと同様に、学校行事などにおいて、クラスメートや先輩や後輩とのグループ作業を通して、議論や作業ができるような心の広がり、視野の広がりを目指す。					
授業の進め方・方法	将来の仕事の種類について、自ら調べ発表する機会を設ける。会社の方から、企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動について学ぶ機会を設ける。さらに卒業生の現在の状況を卒業生自ら講話する機会を設け、将来像が明確になることを目指す。					
注意点						
選択必修の種別・旧カリ科目名						
授業の属性・履修上の区分						
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業
授業計画						
		週	授業内容	週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	クラス役員決め 前学期目標設定	クラス役員決めを行い、前学期目標について設定する。 主体的に、周囲の状況を意識する。		
		2週	諸事項連絡 個人面談日程確認	個人面談日程について確認する。		
		3週	キャリア教育支援：目標設定・確認講座	キャリア教育支援：目標設定・確認講座を行う。将来のありたい姿を意識する。		
		4週	Tファイルについて	Tファイルについて有効利用するように再確認を行う。 現状を理解し、将来のための学習や活動を考える。		
		5週	3年生の心構えについて1（指導教員講話）	3年生の心構えについて1（指導教員講話）を行う。		
		6週	伝達事項	伝達事項およびアンケート作業があれば同時に行う。		
		7週	キャリア教育支援：社会が求める人材講演会	キャリア教育支援：社会が求める人材講演会を行う。 困難に直面した場合の対処について考える。		
		8週	講演会の感想	講演会の感想を確認する。		
	2ndQ	9週	環境美化作業	環境美化作業を行う。環境整備への意識を高める。		
		10週	安全を誓う日 高専体育大会壮行会	安全意識を再確認する。		
		11週	3年生の心構えについて2（指導教員講話）	3年生の心構えについて2（指導教員講話）を行う。		
		12週	伝達事項	伝達事項およびアンケート作業があれば同時に行う。		
		13週	生活リズム	生活リズムの重要性について確認する。		
		14週	定期試験の注意確認	定期試験の注意確認を行う。		
		15週	夏休みの注意	夏休みの生活について確認する。		
		16週	伝達事項	伝達事項およびアンケート作業があれば同時に行う。		
後期	3rdQ	1週	後学期目標設定	後学期目標について設定する。		
		2週	避難訓練	避難訓練の重要性を再認識する。		
		3週	キャリア教育支援：キャリアプランニング	キャリア教育支援：キャリアプランニングを行う。将来の自分の姿について考える。		
		4週	3年生の心構えについて3（指導教員講話）	3年生の心構えについて3（指導教員講話）を行う。		
		5週	伝達事項	伝達事項およびアンケート作業があれば同時に行う。		
		6週	同窓会講演会	同窓会講演会を行う。学んだ知識等が社会でどのように生かされているか考える。		
		7週	講演会の感想	講演会の感想について確認する。		
		8週	伝達事項	伝達事項およびアンケート作業があれば同時に行う。		

4thQ	9週	キャリア教育支援：今の私・卒業後の私	キャリア教育支援：今の私・卒業後の私を行う。企業活動について考える。
	10週	3年生の心構えについて4（指導教員講話）	3年生の心構えについて4（指導教員講話）を行う。
	11週	キャリア教育支援：今の私・卒業後の私	キャリア教育支援：今の私・卒業後の私を行う。企業活動について考える。
	12週	冬休みの注意	冬休みの生活について確認する。
	13週	生活リズム	生活リズムの重要性について確認する。
	14週	キャリア教育支援：しごとガイダンス	キャリア教育支援：しごとガイダンスを行う。企業活動および将来の自分の姿について考える。
	15週	定期試験について	定期試験について確認する。
	16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的 能力	態度・志向 性(人間力)	態度・志向 性	態度・志向 性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	前1
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3	前4
				自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。	3	前1,前4,後3,後14
				その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状で必要な学習や活動を考えることができる。	3	前3,前4,後14
				キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。	3	前7,後14
				これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。	3	前7,後14
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でのように活用・応用されるかを説明できる。	3	後6,後14
				企業等における技術者・研究者等の実務を認識している。	3	後9
				企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動を上げることができる。	3	後9
				企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。	3	後9
				企業には社会的責任があることを認識している。	3	後9
				企業が国内外で他社(他者)とどのような関係性の中で活動しているか説明できる。	3	後9
				調査、インターンシップ、共同教育等を通して地域社会・産業界の抱える課題を説明できる。	3	後9
				企業活動には品質、コスト、効率、納期などの視点が重要であることを認識している。	3	後9
				社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。	3	前7
				技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	3	前7
				技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	3	前7
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でのように活用・応用されているかを認識できる。	3	後6,後14
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でのように活用・応用されているかを認識できる。	3	後6,後14
				企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。	3	後6
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3	後6

評価割合

	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	0	0	70	30	0	100
基礎的能力	0	0	0	70	30	0	100
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0