		等門学校	開講年度 令和06年度 (2	2024年度)	授業科目	自然言語処理				
科目基	礎情報									
科目番号	<u></u>	0078		科目区分	専門 / 必何	<b>冬</b>				
授業形態		講義		単位の種別と単位	-					
開設学科		情報工学		対象学年	4					
開設期	·	後期		週時間数	2					
教科書/教	教材	演習:入	はじめての自然言語処理 土屋誠司著 門自然言語処理 Steven Bird他著 (O'F ( (Coursera ) ,Hugging Face (http:	(森北出版),参考書:自然言語処理の基礎 奥村学著(コロナ社)参考 REILY),参考メディア:Natural Language Processing /University of s://huggingface.co/)						
担当教員	į	中島 陽子	7,シラー アレックス							
・構文解 ・意味解 ・自然言	語処理技術 解析手法つい 解析手法につ 語処理技術	て埋解,問題 いて理解し,	し, 問題解決ができる. 解決ができる. 問題解決ができる. 検索, 情報抽出, 情報獲得) できる.							
ルーブ	リック		理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レ	ベルの日安	か目安 未到達レベルの目安				
	野処理技術の 発決ができる	基礎を理解し		言葉を理解するが を説明でき、基本	ために必要な知識 本的な形態素解析 ゴリズムにより基	言葉を理解するために必要な知識 を説明できない.				
構文解析 決ができ	手法ついて る.	理解,問題解	各構文解析法を利用して問題解決 ができる.	構文解析法につい	ハて説明ができ 利用して基本的な	構文解析法について説明ができな い.				
 意味解析 題解決が	ーーー f手法につい ができる.	て理解し, 問			- 折手法を説明でき	基本的な意味解析手法を説明でき ない.				
自然言語	処理技術を	応用(情報検 獲得)できる	情報検索,情報抽出,知識獲得に	情報検索,情報	油出,知識獲得にができ,課題を全	情報検索,情報抽出,知識獲得に 関する問題解決ができない.課せ られた課題全てを提出できない.				
学科の	到達目標耳	頁目との関	<del>-</del>							
学習・教	育到達度目	標 D								
教育方:	法等									
既要		プレゼン	トとつである自然言語処理技術は機械学習や深層学習で処理するとき、人工知能の一部として位置付けられておいまし、情報検索、対話システムや機械翻訳に応用されている。本科目では言語理解、言語処理をコンピュータとめの基礎知識を解説し、さらに、知識を深めるために、情報抽出、情報検索の演習課題を行う。  ・スライドと異似れませんの意思を行う。							
授業の進	<b>並</b> め方・方法	ま評中提演合再は、目は、は試を課りのは、目はのでは、日は、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のは、日本のでは、日本のでは、日本のは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本	θ連科目:オートマトン,人工知能 目習には参考書,参考演習,参考メディアを利用を推奨する.							
主意点		・クイズ	学修単位科目であるため,授業時間相の目的はテーマ毎の基本的な理解を確題は提出期限内に提出した場合のみ評言葉を処理するための手法を知ること	認し,知識の確実 価の対象とする.	な積み上げができ <sup>。</sup> 提出期限厳守	ることを目的にする.				
	属性・履信	多上の区分 かんりょう かんしょう かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅう	·			<del></del>				
受業の	ティブラーニ		☑ ICT 利用	_ *=====						
			= 10: 13/13	□ 遠隔授業対応	<u> </u>	□ 実務経験のある教員による授業				
□ アク:			10. 13/13	□	<u>v</u>	□ 実務経験のある教員による授業				
		lsee .		□						
□ アク:		週	授業内容	□	週ごとの到達目標					
□ アク:			授業内容 ガイダンス,自然言語処理の背景		週ごとの到達目標 自然言語処理の背 の位置づけを理解	景, 役割, 人間の知識理解において できる.				
□ アク:		1週	授業内容		週ごとの到達目標 自然言語処理の背 の位置づけを理解 言語をコンピュー 言語辞書, コーバ 理解し, 説明する	景, 役割, 人間の知識理解においてできる. タで処理するときに, 手助けとなるス, 知識ベース, 意味表現についてことができる.				
□ アク: 授業計	画	1週 2週	授業内容 ガイダンス, 自然言語処理の背景 言葉を理解するために必要ないくつか		週ごとの到達目標 自然言語処理の背 の位置づけを理解 言語辞子」説明 言語辞し、明析するた 素解析の基本的な ズム統計・イス 素のラティス構造	景,役割,人間の知識理解においてできる. タで処理するときに,手助けとなるス,知識ペース,意味表現についてことができる. めの形態素解析について学ぶ.形態とユーリスティクス手法,アルゴリついて学び,各手法を利用した形態で表現することができる.				
□ アク:		2週	授業内容 ガイダンス, 自然言語処理の背景 言葉を理解するために必要ないくつか, )		週ごとの到達目標 自然言語処理の到達目標の位置づけを理外 言語語がした。 言語解し、説析を解析を解析を解析を解析を解析を解析を解析を表がままま。 素が表示が表示がある。 形態が表示がある。 形態が表示がある。 形態がある。 形態がある。	景,役割,人間の知識理解においてできる. タで処理するときに,手助けとなるス,知識ベース,意味表現についてことができる. めの形態素解析について学ぶ. 形態・ローリスティクテ法,アルゴリンで表現することができる. 的なアルゴリズム動的計画法につい最適解を繰り返し利用することがで				
□ アク: 授業計	画	1週 2週 3週 4週	授業内容 ガイダンス,自然言語処理の背景 言葉を理解するために必要ないくつか ,) 形態素解析(1) (講義)		週ごとの到達目標 自然言語処理の背の位置では 言語がけを型ユーバ 言語辞し、ピューバ 言語辞し、解析事の記 素解析が引って 素が続ラティを 表が表する的なに 表が表する。 を表する。 できる。 文法として正しい	景,役割,人間の知識理解においてできる. タで処理するときに,手助けとなるス,知識ベース,意味表現についてことができる. めの形態素解析について学ぶ.形態にユーリスティクス手法,アルゴリン、各手法を利用した形態で表現することができる. 的なアルゴリズム動的計画法についる関値解を繰り返し利用することがで増語の並びになっているかを調べる識を学び,構文木およびチャート法				
□ <i>アク</i> : 受業計	画	1週 2週 3週 4週 5週 6週	授業内容 ガイダンス,自然言語処理の背景 言葉を理解するために必要ないくつか ,) 形態素解析(1) (講義) 形態素解析(2) (講義, クイズ)		週ごとの到達目標 自然言語処理の登録を 言語がした。 言語がした。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解した。 言語解析。 言素が、 言之。 表述、 表述、 表述、 表述、 表述、 表述、 表述、 表述、 表述、 表述、	景, 役割, 人間の知識理解においてできる. タで処理するときに, 手助けとなるス, 知識ベース, 意味表現についてことができる. めの形態素解析について学ぶ. 形態にユーリスティクス手法, アルゴリンで表現することができる. 的なアルゴリズム動的計画法についるのができる. 単語の並びになっているかを調べる識を学び, 構文木およびチャート法とができる. な手法, CYK法, LRアルゴリズムに				

		8週	意味解析(1) (講義)					意味解析の基本的手法を学び、単語間の類似度を計算することができる.			
		9週	意味解析(2) (講義)					意味解析の基本的手法を学び,単語間の類似度を計算 することができる.			
		10週	意味解析(3) (講義, クイズ)					意味解析の基礎的知識を学び,格構造および意味役割 について理解し説明できる.			
		11週	演習課題(1)					pythonを利用した形態素解析と構文解析の基礎的な課題を解決することができる.			
	4thQ	12週	演習課題(2) 演習課題(3)					pythonを利用した情報検索の基礎的な課題を解決し , 評価指標を利用して結果を評価することができる.			
		13週						pythonを利用した情報抽出の基礎的な課題を解決することができる.			
		14週	演習課	演習課題(4)				pythonを利用した自然言語処理技術を用いた基礎的な 課題を解決することができる.			
		15週	まとめ					演習課題の振り返り,各トピックについて考察をまとめる.			
		16週	期末試験								
モデルニ	]アカリ	キュラムの	)学習[	内容と到達	目標						
分類		分野	学習内容学習内容の到達目標				到達レベル 授業週				
評価割合	<u>,</u>										
	試験		発表	Ē	相互評価	態度		ポートフォリオ	その他	合計	
総合評価割合		55	0		0	0		5	40	100	
基礎的能力		)	0		0	0		0	0	0	
専門的能力	5 5	55	0		0	0		5	40	100	
分野横断的能力		)	0		0	0		0	0	0	