	11 表向も	等專門学校	開講年度	令和05年度 (2	023年度)	授業科目	化学 I	
科目基础			1 110001111	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- 1 - 2 /		, -	
<u>17口坐。</u> 科目番号	ALIDIK	0016			科目区分	一般 / 必		
授業形態		講義		単位の種別と単位				
開設学科			門我 創造工学科(電気・電子コース)			1	. 5	
開設期		通年				3		
<u>//102////</u> 教科書/教	 カネオ		化学基礎(実教出版)/ベストフィット化学基础				- 化学総合資料(宝教出版)	
<u> </u>	V.152	斎藤 菜拍			一般(天秋山似)/ リイエン人にユー化子総合賞科(天秋出版)			
/ 到達目標	<u> </u>	William NII						
2. 原子 3. 原子 4. 化学 5. 酸/ 6. 電子	、イオン、 量、分子量 反応式を書 塩基の定義 のやりとり	分子を理解し 、式量の意味 くことができ と種類、中和	ことを理解する。 、、化学結合の違いた がわかり、物質量 を、化学反応の量的 別反応を理解する。 後化還元反応を理解し	(mol) の概念を理解 関係を理解する。		むができる 。		
ルーブ!	ノック		7m+0+6++70++		I=24-45-12-70-12-1			
			理想的な到達レ		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目:	1		元素の種類がわる より化学の基本 きる。	かり、電子配置に 的な原理を説明で	基本的な元素の種類と電子配置が わかる。		基本的な元素の種類と電子配置がわからない。	
評価項目2			位変換ができ、 ことに加え、物質	こ関連する計算、単 試薬調製ができる 質量の概念を理解 ゆる場面で物質量 できる。	物質量(mol)に関連する計算、単位変換ができる。		単 物質量(mol)に関連する計算が きない。	
評価項目3			複雑な化学反応: 論を理解してい	式が書け、化学量 る。	一般的な化学反応式が書け、化学 量論を理解している。		基本的な化学反応式が書けない。	
学科の発	到達目標工	項目との関	係					
(C) 電気管	電子工学の	基礎としての	数学, 自然科学の基	基礎学力を身につける	5.			
教育方法	去等							
概要		身の回り	にある物質やその変	で化を化学的に表現 ⁻	できるようにするた	かに、化学の基		
授業の進む	め方・方法	2. 演習 3. グル	やスライドを用いた 問題による理解度硝 ープワークによる影 実験の実施。	至認。				
计辛占		[評価方法	去と基準1	拉钥内图試験 (150/) 前期由主部经	(150/) 後期	 	
注意点	- // / - =	試験4回 (15%)	去と基準]](60%)(内訳:f)、単元別テスト	前期中間試験(15% ・課題・実験レポー	。)、前期期末試験 ト(35%)、授業	(15%)、後期 ・実験態度(5%	中間試験(15%)、後期期末試験 6)で評価する。	
事前・		試験4回 (15%) オフィス	法と基準]](60%)(内訳:f)、単元別テスト 【アワー	・課題・実験レポー	ト(35%)、授業	(15%)、後期 ・実験態度(5%	中間試験(15%)、後期期末試験 6)で評価する。	
事前・事 事前:事	前配布(ア	試験4回 (15%) オフィス ツプロード)	去と基準] (60%) (内訳: f)、単元別テスト アワー したスライドの内容	・課題・実験レポー	ト(35%)、授業	(15%)、後期 ・実験態度(5%	中間試験(15%)、後期期末試験 6)で評価する。	
事前・事 事前:事i 事後:ベ	前配布(ア ストフィッ	試験 4 回 (15%) オフィス ップロード) ト問題集を活	法と基準] (60%)(内訳:i)、単元別テスト アワー したスライドの内容 ほする	・課題・実験レポー	ト(35%)、授業	(15%)、後期 ・実験態度(5%	中間試験(15%)、後期期未試験 6)で評価する。	
事前・ 事前 : 事i 事後 : べ。 授業の原	前配布(ア ストフィッ 属性・ 履(試験4回 (15%) オフィス ップロード) ト問題集を活 修上の区分	法と基準] (60%) (内訳: i)、単元別テスト アワー したスライドの内容 所する	・課題・実験レポー	ト (35%) 、授業 ておく	(15%)、後期 ・実験態度(5%	6) で評価する。	
事前・ 事前 : 事i 事後 : べ。 授業の原	前配布(ア ストフィッ	試験4回 (15%) オフィス ップロード) ト問題集を活 修上の区分	法と基準] (60%)(内訳:i)、単元別テスト アワー したスライドの内容 ほする	・課題・実験レポー	ト(35%)、授業	(15%)、後期 ・実験態度(5%	中間試験(15%)、後期期末試験 6)で評価する。	
事前・ 事前 : 事i 事後 : べ」 授業のi □ アクラ	前配布(ア ストフィッ 属性・履 (ティブラー:	試験4回 (15%) オフィス ップロード) ト問題集を活 修上の区分	法と基準] (60%) (内訳: i)、単元別テスト アワー したスライドの内容 所する	・課題・実験レポー	ト (35%) 、授業 ておく	(15%)、後期 ・実験態度(5%	6) で評価する。	
事前・ 事前 : 事i 事後 : べ 授業のi □ アクラ	前配布(ア ストフィッ 属性・履 (ティブラー:	試験4回 (15%) オフィス ップロード) ト問題集を活 後上の区分	法と基準] (60%) (内訳: i)、単元別テスト アワー したスライドの内容 日する ICT 利用	・課題・実験レポー	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応	・実験態度(59	6) で評価する。	
事前・ 事前 : 事i 事後 : べ 授業のi □ アクラ	前配布(ア ストフィッ 属性・履 (ティブラー:	試験4回 (15%) オフィス ップロード) ト問題集を活 修上の区分	法と基準] (60%) (内訳: i (60%) (内訳: i (70	・課題・実験レポー	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応	(15%) 、後期 ・実験態度 (5%	6) で評価する。	
事前・ 事前 : 事i 事後 : べ」 授業のi □ アクラ	前配布(ア ストフィッ 属性・履 (ティブラー:	試験4回 (15%) オフィス ップロード) ト問題集を活 後上の区分	法と基準] (60%) (内訳: i)、単元別テスト アワー したスライドの内容 日する ICT 利用	・課題・実験レポー	ト (35%) 、授業 ておく	・実験態度 (5%	6) で評価する。 □ 実務経験のある教員による授業 ○ 科学技術における化学の重要性を理	
事前・ 事前 : 事i 事後 : べ」 授業のi □ アクラ	前配布(ア ストフィッ 属性・履 (ティブラー:	試験 4 回 (15%) オフィス	法と基準] (60%) (内訳:前) (内》:前) (内》:前) (内》:前) (内》:前) (内》:有) (内	・課題・実験レポー 学をノートに記載し ごついて	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応	・実験態度(59 周ごとの到達目相 身の回りの事象・ 解し、化学に興味	6) で評価する。 □ 実務経験のある教員による授業 ○ 科学技術における化学の重要性を理	
事前・ 事前 : 事i 事後 : べ 授業のi □ アクラ	前配布(ア ストフィッ 属性・履 (ティブラー:	試験4回 (15%) オフィス ップロード) ト問題集を活 修上の区分 ニング 週 1週	法と基準] (60%) (内訳:前) (内》:前) (内》:而) (内	・課題・実験レポードをノートに記載していて	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応	・実験態度(59 周ごとの到達目相 身の回りの事象・ 解し、化学に興味 物質の混合物、イ	6) で評価する。 □ 実務経験のある教員による授業 ○ 科学技術における化学の重要性を理 末を持つ。	
事前・ 事前 : 事i 事後 : べ 授業のi □ アクラ	前配布(アストフィッストフィッストフィッストフィッス 属性・履作・アイブラーコ	試験 4 回 (15%) オフィス ップロード) ト問題集を活 修上の区分	法と基準] (60%) (内訳:前) (内訳:前) (中元別テスト アワー したスライドの内容	・課題・実験レポードをノートに記載していて	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応	・実験態度(59 周ごとの到達目相 身の回りの事象・ 解し、化学に興味 物質の混合物、イ	6) で評価する。 □ 実務経験のある教員による授業 ○ 科学技術における化学の重要性を理 末を持つ。 と合物、単体の分類ができる。 かに様々な手法があることを知る。	
事前・事 事前 : 事i 事後 : べ。 授業の原	前配布(ア ストフィッ 属性・履 (ティブラー:	試験4回 (15%) オフィス ップロード) ト問題集を活 修上の区分 ニング 週 1週 2週 3週	法と基準] (60%) (内訳:前 (60%) (内訳:前 (7ワー したスライドの内容 5用する	・課題・実験レポードをノートに記載していて	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応	・実験態度(5% 周ごとの到達目相 身の回りの事象 解し、化学に興味 物質の混合物、化 物質の分離のため 物質の状態変化を	6) で評価する。 □ 実務経験のある教員による授業 □ 科学技術における化学の重要性を理 末を持つ。 と合物、単体の分類ができる。 むに様々な手法があることを知る。 □ 理解する。 ごきていることを理解する。	
事前・事 事後: ペパラ	前配布(アストフィッストフィッストフィッストフィッス 属性・履作・アイブラーコ	試験 4 回 (15%) オフィス リア リア リア リア リア リア リア リ	法と基準] (60%) (内訳:前) (内訳:前) (内訳:前) (内訳:前) (内訳:方) (フワー したスライドの内容 所) (ファウー したスライドの内容 所) (ファウー である ロッチャック では、 できない できない できない できない できない できない できない できない	・課題・実験レポードをノートに記載していて	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応	・実験態度(5% 過ごとの到達目植身の回りの事象を解し、化学に興味物質の混合物、化物質の分離のため物質の状態変化物質の状態変化物質が原子から代表的な元素の名	6) で評価する。 □ 実務経験のある教員による授業 □ 科学技術における化学の重要性を理 末を持つ。 比合物、単体の分類ができる。 かに様々な手法があることを知る。 □ 理解する。 □ ごきていることを理解する。 ○ 、電子配置を理解する。	
事前・事事後: 水湯 受業の原理 (1) アクラー 受業計画	前配布(アストフィッストフィッストフィッストフィッス 属性・履作・アイブラーコ	試験 4 回 (15%) オフィス フィス フィス フィス ファ ファ ファ ファ ファ ファ ファ フ	法と基準] (60%) (内訳スト (60%) (内訳スト (7ワー (7ワー	・課題・実験レポータをノートに記載していて型方法・実習	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応 は # # # # # # # # # # # # # # # # # #	・実験態度(5%) 周ごとの到達目相会ののでは、	6)で評価する。 実務経験のある教員による授う 実務経験のある教員による授う 学科学技術における化学の重要性を理 まを持つ。 と合物、単体の分類ができる。 かに様々な手法があることを知る。 できていることを理解する。 ごさていることを理解する。 ごさていることを理解する。 ごさていることを理解する。 ごがしたさる。 ごけてイオンの生成を理解する。 ごけてイオンの生成を理解する。 ごけてイオンの生成を理解する。 ごば明できる。	
事前・3 事前: 事前: 事第 授業の原 □ アクラー	前配布(アストフィッストフィッストフィッストフィッス 属性・履作・アイブラーコ	試験 4 回 (15%) オフィス ットで で で で で で で で で で	法と基準] (60%) (内訳ス (60%) (内訳ス アワー (内訳ス アワー)	・課題・実験レポータをノートに記載していて型方法・実習	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応 は # # # # # # # # # # # # # # # # # #	・実験態度(5%) 周ごとの到達目相会ののでは、	6)で評価する。 □ 実務経験のある教員による授業 □ 科学技術における化学の重要性を理 まを持つ。 と合物、単体の分類ができる。 かに様々な手法があることを知る。 □ 理解する。 □ ごきていることを理解する。 □ 説明できる。 □ がしてイオンの生成を理解する。 □ がてイオンの生成を理解する。 □ がてイオンの生成を理解する。	
事前・事 事後: ペパラ	前配布(アストフィッストフィッストフィッストフィッス 属性・履作・アイブラーコ	試験 4 回 (15%) オフィス フィス フィス フィス ファ ファ ファ ファ ファ ファ ファ フ	法と基準] (60%) (内訳ス (60%) (内訳ス アワー (内訳ス アワー) (内訳ス アワー) (内まる) (内	・課題・実験レポー 学をノートに記載し こついて 関 製方法・実習	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応 は # # # # # # # # # # # # # # # # # #	・実験態度(5%) 周ごとの到達目相会ののでは、	6)で評価する。 実務経験のある教員による授う 実務経験のある教員による授う 学科学技術における化学の重要性を理 未を持つ。 と合物、単体の分類ができる。 かに様々な手法があることを知る。 できていることを理解する。 できていることを理解する。 できる。 できる。 できる。 できる。 ではてイオンの生成を理解する。 できる。 ではていきる。	
事前・ 事前 : 事i 事後 : べ 授業のi □ アクラ	前配布(アストフィッストフィッストフィッストフィッス 属性・履作・アイブラーコ	試験 4 回 (15%) オフィス ットで で で で で で で で で で	法と基準] (60%) (内訳ス (60%) (内訳ス アワー (内訳ス アワー)	・課題・実験レポー 学をノートに記載し こついて 質 製方法・実習 (表)	ト (35%) 、授業 ておく □ 遠隔授業対応 □ 遠隔授業対応	・実験態度(5% 周ごとの到達目標をある。 同ごとのののでは、一点ののでは、一点ののでは、一点ののでは、一点ののでは、一点ののでは、一点のでは	6)で評価する。 実務経験のある教員による授う 実務経験のある教員による授う 学科学技術における化学の重要性を理 未を持つ。 と合物、単体の分類ができる。 かに様々な手法があることを知る。 できていることを理解する。 できていることを理解する。 できる。 できる。 できる。 できる。 ではてイオンの生成を理解する。 できる。 ではていきる。	

			T	1
		12週	分子と共有結合 ・共有結合の仕組み ・分子間結合	共有結合でできた物質について理解する。
		13週	金属と金属結合	金属を構成する原子どおしの結合と関連づけて金属に 共通した性質を理解する。
		14週	化学結合のまとめ	イオン結合、共有結合、金属結合の違いを理解し、ど の物質がどの結合様式か分類できる。
		15週	前期末テスト対策	化学結合について整理、理解を深める。
		16週		
		1週	物質量 ・相対質量 原子量 ・分子量 式量	原子の相対質量の概念を理解する。 原子量、分子量、式量を求めることができる。
		2週	物質量 ・物質量の概念 ・物質量と原子量/分子量の関係	アボガドロ定数と物質量 (mol) の関係を理解する。 質量と物質量の関係を理解する。
		3週	物質量 ・物質量と気体の体積	気体の体積と物質量の単位の変換ができる。
	3rdQ	4週	溶液の濃度 ・質量パーセント ・モル濃度	溶液濃度の表し方を理解し、濃度の計算ができる。 指定された濃度の試薬を作成できる。
		5週	化学反応式と量的関係 ・化学反応式	反応物、生成物、係数を理解して化学反応式を組み立 てることができる。
		6週	化学反応式と量的関係 ・量的関係	化学反応式を見て、化学量論的な計算ができる。
		7週	後期中間テスト	
後期		8週	酸と塩基 ・酸と塩基の定義 ・電離度	酸と塩基の定義を理解する。 電離の式が書ける。 電離度から酸と塩基の強弱を説明できる。
	4thQ	9週	酸と塩基 ・水素イオン濃度とpH ・中和反応	水素イオン濃度をpHに変換できる。 中和の意味を理解し、中和反応式が書ける。
		10週	酸と塩基 ・実習(中和滴定とpH)	中和滴定の原理を理解する。
		11週	酸化還元反応 ・電子の授受	電子のやりとりに注目した酸化還元反応について理解 する。
		12週	酸化還元反応・酸化剤と還元剤	酸化剤と還元剤の分類ができる。
		13週	酸化還元反応 ・電池	電池のしくみを理解する。
		14週	酸化還元反応 ・電気分解	電気分解を理解し、応用利用を知る。
		15週	後期末テスト対策	酸と塩基、酸化還元について整理、理解を深める。
		16週		
モデル:	コアカリキ	Fユラムの	D学習内容と到達目標	

モテルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

	75 7 1 1	1	内谷と到達		T-13+1 0.11	I STANK VED
分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
	自然科学	化学(一般)		代表的な金属やプラスチックなど有機材料について、その性質、 用途、また、その再利用など生活とのかかわりについて説明でき る。	3	前1
				洗剤や食品添加物等の化学物質の有効性、環境へのリスクについ て説明できる。	3	
				物質が原子からできていることを説明できる。	3	
				単体と化合物がどのようなものか具体例を挙げて説明できる。	3	
				同素体がどのようなものか具体例を挙げて説明できる。	3	
				純物質と混合物の区別が説明できる。	3	
				混合物の分離法について理解でき、分離操作を行う場合、適切な 分離法を選択できる。	3	
				物質を構成する分子・原子が常に運動していることが説明でき。	3	
基礎的能力			化学(一般)	水の状態変化が説明できる。	3	
金売られて				物質の三態とその状態変化を説明できる。	3	
				ボイルの法則、シャルルの法則、ボイル-シャルルの法則を説明 でき、必要な計算ができる。	1	
				気体の状態方程式を説明でき、気体の状態方程式を使った計算ができる。	1	
				原子の構造(原子核・陽子・中性子・電子)や原子番号、質量数を説明できる。	3	
				同位体について説明できる。	3	
				放射性同位体とその代表的な用途について説明できる。	3	
				原子の電子配置について電子殻を用い書き表すことができる。	3	
				価電子の働きについて説明できる。	3	
				原子のイオン化について説明できる。	3	
				代表的なイオンを化学式で表すことができる。	3	

評価割合総合評価割合	試験 60		カラス	的に応じて選択し正しく使うこ	2 2 2 2 合計 100	
	=-484		基本的な実験器具に関して、目ができる。 試薬の調製ができる。	的に応じて選択し正しく使うこ	2 2	
			基本的な実験器具に関して、目 ができる。		2 2	
11			基本的な実験器具に関して、目 ができる。		2 2	
11			基本的な実験器具に関して、目			
11			刀フ人奋具の取り扱いかできる。		12	
11		化学実験	ガラス器具の取り扱いができる。			+
	」子天駅		カガダナルは、		2	
	 学実験		測定と測定値の取り扱いができる。 有効数字の概念・測定器具の精度が説明できる。		2	
			、対応ができる。 測定と測定値の取り扱いができる。			
			事故への対処の方法(薬品の付着、引火、火傷、切り傷)を理解し		U 2	
			実験の基礎知識(安全防具の使用法、薬品、火気の取り扱い、整理整頓)を持っている。		2	
			る。			
			電気分解の利用として、例えば サイクルへの適用など、実社会	電解めつさ、銅の精錬、金属の における技術の利用例を説明で	リ き 1	
			電気分解反応を説明できる。		2	
			金属の反応性についてイオン化傾向に基づき説明できる。 ダニエル電池についてその反応を説明できる。 鉛蓄電池についてその反応を説明できる。 一次電池の種類を説明できる。 二次電池の種類を説明できる。			
			イオン化傾向について説明でき		3	
			中和滴定の計算ができる。 酸化還元反応について説明でき	 Z	3	
			中和反応がどのような反応であ	るか説明できる。	3	
			素イオン濃度をpHに変換できる	0	3	
			pHを説明でき、pHから水素イス	ーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーー		
			電離度から酸・塩基の強弱を説		3	
			酸・塩基の化学式から酸・塩基		3	
			一		3	
			できる。 モル濃度の説明ができ、モル濃		3	
			質量パーセント濃度の説明がで	き、質量パーセント濃度の計算	が 3	
			電離について説明でき、電解質	と非電解質の区別ができる。	3	
			化学反応を用いて化学量論的な	計算ができる。	3	
			化学反応を反応物、生成物、係 きる。	釵を埋解して組み立てることが	ت 3	
			気体の体積と物質量の関係を説		3	
			分子量・式量がどのような意味		3	
			アボガドロ定数を理解し、物質量(mol)を用い物質の量を表すことができる。			
			均値として原子量を用いること アボガドロ定数を理解し、物質:			
			天然に存在する原子が同位体の		平 3	
			原子の相対質量が説明できる。		3	
			金属の性質を説明できる。			
			自由電子と金属結合がどのよう		3	
			横造式や電子式により分子を書	 き表すことができる	2	
			イオン性結晶がどのようなもの: 共有結合について説明できる。	か説明できる。	2	
			イオン結合性物質の性質を説明		3	
			イオン結合について説明できる。		3	
			イオン式とイオンの名称を説明		3	
			ル系の圧員で周州衣(周州に床)	二月知年がつちんることができた。	ි 3	
			の性質について考えることがで 元素の性質を周期表(周期と族)。		7	
			原子番号から価電子の数を見積	もることができ、価電子から原·	子 3	