長里	₹ 第二業高等		開講年度 令和03年度((2021年度)	授業	業科目 世界史					
科目基礎		3 (31 3 3 1/2	100012	(==== + /2)	, ,,,,	KIII E/I/C					
科目番号		0008		科目区分	Ι.						
授業形態		授業		単位の種別と単		760年					
開設学科		一般科		対象学年		1					
開設期		通年		週時間数	2						
教科書/教	 效材	教科書:	『世界史 A』(帝国書院) 副教材:	『最新世界史図説会	· 史図説タペストリー』(帝国書院)						
担当教員		久保田 和									
到達目	 標	•									
歴史上の	国際情勢の	 大きな変化を . これらを満	理解できていること. 世界の歴史地球記することで, 学習・教育目標の A-		ŧ						
ルーブ			<i>—————————————————————————————————————</i>								
<i>,,,</i> ,			理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レ	ベルの目	安未到達レベルの目安					
今日の国際社会がいかなる過程を 通じて形成されたのかを理解する				標準的に理解で		あまり、よく分かっていない。					
西欧近代文明社会の形成と問題点			。 良く理解できている	標準的に理解で	きている						
を学習する. 産業の発達と社会変動との関係を 理解する.			良く理解出来ている	標準的に理解出	 来ている						
		 項目との関	- I I/玄			I					
		タロこの送	J 1713								
教育方法	<u> </u>	1 ^□	カア吸せるが、かいフラロナマバーで	(ポナヤナ のシナ 四)	カナマ						
概要		1, 今日(2, 西欧) 3, 産業(の国際社会がいかなる過程を通じて形 近代文明社会の形成と問題点を学習す の発達と社会変動との関係を理解する	滅されにのかを埋) ⁻ る. 5.	聨りる.						
授業の進	め方・方法			た、講義を中心とする. 適宜、課題を課すので期限に遅れず提出すること.							
		成績評価	i								
		4 回の定	期試験の成績と授業に取り組む姿勢で この科目の会格者とする。 ただし ギ	で総合的に評価し, 受業への取り組む姿	合計の 6	割以上を獲得した者を, A-1 を達成したもの					
			4 回の定期試験の成績と授業に取り組む姿勢で総合的に評価し、合計の 6 割以上を獲得した者を、A-1 を達成したものとして、この科目の合格者とする。ただし、授業への取り組む姿勢については、ノート点検によって評価する。								
注意点		オフィス 毎调月曜	オフィスアワー 毎週月曜日 16:00-17:00 一般科棟 1F 東 社会科教員室 2								
		この時間	3曜日 16.00-17.00 - 版件保 1F 宋 社会科教員至2 措間にとらわれず必要に応じて来室してください.								
		後修科日	は、日本史である.								
授業の	属性・履備	ダトクロム									
		<u> ドエの位力</u>	<u> </u>								
□ アクラ	ティブラーニ		、 □ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	<u> </u>	□ 実務経験のある教員による授業					
□ アクラ				□ 遠隔授業対応	ប់	□ 実務経験のある教員による授業					
	ティブラーニ	ニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	<u> </u>	□ 実務経験のある教員による授業					
	ティブラーニ	ニング		□ 遠隔授業対応		□ 実務経験のある教員による授業 ○ 実務経験のある教員による授業					
	ティブラーニ	ニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	週ごとの						
	ティブラーニ	ニング	□ ICT 利用 授業内容	□ 遠隔授業対応	週ごとの 歴史や世	D到達目標					
	ティブラーニ	ニング 週 1週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション	□ 遠隔授業対応	週ごとの 歴史や世 特にオリ	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する.					
	ティブラー:	ニング 週 1週 2週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明	□ 遠隔授業対応	週ごとの 歴史や世 特にオリ ヨーロッ	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. リエント地域の文明の詳細について知る.					
	ティブラーニ	ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代	□ 遠隔授業対応	週ごとの 歴史や世 特にオリ ヨーロッ 中世から 世界の一	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. リエント地域の文明の詳細について知る. リパ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する.					
	ティブラー:	選 1週 2週 3週 4週 5週 6週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成.	□ 遠隔授業対応	週ごとの 歴史や世 特にオリ ヨーロッ 中世から 世界の一 主権国家	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. リエント地域の文明の詳細について知る. リパ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する. R体制の確立という観点から理解する.					
	ティブラー:	コング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代	□ 遠隔授業対応	週ごとの 歴史や世 特にオリ ヨーロッ 中世から 世界の一 主権国家 アジア語	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. リエント地域の文明の詳細について知る. リパ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 塚体制の確立という観点から理解する. 皆国と前近代における関係を理解する.					
	ティブラー:	選 1週 2週 3週 4週 5週 6週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成.	□ 遠隔授業対応	週ごとの 歴史や世 特にオリ ヨーロッ 中世のの 主権国家 アジア記 これまで	回到達目標 世界史の学習の目的を理解する。 リエント地域の文明の詳細について知る。 リバ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する。 一体化のきっかけを理解する。 塚体制の確立という観点から理解する。 質別では、「大きないでは、「大きないでは、「大きないでは、「大きないでは、「大きないでは、「大きないでは、「大きないでは、「大きないでは、「大きないでは、「大きないで、」」では、「大きないで、「大きないで、」」では、「大きないで、「大きないで、「ないで、」」では、「ないで、「ないで、「ないで、」」では、「ないで、「ないで、」」では、「ないで、」では、「ないで、」では、「ないで、」では、「ないで、」では、「ないで、」」では、「ないで、」では、「ないで、」では、「ないで、」では、「ないで、」では、「ないで、」では、「ないで、」では、「ないで、」」では、「ないで、」では、「ないでは、」では、「ないでは、」では、「ないで、」では、これでいいで、これでいいでは、これでいいいいいいいいで、これでいいいで、これでいいいいいいいいいいいいいいい					
授業計	ティブラー:	コング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成. アジアの市場に参入するヨーロッパ	□ 遠隔授業対応	週ごとの 歴史や世 特にオリ ヨーロッ 中世界の一 主権国アジア記 これまで 北米にあ	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. Jエント地域の文明の詳細について知る. Jバ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 体化のきっかけを理解する. 塚体制の確立という観点から理解する. 透の授業内容の確認をする. の授業内容の確認をする.					
授業計	ティブラー:	選 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成. アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命		週ごとの 歴史や世 特にオリ ヨーロッ 中世のの 主権国ア アジアまで 北米によ がりな	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. Jエント地域の文明の詳細について知る. パ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 体化のきっかけを理解する. 森体制の確立という観点から理解する. 皆国と前近代における関係を理解する. この授業内容の確認をする. らける植民地と独立の理念、フランス革命の広					
授業計	ティブラー:	選 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの		週ごとの 歴史や世 特にオリ ヨー世のの 主権国アン 主権エアン エン エン エン エン エン エン エン エン エン エン エン エン エン	②到達目標 世界史の学習の目的を理解する. リエント地域の文明の詳細について知る. バ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 様体制の確立という観点から理解する. ば国と前近代における関係を理解する. での授業内容の確認をする. らける植民地と独立の理念、フランス革命の広ごについて理解する. な革命の理想と現実を知る.					
	ティブラー:	世界の 一型 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革	のヨーロッパ支配	週ごとの 歴史や世 特にオリ ヨーロッ 中世のの 主権の アジれまでは アンれまでは フラ 産業	回到達目標 世界史の学習の目的を理解する。 リエント地域の文明の詳細について知る。 リバ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する。 一体化のきっかけを理解する。 様本制の確立という観点から理解する。 諸国と前近代における関係を理解する。 ごの授業内容の確認をする。 らいて理解する。 でについて理解する。 な革命の理想と現実を知る。 の背景と社会との関係を知る。					
授業計	ティブラー:	世 型 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成. アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発	のヨーロッパ支配	週ごとの 歴史や世 特にフリー 中世界の 主アンカー 主アンカー 主アンカー では では では では では では では では では では では では では	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. リエント地域の文明の詳細について知る. リバ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 家体制の確立という観点から理解する. 電と前近代における関係を理解する. の授業内容の確認をする. らける植民地と独立の理念、フランス革命の広 について理解する. ス革命の理想と現実を知る. の背景と社会との関係を知る. の資本主義社会における光と影を知る.					
授業計	画 1stQ	世界の 一型 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革	のヨーロッパ支配	週ごとの 歴史や世 特にオリ 中世界の 主アンスにより フェスにより ション フェスにより フェスにより ション とり とり とり とり とり とり とり とり とり とり とり とり とり	回到達目標 世界史の学習の目的を理解する。 リエント地域の文明の詳細について知る。 リバ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する。 一体化のきっかけを理解する。 様本制の確立という観点から理解する。 諸国と前近代における関係を理解する。 近の授業内容の確認をする。 のける植民地と独立の理念、フランス革命の広 について理解する。 な革命の理想と現実を知る。 の背景と社会との関係を知る。 の資本主義社会における光と影を知る。 の資本主義社会における光と影を知る。					
授業計	画 1stQ	世 型 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成. アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発	のヨーロッパ支配	週ごとの 歴史や世 特にオリ 中世界の 主アンスにより フェスにより ション フェスにより フェスにより ション とり とり とり とり とり とり とり とり とり とり とり とり とり	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. リエント地域の文明の詳細について知る. リバ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 家体制の確立という観点から理解する. 電と前近代における関係を理解する. の授業内容の確認をする. らける植民地と独立の理念、フランス革命の広 について理解する. ス革命の理想と現実を知る. の背景と社会との関係を知る. の資本主義社会における光と影を知る.					
授業計	画 1stQ	選 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発 自由主義・ナショナリズムの発展	のヨーロッパ支配	週ででは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、こ	回到達目標 世界史の学習の目的を理解する。 リエント地域の文明の詳細について知る。 リバ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する。 一体化のきっかけを理解する。 様本制の確立という観点から理解する。 諸国と前近代における関係を理解する。 近の授業内容の確認をする。 のける植民地と独立の理念、フランス革命の広 について理解する。 な革命の理想と現実を知る。 の背景と社会との関係を知る。 の資本主義社会における光と影を知る。 の資本主義社会における光と影を知る。					
授業計	画 1stQ	世界の 一型 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発 自由主義・ナショナリズムの発展 イギリスとフランス	のヨーロッパ支配	週ででは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、こ	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. Jエント地域の文明の詳細について知る. Jバ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 体化のきっかけを理解する. 家体制の確立という観点から理解する. 国と前近代における関係を理解する. の授業内容の確認をする. おはこいて理解する. な革命の理想と現実を知る. の背景と社会との関係を知る. の資本主義社会における光と影を知る. 和音主制の民主化と国民国家の成立について知					
授業計	画 1stQ	世界の 関 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 14週 15週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発 自由主義・ナショナリズムの発展 イギリスとフランス	のヨーロッパ支配	週ででは、 通では、 一世界権が、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. Jエント地域の文明の詳細について知る. Jバ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 体化のきっかけを理解する. 家体制の確立という観点から理解する. 国と前近代における関係を理解する. の授業内容の確認をする. おはこいて理解する. な革命の理想と現実を知る. の背景と社会との関係を知る. の資本主義社会における光と影を知る. 和音主制の民主化と国民国家の成立について知					
授業計	画 1stQ	世界の 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発 自由主義・ナショナリズムの発展 イギリスとフランス ドイツの統一とロシアの改革	のヨーロッパ支配生	週歴特ヨ中世主アこ北がフ産19歳. レイー世界権ジれ米りラ業世族. クイ 部別では、カイツ・ 部別では、カイツ・ 開加 では、カー・ では、	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. Jエント地域の文明の詳細について知る. Jパ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点を理解する. 一体制の確認をする. 一体では、フランス革命の広ごについて理解する. 一体では、フランス革命の広ごについて理解する. 一体では、フランス革命の広ごについて理解する. 一体に、ファールを表して、アールで、アールで、アールで、アールで、アールで、アールで、アールで、アールで					
授業計	画 IstQ 2ndQ	世界の 1週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 13週 14週 15週 16週 16週 11週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発 自由主義・ナショナリズムの発展 イギリスとフランス ドイツの統一とロシアの改革	のヨーロッパ支配生	週歴特 ヨ中世主 アこ北が フ産 19 貴る ビド 西・科いて で 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. Jエント地域の文明の詳細について知る. Jパ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確認をする. 一体では、フランス革命の広でについて理解する. 一体では、フランス革命の広でについて理解する. 一な事の理想と現実を知る. 一な事の理想と現実を知る. 一な事における光と影を知る. 一を記書を記されて、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では					
授業計	画 1stQ	世界の 1週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 13週 14週 15週 16週 16週 13週 14週 15週 16週 10週 12週 13週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発生 自由主義・ナショナリズムの発展 イギリスとフランス ドイツの統一とロシアの改革 19世紀のアメリカと南北戦争 第二次産業革命と大衆文化のはじま	のヨーロッパ支配生	週歴特ヨ中世主アこ北がフ産19貴るビド・西・科い西つごやオロかの国記はシン革20世界・カーので対のでは、カーのではなっては、カーのでは、カーの	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. Jエント地域の文明の詳細について知る. Jパ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確認をする. 一体では、フランス革命の広でについて理解する. 一体では、フランス革命の広でについて理解する. 一な事の理想と現実を知る. 一な事の理想と現実を知る. 一な事における光と影を知る. 一を記書を記されて、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では					
授業計	画 IstQ 2ndQ	世界の 一型 一型 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 13週 14週 15週 13週 14週 15週 13週 13週 13週 13週 13週 13週 13週 13	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発:自由主義・ナショナリズムの発展 イギリスとフランス ドイツの統一とロシアの改革 19世紀のアメリカと南北戦争 第二次産業革命と大衆文化のはじま 帝国主義の時代と東アジアの大変動	のヨーロッパ支配生	週歴特ヨ中世主アこ北がフ産19貴るビド・西・科い西つ帝とやオーかの国家では、フェルのアン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・ア	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. Jエント地域の文明の詳細について知る. Jパ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確認をする. 一体の授業内容の確認をする. 一体では、フランス革命の広ごについて理解する. 一体では、大変にないで、大変について理解する。 一体主義社会における光と影を知る. 一般を対象を知る. 一般を対象を対象を知る. 一般を対象を対象を知る. 一般を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を					
授業計	画 IstQ 2ndQ	世界の 1週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 13週 14週 15週 16週 13週 14週 13週 14週 13週 14週 14週 15週 16週 13週	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発 自由主義・ナショナリズムの発展 イギリスとフランス ドイツの統一とロシアの改革 19世紀のアメリカと南北戦争 第二次産業革命と大衆文化のはじま 帝国主義の時代と東アジアの大変動 第一次世界大戦のはじまり	のヨーロッパ支配生	週歴特ヨ中世主アこ北がフ産19貴るビド 西・科い西つ帝第ウンピー世界権ジれ米りラ業世族・クイ 部 学で洋い国ーィルの国家では、一番のでは、一番のでは、一番のでは、一番のでは、一番のでは、一番のでは、	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. Jエント地域の文明の詳細について知る. Jパ世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 体化のきっかけを理解する. 体制の確立という観点から理解する. での授業内容の確認をする. らける植民地と独立の理念、フランス革命の広ごについて理解する. な革命の理想と現実を知る. の資本主義社会における光と影を知る. 力資本主義社会における光と影を知る. フランス革命の広ごについて理解する. をいかでは、というでは、ないで、というでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ					
授業計	画 IstQ 2ndQ	世界の 1週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 16週 16週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 15週 16週 16週 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	□ ICT 利用 授業内容 オリエンテーション 四大文明 ギリシャとローマ 西ヨーロッパの中世からルネサンス 宗教改革と大航海時代 新たな国際秩序の形成。 アジアの市場に参入するヨーロッパ 理解度の確認 アメリカ独立革命とフランス革命 フランス革命の終わりとナポレオンの 産業革命という名の大変革 資本主義の発展と社会主義運動の発 自由主義・ナショナリズムの発展 イギリスとフランス ドイツの統一とロシアの改革 19世紀のアメリカと南北戦争 第二次産業革命と大衆文化のはじま 帝国主義の時代と東アジアの大変動 第一次世界大戦のはじまり 第一次世界大戦とロシア革命	のヨーロッパ支配生	週歴特ヨ中世主アこ北がフ産19貴るビド 西・科い西つ帝第ご史に一世界権ジれ米りラ業世族・クイ 部 学て洋い国 アコかの国 討ては ご 華紀 ・ リカ 開 がる 領失 乳	D到達目標 世界史の学習の目的を理解する. Jエント地域の文明の詳細について知る. J代世界の源流としての文明を理解する。 らルネサンスへの歴史的な動きを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 一体化のきっかけを理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確立という観点から理解する. 一体制の確認をする. 一体である。 一体である。 一体における関係を理解する. 一体である。 一体である。 一体である。 一体における光と影を知る。 一体では、一体では、一体では、一体では、一体では、一体では、一体では、一体では、					

	8週	理解度	の確認			これまでの	これまでの授業内容の確認をする.			
	9週	民族自:	民族自決をもとめて				インド・中国における半植民地闘争を理解する			
	10週	世界恐	世界恐慌とファシズムの台頭				大恐慌による失業者がファシズムの台頭を生んだ過程 を知る.			
	11週	満州事	満州事変と日中戦争				満州事変・日中戦争の背景となった日本社会の状況についてしる.			
4thQ	12週	第二次	第二次世界大戦の始まり				各国の大戦への関わりと戦争目的を知る.			
	13週	第二次	第二次世界大戦の経過と終結				大戦の帰趨について大局的に知る.			
	14週	冷戦の	冷戦のはじまり 冷戦の終わりとグローバル化				核軍拡競争を背景とする冷戦構造を理解し、科学技術 の発展の背景を知る.			
	15週	冷戦の					グローバル化の実態と未来を考える.			
	16週									
評価割合										
	試験		小テスト	平常点	レ7	ポート	その他	合計		
総合評価割合	70		0	30	0		0	100		
配点	70		0	30	0		0	100		