北九州工業高等専門学校		開講年度	令和04年度 (2022年度)	授業科目	文化交流史 II
科目基礎情報					
科目番号	0125		科目区分	一般 / 選択	
授業形態			単位の種別と単位数	履修単位: 1	
開設学科	生産デザイン工学科 (知能ロボットシステムコース)		対象学年	5	
開設期	後期		週時間数	2	
教科書/教材	プリントを配布				
担当教員	大熊 智之				
到達目標					
1. 日本の移民史の概略を理解し、それが現代の日本と世界に様々な影響をもたらしていることを説明できる。 2. 文化・社会の特徴を知るために、歴史的な考察が有効であることを理解し、そのための問いを適切に立てることができる。 3. 文化・社会について史資料を用いて歴史的に考察し、その結果を学術的な文章で表現することができる。					
ルーブリック					
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安
評価項目1	日本の移民史の概略を理解し、それが現代の日本と世界に様々な影響をもたらしていることを十分に説明できる。		日本の移民史の概略を理解し、それが現代の日本と世界に様々な影響をもたらしていることをある程度説明できる。		日本の移民史の概略を理解し、それが現代の日本と世界に様々な影響をもたらしていることをある程度説明できる。
評価項目2	文化・社会の特徴を知るために、歴史的な考察が有効であることを理解し、そのための問いを適切に立てることができる。		文化・社会の特徴を知るために、歴史的な考察が有効であることを理解し、そのための問いをある程度立てることができる。		文化・社会の特徴を知るために、歴史的な考察が有効であることを理解し、そのための問いを適切に立てることができない。
評価項目3	文化・社会について史資料を用いて歴史的に考察し、その結果を学術的な文章で十分に表現することができる。		文化・社会について史資料を用いて歴史的に考察し、その結果を学術的な文章である程度表現することができる。		文化・社会について史資料を用いて歴史的に考察し、その結果を学術的な文章で表現することができない。
学科の到達目標項目との関係					
教育方法等					
概要	明治以降、日本は国境を画定し、国民意識を創出してまとまりのある近代国家としての要件を備えていきました。しかし同時にその時代は、多くの日本人が海外へと移住した時期でもありました（明治元年、日本で初めての集団移民がハワイへと渡っています）。なぜ人々は移動し、世界とどのように出会い、その経験は日本の近代化にいかなる影響をもたらしたのでしょうか。本授業は、日本から日本へ移住した人びとの歴史を学ぶことで、日本の近代化について少し異なった視点からとらえてみようとするものです。それは、私たちが現代の日本と世界を理解する際のヒントにもなるかもしれません。				
授業の進め方・方法					
注意点					
授業の属性・履修上の区分					
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応	
☐ 実務経験のある教員による授業					
授業計画					
		週	授業内容	週ごとの到達目標	
後期	3rdQ	1週	オリエンテーション		
		2週	訪日外国人が見た日本	幕末・明治期の日本と現代の日本がいかにか異なるかを説明できる。	
		3週	近代日本の出移民史	近代日本の出移民の諸契機を説明できる。	
		4週	ハワイ日系人の社会史	ハワイ日系人の歴史と特徴を説明できる。	
		5週	アメリカ合衆国への移民	アメリカ合衆国への移民の歴史と特徴を説明できる。	
		6週	カナダへの移民	カナダへの移民の歴史と特徴を説明できる。	
		7週	ブラジルへの移民	ブラジル政府の移民政策と日本移民の歴史を説明できる。	
		8週	中間試験		
	4thQ	9週	満洲移民と引揚げ 1	満洲移民の暮らしと引揚げの関係を説明できる。	
		10週	満洲移民と引揚げ 2	満洲移民の暮らしと引揚げの関係を説明できる。	
		11週	東南アジアへの移民	東南アジアへの移民の歴史と特徴を説明できる。	
		12週	在日コリアンの歴史 1	在日コリアンの歴史を説明できる。	
		13週	在日コリアンの歴史 2	在日コリアンの歴史を説明できる。	
		14週	日本で暮らす難民	日本の難民政策の歴史と日本で暮らす難民の特徴を説明できる。	
		15週	総合討論		
		16週	定期試験		
モデルコアカリキュラムの学習内容及到達目標					
分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
評価割合					
		試験	演習・レポート	合計	
総合評価割合		80	20	100	
基礎的能力		80	20	100	