福井	‡工業高等	∓ ╎ ┼╎	開講年	度 令和05年度	(2023年度)	授	業科目「」	也域都市計画
科目基础		<u> </u>	1 1/13/21/3	<u> </u>	(2020 1/2)		KIII I	O MILLIPET III
科目番号		0086			科目区分		 専門 / 選択	
授業形態	受業形態 講義				単位の種別と単位			
開設学科	開設学科環境都市		工学科		対象学年		5	
開設期前期		前期			週時間数		2	
教科書/教材 教科書:		自作教材 参考書:都市計画,森北出版						
担当教員		大和 裕t	<u>t</u>					
到達目	標							
(2)地は	×計画の設計	†手法につい	明できること. て説明できるこ 説明できること	:と. :.				
ルーブ	リック							
			理想的な到	達レベルの目安(優)	標準的な到達レベ	いいの目	安(良)	未到達レベルの目安(不可)
	と都市計画 現況と課題	との関連性 に関する事項) 地域計画の階層, , 地域地区についてきる.	地域計画の階層,根幹や区域区分 ,地域地区について具体的に説明 できる.		新たな国土づくりの理念や施策を 理解していない.
地域の課	題解決に関	する事項	よく地域の に考察でき	課題解決までを論理的 る	地域の課題解決ま 察できる	地域の課題解決までを論理的に考 察できる		地域の課題解決までを論理的に考 察できない
		項目との関	係					
学習・教 JABEE JI	育到達度目 B3	標 RB2						
教育方法	法等							
			では,都市計画区域内の一定地区を対象にし,地区施設と建築物を一体的に整備するものとして位置付けられ 本講義では,地区計画の設計手法を学習するため,地区計画制度の概要を理解し対象地域で地区計画の設計を					
授業の進	め方・方法	講義は, 地域の課	自作教材を用いる。)た解説を主体とする 3課題を実施し, まち	. 講義終了後に進捗り づくりに関する理解を	犬況を朝 と深める	B告するもの 3.)とする.
注意点		【関連科 環境都市		学年),交通工学(2	k科4学年),環境都ī	市シスラ	テム工学(草	専攻科・環境システム工学専攻2学
	電性,處	環境都市) 【評価方 成績は、 【評価基 成績60	計画論(本科3 i法】 課題の得点をも 準】 点以上.	学年),交通工学(2 5って評価する.	、科4学年),環境都r	市シス 。	テム工学(『	専攻科・環境システム工学専攻2学
授業の	禹性・履(ティブラー:	環境都市) 【評価方 成績は、 【評価基 成積60	計画論(本科3 i法】 課題の得点をも 準】 点以上.	5って評価する.	、科4学年),環境都r □ 遠隔授業対応		テム工学(「	専攻科・環境システム工学専攻2学 □ 実務経験のある教員による授
授業のI □ アクラ	ティブラーニ	環境都市) 【評価方 成績は、 【評価基 成積60	計画論(本科3 i法】 課題の得点をも 達 点以上.	5って評価する.			テ ム工学(
授業のI □ アクラ	ティブラーニ	環境都市) 【評価方 成績は、 【評価基 成積60	計画論(本科3 i法】 課題の得点をも 達 点以上.	5って評価する.			テム工学(乳	
授業のI □ アクラ	ティブラーニ	環境都市) 【評価方 成績は、 【評価基 成積60	計画論(本科3 活法) 課題の得点をも 課題の得点をも 連り上。 一 ICT 利の 授業内容	5って評価する.	□ 遠隔授業対応	週ごとの	の到達目標	☑ 実務経験のある教員による授
授業の	ティブラーニ	環境都市) 【評価方 成績は、 【評価場 成績60 修上の区分	計画論(本科3 京法】 課題の得点をも 達】 点以上.	5って評価する.	□ 遠隔授業対応	週ごとのシラバ	の到達目標 スの内容を3	☑ 実務経験のある教員による授業
授業のI □ アクラ	ティブラーニ	環境都計 (関係) (関係) (関係) (関係) (関係) (関係) (関係) (関係)	計画論(本科3 活法) 課題の得点をも 課題の得点をも 連り上。 一 ICT 利の 授業内容	5つて評価する.	□ 遠隔授業対応	週ごと(シラバ) 地区計i	の到達目標 スの内容を3	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の後
授業のI □ アクラ	ティブラーニ	環境都計している。 「環境を持続している」では、 「現積にのを対している」である。 「は、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般で	計画論(本科3 活法] 課題の得点をも 準】 点以上.	5つて評価する. 用 要	□ 遠隔授業対応	週ごと(シラバ, 地区計画 習を踏る	の到達目標 スの内容を1 画の概要に ⁻ まえ理解す	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の後
授業のI □ アクラ	ティブラーニ	環境部計 (関連 できない) 関連 (関連 できない) (関連 できな	計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】 点以上.	5つて評価する. 用 要 列 ①	□ 遠隔授業対応 ;	週ごとの シラバノ 地区計 で 習 を踏 国内の	の到達目標 スの内容をJ 画の概要に まえ理解す 地区計画の	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の後
授業のI □ アクラ	ティブラー:	環境 評議評価は 個は 一個は 一個は 一個は 一個は 一個は 一個は 一個	計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】 点以上.	5つて評価する. 用 要 列① 列②	□ 遠隔授業対応	週ごと(シラバ) 地区計 習を踏る 国内の 国外の 地区計 地区計	の到達目標 スの内容を3 画の概要に まえ理解す 地区計画の まちづくりの 画の目標の	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の係る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定
授業のI □ アクラ	ティブラー:	環境 (計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】 点以上. 回 ICT 利が 受業内容 ガイダンス 地区計画の概: 地区計画の事 地区計画の事 地区計画の設: 地区計画の設:	5つて評価する. 用 要 列① 列② 計① 計②	□ 遠隔授業対応 ; ; ; ;	週ごと(シラバ) 地区計に習を踏っ 国内のは 国外の記 地区計に 建築物等	の到達目標 スの内容を3 画の概要に まえ理解す 地区計画の まちづくりの 画の目標の 等の整備方	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の復る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定
授業の □ アクラ 授業計i	ティブラー:	環境 (計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】 点以上.	5つて評価する. 用 要 列① 列② 計① 計② 計③	□ 遠隔授業対応 	週ごと() シラバ, 地区計画習を踏っ 国内のか 国外の。 地区計画 建築物。 建築物。	の到達目標: スの内容を1 画の概要にまえ理解す: 地区計画の! まちづくに 画の目標の! 等の整備方: の用途の制	図 実務経験のある教員による授業 理解する。 ついて、環境都市計画論で学習の移る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限、敷地面積の最低限度の設計
授業のI □ アクラ	ティブラー:	環) 「成人 「成人 「成人 「成の 「大力 「大力 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」	計画論(本科3 法】 法】 点以上. 点以上. 口 ICT 利/ 受業内容 ガイダンス 地区計画の概: 地区計画の野/ 地区計画の設: 地区計画の設: 地区計画の設: 地区計画の設:	5つて評価する. 用 要 列① 列② 計① 計② 計③	□ 遠隔授業対応 	週ごと() シラバ, 地区計画習を踏っ 国内のか 国外の。 地区計画 建築物。 建築物。	の到達目標: スの内容を1 画の概要にまえ理解す: 地区計画の! まちづくに 画の目標の! 等の整備方: の用途の制	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の復る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定
授業の □ アクラ 授業計	ティブラー:	環) 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成	計画論(本科3 法】 法】 点以上. 準】 点以上. 「ICT 利」 「ICT 利」 「ICT 利」 「ICT 利」 「関業内容」 がイダンス 地区計画の概: 地区計画の報: 地区計画の設: 地区計画の設: 地区計画の設: 地区計画の設: 地区計画の設:	要 別① 別② 計① 計② 計③ 計④	□ 遠隔授業対応 ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ;	週ごとのシラバが地区計画国内のの国外の記述を対しています。 国外の記述 建築物の建築物の建築物の	の到達目標 スの内容をう 画の概要にする。 地区計画の まちづくりの 画の目標の まちがした。 のの関係が のの関係が のの関係が のの関係が のの関係が ののの のの の	図 実務経験のある教員による授業 理解する。 ついて,環境都市計画論で学習の係る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限,敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計
授業の □ アクラ 授業計i	ティブラー:	環) 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成	計画論(本科3 法】 法課題の得点をも 準】 点以上. ICT 利)	5つて評価する. 用 要 別① 別② 計① 計② 計③ 計④	□ 遠隔授業対応	週ごとのシラバン 地図を踏る 国内の 国外の 記計 理 集物の 建築物の 建築物の 建築物の は 乗物の は ち 創む か ち 削む か ち 削む か ち 削む か ち 利 か ち 利 か ち 利 か ち 利 か ち 利 か ち か ち 利 か ち 利 か ち 利 か ち 利 か ち 利 か ち 利 か ち 利 か ち か ち	の到達目標の スの内容をでする。 あの概要解する。 まえずでもいまちが目標のでいます。 まちが目標のでいます。 あの整備方だの用途の制にの形態又はできた。 では、地域循	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の係る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限,敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計
授業の □ アクラ 授業計i	ティブラー:	環) 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成	計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】 点以上.	5って評価する. 用 要 列① 列② 計① 計② 計③ 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの	□ 遠隔授業対応	週ごとのシートでは、シーツでは、シーツでは、シーツでは、シーツでは、カーッでは、カーでは、カーッでは、カーッでは、カーッでは、カーッでは、カーッでは、カーッでは、カーッでは、カーでは、カーでは、カーでは、カーでは、カーでは、カーでは、カーでは、カー	の到達目標では、 スのの概要にするのでである。 あるででは、 あるでは、 あるでは、 あるでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の係る 事例について理解するの事例について理解する設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限,敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計
授業の □ アクラ 授業計	ティブラー:	環) 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成 「成	計画論(本科3 法】 法課題の得点をも 準】 点以上. ICT 利)	5って評価する. 用 要 列① 列② 計① 計② 計③ 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの	□ 遠隔授業対応	週ごとで シラバン 地習国内外の記 国国外の記 連集物の 地実築物の 地実験がの 地実の 地実験がの 地実験がの	の到達目標では、 スのの概要にするのでである。 あるででは、 あるでは、 あるでは、 あるでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の係る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限,敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計
授業の □ アクラ 授業計	画 1stQ	環) 「成し成の 「成しの 「成しの 「成しの 「はいます」 「はいます。 「はいます」 「はいます」 「はいます。 「はいます」 「はいます。 「はいますます」 「はいます。 「はいまます。 「はいまます。 「はいます。 「はいます。 「はいます。 「はいます。 「はいます。 「はいます。 「はいます。 「はいます。 「はいます。 「はい	計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】 「ICT 利」 「ICT 利」 一 ICT 利」 一 ICT 利」 一 では 一 では 地区計画のの設	5って評価する. 用 要 列① 列② 計① 計② 計③ 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの	□ 遠隔授業対応	週ごとびがいる。 これ できない かいま はいま はいま はいま はいま はいま はいま はいま はいま はいま は	の到達目標 スの内概要をするのの概要解画のでは、 まる区計画をできるのをできる。 まのの整備がある。 ののとはできるのでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて、環境都市計画論で学習の移る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限、敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 でマネジメント グ、インバウンド、地域資源 課題設定
授業の □ アクラ 授業計i	画 1stQ	環) 「成」 「成」 「成」 「成」 「成」 「大」 「は」 「は」 「は」 「は」 「は」 「は」 「は」 「は	計画論(本科3 注課題の得点をも 準】 以上.	5って評価する. 用 要 列① 列② 計① 計② 計③ 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの	□ 遠隔授業対応	週ごとびがいる。 かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい か	の到達目標を フの概要解画の まのとますの まちでは まちでは ではますの まちでは では では では では では では では では では	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて、環境都市計画論で学習の移る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限、敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 でマネジメント グ、インバウンド、地域資源 課題設定
授業の □ アクラ 授業計	画 1stQ	環) 「成」 「成」 「成」 「成」 「の」 「の」 「の」 「の」 「の」 「の」 「の」 「の	計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】 以上.	5って評価する. 用 要 列① 列② 計① 計② 計③ 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの	□ 遠隔授業対応	週ごとびがいる。 かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい か	の到達目標を フの概要解画の まのとますの まちでは まちでは ではますの まちでは では では では では では では では では では	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて、環境都市計画論で学習の移る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限、敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 でマネジメント グ、インバウンド、地域資源 課題設定
授業の原理を表現しています。	画 1stQ 2ndQ	環) 「成」 「成」 「成」 「成」 「成」 「成」 「成」 「成」	計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】 以上.	要 別① 別② 計① 計② 計③ 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの くり	□ 遠隔授業対応	週ごとびがいる。 かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい か	の到達目標を フの概要解画の まのとますの まちでは まちでは ではますの まちでは では では では では では では では では では	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて、環境都市計画論で学習の移る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限、敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 でマネジメント グ、インバウンド、地域資源 課題設定
授業の原理を表現しています。	画 1stQ 2ndQ	環) 「成」 「成」 「成」 「成」 「成」 「成」 「成」 「成」	計画論(本科3 法】 法課題の得点をも 準点以上. 一 ICT 利) 授業内容 ガイダンス 地区計画のの動物 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地区計画のの設 地方自治ま は 観光を 課題① 課題② 報告会	まって評価する. 田 要 列① 列② 計① 計② 計③ 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの くり	□ 遠隔授業対応	週ごとびがいる。 かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい か	の到達目標を フの概要解画の まのとますの まちでは まちでは ではますの まちでは では では では では では では では では では	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて、環境都市計画論で学習の移る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限、敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 でマネジメント グ、インバウンド、地域資源 課題設定
授業の □ アクラ 授業計i 前期	画 IstQ 2ndQ	では では	計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】以上.	まって評価する. 用 要 列① 列② 計① 計② 計③ 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの くり	□ 遠隔授業対応	週ごとびがいる。 かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい か	の到達目標を フの概要解画の まのとますの まちでは まちでは ではますの まちでは では では では では では では では では では	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の係る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限,敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 でスジメント グ,インバウンド,地域資源 課題設定 分析・提案
授業の	画 IstQ 2ndQ	では では	計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】以上.	まって評価する. 用 要 列① 列② 計① 計② 計③ 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの くり	□ 遠隔授業対応	週ごとのプラスを関うしています。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、	の到達目標を フの大型を を のの概要解画の を ののを ではますの ではますの ではまする ののではまする ののではまする。 ではまる。 ではまる。 ではなな。 ではなる。 ではなる。 ではなる。 ではなる。 でなな。 でなる。 でなる。 でなな。 でなる。 でなる。	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の係る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限,敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 でスジメント グ,インバウンド,地域資源 課題設定 分析・提案
授業の 授業 か 授業計 前期 ボー デカ類価 調価 総合評価	画 1stQ 2ndQ	では では	計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】以上.	要 例① 例② 計① 計② 計① 計② 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの くり 到達目標 学習内容の到達 課題 100	□ 遠隔授業対応	週ごとでいい。過ごとではいる。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、	の到達目標を 可の概理 を のの概理 を のを を のを を ののを ののを ののを ののを	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の係る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限,敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 でスジメント グ,インバウンド,地域資源 課題設定 分析・提案
授業の行 アクラ	画 1stQ 2ndQ コアカリニ 合 割合 カ	では では	計画論(本科3 法】 課題の得点をも 準】以上.	まって評価する. 要 例① 例② 計① 計② 計③ 計④ 或のためのまちづくり の地域マネジメントの くり 到達目標 学習内容の到達 課題	□ 遠隔授業対応	週シ地習国地建建地実観課課ののでは、一切では、一切では、一切では、一切では、一切では、一切では、一切では、一切	の到達目標を記すのの概理を記すのの概理を記すののをできる。 かいま 画ののをできる できる できる できる できる できる できる できる できる できる	図 実務経験のある教員による授業 理解する. ついて,環境都市計画論で学習の係る 事例について理解する の事例について理解する 設定、土地利用の方針の設定 計の設定 限,敷地面積の最低限度の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 色彩その他の意匠の制限の設計 でスジメント グ,インバウンド,地域資源 課題設定 分析・提案