| | 等専門学校 | 開講年度 令和06年度 (2 | 2024年度) 排 | 受業科目 | 応用計測システム | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 科目基礎情報 | | | | | | | | |
| 4目番号 | 0031 | | 科目区分 | 専門 / 選択 | | | | |
| 受業形態 | 授業 | | 単位の種別と単位数 | 学修単位: | 2 | | | |
| 開設学科 | 生産システ | - ム工学専攻 | 対象学年 | 専2 | | | | |
| 用設期 | 前期 | | 週時間数 | 2 | 2 | | | |
| 教科書/教材 | 適宜資料配 夫著 CQL | 已付/Elementary linear circuit analy 出版 | sis Leonard S. Borow | 著 (Chapter | 3), 解析ノイズメカニズム 岡村追 | | | |
| 旦当教員 | 森谷 健二 | | | | | | | |
| 到達目標 | | | | | | | | |
| 2)微小信号計測シス 3)任意の研究に関す めることができる(| するノイズにつ ステムに使用す する計測システ | 票を掲げる。 いて説明できる(B-2) る増幅器とフィルタの特徴を説明でる ムを設定し、機材選定の理由を中心(| きる(B-2) こ実験設備仕様書を作成 | えんて、シス . | テムを構成する要素技術についてま | | | |
| レーブリック | | | | | | | | |
| | | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの | | 未到達レベルの目安 | | | |
| 電気的ノイズとその | 対策 | ノイズ結合について説明でき, そ | ノイズ結合について訪 | 朗でき,具 | ノイズ結合について説明できない | | | |
| 电xルリノ1人CでU刈束 | | の対策についても説明できる。 | 体的な弊害について説 | 朗できる. | ļ· | | | |
| 応用オペアンプ回路 | | 計装用オペアンプの利点や目的について説明でき,出力電圧を導くことができる. | 計装用オペアンプの利力いて説明できる. | 川点や目的に | 計装用オペアンプの利点や目的に ついて説明できない. | | | |
| アクティブフィルタ | | アクティブフィルタを使用する利 点や目的について説明でき,それ ぞれの特性タイプの違いや利点等 についてまで説明できる. | アクティブフィルタを 点や目的について説明 | を使用する利 目できる. | アクティブフィルタを使用する利 点や目的について説明できない. | | | |
| 学科の到達目標は | 項目との関係 | · | | | | | | |
| 学習・教育到達目標 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 既要 | 基礎となる 留学生への | に関する知識を実践的に適用できることが到達目標であり、自ら疑問に思い、調べ、設計を試みる開発業務のることが到達レベルである。講義内容も課題も実践的内容を想定している。 の留意事項:授業内容は公知の情報のみに限定されている 講義内容、課題すべてを電気電子工学における実践力に位置づける。すなわち、実際にはどうなるだろうか?現 うなるだろうか?と言う事を常に念頭に置くことになる。そのためにはこれまでに基礎が重要になるので電気電 | | | | | | |
| | 実にはどう | うなるだろうか?と言う事を常に念頭に | [置くことになる.その | ためにはこれ | lまでに基礎が重要になるので電気 電 | | | |
| 受業の進め方・方法 | 実にはどう 子工学基礎 レベルで難 講義をしっ | かなるだろうか?と言う事を常に念頭に 禁実験I,IIや電子回路をしっかり学んで 詳易度も高い. かり復習して自学自習をしっかり行 | ニ置くことになる.その ニ欲しい.成績はすべて わなければおそらく課 | ためにはこれ 課題で評価で 題をすべてこ | lまでに基礎が重要になるので電気。 けるが,課題の回数も多く,実践的。 なすことはできないと思われるので | | | |
| 受業の進め方・方法 | 実にはどう (学基で) (計算意) (主要) (主要) (主要) (主要) (本科目は学 | がなるだろうか?と言う事を常に念頭に 実験I,IIや電子回路をしっかり学んで 結別度も高い。 かり復習して自学自習をしっかり行 なしい、電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標 19%で評価する。 全修単位(2単位)の授業であるため、 | - 置くことになる。そのでかしい。成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: | ためにはこれ 課題で評価で 夏をすべてこ 夏しておくこ の時間と授業 | にまでに基礎が重要になるので電気。 けるが,課題の回数も多く,実践的がなすことはできないと思われるので と. | | | |
| 主意点 | 実にはどう ディン 東子レ 大子レ 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 | がなるだろうか?と言う事を常に念頭に 実験I,IIや電子回路をしっかり学んで ま場度も高い。 かり復習して自学自習をしっかり行 でしい、電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標 9%で評価する。 | - 置くことになる。そのでかしい。成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: | ためにはこれ 課題で評価で 夏をすべてこ 夏しておくこ の時間と授業 | にまでに基礎が重要になるので電気だけるが,課題の回数も多く,実践的だなすことはできないと思われるのでと。 | | | |
| ^{主意点} 受業の属性・履 | 実にはとう にはとう いまでして、 はないでして、 はないでして、 では、 はないでして、 では、 はないでして、 では、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでもな。 はないでもないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 は | なるだろうか?と言う事を常に念頭に 建実験I,IIや電子回路をしっかり学んで 建場度も高い。 あかり復習して自学自習をしっかり行 なしい、電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標 ので評価する。 学修単位(2単位)の授業であるため、 変)を併せて90時間である。自学自習 | - 道くことになる。そので欲しい、成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: 履修時間は授業時間30の成果は課題によって | ためにはこれ 課題で評価で 夏をすべてこ 夏しておくこ の時間と授業 | にまでに基礎が重要になるので電気があるが、課題の回数も多く、実践的がなすことはできないと思われるのでと。 時間以外の学修(予習・復習、課題 | | | |
| ^{注意点} 受業の属性・履 | 実にはとう にはとう いまでして、 はないでして、 はないでして、 では、 はないでして、 では、 はないでして、 では、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでもな。 はないでもないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 は | がなるだろうか?と言う事を常に念頭に 実験I,IIや電子回路をしっかり学んで 結別度も高い。 かり復習して自学自習をしっかり行 なしい、電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標 19%で評価する。 全修単位(2単位)の授業であるため、 | - 置くことになる。そのでかしい。成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: | ためにはこれ 課題で評価で 夏をすべてこ 夏しておくこ の時間と授業 | れまでに基礎が重要になるので電気があるが、課題の回数も多く、実践的がなすことはできないと思われるのでと。 時間以外の学修(予習・復習、課題 | | | |
| 主意点 受業の属性・履(』 アクティブラーニ | 実にはとう にはとう いまでして、 はないでして、 はないでして、 では、 はないでして、 では、 はないでして、 では、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでして、 はないでもな。 はないでもないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はないでもな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 はな。 は | なるだろうか?と言う事を常に念頭に 建実験I,IIや電子回路をしっかり学んで 建場度も高い。 あかり復習して自学自習をしっかり行 なしい、電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標 ので評価する。 学修単位(2単位)の授業であるため、 変)を併せて90時間である。自学自習 | - 道くことになる。そので欲しい、成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: 履修時間は授業時間30の成果は課題によって | ためにはこれ 課題で評価で 夏をすべてこ 夏しておくこ の時間と授業 | にまでに基礎が重要になるので電気があるが、課題の回数も多く、実践的がなすことはできないと思われるのでと。 時間以外の学修(予習・復習、課題 | | | |
| 主意点 受業の属性・履(② アクティブラーニ | 実にはどうでは、 実には、 には、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で | かなるだろうか?と言う事を常に念頭に 建実験I,IIで電子回路をしっかり学んで 接別度も高い。 かり復習して自学自習をしっかり行い。電気回路,電子回路,および でしい。電気回路,電子回路,および でアム工学専攻」学習・教育到達目標ので評価する。 学修単位(2単位)の授業であるため、 を併せて90時間である。自学自習 | 「置くことになる」そので欲しい、成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: 履修時間は授業時間30の成果は課題によって前 ☑ 遠隔授業対応 | ためにはこれ 課題で評価で 題をすべてこ 望しておくこ の時間と授業 評価する。 | れまでに基礎が重要になるので電気。 するが,課題の回数も多く,実践的がなすことはできないと思われるのでと。 はずことはできないと思われるのでと。 時間以外の学修(予習・復習、課題 □ 実務経験のある教員による授 | | | |
| 主意点 受業の属性・履(』 アクティブラーニ | 実にはどうでは、 実には、 には、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で | なるだろうか?と言う事を常に念頭に 建実験I,IIや電子回路をしっかり学んで 建場度も高い。 あかり復習して自学自習をしっかり行 なしい、電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標 ので評価する。 学修単位(2単位)の授業であるため、 変)を併せて90時間である。自学自習 | 一道くことになる。そので欲しい、成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: 歴修時間は授業時間30の成果は課題によって調査によって調査を表する。 | ためにはこれ 課題で評価で 題をすべてこ 図しておくこ O時間と授業 評価する。 | れまでに基礎が重要になるので電気があるが、課題の回数も多く、実践的がなすことはできないと思われるのでと。 時間以外の学修(予習・復習、課題 □ 実務経験のある教員による授 | | | |
| 主意点 受業の属性・履(② アクティブラーニ | 実には 実には 実には 関係を には 関係を には 関係を には 関係を には 関係を でいる でいる でいる でいる でいる でいる 本ため区分 ニング のと のと のと のと のと のと のと のと のと のと | かなるだろうか?と言う事を常に念頭に 建実験I,IIで電子回路をしっかり学んで 接別度も高い。 かり復習して自学自習をしっかり行い。電気回路,電子回路,および でしい。電気回路,電子回路,および でアム工学専攻」学習・教育到達目標ので評価する。 学修単位(2単位)の授業であるため、 を併せて90時間である。自学自習 | こ 道くことになる。そので欲しい、成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: 歴を時間は授業時間3の成果は課題によっては 図 遠隔授業対応 週ご 、い | ためにはこれ 課題で評価で 題をすべてこ 望しておくこ D時間と授業 PM型立回の原因 との到達目標のくつかの原因 | にまでに基礎が重要になるので電気にするが、課題の回数も多く、実践的はなすことはできないと思われるのでと。 時間以外の学修(予習・復習、課題 □ 実務経験のある教員による授 「結合」してしまう事例について ことその対策を理解し、説明できる | | | |
| 主意点 受業の属性・履(』 アクティブラーニ | 実には 実には 実には 関係を には 関係を には 関係を には 関係を には 関係を でいる でいる でいる でいる でいる でいる 本ため区分 ニング のと のと のと のと のと のと のと のと のと のと | がなるだろうか?と言う事を常に念頭に 装実験I,IIや電子回路をしっかり学んで は易度も高い。 かり復習して自学自習をしっかり行 なしい、電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標 り%で評価する。 を修単位(2単位)の授業であるため、 変)を併せて90時間である。自学自習 図 ICT 利用 | - 道くことになる。そので欲しい、成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: - 履修時間は授業時間30の成果は課題によっては - 図 遠隔授業対応 - 週ご - い・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | にはこれ 課題で評価で 頭をすべてこ の時間ととで の独立の イズの 常のしてきた事 | にまでに基礎が重要になるので電気にするが、課題の回数も多く、実践的になすことはできないと思われるのでと、 時間以外の学修(予習・復習、課題 □ 実務経験のある教員による授 □ 実務経験のある教員による授 □ 実務経験のある教員による授 □ 実務経験のある教員による授 □ とその対策を理解したができる □ ○ □ ○ □ ○ □ ○ □ ○ □ ○ □ ○ □ ○ □ ○ □ ○ | | | |
| 主意点 受業の属性・履(』 アクティブラーニ | 実には 実には とは とは とは とは とが までして でして でして でして でして でして をしたの区分 に でい を かを の区分 に で ので ので ので ので ので ので ので ので ので | なるだろうか?と言う事を常に念頭に 建実験I,IIや電子回路をしっかり学んで 達別度も高い。 あかり復習して自学自習をしっかり行 なしい。電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標ので評価する。 学修単位(2単位)の授業であるため、 変)を併せて90時間である。自学自習 図 ICT 利用 | 道くことになる。そので欲しい。成績はすべて わなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: 履修時間は授業時間3の成果は課題によって 図 遠隔授業対応 図 ご つい ・日 ・調・ど ・回 | ためにはこれ 課題で評価で 頭をすべてこ 回時間と授。 の対立の原理を でかく の対立のの でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 | にまでに基礎が重要になるので電気にするが、課題の回数も多く、実践的になすことはできないと思われるのでと。 時間以外の学修(予習・復習、課題 □ 実務経験のある教員による授 □ 実務経験のある教員による授 □ にお合ししてしまう事例についてはとその対策を理解し、説明できるの具体例を挙げることができる | | | |
| 主意点 受業の属性・履行 ② アクティブラーコ 受業計画 | 実には 実には 実には とします。 には とします。 でして シスの でして シスの を上の 区分 こング 週 1週 1週 1週 2週 | なるだろうか?と言う事を常に念頭に 建実験I,IIや電子回路をしっかり学んで 接別度も高い。 かり復習して自学自習をしっかり行 なしい。電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標ので評価する。 学修単位(2単位)の授業であるため、 変)を併せて90時間である。自学自習 図 ICT 利用 | 道くことになる。そので欲しい。成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: 履修時間は授業時間30の成果は課題によって 図 遠隔授業対応 週ご つい ・日 調・ど 回説 ・回: | ためにはこれ : : : : : : : : : : : : : : : : : : : | にまでに基礎が重要になるので電気にするが、課題の回数も多く、実践的になすことはできないと思われるのでと、 時間以外の学修(予習・復習、課題 □ 実務経験のある教員による授 「「結合」してしまう事例について、との具体例を挙げることができる。 「例を的確に報告することができる」できたかについて、考察できる。 「ファンサによる結合が存在することができる」できたかについて、大変できる。 | | | |
| | 実に | かなるだろうか?と言う事を常に念頭に 装実験I,IIや電子回路をしっかり学んで は易度も高い。 かり復習して自学自習をしっかり行 なしい、電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標 19%で評価する。 全修単位(2単位)の授業であるため、 2)を併せて90時間である。自学自習 図 ICT 利用 のでする。 のでする。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 ので評価する。 のでがでである。 のでである。 のででいるである。 のででいるである。 のででいるできない。 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるできない。 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででいるでは、 のででのでいるでは、 のででいるでは、 のででいるででいるででいるででいるででいるででいるででいるででいるででいるででい | さい。 | に課題 の | にまでに基礎が重要になるので電気にするが、課題の回数も多く、実践的になすことはできないと思われるのでと、 時間以外の学修(予習・復習、課題 □ 実務経験のある教員による授 「「結合」してしまう事例について 」とその対策を理解し、説できる 「例を的確に報告することができる」できたかについて、考察できる 「ファンサによる結合が存在すること」できる。 「ファンサによるにいて、大変できる」 | | | |
| 注意点 受業の属性・履何 フクティブラーコ 受業計画 | 実子レ講留 「① 本た の区分 」 週 週 週 3 週 4 週 4 回 | かなるだろうか?と言う事を常に念頭に 装実験I,IIや電子回路をしっかり学んで は易度も高い。 かり復習して自学自習をしっかり行 なしい、電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標 19%で評価する。 全修単位(2単位)の授業であるため、 2)を併せて90時間である。自学自習 図 ICT 利用 のでする。 のでする。 をがして90時間である。自学自習 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のでする。 のです | - 道くことになる。そので欲しい、成績はすべてわなければおそらく課題電気電子計測を良く復習の評価: - 履修時間は授業時間30の成果は課題によって対して、 | た課 題習 | にまでに基礎が重要になるので電気であが、課題の回数も多く、実践的なすことはできないと思われるのでと。 時間以外の学修(予習・復習、課題 □ 実務経験のある教員による授 「「結合」してしまう事例について 」とその対策を理解したができる。 「例を的確に報告することができる」できたかについて、考察できる」とデンサによる結合が存在することができる。 「フィンピーダンスによる結合が存在する」では、「プンピーダンスによる結合が存在する」では、「プンピーダンスによる結合が存在する」では、「プンピーダンスによる結合が存在する」では、「プンピーダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合が存在する」では、「プローダンスによる結合ができないと思われるのでで、「プローダンスによる結合ができないと思われるのでで、「プローダンスによる結合ができないと思われるのでできないと思われるのででは、「プローダンスによる結合ができないと思われるのでできないと思われるのでできないと思われるのでできないと思われるのでできないと思われるのでできないと思われるのでできないと思われるのでできないと思われるのでできないと思われるのでできないと思われるのでできないと思われるのでは、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「プローダース」では、「できな | | | |
| 主意点 受業の属性・履何 ② アクティブラーニ 受業計画 | 実子レ講留 「① 本たの 上グ 週 週 3 週 3 週 5 週 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | なるだろうか?と言う事を常に念頭に 主実験I,IIや電子回路をしっかり学んで は別度も高い。 かり復習して自学自習をしっかり行 なしい。電気回路,電子回路,および ステム工学専攻」学習・教育到達目標の。 で評価する。 を修単位(2単位)の授業であるため、 でがで評価する。自学自習 図 ICT 利用 のでする。 のでする。自学自習 のでする。 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自習 のでがである。自学自己 のでがである。自学自己 のでがである。自学自己 のでがである。自学自己 のでがである。自学自己 のでがである。自学自己 のでがである。自学自己 のでがである。自学自己 のでがである。自学自己 のでがである。 のでがである。 のでがである。 のでがである。 のでがである。 のでがである。 のでがである。 のでがである。 のでがである。 のでがである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のでなななななななななななななななななななななななななななななななななななな | さいの でで でで でで でで でで でで でで | た課 類習 | にまでに基礎が重要になるので電気するが、課題の回数も多く、実践的なすことはできないと思われるのでと。 時間以外の学修(予習・復習、課題 □ 実務経験のある教員による授い。 「結合」してしまう事例についているとの対策を理解し、説明できるの対策を理解し、説明できるをできるできたかについて、考察できるにったかについて、考察できるにったかけについて、考察できるにったかけについて、まるにったかけにしなる電磁誘導結合が存在するに、フィンによる電磁誘導結合が存在する。フィンピーダンスによる結合が存在するに、カー・フィンピーダンスによる結合が存在する。 | | | |

・反転増幅, 非反転増幅の出力を導出できる

2ndQ

9週

・オペアンプ回路の基礎2

| - 差 | | | ・ヒステリシス・差動増幅回路 | 付きコンパレータ | | ・ヒステリシスつきコンパレータの必要性を説明できる ・差動増幅回路の出力電圧を求めることが出来る | | | | | | |
|-----------------------|---------------|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|-----|--|--|--|--|
| | | | ・微小信号計測 | ・微小信号計測におけるプリアンプに要求される性能 | | | ・微小信号計測におけるプリアンプに要求される性能 を説明できる | | | | | |
| | 12週 ・計装用オペアンプ | | | | | ・計装用オペアンプの利点を説明できる | | | | | | |
| 13週 | | | 3.フィルタ回路 ・アクティブフィルタの基礎 | | | ・アクティブフィルタとは何か,説明できる | | | | | | |
| | | | ・LPF,HPF等 | ・フィルタの特性 ・LPF,HPF等用途による分類 ・バタワース, ベッセルなどの特性による分類 | | | ・用途に応じて適切な特性を持つフィルタを選択する ことができる | | | | | |
| | 15週 課題 | | | 果題実施予備時間 | | | | | | | | |
| | | 16週 | 期末試験 | | | 試験は実施しない. 課題提出とそれに関する口頭試問の時間とする | | | | | | |
| モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標 | | | | | | | | | | | | |
| 分類 分野 | | | 学習内容 学習内容の到達目標 | | | 到達レベル 授業週 | | | | | | |
| 評価割合 | | | | | | | | | | | | |
| | | 試験 | 発表 | 相互評価 | レポート | ポートフォリオ | その他 | 合計 | | | | |
| 総合評価割 | 合 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | | | | |
| 基礎的能力 | 基礎的能力 0 (| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 専門的能力 0 | | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | | | | | |
| 分野横断的能力 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |