

函館工業高等専門学校		開講年度	令和02年度 (2020年度)	授業科目	グローバル・ケーススタディ
科目基礎情報					
科目番号	0002		科目区分	一般 / 必修	
授業形態	授業		単位の種別と単位数	学修単位: 2	
開設学科	社会基盤工学専攻		対象学年	専1	
開設期	後期		週時間数	2	
教科書/教材	W.チャン.キム：[新版]ブルーオーシャン戦略-競争のない世界を創造する(ダイヤモンド社)， クレイトン・クリスチャンセン：イノベーションのジレンマ-技術革新が巨大企業を滅ぼすとき(翔泳社)				
担当教員	下郡 啓夫				
到達目標					
グローバル・ケーススタディでは、企業が社外のノウハウを取り入れ、革新的な製品やサービスを開発するオープンイノベーションや、機能がシンプルで低価格の製品を新興国で開発し、新興国内だけでなく、先進国にも事業展開する戦略（リバース・イノベーション）の状況理解を通して、イノベーションのグローバル化が進んでいることを学ぶ(D-1)。その上で、イノベーションのグローバルスタンダードとしてのデザイン思考、人間中心設計などのアプローチ法を基盤にした、イノベーション・プロセス・モデルを理解しながら(D-1)，それを地域・日本・先進国で起こる諸課題に応用して、人間や社会に対しての新たな価値，革新的な製品開発のシーズを生み出すことができることが目標である(D-1)。					
ルーブリック					
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安
評価項目1	リバース・イノベーションの概念を理解し、多国間にまたがる課題解決方法を提案できる。		リバース・イノベーションの概念から、多国間で起こっている問題を理解することができる		リバース・イノベーションの概念から、多国間で起こっている課題を理解できない。
評価項目2	デザイン思考をベースとして、課題を抽出し、新たな技術革新のシーズを見つけることまでできる。		デザイン思考を使って、課題を見出すことができる。		デザイン思考をつかった考え方が理解できない。
評価項目3					
学科の到達目標項目との関係					
学習・教育到達目標 (D-1) JABEE学習・教育到達目標 (D-1)					
教育方法等					
概要	本講義では、前半で諸外国との関係性の中で課題解決、あらたな技術革新を引き起こしているオープン・イノベーション等を理解する。その上で、オープン・イノベーション等のベースにあるデザイン思考という問題解決プロセスを理解し、函館における課題解決に応用することを目指す。後半では、新たなシーズの発想法、意見の収斂のさせ方を学びつつ、問題の所在を日本、先進国まで広げ、グローバルな観点での問題解決をしていく。				
授業の進め方・方法	本講義では、グループに分けて、その集団内の互恵的な相互依存関係を基に、協同的な学習活動を生起させていくことを基本とする。デザイン思考についても、講義による概念理解よりも、それを使ったアクティビティが中心となる。				
注意点	本講義ではコミュニティへ意見を述べたり、解決策の創造と実践を促すために関係者の要求を受け入れたりします。また、自分の専門性を生かした環境や状況において最もうまく機能するテクニックを選ぶことも学びます。そのため自らの自主性ととともに、いかに協働して行うのか、他者理解などしっかりと意識しながら学習してください。 「全専攻」学習・教育到達目標の評価： 中試験：30% (D-1：100%) 期末試験：30% (D-1：100%) コミュニケーション活動：20% (D-1：100%) ポートフォリオ：20% (D-1：100%)				
授業計画					
		週	授業内容	週ごとの到達目標	
後期	3rdQ	1週	本講座に関するガイダンス オープン・イノベーションについて	学習の意義、進め方、評価方法を理解する。 オープン・イノベーションの概念、それに関わる諸外国の状況を理解することができる。	
		2週	リバース・イノベーションについて ブルー・オーシャン戦略について	リバース・イノベーションの概念、それに関わる諸外国の状況を理解することができる。 ブルー・オーシャン戦略の理論について理解することができる。	
		3週	イノベーションのジレンマについて イノベーションについて	イノベーションのジレンマの理論について理解することができる。 様々なイノベーション事例を比較しながら、本講義におけるイノベーションの定義を理解する。	
		4週	デザイン思考とは 人間中心設計とは	デザイン思考について理解する。問題解決における人間中心設計的アプローチの方法を理解する。	
		5週	デザイン思考の問題解決プロセスについて	デザイン思考の各プロセスとその一連の流れについて、理解することができる	
		6週	多重知能理論について	Haword Gardnerの提唱する多重知能理論について理解し、自己特性を認識できる	
		7週	『深い理解のための教育』について	Entry Points、Exit Pointsと理解の関係を理解し、問題解決のアプローチ方法を認識できる	
		8週	中テスト		
	4thQ	9週	システム思考について	システム思考について理解する。また、デザイン思考と組み合わせる問題解決方法を認識できる	
		10週	デザイン思考を用いた問題解決演習①	行動観察を用いた、デザイン思考の「共感」のプロセスを実践できる	
		11週	デザイン思考を用いた問題解決演習②	デザイン思考の「問題定義」「アイデア創出」のプロセスを実践できる	
		12週	デザイン思考を用いた問題解決演習③	デザイン思考の一連のプロセスを回し、イノベーションを起こすシーズを創出することができる	
		13週	デザイン思考×システム思考、『深い理解のための教育』の理解を援用した問題解決演習①	全体を俯瞰し、デザイン思考のプロセスを回すことができる。また、自己特性に合わせたEntry Poinを認識できる。	

		14週	デザイン思考×システム思考、『深い理解のための教育』の理解を援用した問題解決演習②		全体を俯瞰し、デザイン思考のプロセスを回すことができる。また、自己特性に合わせたEntry Pointsを認識できる。	
		15週	デザイン思考×システム思考、『深い理解のための教育』の理解を援用した問題解決演習③		全体を俯瞰し、デザイン思考のプロセスを回すことができる。また、自己特性に合わせたEntry Pointsを認識できる。	
		16週	期末試験			
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標						
分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
評価割合						
	中試験		期末試験	コミュニケーション活動	ポートフォリオ	合計
総合評価割合	30		30	20	20	100
基礎的能力	15		15	0	0	30
専門的能力	15		15	0	0	30
分野横断的能力	0		0	20	20	40