		専門学校	開講年度	平成31年度 (2	2019年度)	授業科目	建築基礎	製図Ⅱ(44	101)	
科目基礎	楚情報									
科目番号		3Z27			科目区分	専門 / 必	修			
授業形態		演習			単位の種別と単位	数 履修単位	: 2			
開設学科		産業シスース	ステム工学科環境都	市・建築デザインコ	対象学年	3				
開設期		前期			週時間数	4				
教科書/教	 (材	日本建築	学会編「第3版コ	ンパクト建築設計資	 料集成」丸善					
担当教員		金 善旭,	馬渡 龍,前田 卓							
到達目標	票									
本科目では 住宅を提覧	は2つの住 <sup>5</sup> 案して欲しい リットをどの	宅系課題に耳 ハ。第2課題 のように計画	X組む。第1課題は( はタウンハウスの記 回するかが問われる	主宅の設計である。 <i>与</i> 设計である。複数の 。	与えられた敷地や家族 家族の生活空間とし <sup>*</sup>	族構成を各自の ての住戸の計画	解釈から創造 や、住戸が集	き的な生活の き合したとき	容器としての の共用空間か	
<u>ルーフ・</u>	ノッン		田相的+27心去1		無準的お割造しべ		土却法」	ベルの日本		
			理想的な到達し	グラングロ女 N分け、各種建築記	標準的な到達レベル			達レベルの目安 種類の使い分け、各種建築記		
評価項目1	1		緑の種類の使じ	がり、合性建築記 な。	線の種類の使い分け、各種建築記 線の種 号がある程度描ける。		緑の種類の	の使い分り、 ない。	合性廷栄記	
評価項目2			与えられた条件	与えられた条件をもとに、動線・ ゾーニングのエスキスがよくでき る。		与えられた条件をもとに、動線・ ゾーニングのエスキスがある程度 できる。		た条件をもと グのエスキス		
評価項目3			設計コンセプト 精度、模型づく	、や図面の完成度・ りがよくできる。	設計コンセプトや[ 精度、模型づくり; る。	朋友、保全フトリかめる住友しさ   特度			ンセプトや図面の完成度・ 模型づくりができない。	
学科の到	到達目標項	頁目との関	月孫							
学習・教育 への貢献 地域志向		票 DP1 豊か	な人間性の涵養 学	習・教育到達度目標	DP4 課題発見力・持	深究心と協調性	学習・教育	到達度目標 [	)P5 地域社会	
教育方法	 去等									
概要	- · · ·	講義は	1週2時間、夏学期週 15名程度のグルー つ主体的に課題と	週2時間」 プを編成し、担当す 取組むことが求めら	「る教員から1対1の れる。	治導を受けなた	ぶら各自課題	に取組む。向	1上心をもち	
授業の進む	め方・方法	けながら	5、各自の設計をブ	<u>ラッシュ・アップし</u>	に分かれ住宅の設計 10回から第15回にこ ていくことから、住	宅設計に関する	考え方やス	キルをみにつ	ける。	
注意点		提出期限	は厳守のこと。課	題作成にあたっては	、必ず毎回担当教員 の相談ついては各担	のエスキース(	指導)を受け	<u>けること。</u> エ	スキースは	
	_	授業前に	予め準備し授業に	望んで欲しい。課題(	の相談ついては各担	当教員に相談の	上授業以外	でも応じる。		
授業計画	<u> </u>									
		週	授業内容			<b>週ごとの到達目標</b>	Ē			
		1週	ガイダンス 第1課題説明:住写	₴₼₴₧₴₺	調	課題の主旨を理解し課題に取り組む準備を行なう				
		2週								
				<b>) フケッエ</b>	⊨	ラミわた夕件を				
			指導(エスキス①				を整理し構想	をスケッチに		
		3週	指導(エスキス②	) 平面計画	<b></b>	<b>構想を平面計画</b> に	を整理し構想 具現化する	をスケッチに		
	1stQ	3週 4週	指導 (エスキス② 指導 (エスキス③	) 平面計画	構 「ユーム模型 平	構想を平面計画(2 2面計画の整合性	を整理し構想 二具現化する 生やスケール	をスケッチ(c を調整する	表現する	
	1stQ	3週 4週 5週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表	) 平面計画 ) 平面計画・ボリ	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	構想を平面計画(2 2面計画の整合性 構想した平面計画	を整理し構想 具現化する 生やスケール 回を言葉と図	をスケッチに を調整する 面を用いて記	表現する	
	1stQ	3週 4週 5週 6週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④	<ul><li>・ 平面計画</li><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ ボリューム模型</li></ul>	### ### ### #########################	構想を平面計画に 全面計画の整合性 構想した平面計画 なの計画を修正す	で整理し構想 二具現化する 注やスケール 可を言葉と図 「るとともも	をスケッチに を調整する 面を用いて記 に高さや外種	表現する 説明できる 現を検討する	
	1stQ	3週 4週 5週 6週 7週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤	<ul><li>) 平面計画</li><li>) 平面計画・ボリ</li><li>) ボリューム模型</li></ul>	様 1ユーム模型 平 様 1・図面の作成 平 ドレゼン指導 平	構想を平面計画は で面計画の整合性 構想した平面計画 で面計画を修正で で面・立面・断面	を整理し構想 具現化する 性やスケール で言葉と図 するとともも 計画を検討	をスケッチに を調整する 面を用いて記 に高さや外種	表現する 説明できる 現を検討する	
前期	1stQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評	<ul><li>・ 平面計画</li><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ ボリューム模型</li><li>・ 図面の作成・プ</li></ul>	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	構想を平面計画(2 2面計画の整合性 構想した平面計画 2面計画を修正。 2面・立面・断函 2面・立面・断函 2、数でまとめ提出	で整理し構想 二具現化する きやスケール 可を言葉と図 するとともも 可計画を検討 はする	をスケッチ(を調整する 面を用いて記 に高さや外種 し図面化する	こ表現する 説明できる 現を検討する	
前期	1stQ	3週       4週       5週       6週       7週       8週       9週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ	<ul><li>・ 平面計画</li><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ ボリューム模型</li><li>・ 図面の作成・プ</li><li>・ プンハウスの設計</li></ul>	様 コーム模型 平 様 と図面の作成 平 ドレゼン指導 平 誤	構想を平面計画(Pamin)を合い を	で整理し構想 に具現化する きやスケール 可を言葉と図 するとともも 可計画を検討 はする 解し課題に取	をスケッチ(を調整する 面を用いて記 に高さや外種 し図面化する	<ul><li>表現する</li><li>説明できる</li><li>現を検討する</li></ul>	
前期	1stQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ 指導(エスキス①	<ul><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ ボリューム模型</li><li>・ 図面の作成・プ</li><li>・ ンハウスの設計</li><li>・ スケッチ</li></ul>	様 コーム模型 平 棒 ・図面の作成 平 ドレゼン指導 平 誤	構想を平面計画に T面計画の整合性 構した平面計画 T面計画を修正で T面・立面・断面 課題をまとめ提出 課題の主旨を理解 Fえられた条件を	を整理し構想 に具現化する きやスケール 可を言葉と図 するとともも 可計画を検討 はする 解し課題に取 で整理し構想	をスケッチに を調整する 面を用いて記 に高さや外種 し図面化する り組む準備を をスケッチに	<ul><li>表現する</li><li>説明できる</li><li>現を検討する</li></ul>	
前期	1stQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ 指導(エスキス① 指導(エスキス①	<ul><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ ボリューム模型</li><li>・ 図面の作成・プ</li><li>・ フンハウスの設計</li><li>・ スケッチ</li><li>・ 平面計画</li></ul>	# A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	構想を平面計画に T面計画の整合性 構した平面計画 T面計画を修正で T面・立面・断面 課題をまとめ提出 課題の主旨を理解 ラスられた条件を 情想を平面計画に	を整理し構想 に具現化する を言葉と図 でるとともも でいまで検討 はする いいまでは はする に取 で整理し構想 に見現化する	をスケッチにを調整する 面を用いて記 に高さや外権 し図面化する り組む準備を をスケッチに	<ul><li>表現する</li><li>説明できる</li><li>現を検討する</li></ul>	
前期		3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ 指導(エスキス① 指導(エスキス② 指導(エスキス②	<ul><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ ボリューム模型</li><li>・ 図面の作成・プ</li><li>・ フンハウスの設計</li><li>・ スケッチ</li><li>・ 平面計画</li></ul>	様型 コーム模型 ・図面の作成 平 ドレゼン指導 調 調 は は は は は は は は は は は は は	構想を平面計画に T面計画の整合性 構した平面計画 T面計画を修正で T面・立面・断面 関題をまとめ提出 課題の主旨を理解 Fえられた条件を 構想を平面計画に T面計画の整合性	を整理し構想 三	をスケッチにを調整する 面を用いて試に高さや外種 し図面化する り組む準備を をスケッチに を調整する	に表現する 説明できる。 現を検討する る。 で行なう に表現する	
前期	1stQ 2ndQ	3週       4週       5週       6週       7週       8週       9週       10週       11週       12週       13週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ 指導(エスキス① 指導(エスキス② 指導(エスキス② 中間発表	<ul><li>・ 平面計画・ボリー・ボリューム模型</li><li>・ ボリューム模型</li><li>・ 図面の作成・プランハウスの設計</li><li>・ スケッチ</li><li>・ 平面計画・ボリー・ボリー・ボー</li></ul>	様型 1ユーム模型 4 1・図面の作成 平 ドレゼン指導 ま ま ま は は は は は は は は は は は は は	講想を平面計画(2 面計画の整合性 講想した平面計画 で面計画を修正で で面・立面・断面 課題をまとめ提出 課題の主旨を理解 うえられた条件を 請想を平面計画(2 面計画の整合性 請想した平面計画(3	で整理し構想 三具現化する 主やスケール 面を言葉と図 するとともも 計画を検討 はする 解し課題に取 で整理し構想 三具現化する まやスケール 面を言葉と図	をスケッチに を調整する 面を用いて説 に高さや外種 し図面化する り組む準備を をスケッチに を調整する 面を用いて読	<ul><li>表現する</li><li>説明できる</li><li>見を検討する</li><li>ご行なう</li><li>表現する</li><li>説明できる</li></ul>	
前期		3週       4週       5週       6週       7週       8週       9週       10週       11週       12週       13週       14週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タ! 指導(エスキス① 指導(エスキス② 中間発表 指導(エスキス④	<ul><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ ボリューム模型</li><li>・ 図面の作成・プ</li><li>ウンハウスの設計</li><li>・ スケッチ</li><li>・ 平面計画</li><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ ボリューム模型</li></ul>	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	規を平面計画( 全面計画の整合性 動した平面計画を修正で で面・立面・断面 課題をまとめ提出 課題の主旨を理解 うえられた条件で 動きでで面計画( で面計画の整合性 が関した平面計画で で面計画を修正で	で整理し構想 二具現化する 主やスケール 可を言葉と図 するとともも 計画を検討 はする 解し課題に取 で整理し構想 一具現化する まやスケール 可を言葉と図 するとともも	をスケッチ(を を調整する 面を用いて記 に高さや外種 し図面化する り組む準備を をスケッチ(の を調整する 面を用いて記 に高さや外種	に表現する 説明できる 現を検討する る こ表現する 説明できる 見を検討する	
前期		3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ 指導(エスキス① 指導(エスキス② 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス④	<ul><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ ボリューム模型</li><li>・ 図面の作成・プ</li><li>ウンハウスの設計</li><li>・ スケッチ</li><li>・ 平面計画</li><li>・ 平面計画・ボリ</li><li>・ ボリューム模型</li></ul>	様型 マーム模型 マート を できます は できます は できます できます は できます は できます は できます できます は に しょう は に は に は に は に は に は に は に は に は に は	構想を平面計画に T面計画の整合性 構した平面計画 T面計画を修正で T面・立面・断面 課題をまとめ提出 課題の主旨を理解 FACONTE ACT	で整理し構想 に見現化する を言葉と図するととも ではましまする はする ははましまでは に取せましまする ははましまする ははましまする はないまする。 はないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな	をスケッチ(を を調整する 面を用いて記 に高さや外種 し図面化する り組む準備を をスケッチ(の を調整する 面を用いて記 に高さや外種	に表現する 説明できる 現を検討する る こ表現する 説明できる 見を検討する	
	2ndQ	3週       4週       5週       6週       7週       8週       9週       10週       12週       13週       14週       15週       16週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ 指導(エスキス⑥ 指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス③ 実践提出・講評	<ul> <li>・ 平面計画・ボリ</li> <li>・ 平面計画・ボリ</li> <li>・ ボリューム模型</li> <li>・ 図面の作成・プランハウスの設計</li> <li>・ スケッチ</li> <li>・ 平面計画・ボリ</li> <li>・ ボリューム模型</li> <li>・ ブリューム模型</li> <li>・ 図面の作成・プター</li> </ul>	様型 マーム模型 マート を できます は できます は できます できます は できます は できます は できます できます は に しょう は に は に は に は に は に は に は に は に は に は	規を平面計画( 全面計画の整合性 動した平面計画を修正で で面・立面・断面 課題をまとめ提出 課題の主旨を理解 うえられた条件で 動きでで面計画( で面計画の整合性 が関した平面計画で で面計画を修正で	で整理し構想 に見現化する を言葉と図するととも ではましまする はする ははましまでは に取せましまする ははましまする ははましまする はないまする。 はないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな	をスケッチ(を を調整する 面を用いて記 に高さや外種 し図面化する り組む準備を をスケッチ(の を調整する 面を用いて記 に高さや外種	に表現する 説明できる 現を検討する る こ表現する 説明できる 見を検討する	
	2ndQ	3週       4週       5週       6週       7週       8週       9週       10週       12週       13週       14週       15週       16週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ 指導(エスキス① 指導(エスキス② 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス④	<ul> <li>・ 平面計画・ボリ</li> <li>・ 平面計画・ボリ</li> <li>・ ボリューム模型</li> <li>・ 図面の作成・プランハウスの設計</li> <li>・ スケッチ</li> <li>・ 平面計画・ボリ</li> <li>・ ボリューム模型</li> <li>・ ブリューム模型</li> <li>・ 図面の作成・プター</li> </ul>	様型 マーム模型 マート を できます は できます は できます できます は できます は できます は できます できます は に しょう は に は に は に は に は に は に は に は に は に は	構想を平面計画に T面計画の整合性 構した平面計画 T面計画を修正で T面・立面・断面 課題をまとめ提出 課題の主旨を理解 FACONTE ACT	で整理し構想 に見現化する を言葉と図するととも ではましまする はする ははましまでは に取せましまする ははましまする ははましまする はないまする。 はないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな	をスケッチ(を を調整する 面を用いて記 に高さや外種 し図面化する り組む準備を をスケッチ(の を調整する 面を用いて記 に高さや外種	に表現する 説明できる。 現を検討する。 る に行なう に表現する 説明できる。	
モデルニ	2ndQ	3週       4週       5週       6週       7週       8週       9週       10週       12週       13週       14週       15週       16週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ 指導(エスキス⑥ 指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス③ 実践提出・講評	<ul> <li>・ 平面計画・ボリ</li> <li>・ 平面計画・ボリ</li> <li>・ ボリューム模型</li> <li>・ 図面の作成・プランハウスの設計</li> <li>・ スケッチ</li> <li>・ 平面計画・ボリ</li> <li>・ ボリューム模型</li> <li>・ ブリューム模型</li> <li>・ 図面の作成・プター</li> </ul>	様型 ユーム模型 ・図面の作成 平 ・図面の作成 平 説 説 は は は は は は は は は は は は は	構想を平面計画に T面計画の整合性 構した平面計画 T面計画を修正で T面・立面・断面 課題をまとめ提出 課題の主旨を理解 FACONTE ACT	で整理し構想 に見現化する を言葉と図するととも ではましまする はする ははましまでは に取せましまする ははましまする ははましまする はないまする。 はないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな	をスケッチ(を を調整する 面を用いて記 に高さや外種 し図面化する り組む準備を をスケッチ(の を調整する 面を用いて記 に高さや外種	に表現する 説明できる。 現を検討する。 る に行なう に表現する 説明できる。	
モデルニ	2ndQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:夕! 指導(エスキス① 指導(エスキス② 指導(エスキス② 中間発表 指導(エスキス④ 報導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 課題提出・講評 学習内容と到道 学習内容	<ul> <li>・ 平面計画・ボリー・ボリューム模型</li> <li>・ ボリューム模型</li> <li>・ 図面の作成・プランハウスの設計</li> <li>・ スケッチ</li> <li>・ 平面計画・ボリー・ボリューム模型</li> <li>・ 図面の作成・プロータを</li> <li>・ 図面の作成・プロータを</li> <li>・ 図面の作成・プロータを</li> <li>・ 図面の作成・プロータを</li> <li>・ 図面の作成・プロータを</li> <li>・ 関連のの手属・プロータを</li> <li>・ 関連のの手属・プロータを</li> <li>・ マロータを</li> <li>・ マ</li></ul>	様型 ユーム模型 ・図面の作成 平 ・図面の作成 平 説 説 は は は は は は は は は は は は は	構想を平面計画(2 面計画の整合性 構想した平面計画で で面計画を修正で で面・立面・断面 課題の主旨を理解 うえられた条件を 構想を平面の整合性 構想した平面計画で で面計画のを含性 が関するとの提出 で面計画のを含せ では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	で整理し構想 に見現化する を言葉と図するととも ではましまする はする ははましまでは に取せましまする ははましまする ははましまする はないまする。 はないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな	をスケッチに を調整する 面を用いて説 に高さいかを し図面化する り組む準備を をスケッチに を調整する 面を用いて説 に高さいかを し図面化する	に表現する 説明できる。 現を検討する。 こ表現する 説明できる。 現を検討する。 現を検討する。	
前期 モデルニ 分類	2ndQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 ドユラムの 分野	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:夕! 指導(エスキス① 指導(エスキス② 指導(エスキス② 中間発表 指導(エスキス④ 報導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 課題提出・講評 学習内容と到道 学習内容	<ul> <li>平面計画</li> <li>中面計画・ボリ</li> <li>ボリューム模型</li> <li>図面の作成・プランハウスの設計</li> <li>スケッチ</li> <li>平面計画</li> <li>ボリューム模型</li> <li>ボリューム模型</li> <li>図面の作成・プラスの設計</li> </ul>	様型 マーム模型 マート は で で で で で で で で で で で で で で で で で で	関係を平面計画に 対応を平面計画の整合性 対した平面計画を修正で 対応・立面・断値 対応をまとめ提出 対対であるとのでは、 対対である。 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるでは、 対対であるである。 対対であるでは、 対域であるでは、 対域であるであるであるであるであるであるであるであるであるであるであるであるであるで	で整理し構想 に見現化する を言葉と図するととも ではましまする はする ははましまでは に取せましまする ははましまする ははましまする はないまする。 はないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな	をスケッチに を調整する 面を用いて記 に高さい外種 し図面化する り組む準備を をスケッチに を調整する 面を用いて記 に図面化する	表現する 説明できる。 見を検討する。 表現する。 一表現する。 説明できる。 現を検討する。 説明できる。 現を検討する。 現を検討する。 のは、前のできる。 がは、前のできる。 は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	
モデル <u>-</u> 分類	2ndQ コアカリ=	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 分野 建設系	指導(エスキス② 指導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 指導(エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:夕! 指導(エスキス① 指導(エスキス② 指導(エスキス② 中間発表 指導(エスキス④ 報導(エスキス③ 中間発表 指導(エスキス④ 課題提出・講評 学習内容と到道 学習内容	<ul> <li>平面計画</li> <li>平面計画・ボリ</li> <li>ボリューム模型</li> <li>図面の作成・プランハウスの設計</li> <li>スケッチ</li> <li>平面計画</li> <li>ボリューム模型</li> <li>ボリューム模型</li> <li>図面の作成・プラスの</li> <li>マーム模型</li> <li>マームを記述</li>     &lt;</ul>	様型 マーム模型 マート を できます できまた できます かいま は できます かいま	規を平面計画に 和計画の整合性 動力を修正で 動力を修正で 面計画を修正で 面かまとめ提出 関を主旨を理解 あたいのでは 動力をでする。 のでは、 をできるでは、 は、 のでは、 は、 のでは、 のでは、 のでは、 は、 のでは、 の	で整理し構想 に見現化する を言葉と図するととも ではましまする はする ははましまでは に取せましまする ははましまする ははましまする はないまする。 はないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな	をスケッチに を調整する 面を用いて記 に高さや外種 し図面化する り組む準備を を を調整する 面を用いて記 に回図面化する 可を記されて記 に回図面化する のでである。 のでである。 のでである。 のでである。 のでである。 のでである。 のでである。 のでである。 のでである。 のでである。 のでである。 のでである。 のでである。 のでも。 のでも。 のでも。 のでも。 のでも。 のでも。 のでも。 のでも	表現する 説明できる。 見を検討する。 表現する で表現する。 説明できる。 現を検討する。 説明できる。 現を検討する。 説明できる。 現を検討する。 のは、前のでは、では、前のでは、では、前のでは、では、前のでは、では、前のでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	
モデルニ	2ndQ コアカリ=	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 分野 建設系	指導 (エスキス② 指導 (エスキス③ 中間発表 指導 (エスキス④ 指導 (エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ 指導 (エスキス⑥ 指導 (エスキス⑥ 相導 (エスキス⑥ 相導 (エスキス⑥ は (エスキス⑥) は (エスキス⑥) は (エスキス⑥ は (エスキス⑥) は (エスキス⑥)	<ul> <li>平面計画</li> <li>中面計画・ボリ</li> <li>ボリューム模型</li> <li>図面の作成・プランハウスの設計</li> <li>スケッチ</li> <li>平面計画・ボリ</li> <li>ボリューム模型</li> <li>ボリューム模型</li> <li>図面の作成・プラスの設計</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>対し、アーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マームを記述</li> <li>マームを記述</li> <li>マーム模型</li> <li>マームを記述</li> <li>マームを記述</li></ul>	様型・図面の作成 平 ・図面の作成 平 ・図面の作成 平 ・型の上・図面の作成 平 様型・型面の作成 平 ・型面の作成 平 を理解し、実践できました。 意味を理解し、描け	規を平面計画に T面計画の整合性 動した平面計画で 動計画を修断で 関題を主旨を理解 可はあるいでは、 対したでは、 関題ののでは、 対したでは、 対したでは、 対したでは、 対したでは、 対したでは、 対したでは、 対したが、 は、 が、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は	上整理 U 構想 に	をスケッチに を調整する 面を用いて記 に回図面化する り組む準備を を調整する 面を高直に回図面化する はに回図面化する はに回図面化する の面ではでする はに回図面化する る。 は、このでは、このでは、このでは、このでは、このでは、このでは、このでは、こので	表現する 説明できる。 見を検討する。 表現する できる。 表現する。 説明できる。 見を検討する。 見を検討する。 のでは対する。 がは、前、前、前、前、前、前、前、前、14、前、15、前、16、前、16、前、16、16、16、16、16、16、16、16、16、16、16、16、16、	
モデル <u>:</u> 分類	2ndQ コアカリ=	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 分野 建設系	指導 (エスキス② 指導 (エスキス③ 中間発表 指導 (エスキス④ 指導 (エスキス⑤ 課題提出・講評 第2課題説明:タワ 指導 (エスキス⑥ 指導 (エスキス⑥ 相導 (エスキス⑥ 相導 (エスキス⑥ は (エスキス⑥) は (エスキス⑥) は (エスキス⑥ は (エスキス⑥) は (エスキス⑥)	<ul> <li>平面計画</li> <li>中面計画・ボリ</li> <li>ボリューム模型</li> <li>図面の作成・プランハウスの設計</li> <li>スケッチ</li> <li>平面計画・ボリ</li> <li>ボリューム模型</li> <li>ボリューム模型</li> <li>図面の作成・プラスの設計</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>対し、アーム模型</li> <li>マーム模型</li> <li>マームを記述</li> <li>マームを記述</li> <li>マーム模型</li> <li>マームを記述</li> <li>マームを記述</li></ul>	様型・図面の作成 平 ・図面の作成 平 ・図面の作成 平 ・図面の作成 平 は は は ・図面の作成 平 ・図面の作成 平 ・図面の作成 平 を理解し、指げでき を理解し、実践でき	規を平面計画に T面計画の整合性 動した平面計画で 動計画を修断で 関題を主旨を理解 可はあるいでは、 対したでは、 関題ののでは、 対したでは、 対したでは、 対したでは、 対したでは、 対したでは、 対したでは、 対したが、 は、 が、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は	上整理 U 構想 に	をスケッチに を調整する 面を用いて記 に回回面化する り組む準備を を調整する 面に高面を高面に回回面化する はに回回面化する のでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	表現する 説明できる。 現を検討する。 表現する で表現する 説明できる。 現を検討する。 説明できる。 現を検討する。 説明できる。 現を検討する。 のではいます。 がはいまする。 がはいまする。 がはいまする。 ではいまする。 がはいまする。 はいまる。 はい。 はいまる。 はいまる。 はいまる。 はいまる。 はいまる。 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	

				各種模型材料(例 面をもとに模型を り建築モデルを作	えば、紙、木、スチ 型製作できる。また F成できる。	・レンボードなど)を は、BIMなどの3D-	用い、図 CADによ	2	前8,前16
				与えられた条件を	きもとに、コンセプ	トがまとめられる。		2	前5,前13
				与えられた条件を 。	ともとに、動線・ゾ	ーニングのエスキス	くができる	2	前3,前4,前 11,前12
				与えられた条件を などがかける。	ともとに、配置図、	各階平面図、立面図	、断面図	2	前6,前7,前 14,前15
				設計した建築物の	D模型またはパース	などを製作できる。		2	前8,前16
				講評会等において ンができる。	こ、コンセプトなど	をまとめ、プレゼン	テーショ	2	前7,前8,前 15,前16
				敷地と周辺地域お る。	らよび景観などに配	慮し、配置、意匠を	検討でき	2	前3,前4,前 11,前12
				建築の構成要素(	形と空間の構成)にて	ついて説明できる。		2	前6,前7,前 14,前15
				建築における形態	紫(ものの形)につい <sup>-</sup>	- C説明できる。		2	前6,前7,前 14,前15
評価割合									
	試験発表		発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Ê	今計
総合評価割合	1		20	0	0	80	0	1	100
基礎的能力	0 1		10	0	0	30	0		10
専門的能力 0			10	0	0	40	0	5	50
分野横断的能力	0	0		0	0	10	0	1	L <b>O</b>