

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|
| 長岡工業高等専門学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 開講年度                            | 令和05年度 (2023年度)                                           |                                 | 授業科目                                              | 国際関係学演習                                 |             |
| 科目基礎情報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| 科目番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0035                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                           | 科目区分                            | 一般 / 選択                                           |                                         |             |
| 授業形態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                           | 単位の種別と単位数                       | 履修単位: 1                                           |                                         |             |
| 開設学科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 一般教育科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                           | 対象学年                            | 5                                                 |                                         |             |
| 開設期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 通年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                           | 週時間数                            | 1                                                 |                                         |             |
| 教科書/教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 授業時に担当教員が必要に応じて配布                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 平井 誠                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| 到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| <p>(科目コード：10960、英語名：Seminar: International Affairs and Communications) 授業計画の週は回と読替えること<br/>この科目は長岡高専の教育目標の(B)、(E)、(G)と主体的に関わる。この科目の到達目標と、各到達目標と長岡高専の学習・教育到達目標との関連を、到達目標、評価の重み、学習・教育目標との関連の順で次に示す。</p> <p>① 自分から意欲的に物事に取り組むことができる。20% (b1)、<br/>② 他国の文化を理解し、互いの立場を尊重して討議することができる。20% (b1)、<br/>③ 自分の意見を論理的に人に伝えることができる。20% (b2)、<br/>④ 課題を自ら発見し、チームで協働作業を進めることができる。20% (e2)、<br/>⑤ 情報を収集・整理・分析し、問題解決に結びつけることができる。20% (g1)。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| ルーブリック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 理想的な到達レベルの目安                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 | 標準的な到達レベルの目安                                              |                                 | 最低限の到達レベルの目安                                      |                                         | 未到達レベルの目安   |
| ① 自ら意欲的に物事に取り組む                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 自分自身のことや提示されたテーマについての自分の考え、感じていることを積極的に周りに話すことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | 提示されたテーマについての自分の考えや感じていることを周りに話すことができる。                   |                                 | 提示されたテーマについての自分の考えや感じていることを周りに話すことが概ねできる。         |                                         | 左記に到達していない。 |
| ② 他国の文化を理解し、互いの立場を尊重して討議する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文化や習慣の違いを楽しみ、自分にない発想や考えを受け入れることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 | 文化や習慣の違いがあることを認識し、お互いの考えを受け入れることができる。                     |                                 | お互いの考えを受け入れることが概ねできる。                             |                                         | 左記に到達していない。 |
| ③ 自分の意見を論理的に人に伝える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自分の意見を主張することに加え、意見の理由を明確に述べることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | 自分の意見を主張することができる。                                         |                                 | 自分の意見を主張することが概ねできる。                               |                                         | 左記に到達していない。 |
| ④ 課題を自ら発見し、チームで協働作業を進める                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 複雑な事象の中から、工学的課題を発見し、論理的かつ具体的にまとめることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | 複雑な事象の中から、工学的課題を発見し、まとめることができる。                           |                                 | 複雑な事象の中から、工学的課題を発見することが概ねできる。                     |                                         | 左記に到達していない。 |
| ⑤ 情報を収集・整理・分析し、問題解決に結びつける                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課題に関する情報を収集し、整理、分析することで、具体的かつ論理的な実効策を提案できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | 課題に関する情報を収集し、整理、分析することで、実効策を提案できる。                        |                                 | 課題に関する情報収集、整理、分析が概ねできる。                           |                                         | 左記に到達していない。 |
| 学科の到達目標項目との関係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| 教育方法等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 現在、技術革新の変化のスピードは日に日に増している。今後はさらにグローバル化が進み、次々と新たなモノやサービスが生まれていく社会において、専門分野の知識やスキルを身に着けるだけでは十分ではない。移り変わりの激しい時代には、身に着けた知識やスキルがあっという間に陳腐化し、その価値を失ってしまう恐れがある。その一方、いかなる時代や環境においても通用する、主体性、コミュニケーション力、情報収集力、課題発見力などといった汎用的なスキル（ジェネリックスキル）の重要性が高まっている。本プログラムは、国や文化の異なる学生同士がチームを組み、PBL (Project-Based Learning) 形式での相互的な学習の機会を通じて、学生同士と一緒に悩み対話しながら問題解決を実践する。互いの文化や考え方を受け入れ、互いの立場を尊重しながら世界基準のコミュニケーション能力を身に付けるとともに、学生自身の主体性とジェネリックスキルを育成する。 |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| 授業の進め方・方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 全回を通じて、およそ5名前後のチームを組む。前半の5回は、主体性開発メソッド「タクナル」を活用して、ジェネリックスキルを身につけるためのPBL形式での相互的かつ実践的な活動を行う。後半の10回は、前半で学んだメソッドを活用し、企業が実際に抱えている課題に対して、日本人学生と留学生が異なる文化的背景を基に、課題の情報を収集・分析し、チームとしての「ベストな答え」を導き出す過程を経験する。                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| 注意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教員はファシリテーターとしての役割に徹し、学生自らが主体的に行動することで、本科目の到達目標を達成することを目指す。学生自身の主体的な活動が重要となるため、学生同士でよくコミュニケーションを取り合い、チーム全員で協力することが求められる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| 授業の属性・履修上の区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
| <input type="checkbox"/> アクティブラーニング                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> ICT 利用 |                                                           | <input type="checkbox"/> 遠隔授業対応 |                                                   | <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業 |             |
| 授業計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                           |                                 |                                                   |                                         |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 週                               | 授業内容                                                      |                                 | 週ごとの到達目標                                          |                                         |             |
| 前期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1stQ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1週                              | オリエンテーション（ギャップの王様）                                        |                                 | チームの相互理解を行い、話しやすい関係性を作る。議論をする基本姿勢「自己開示」の重要性を認識する。 |                                         |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2週                              | 軽く議論をしてみる（こわい先生、無人島ゲーム）                                   |                                 | 議論への抵抗感をなくし、積極的に議論を盛り上げる。他者の意見を受け入れる大切さを知る。       |                                         |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3週                              | 自分の意見を伝える（異性への告白にLINEはあり？なし？、幼児にファーストフードはあり？）             |                                 | 自分の意見を持つことの大切さを知り、意見を述べる際の根拠を明確に示す。               |                                         |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4週                              | 本格的に議論してみる1（文化祭の動物園）                                      |                                 | 議論をすることに慣れ、チームとしてより良い議論が得られるような行動を意識して行う。         |                                         |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5週                              | 本格的に議論してみる2（文化祭の動物園）                                      |                                 | 議論を通じて自分の意見を主張しつつ周りの意見との折り合いをつけ、チームとしてのベストな答えを導く。 |                                         |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6週                              | チーム編成の確認<br>PBLテーマ：地域企業から提示された課題の確認<br>国際理解教育テーマ：発表テーマの検討 |                                 | 新たに提示された課題への疑問点を抽出することで互いの意識統一を図る。                |                                         |             |

|    |      |     |                                                 |                                             |
|----|------|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |      | 7週  | PBLテーマ：課題への質問および企業との打ち合わせ<br>国際理解教育テーマ：発表テーマの検討 | 企業へ質問したり意見を出し合い、課題に関する疑問点を解消させ、意識統一を図る。     |
|    |      | 8週  |                                                 |                                             |
|    | 2ndQ | 9週  |                                                 |                                             |
|    |      | 10週 |                                                 |                                             |
|    |      | 11週 |                                                 |                                             |
|    |      | 12週 |                                                 |                                             |
|    |      | 13週 |                                                 |                                             |
|    |      | 14週 |                                                 |                                             |
|    |      | 15週 |                                                 |                                             |
|    |      | 16週 |                                                 |                                             |
| 後期 | 3rdQ | 1週  | 提示課題およびテーマに関する情報を集める                            | 提示された課題、テーマに関して、広く情報収集を行い、先行研究における問題点を提示する。 |
|    |      | 2週  | 提示課題およびテーマに関する情報を分析する                           | 情報分析を網羅的に行い、独自の観点によって課題を明確化する。              |
|    |      | 3週  | 提示課題およびテーマの解決に向けた計画を構想する1                       | 課題解決のプロセスに沿って、種々の制約条件を網羅的に考慮した解決策を提案する。     |
|    |      | 4週  | 提示課題およびテーマの解決に向けた計画を構想する2                       | 課題解決のプロセスに沿って、種々の制約条件を網羅的に考慮した解決策を提案する。     |
|    |      | 5週  | 構想した企画案のブラッシュアップ                                | チームの解決策を評価し合い、意見のフィードバックによりブラッシュアップにつなげる。   |
|    |      | 6週  | 企画発表会の準備                                        | チームとしてのベストな解決策をまとめる。                        |
|    |      | 7週  | 企画発表会の実施                                        | チームとしてまとめた解決策を的確に口頭発表する。                    |
|    |      | 8週  | レポート作成とまとめ                                      | 適切なツールを用いて自らの言葉で論理的なレポートを作成する。              |
|    | 4thQ | 9週  | 振り返り                                            | 発表会における反省点などについてチームメンバーと振り返る                |
|    |      | 10週 |                                                 |                                             |
|    |      | 11週 |                                                 |                                             |
|    |      | 12週 |                                                 |                                             |
|    |      | 13週 |                                                 |                                             |
|    |      | 14週 |                                                 |                                             |
|    |      | 15週 |                                                 |                                             |
|    |      | 16週 |                                                 |                                             |

#### モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類    |      | 分野                  | 学習内容                | 学習内容の到達目標                                                 | 到達レベル | 授業週   |
|-------|------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|-------|-------|
| 基礎的能力 | 工学基礎 | グローバルゼーション・異文化多文化理解 | グローバルゼーション・異文化多文化理解 | それぞれの国の文化や歴史に敬意を払い、その違いを受け入れる寛容さが必要であることを認識している。          | 3     | 前1,前2 |
|       |      |                     |                     | 様々な国の生活習慣や宗教的信条、価値観などの基本的な事項について説明できる。                    | 3     | 前3    |
|       |      |                     |                     | 異文化の事象を自分たちの文化と関連付けて解釈できる。                                | 3     | 前3,前4 |
|       |      |                     |                     | それぞれの国や地域の経済的・社会的な発展に対して科学技術が果たすべき役割や技術者の責任ある行動について説明できる。 | 3     | 前5    |

#### 評価割合

|         | 試験 | 発表 | 相互評価 | 態度 | ポートフォリオ | その他 | 合計  |
|---------|----|----|------|----|---------|-----|-----|
| 総合評価割合  | 0  | 50 | 35   | 15 | 0       | 0   | 100 |
| 基礎的能力   | 0  | 0  | 0    | 0  | 0       | 0   | 0   |
| 専門的能力   | 0  | 0  | 0    | 0  | 0       | 0   | 0   |
| 分野横断的能力 | 0  | 50 | 35   | 15 | 0       | 0   | 100 |