

|  |   |                                   |  |   |       |
|--|---|-----------------------------------|--|---|-------|
| 奈良工業高等専門学校   |   | 開講年度                              | 令和02年度 (2020年度)                                | 授業科目  | 国語表現法 |
| 科目基礎情報   |   |                                   |  |   |       |
| 科目番号   | 0055  | 科目区分                              | 一般 / 必修  |   |       |
| 授業形態   | 講義  | 単位の種別と単位数                         | 学修単位: 2  |   |       |
| 開設学科   | 機械工学科   | 対象学年                              | 4  |   |       |
| 開設期  | 前期  | 週時間数                              | 2  |   |       |
| 教科書/教材   | プリント教材を使用する。A4用紙が綴じられるファイルを1冊用意しておくこと。  |                                   |  |   |       |
| 担当教員   | 鍵本 有理   |                                   |  |   |       |
| 目的・到達目標  |   |                                   |  |   |       |
| ※1は中間試験時期まで、2以下は期末試験   |   |                                   |  |   |       |
| 1. ファイリングの基本をマスターしている<br>2. 基本的な漢字や語句、表記の知識を身につける<br>3. 手紙・公文書の形式を理解し、実際に手紙が作成できる<br>4. 読み手・受け手の立場に対する意識を持ち、誤解を招かない表現・わかりやすい表現を工夫できる |   |                                   |  |   |       |
| ルーブリック   |   |                                   |  |   |       |
|  | 理想的な到達レベルの目安  | 標準的な到達レベルの目安                      | 未到達レベルの目安                                      |   |       |
| 評価項目1  | ファイリングの方法をマスターし、目次・インデックスをつけることができる。  | ファイリングの基本をマスターし、インデックスをつけることができる。 | ファイリングの基本がマスターできず、インデックスをつけることができない。           |   |       |
| 評価項目2  | 基本的な漢字や語句、表記の知識を身につけている。  | 基本的な漢字や語句の知識を身につけている。             | 基本的な漢字や語句、表記の知識を身につけていない。                      |   |       |
| 評価項目3  | 手紙・公文書の形式を理解し、実際に手紙を作成することができる。   | 手紙・公文書の形式を理解している。                 | 手紙・公文書の形式を理解できておらず、実際に手紙を作成することができない。          |   |       |
| 評価項目4  | 読み手・受け手の立場に対する意識を持ち、誤解を招かない表現・わかりやすい表現を工夫できる。   | 誤解を招かない表現・わかりやすい表現を工夫できる。         | 読み手・受け手の立場に対する意識がなく、誤解を招かない表現・わかりやすい表現が工夫できない。 |   |       |
| 学科の到達目標項目との関係  |   |                                   |  |   |       |
| 準学士課程 (本科1～5年) 学習教育目標 (3)<br>JABEE基準 (a) JABEE基準 (f)<br>システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 A-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-1                        |   |                                   |  |   |       |
| 教育方法等  |   |                                   |  |   |       |
| 概要   | さまざまなメディアが発達した現在こそ、基本である「言葉による表現」を見直す必要がある。特に、技術者は各自の専門分野や研究内容を他人にわかりやすく説明できる能力が求められる。また、社会人としてもあらゆる状況において、物事を説明する・各種の文書を作成するといった能力が要求される。本講義では、日本語による表現能力(話す・書く・聞く)を養成することとする。   |                                   |  |   |       |
| 授業の進め方と授業内容・方法   | 実用的な各種の文章を実際に書きながら、文章についての基本的な知識を身につける。また、文書の形式を学びながら、よりわかりやすい表現について考える。  |                                   |  |   |       |
| 注意点  | 【関連科目】<br>各自の専門科目を含めた全ての科目。<br>日頃の発話やレポートの書き方、各種文書や掲示物などの表現とも関連がある。<br>【学習指針】<br>講義中だけが学習の場ではなく、日頃自分たちが目にする文章の表記や形式、発話を含む表現方法がそのまま生きた教材となる。常に問題意識を持って周囲を見ておくようにするとよい。<br>【自己学習】<br>この講義は「学修単位」の科目であり、毎時間課題を課すので、提出を怠らないこと。<br>【事前学習】<br>自学自習課題(プリント)を必ず済ませておく。<br>【事後展開学習】<br>講義プリントについてはインデックスシールを使用してファイリングすること。<br>また、「学習指針」にあるように、身の回りのさまざまな表現に目を向け、「わかりやすい表現」について考え、試験で論述できるようにしておく。 |                                   |  |   |       |
| 学修単位の履修上の注意  |   |                                   |  |   |       |
| 自学自習課題(プリント)については、授業中の課題とともに、課題1件につき1～4点の評価で成績に反映します。ファイリングについても評価の対象となります。  |   |                                   |  |   |       |
| 授業計画   |   |                                   |  |   |       |
|  | 週   | 授業内容・方法                           | 週ごとの到達目標                                       |   |       |
| 前期   | 1stQ  | 1週                                | ガイダンス・よい文章とは・グラフの利用                            | 「よい文章」の定義、グラフの効果的な作図について考えることができる。(課題)グラフの利用①、敬語プリント            |       |
|  |   | 2週                                | 文章を書く基礎知識                                      | 誤字に対する注意力を養う。校正記号の基本を身につける。原稿用紙の使い方について確認できる。(課題)グラフの利用②、漢字プリント |       |
|  |   | 3週                                | 客観的表現・描写                                       | 客観的表現について理解することができる。ブレーン・ストーミングの方法について知る。(課題)表記の問題プリント          |       |
|  |   | 4週                                | 表記の問題(1)                                       | 仮名遣いや外来語の表記に関する問題意識を持つことができる。(課題)「ブレーン・ストーミング」を利用した構想メモ作成       |       |
|  |   | 5週                                | 表記の問題(2)                                       | 送り仮名や、常用漢字に関する知識を身につける。(課題)手紙用語                                 |       |

|      |                          |   |  |
|------|--------------------------|---|--|
| 2ndQ | 6週                       | 手紙の書き方（1）   | 手紙の形式（用語や時候の挨拶・縦書や横書の形式）に関する基本的知識を身につける。（課題）企業・大学宛ての添え状                          |
|      | 7週                       | 説明の仕方（1）  | 物事を順序立てて説明する方法と、注意点を考えることができる。各種文書について、わかりやすい表現を工夫できる。（課題）縦書形式の手紙                |
|      | 8週                       | 中間試験（課題提出：ファイリング）   | 課題提出（これまでの課題をすべてファイリングして提出する）  |
|      | 9週                       | 自己紹介の方法（1）  | 各種採用試験における自己紹介の方法について、実際に学生同士の相互評価をふまえて考えることができる。（課題）志望動機書の作成                    |
|      | 10週                      | 自己紹介の方法（2）  | 自己紹介を実践し、実際の面接時の受け答えについて、好印象を与える面接について考えることができる。志望動機書を例に、表現が工夫できるようになる。（課題）往復はがき |
|      | 11週                      | 説明の仕方（2）  | 手順を説明するわかりやすい文書を書くことができる。（課題）伝言メモ・問い合わせのためのメモ作成、招待状の作成                           |
|      | 12週                      | 手紙の書き方（2）   | 手紙用語を実際に使いこなせるようになる。公文書の形式を使った依頼状を作成できる。（課題）敬語プリント、通知文書の作成                       |
|      | 13週                      | わかりやすい表現  | 「肯定文」で書くこと、消費者のニーズに合わせた調査・表現について考えることができる。（課題）悪文プリント                             |
|      | 14週                      | 悪文について  | 「悪文」について考え、誤解を招かない表現を工夫できる。「ワード・ウォッチング」を行い、悪文への問題意識を持つ。総まとめとして、「よい文章」について再考できる。  |
|      | 15週                      | 期末試験  | 授業内容を理解し、試験問題に対して正しく回答することができる。（課題）ファイリング②【これまでのプリントを整理する】                       |
| 16週  | 試験返却・解説<br>説明の仕方まとめ ～道順～ | 試験内容を見直し、理解が不十分な点を解消する。道順の案内を例に、物事を順序立てて説明する方法を身につけ、その際の注意点を考えることができる。ファイリングができていない者は、この時点で完成させる。 |  |

評価割合

|         | 試験 | 課題 | 相互評価 | 態度 | 合計  |
|---------|----|----|------|----|-----|
| 総合評価割合  | 60 | 39 | 1    | 0  | 100 |
| 基礎的能力   | 60 | 39 | 1    | 0  | 100 |
| 専門的能力   | 0  | 0  | 0    | 0  | 0   |
| 分野横断的能力 | 0  | 0  | 0    | 0  | 0   |