	<b>建工業局等</b>	専門学校	開講年度 令和03年度 (2021年度)				授業科目 グローバルコミュニケー				
科目基础	楚情報										
科目番号		0012			科目区分		一般/選択	5			
授業形態		講義			単位の種別と単位	立数	履修単位:	1			
開設学科		グローバ (GECEP)	ル工学協働教育プロ (ベーシックコース	]グラム ()	対象学年		3				
開設期		前期		· 2//21 //		週時間数 2		2			
教科書/教	材	Original	Handouts								
担当教員		朴 槿英									
到達目標	票										
speaking 本講義で(	, reading, は、英語でž	and writing 充暢に話し合	skills needed to d	iscuss in Fnalish	fluently			s well as to develop listening, スキルを伸ばし、様々な社会問題に			
ルーブリ	<u> </u>										
			理想的な到達レク	標準的な到達レベルの目安			未到達レベルの目安				
リスニング能力			英語ニュース(必 5000語)を聞き、 ことができる。	英語ニュース(必要語彙数約   5000語)を聞き、おおむね理解することができる。			英語ニュース(必要語彙数約 5000語)を聞き、正しく理解する ことができない。				
スピーキ	ング能力		英語ニュースを!! て的確に話すこ	英語ニュースを聞き、内容につい ておおむね話すことができる。			英語ニュースを聞き、内容につい て的確に話すことができない。				
リーディング能力			英文記事(必要語 読み、内容に関う 回答することが	英文記事(必要語彙数約5000語)を 読み、内容に関する質問におおむ ね回答することができる。			英文記事(必要語彙数約5000語)を 読み、内容に関する質問に正しく 回答することができない。				
ライティング能力			英文記事に関連でいて正しく英作業 る。	英文記事に関連 <sup>1</sup> いておおむね英位きる。	する社会 作文する	会問題につ ることがで	英文記事に関連する社会問題について正しく英作文することができない。				
学科の致	到達目標項	頁目との関	係								
教育方法	去等										
概要		needed t		sues by using au				elop English language skills ing of each class, a special			
概要の進歩士、士計 The class			ses are basically in person with some dictation and reading comprehension practices, requiring 2/3 at weekly assignment tests. The contents and schedule are as shown below.								
注意点		Students	are required to r								
		writing	shout current coci	eview for the ass	igned part of har	ndouts	for each cl	ass, and to practice short essay			
学修肖/	立の居修	writing a	about current socia	eview for the ass al issues.	igned part of har	ndouts	for each cl	ass, and to practice short essay			
事前学習	立の履修_ : 英単語調/ 学習: 授業9	writing a 上の注意 べはもちろん	about current social A章の問題を「振	al issues. 昆出用ノートレ <i>に</i> 解	答しておき、充実	させた。	ノートを提り	ass, and to practice short essay 出できるようにしておく。			
事前学習 事後展開	:英単語調/ 学習:授業 <sup>-</sup>	writing a  との注意    べはもちろん  Pに作成した	about current socia 、各章の問題を「提 「板書用ノート」を	al issues. 昆出用ノートレ <i>に</i> 解	答しておき、充実	させた。	ノートを提り				
事前学習 事後展開 授業の原	:英単語調/ 学習:授業 <sup>-</sup>	writing a  上の注意    べはもちろん  Pに作成した  多上の区分	about current socia 、各章の問題を「提 「板書用ノート」を	al issues. 昆出用ノートレ <i>に</i> 解	答しておき、充実	させた。 に備える	ノートを提り	出できるようにしておく。			
事前学習 事後展開 授業の原	:英単語調/ 学習:授業 <sup>に</sup> <b>属性・履</b> 値	writing a  上の注意    べはもちろん  Pに作成した  多上の区分	about current socia 、各章の問題を「扱 「板書用ノート」を	al issues. 昆出用ノートレ <i>に</i> 解	答しておき、充実 、クイズやテスト	させた。 に備える	ノートを提り	出できるようにしておく。			
事前学習 事後展開 <sup>4</sup> 授 <b>業</b> の原 □ アクラ	: 英単語調/ 学習 : 授業 <sup>に</sup> 属性・履作 Fィブラーニ	writing a  Lの注意  べはもちろん  Pに作成した  多上の区分	About current social 、各章の問題を「扱 、「板書用ノート」を ・ U ICT 利用	al issues. 昆出用ノートレ <i>に</i> 解	答しておき、充実 、クイズやテスト	させた。 に備える	ノートを提ら る。	出できるようにしておく。			
事前学習 事後展開 <sup>4</sup> 授 <b>業</b> の原 □ アクラ	: 英単語調/ 学習 : 授業 <sup>に</sup> 属性・履作 Fィブラーニ	writing a  Lの注意  べはもちろん  Pに作成した  多上の区分	about current socia 、各章の問題を「扱 「板書用ノート」を	al issues. 昆出用ノートレ <i>に</i> 解	答しておき、充実 、クイズやテスト	させたえ に備える	ノートを提ら る。 の到達目標	出できるようにしておく。			
事前学習 事後展開 <sup>4</sup> 授 <b>業</b> の原 □ アクラ	: 英単語調/ 学習 : 授業 <sup>に</sup> 属性・履作 Fィブラーニ	writing a  Lの注意  べはもちろん  Pに作成した  多上の区分  こング	About current social 、各章の問題を「扱 、「板書用ノート」を ・ U ICT 利用	al issues. 昆出用ノート」に解 さみながら、復習し	答しておき、充実 、クイズやテスト	させた。 に備える	ノートを提ら る。 の到達目標	出できるようにしておく。			
事前学習 事後展開 <sup>4</sup> 授 <b>業</b> の原 □ アクラ	: 英単語調/ 学習 : 授業 <sup>に</sup> 属性・履作 Fィブラーニ	writing a 上の注意 べはもちろん 中に作成した 多上の区分 こング	About current social A 各章の問題を「抗 「板書用ノート」を I ICT 利用	al issues. 昆出用ノート」に解 さみながら、復習し	答しておき、充実 、クイズやテスト	させた。 に備える	ノートを提らる。 の到達目標 derstand w unicative E	出できるようにしておく。			
事前学習 事後展開 授業の原	: 英単語調/ 学習 : 授業 <sup>に</sup> 属性・履作 Fィブラーニ	writing a  Lの注意  べはもちろん  やに作成した  多上の区分  こング	About current social A 各章の問題を「抗 「板書用ノート」を ICT 利用 授業内容 Class Introduction	al issues. 記出用ノート」に解 さみながら、復習し n nictation Test, Q&	答しておき、充実 、クイズやテスト 遠隔授業対応 A Practice	させた。 に備える で unc comm To unc issues	ノートを提らる。 の到達目標 derstand w unicative E derstand th	出できるようにしておく。  □ 実務経験のある教員による授業  that and how to learn inglish			
事前学習 事後展開 <sup>4</sup> 授 <b>業</b> の原 □ アクラ	: 英単語調/ 学習: 授業 <sup>に</sup> <u>男性・履仰</u> ティブラーニ 画	writing a 上の注意 べはもちろん 中に作成した 多上の区分 こング	About current social A 各章の問題を「抗 「板書用ノート」を I ICT 利用 授業内容 Class Introduction World News I, D	al issues. 記出用ノート」に解 さみながら、復習し n ictation Test, Q& ictation Test, Q&	答しておき、充実 、クイズやテスト 遠隔授業対応 A Practice A Practice	させた。 に備える で unc comm To unc issues To unc issues	ノートを提らる。 の到達目標 derstand w unicative E derstand th	出できるようにしておく。    実務経験のある教員による授業    hat and how to learn   inglish   ne expression related to social			
事前学習 事後展開 <sup>4</sup> 授 <b>業</b> の原 □ アクラ	: 英単語調/ 学習 : 授業 <sup>に</sup> 属性・履作 Fィブラーニ	writing a 上の注意 べはもちろん 中に作成した 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週	ABDOUT CURRENT SOCIAL  AB草の問題を「抗 「板書用ノート」を  ICT 利用  授業内容  Class Introduction  World News I, D  World News I, D	al issues. 型出用ノート」に解 込みながら、復習し n pictation Test, Q& pictation Test, Q& pictation Test, Q&	答しておき、充実 、クイズやテスト 」 遠隔授業対応 A Practice A Practice	させた。 に備える To unc comm To unc issues To unc issues To unc issues	ノートを提らる。 の到達目標 derstand w unicative E derstand th derstand th	出できるようにしておく。    実務経験のある教員による授業    phat and how to learn inglish   phat and how to learn ingl			
事前学習 事後展開 <sup>4</sup> 授 <b>業</b> の原 □ アクラ	: 英単語調/ 学習: 授業 <sup>に</sup> <u>男性・履仰</u> ティブラーニ 画	writing a 上の注意 べはもちろん やに作成した 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週	ABDOUT CURRENT SOCIAL AS章の問題を「扱いでは、「扱いでは、 AS章の問題を「扱いでは、 AS章の問題を「扱いでは、 AS章の問題を「扱いでは、 AS章の問題を「扱いでは、 AS章の問題を「は、 AS章の問題をは、 AS章の問題をは	al issues. 型出用ノート」に解 込みながら、復習し nictation Test, Q& pictation Test, Q& pictation Test, Q& pictation Test, Q&	答しておき、充実 、クイズやテスト 」 遠隔授業対応 A Practice A Practice A Practice	させた。 に備える ひこと。 To und issues To und issues To und issues To und issues To und issues	ノートを提いる。 の到達目標 derstand wunicative E derstand the derstand the derstand the	出できるようにしておく。    実務経験のある教員による授業    hat and how to learn   inglish   ne expression related to social   ne ex			
事前学習事後展開 <sup>2</sup> 野後展開 <sup>2</sup> 授業の原 け変業計画	: 英単語調/ 学習: 授業 <sup>に</sup> <u>男性・履仰</u> ティブラーニ 画	writing a 上の注意 べはもちろん やに作成した 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週	ABDOUT CURRENT SOCIAL AS章の問題を「扱いを開ノート」を 「板書用ノート」を ICT 利用  授業内容  Class Introduction  World News I, D  World News II, D  World News II, D  World News IV, D	al issues. 型出用ノート」に解 込みながら、復習し nictation Test, Q& pictation Test, Q& pictation Test, Q& pictation Test, Q& pictation Test, Q&	答しておき、充実 、クイズやテスト 」 遠隔授業対応 A Practice A Practice A Practice A Practice	させた。 に備える 週ごとの To unc commi To unc issues To unc issues To unc issues To unc issues	ノートを提いる。 の到達目標 derstand the derstand the derstand the derstand the derstand the derstand the	出できるようにしておく。    実務経験のある教員による授業    hat and how to learn   inglish   ne expression related to social   ne ex			
事前学習事後展開 <sup>2</sup> 野後展開 <sup>2</sup> 授業の原 け変業計画	: 英単語調/ 学習: 授業 <sup>に</sup> <u>男性・履仰</u> ティブラーニ 画	writing a 上の注意 べはもちろん やに作成した 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週	ABDOUT CURRENT SOCIAL AS章の問題を「扱いを開ノート」を 「板書用ノート」を ICT 利用  授業内容  Class Introduction  World News I, D  World News II, D  World News IV, D  World News IV, D  World News V, D	al issues. 提出用ノート」に解 さみながら、復習し victation Test, Q& victation Test, Q& victation Test, Q& victation Test, Q& victation Test, Q& victation Test, Q& victation Test, Q&	答しておき、充実 、クイズやテスト 」 遠隔授業対応 A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice	道ごとの でのmmi To uncissues To uncissues To uncissues To uncissues To uncissues To uncissues	ノートを提いる。 の到達目標 derstand wunicative Ederstand the derstand the	出できるようにしておく。    実務経験のある教員による授業  that and how to learn inglish he expression related to social			
事前学習 事後展開 <sup>4</sup> 授 <b>業</b> の原 □ アクラ	: 英単語調/ 学習: 授業 <sup>に</sup> <u>男性・履仰</u> ティブラーニ 画	writing a   writing a   L の注意   ではもちろんやに作成した   多上の区分   こング   週   1週   2週   3週   4週   5週   6週   7週	ABDOUT CURRENT SOCIAL AS章の問題を「扱いを開ノート」を 「板書用ノート」を ICT 利用  授業内容  Class Introduction  World News I, D  World News II, D  World News IV, D  World News IV, D  World News VI, D  World News VI, D	al issues. 提出用ノート」に解 さみながら、復習し victation Test, Q& victation Test, Q&	答しておき、充実 、クイズやテスト 」 遠隔授業対応 A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice	適ごとの でのmmi To unc issues To unc issues To unc issues To unc issues To unc issues To unc issues To unc issues	ノートを提いる。 の到達目標 derstand the d	出できるようにしておく。    実務経験のある教員による授業  that and how to learn inglish he expression related to social			
事前学習事後展開 <sup>2</sup> 野後展開 <sup>2</sup> 授業の原 け変業計画	: 英単語調/ 学習: 授業 <sup>に</sup> <u>男性・履仰</u> ティブラーニ 画	writing a   writing a   writing a   上の注意   ではもちろんやに作成した   多上の区分   こっぱい   3週   3週   4週   5週   6週   7週   8週	ABDOUT CURRENT SOCIAL AS章の問題を「扱いを開ノート」を 「板書用ノート」を 「位書用ノート」を 「ICT 利用 授業内容 Class Introduction World News I, D World News II, D World News IV, D World News VI, D World News VI, D World News VI, D World News VII, D World News VII, D	al issues.  出用ノート」に解されがら、復習し  ictation Test, Q&	答しておき、充実 、クイズやテスト 」 遠隔授業対応 A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice	過ごとの To unc common To unc issues To unc issues	クートを提出る。 の到達目標は derstand the	出できるようにしておく。    実務経験のある教員による授業    Phat and how to learn inglish   Phat and how to learn ingl			
事前学習事後展開学 事後展開学 授業の原 ファクラー 授業計画	: 英単語調/ 学習: 授業・ 属性・履信 ディブラーニ 画 1stQ	writing a  Lの注意  べはもちろんか  でに作成した  多上の区分  こング   週   1週   2週   3週   4週   5週   6週   7週   8週   9週	ABOUL CURRENT SOCIAL AS章の問題を「摂 「板書用ノート」を 「「板書用ノート」を 「Warld News II, D World News II, D World News IV, D World News VI, D World News VI, D World News VII, D	al issues.  提出用ノート」に解とみながら、復習し  ictation Test, Q&	答しておき、充実 、クイズやテスト 」 遠隔授業対応 A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice	過ごとの To unc common To unc issues To unc issues	クートを提出る。 の到達目標は derstand the	出できるようにしておく。  実務経験のある教員による授業  what and how to learn inglish he expression related to social			
事前学習事後展開学 野後展開学 受業の原 でクラー	: 英単語調/ 学習: 授業 <sup>に</sup> <u>男性・履仰</u> ティブラーニ 画	writing a   writing a   writing a   t の注意   ではもちろんかではもちろんができたの区分です。	ABDOUL CURRENT SOCIAL AS章の問題を「摂 「板書用ノート」を 「「板書用ノート」を 「「板書用ノート」を 「「板書用ノート」を 「板書用ノート」を 「板子ートートートートートートートートートートートートートートートートートートート	出用ノート」に解されがら、復習し 出用ノート」に解されがら、復習し ictation Test, Q& ictation Test, Q&	答しておき、充実 、クイズやテスト 」 遠隔授業対応 A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice A Practice	過ごといる では	クートを提出 の到達目標 derstand the derstand the der	出できるようにしておく。    実務経験のある教員による授業    Phat and how to learn inglish   Phat and how to learn ingl			
事前学習事後展開学 野後展開学 受業の原 でクラー	: 英単語調/ 学習: 授業・ 属性・履信 ディブラーニ 画 1stQ	writing a   writing a   writing a   L の注意   C   C   C   C   C   C   C   C   C	ABDOUL CURRENT SOCIAL ABDOUL CURRENT SOCIA	al issues. 是出用ノート」に解されがら、復習したのから、復習したのではながら、復習したのではないでした。 ないではないできた。Q&ではないできた。Q	A Practice	過ごといてのいた。 過ごといてのいた。 でいた。 でいた	クートを提いる。 の到達目標 derstand the d	出できるようにしておく。    実務経験のある教員による授業    Phat and how to learn inglish   Phat and how to learn ingl			
事前学習事後展開学 事後展開学 授業の原 ファクラー 授業計画	: 英単語調/ 学習: 授業・ 属性・履信 ディブラーニ 画 1stQ	writing a   writing a   writing a   との注意   ではもちろんかではもちろんができたの区分です。	ABDOUT CURRENT SOCIAL ABDOUT CURRENT SOCI	al issues.  提出用ノート」に解されがら、復習し  ictation Test, Q&  ictation Test, Q&	A Practice	過ごといる では	クートを提いる。 の到達目標の derstand the	出できるようにしておく。  実務経験のある教員による授業  what and how to learn inglish he expression related to social			

		16週	Revie	ew Final			Finalizing & Evaluat	inalizing & Evaluations			
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標											
分類		分野	学習内容 学		学習	習内容の到達目標				到達レベル	授業週
評価割合											
		We	Weekly Assignment			Essay Writing		Class Participation	合	合計	
総合評価割合		60	60			30		10	10	100	
基礎的能力		60	60			0		10 7		'0	
専門的能力		0	0			0		0 0			
分野横断的	]能力	0				30		0	30	0	