日基研			 専門学校	開講年度 令和02年度 (2020年度)		授業科目は		体育(理論)			
四番			13133 171	1,13213 1.32	11-16-1-12-(-		, ,,,,	131 11-	1115 (======		
接換	科目番号		2A08				-	一般 / 必修			
接触 接触 機関 機関 機関 機関 機関 機関 機関 機						単位の種別と単		-			
明書の報材	開設学科	設学科 商船学科									
当教国 日神	開設期						2				
野田 野田 野田 野田 野田 野田 野田 野田		材		保健体育:和唐正勝	まか(大修館書店)	大修館書店)					
現代社会と構造、生態を通じる構造、社会生活とは際について関心を持ち、高質的に学術に致い取り組むとかできるようになる。 以下はないできまり、現代社会と関係、生涯を通じる構造、社会生活と健康について、建物の解決に停立つ基礎的な事項を理解できるようになる。 ループリック 作行など関係、生涯を通じる健康、社会生活と健康について、理論の解決に停立つ基礎的な事項を理解できるようになる。 ループリック 作行など関係、生涯を通じる健 、 注発生活を関について、関 のから、高級を持って学習活動に自 主角に取り組める		_	青柳 唯								
大学会・健康・本理を通じる健康 ・	1.現代社会 2.現代社会 うになる	会と健康、会 会と健康、会 会と健康、会									
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##											
は存きたきに関係について、関				理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目		安	未到達レベルの目安		
議論院よのために総合的に考え、 報節によってで、課題解決のために総合的に考え、 報節によっておきますことがで ないていると表現できるできたがで ないたと、健康と経済について、課題解決に役立つ基礎事項を出力 理解できる (代社会と標準を指定について、課題解決に役立つ基礎事項を出力 理解できる (知識・理解) 理解できる (知識・理解) 理解できる (知識・理解) 建国標準を自然できる (知識・理解) 建国標本では、一次できない を は	康、社会: 心を持ち	生活と健康に	こついて、関 学習に取り組					活動に自	関心・意欲を持って学習活動に自主的に取り組めない		
議理解決に彼立つ基礎事項を関係 できない 関連解除に核立つ基礎事項を相か 関連解決に彼立つ基礎事項を関係 できない 関連解する (関連、連購) 理解できる (関連、連購) 理解できる (関連、連購) 理解できる (関連、連購) 理解できる (関連、連購) 理解 (関連を) が、	康、社会: 題の解決: 、判断し:	生活と健康に を目指して終 、それらを	こついて、課 総合的に考え	課題解決のために総合的に考え、 判断し、十分表現できる		課題解決のために総合的に判断し、概ね表現できる		に考え、	課題解決のために総合的に考え、 判断し、表現できない		
接 D2 文育方法等 理 健康を保持部進するための科学的知識の習得と、それを実生活における判断と行動に適用する能力・態度の発達を目標とする。	現代社会 康、社会: 題の解決	と健康、生活と健康(生活と健康(に役立つ基礎	こついて、課 楚的な事項を					項を概ね			
(教育方法等) 機康を保持増進するための科学的知識の習得と、それを実生活における判断と行動に適用する能力・態度の発達を目標とする。 (機可進め方・方法 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	学科の発	到達目標工	頁目との関	係							
健康を保持増進するための科学的知識の習得と、それを実生活における判断と行動に適用する能力・態度の発達を目標達する。 「機の進め方・方法」 ・	教養 D2										
注象の進め方・方法	教育方法	去等									
機の進め方・方法	概要			持増進するための科	学的知識の習得と	、それを実生活に	おける判	断と行動	に適用する能力・態度の発達を目標		
選挙計画 選 授業内容 選ごとの到達目標 1週 ガイダンス、応急処置の意義とその基本 授業の目標、計画、評価を理解できる 元急手当の手順や方法を理解し、適切に行うことができる 日常的な応急手当(講義と演習) 応急手当の手順や方法を理解し、適切に行うことができる 日常的な応急手当(講義と演習) 「応急手当の手順や方法を理解し、適切に行うことができる 日常的な応急手当(講義と演習) 「応急手当の手順や方法を理解し、適切に行うことができる 日常的な応急手当(講義と演習) 「応急手当の手順や方法を理解し、適切に行うことができる 「で急し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し	注意点		・態度を 期末試験 する。また ける、集団	発達させるため、源 (知識・理解、思考 た、次のような授業 団行動を乱す等)カ	[習とグループ学習] ・判断) を70%、 態度 (遅刻. 熱心	を中心としたアク 授業態度(関心・ に取り組まない。	<u>ティブ・</u> 意欲・態 指示に従	<u>ラーニン</u> 態度)を30 わない。	グを取り入れる。 0%として期末試験時に総合的に評価 ルールを守らない、他人に迷惑を掛		
担選			ダ貝による?	授業科目							
### 1週 ガイダンス、応急処置の意義とその基本 授業の目標、計画、評価を理解できる	授業計画	<u> </u>	1 1				I ».		_		
### 2週 心肺蘇生法、AEDについて(講義と演習) 応急手当の手順や方法を理解し、適切に行うことができる 日常的な応急手当(講義と演習) 応急手当の手順や方法を理解し、適切に行うことができる 映煙・飲酒の健康と社会への影響を理解し、個人や社会環境への対策が理解できる スポーツの歴史と文化的特性 スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 について理解できる スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 について理解できる スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 について理解できる スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 について理解できる スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 について理解できる コルーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 について理解できる コルーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 について理解できる コルーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 について理解できる コルーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 はっして理解できる コルーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 はっして理解できる コルーツの規制のなが実習の仕方について理解できる コルーツの対象的な学習の仕方について理解できる コルー・柔軟レーニング 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる ポート・スポーツの見済・考え方 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる コルト・スポーツの見方・考え方 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる コルト・スポーツの見方・考え方 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる コトロー・スポーツの見がよります。 カンスポーツライフの設計の仕方について理解できる カンスポーツの対象が変化 カンスポーツの対象の表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表											
3 日常的な応急手当(講義と演習)				·	iイダンス、応急処置の意義とその基本						
### 3rdQ			2週	心肺蘇生法、AED(ル肺蘇生法、AEDについて(講義と演習)						
3rdQ		2rd0	3週	日常的な応急手当(応急手当の手順や方法を理解し、適切に行うことがで きる					
5週 スポーツの歴史と文化的特性			4週	煙と健康、飲酒と健康							
### (こついて理解できる) フボーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特別 (こついて理解できる) スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特別 (こついて理解できる) スポーツの技術と戦術、技能の上達過程と練習 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる (こついて理解できる) では、対象的な動きのメカニズム (工会) では、対象的な動きのメカニズム (工会) では、対象的な動きのメカニズム (工会) では、対象的な動きのメカニズム (工会) では、対象的な動きのメカニズム (工会) では、対象的な動きのメカニズム (工会) では、対象的な学習の仕方について理解できる (工会) では、対象的な学習の仕方について理解できる (工会) では、対象的な学習の仕方について理解できる (工会) では、対象的な学習の仕方について理解できる (工会) では、対象的な学習の仕方について理解できる (工会) では、対象の関係を対象の性が、対象的な学習の仕方について理解できる (工会) では、対象的な対象の仕方について理解できる (工会) では、対象的な対象の仕方について理解できる (工会) では、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の対象の性が、対象の性が、対象の対象の対象の対象の対象の対象の対象の対象の対象の対象の対象の対象の対象の対		SidQ	5週 .	スポーツの歴史とな	ポーツの歴史と文化的特性						
### (こついて理解できる) **** *** *** *** *** *** ***			6週	オリンピックと国際	リンピックと国際理解、スポーツ経済						
4thQ 9週 スポーツの技術と戦術、技能の上達過程と練習 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 11週 技能と体力、体力トレーニング 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 12週 体力トレーニング演習(筋力・パワー・持久力・調整力・変軟性) 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 13週 健康と運動 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 14週 生涯スポーツの見方・考え方 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 15週 日本のスポーツ振興 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 16週 期末試験	後期		ļ . —				スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴 について理解できる				
10週 スポーツの技術と戦術、技能の上達過程と練習 書寄したが、フラルボルが、自らにかについて理解できる 10週 効果的な動きのメカニズム 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 11週 技能と体力、体力トレーニング 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 12週 体力トレーニング演習(筋力・パワー・持久力・調整力 書あ きる 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 13週 健康と運動 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 15週 日本のスポーツ振興 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 15週 日本のスポーツ振興 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 16週 期末試験 16週 期末試験			8週	3間試験			選手に一	7-12	>効用的+>学習ではそについて四/27で		
10週 対策的な動きのメガースム きる 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 11週 技能と体力、体力トレーニング 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 12週 体力トレーニング演習(筋力・パワー・持久力・調整力 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 13週 健康と運動 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 15週 日本のスポーツ振興 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 15週 期末試験 単かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 16週 期末試験		4thQ	9週	スポーツの技術と戦	、ポーツの技術と戦術、技能の上達過程と練習 			きる			
4thQ 11週 技能と体力、体力トレーニング きる 12週 体力トレーニング演習(筋力・パワー・持久力・調整力・含数 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 13週 健康と運動 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 14週 生涯スポーツの見方・考え方 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 15週 日本のスポーツ振興 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 16週 期末試験			10週	」果的な動きのメカニズム 			きる				
4thQ ・柔軟性) きる 13週 健康と運動 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 14週 生涯スポーツの見方・考え方 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 15週 日本のスポーツ振興 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 16週 期末試験							きる				
13個 性球と連動 3 14週 生涯スポーツの見方・考え方 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 15週 日本のスポーツ振興 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できる 16週 期末試験 平価割合			12週	柔軟性)			きる				
14週 主席スポーツの兄が・考えが る				:康と運動 			ి వ				
152 14507010 7 JMA 5 16週 期末試験 16週 期末試験 16週 16 16週 16 16週 16 16週 16 16@				-			る				
平価割合			15週	日本のスポーツ振り	本のスポーツ振興			ベルーツフ	・」ノい以可いハエハルこういて生胜でさ		
		1	16週	期末試験							
試験 小テスト レポート 成果物・実技 ポートフォリオ その他 合計	評価割る	<u> </u>			<u>_</u>				<u> </u>		
		試	 験	小テスト	レポート	成果物・実技	ポート	フォリオ	その他合計		

総合評価割合	70	0	0	30	0	0	100
知識の基本的な 理解	70	0	0	0	0	0	70
思考・推論・創 造への適応力	0	0	0	0	0	0	0
態度・志向性 (人間力)	0	0	0	10	0	0	10
主体的・継続的 な学習意欲	0	0	0	10	0	0	10
汎用的技能	0	0	0	10	0	0	10