高		事門学校	開講年度 令和02年度 (2	2020年度)	授業科目	 英語演習I			
	礎情報			,					
科目番号	<u>1</u>	6001		科目区分		:			
授業形態		講義		単位の種別と単位	数 履修単位: 2	2			
開設学科	1		(一般・専門基礎共通科目)	対象学年	専1				
開設期	₩.L.I.	通年	1 =60	週時間数	2				
教科書/教材Cause and担当教員ガイン デニ				Effect; 4th Edition; Cengage Learning; Patricia Ackert and Linda Lee; ISBN: 9781413004168					
担当教員 到達目		ハ1 ノ フ	F_X						
1. Dev	elop extens	nediate voca	skills through systematic recycling bulary and grammar skills with a th ies to supplement the reading conte	neme-based appro	oach to reading.				
ルーブ	リック								
			理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベ	いいの目安	未到達レベルの目安			
評価項目 <vocab< td=""><td>1 oulary&gt;</td><td></td><td>Vocabulary is effectively and appropriately used in context at CEF B2-C1 level.</td><td>Vocabulary is we B2 level with soil improvement.</td><td>ell used at CEF me room for</td><td>Vocabulary is inappropriately used or at a level below CEF B1</td></vocab<>	1 oulary>		Vocabulary is effectively and appropriately used in context at CEF B2-C1 level.	Vocabulary is we B2 level with soil improvement.	ell used at CEF me room for	Vocabulary is inappropriately used or at a level below CEF B1			
評価項目 <gram< td=""><td></td><td></td><td>Grammar is effectively and appropriately used in context at CEF B2-C1 level.</td><td>Grammar is well level with some improvement.</td><td></td><td>Grammar is inappropriately used or at a level below CEF B1</td></gram<>			Grammar is effectively and appropriately used in context at CEF B2-C1 level.	Grammar is well level with some improvement.		Grammar is inappropriately used or at a level below CEF B1			
評価項目 <readi< td=""><td></td><td></td><td>Reading is effective and appropriate at CEF B2-C1.</td><td>Reading is appro B2 with some ro improvement.</td><td>opriate at CEF oom for</td><td>Reading is at a level below CEF B1.</td></readi<>			Reading is effective and appropriate at CEF B2-C1.	Reading is appro B2 with some ro improvement.	opriate at CEF oom for	Reading is at a level below CEF B1.			
評価項目 <writin< td=""><td></td><td></td><td>Writing is effective and accurate at CEF B2-C1 level.</td><td>Writing is accurately level with some improvement.</td><td></td><td>Writing is incoherent or at a level below CEF B1.</td></writin<>			Writing is effective and accurate at CEF B2-C1 level.	Writing is accurately level with some improvement.		Writing is incoherent or at a level below CEF B1.			
評価項目 <proble< td=""><td>15 em-solving&gt;</td><td>&gt;</td><td>Effective and accurate demonstration of problem solving skills.</td><td>Effective demon problem solving</td><td></td><td>Incoherent or no demonstration of problem solving skills.</td></proble<>	15 em-solving>	>	Effective and accurate demonstration of problem solving skills.	Effective demon problem solving		Incoherent or no demonstration of problem solving skills.			
	到達目標耳		係						
学習・教	育到達度目標	漂							
JABEE 教育方	·十左								
概要 vocabula (2) the fo issues an opportun		vocabul (2) the issues a opportu	English high intermediate course balances engaging readings with systematic recycling of reading, iry, and grammar skills. It will address the concrete development of (1) career skills and knowledge, our basic language skills, and (3) language knowledge. The content will mainly target topics of social of will aim the development of problem-solving skills in English, where students will be given the nity to creatively express ideas in group, pair, and individual settings. The course is designed to English at CEF B1-C1 level and is relevant for ETS TOEIC L&R practice.						
授業の進	め方・方法	and tecl	rse will have a theme-based approa hnology. Each theme will incorporat nd introduce interactive tasks and p e learnt in class. CNN Videos of eac	e reading, vocabu resentations to h	ılary, grammar a eln students mak	and writing tasks. Each Unit will			
		Student critical t	s will activate existing vocabulary ar s will increase reading speed and co hinking and communication skills th peaking skills through presentations	mprehension throrogen through communication in the community of the commun	ng vocabulary usi ough extensive r ative tasks. Stud	ng vocabulary acquisition tools. eading. Students will expand ents will improve writing and			
注意点			its at the end of each semester which activities (participation, reports,			guage) make 40% of the grade			
	雨	Classi 00	эт асичиез (рагистрацоп, теропс,	presentations, Cr	cauve use or idili	gaage) make 40% of the grade			
<u> 1×木口</u>		週	授業内容	ļ	週ごとの到達目標				
		1週	Course orientation to become famil materials, evaluation and content p Studens choose the topics they wa	liar with presentation.		derstand responsibilities.			
		2週	Unit 1: Pre-reading exercises	·	Provide a motiva	tion for reading the target text			
						3週	Context clues		Pre-teaching of some of the important vocabula
	1stQ	4週	Vocabulary and content practice	E		g newly learnt vocabulary to			
		5週	Comprehension activities			nsion throgh discussion			
		6週	Grammar exercises		Reinforcing structural points from the readings				
前期		7週	Extension activities	<u></u> i	nteractive tasks	to practice the new vocabulary n-ended contexts			
		8週	Vriting exercise		Practice creative writing				
		9週	Unit 2						
			Pre-reading exercises		Provide a motivation for reading the target text				
	2ndQ	10週	Context clues		Pre-teaching of some of the important vocabul Exercises applying newly learnt vocabulary to				
		11週	Vocabulary and content practice	C	different context				
		12週	Comprehension activities		•	nsion throgh discussion			
		13週	Grammar exercises	Reinforcing structural points from the reading					

			Extension activities	interactive tasks to practice the new vocabulary and skills in open-ended contexts
		15週	Writing exercise	Practice creative writing
		16週	Exam	
		1週	Unit 3 Pre-reading exercises	Provide a motivation for reading the target text
		2週	Context clues	Pre-teaching of some of the important vocabulary
		3週	Vocabulary and content practice	Exercises applying newly learnt vocabulary to different context
	2"40	4週	Comprehension activities	Check comprehension throgh discussion
	3rdQ	5週	Grammar exercises	Reinforcing structural points from the readings
		6週	Extension activities	interactive tasks to practice the new vocabulary and skills in open-ended contexts
		7週	Extension activities	interactive tasks to practice the new vocabulary and skills in open-ended contexts
後期		8週	Writing exercise	Practice creative writing
		9週	Unit 4 Pre-reading exercises	Provide a motivation for reading the target text
		10週	Context clues	Pre-teaching of some of the important vocabulary
		11週	Vocabulary and content practice	Exercises applying newly learnt vocabulary to different context
	4thQ	12週	Comprehension activities	Check comprehension throgh discussion
		13週	Grammar exercises	Reinforcing structural points from the readings
		14週	Extension activities	interactive tasks to practice the new vocabulary and skills in open-ended contexts
		15週	Writing exercise	Practice creative writing
		16週	Exam	

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
				聞き手に伝わるよう、句・文における基本的なリズムやイントネーション、音のつながりに配慮して、音読あるいは発話できる。	3	前1,前2,前3,前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前
基礎的能力	人文・社会 科学	英語	英語運用の 基礎となる 知識	明瞭で聞き手に伝わるような発話ができるよう、英語の発音・アクセントの規則を習得して適切に運用できる。	3	即1,即2,即3,前的前的1,10人,即3,前的6,10,前前前10人,11,前前前10人,113,前前115,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後
				中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた 新出語彙、及び専門教育に必要となる英語専門用語を習得して適 切な運用ができる。	4	前1,前2,前3,前61,前1,前2,前61,前前前57,前10,前前57,前前10,前前51,前前113,前前14,後4,後4,後4,後4,後4,後4,後4,後4,後4,後4,後4,後4,後4

	中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じ た文法や文構造を習得して適切に運用できる。	4	前1,前2,前3,前前6,前前6,前前10,2,前前11,前前前112,1,前前前前前113,前前前114,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後
	日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっきりとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることができる。	4	前1,前2,前3,前前6,前前6,前前前前112,前前前前113,前前前前113,前前前14,在13,在13,在13,在13,在13,在13,在13,在13,在13,在13
英語運用能	日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。	4	前1,前2,前3,前1,前4,前1,前6,前10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,1
力の基礎固め	説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わる ように音読ができる。	4	前 1,44,前 1,54,64,64,64,64,64,64,64,64,64,64,64,64,64
	平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報 を読み取ることができる。	4	前1,前2,前3 1,前前8,10,11 15,前前10,11 11,前前11,前前12, 13,前前前前前16,後後後後後後 11,前前16,後後後後後後後後 11,6 13,前前16,後後後後後後後 11,6 13,前前16, 13,6 13,6 14,6 13,6 14,6 14,6 15,6 16,6 16,6 16,6 16,6 16,6 16,6 16

	日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、 100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。	3	前1,前2,前3前前6,前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前
	母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場 面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。	4	前1,前2,前3,前46高,前1,前66高,前1,前前前前前前14,67。11,前前前前前14,67。26,48,48。25,48。26,48.26。26,48.26。26,48.26.26.26.26.26.26.26.26.26.26.26.26.26.
	実際の場面や目的に応じて、基本的なコミュニケーション方略 (ジェスチャー、アイコンタクト)を適切に用いることができる。	3	前1,前2,前3,前468前,前前前前前前前前前前前前前14,6後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後
英語運用能	自分の専門分野などの予備知識のある内容や関心のある事柄に関する報告や対話などを毎分120語程度の速度で聞いて、概要を把握し、情報を聞き取ることができる。	3	前1前46 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
力向上のための学習	英語でのディスカッション(必要に応じてディベート)を想定して、教室内でのやり取りや教室外での日常的な質問や応答などができる。	3	前1,前4,6 1,前1,1 1,前1,1 1,1 1,1 1,1 1,1 1,1 1,1 1

	英語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、 学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前前10,2,前前10,前前10,前前114,前前115,前14,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後
	母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外 で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。	3	前1,前2,前3,前6,前5,前6,前前5,前8,前01,2,前前前前114,6,13,前前16,2,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後
	関心のあるトピックについて、200語程度の文章をパラグラフライティングなど論理的文章の構成に留意して書くことができる。	3	前1,前4,6 前,前46,6 前,前前前前前114,6 9,前前前前前114,1 113,前前16,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後
	関心のあるトピックや自分の専門分野のプレゼン等にもつながる 平易な英語での口頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答など のやりとりができる。	3	前1,前4,前 3,前4,前前 5,前6,前前 7,前8,前前 9,前前前 113,前14, 15,後2,後後 4,後後 4,後後 9,後後10,後 11,後後 13,後 11,後 13, 13, 14, 15, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16
	関心のあるトピックや自分の専門分野に関する論文やマニュアルなどの概要を把握し、必要な情報を読み取ることができる。	3	前1前2前 3,前4,前 5,前6,前前 7,前8,前10,2 9,前10,2 113,前14 13,前14 15,後後後 3,後後 4,後後 5,後後 11,後後 後後 11,後後 11, 13, 13,前 14, 15, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16

		英文資料を、自分のや口頭発表用の資料 ライティングにおい きる。	)専門分野に関する論文の英文 4等の作成にもつながるよう、 ける基礎的な語彙や表現を使っ	文アブストラクト 英文テクニカル って書くことがで	3	前1,前4,前5,前6,前1,前6,前6,前6,前前6,前前10,12,前前10,13,前前14,15,前16,後後後後6,後後6,後後6,後後6,後後10,後後後10,後後後11,後後後10,46,15,66
		実際の場面や目的に (ジェスチャー、ア 切に用いることがで	「応じて、効果的なコミュ <i>ニ</i> グイコンタクト、代用表現、聞きる。	アーション方略 き返しなど)を適	3	前1,前2,前 3,前4,前 7,前8,前 7,前8,前 9,前10,前 11,前前14,前 13,前前14, 15,後2,後 43,後46,後 48,後 48,後 48,後 48,後 48, 48, 48, 48, 48, 48, 48, 48, 48, 48,
評価割合						
	Tests		Class activities	合計		
総合評価割合	60		40	100		

	Tests	Class activities	合計
総合評価割合	60	40	100
基礎的能力	60	40	100