

北九州工業高等専門学校		開講年度	令和02年度 (2020年度)		授業科目	文化交流史
科目基礎情報						
科目番号	0049		科目区分	一般 / 選択		
授業形態	授業		単位の種別と単位数	履修単位: 2		
開設学科	生産デザイン工学科 (共通科目)		対象学年	4		
開設期	通年		週時間数	2		
教科書/教材	『日韓共通歴史教材 学び、つながる 日本と韓国の近現代史』明石書店、2013年。					
担当教員	大熊 智之					
到達目標						
1) 民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。 2) 19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		民族、宗教、生活文化の多様性をとおむね理解できる。		民族、宗教、生活文化の多様性についての理解が十分でない。	
評価項目2	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明し、動向の概要を説明し、平和の意義について考察できる。		19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、おおむね理解できる。		19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係についての理解が十分でない。理解が十分でない。	
学科の到達目標項目との関係						
学習・教育到達目標 目標 D③ 工学知識や技術を用いて、課題解決のための結果の整理・分析・考察・報告ができる。 学習・教育到達目標 目標 E① 歴史・文化・国語・外国語を学び、コミュニケーションするための基礎的な教養を身に付ける。 学習・教育到達目標 目標 F① 歴史・文化・社会に関する基礎的な知識を身に付ける。 学習・教育到達目標 目標 G① 健やかな心身を持ち、社会性、協調性を身に付ける。 準学士課程の教育目標 目標 E① 歴史・文化・国語・外国語を学び、コミュニケーションするための基礎的な教養を身に付ける。 準学士課程の教育目標 目標 E② 日本語で論理的に記述し、報告・討論できる。 準学士課程の教育目標 目標 F① 歴史・文化・社会に関する基礎的な知識を身に付ける。 準学士課程の教育目標 目標 G① 健やかな心身を持ち、社会性、協調性を身に付ける。 専攻科教育目標、JABEE学習教育到達目標 SE① 歴史・文化・日本文学 (国語)・外国語を学び、多様な文化を理解できる。 専攻科教育目標、JABEE学習教育到達目標 SF① 歴史・文化・社会に関する知識を持ち、それらを示すことができる。						
教育方法等						
概要	近代以降に日本および日本人が経験した海外（朝鮮半島を中心とする）との接触/交流の歴史に学ぶことで、異文化との良き出会い方について考える。					
授業の進め方・方法	・ 本授業は教員による講義と学生による発表・討議によって構成される。 ・ 映像作品・文学作品等の鑑賞と分析も適宜取り入れる予定である。 ・ 学年末にはそれまでの学習内容を生かして実践してもらうワークショップを開催する。文化交流を何らかの形で実際に、もしくは疑似的に体験してもらう予定である。					
注意点	・ 受講人数の多寡により講義の進め方は変わりうる。 ・ 昨年度は文化交流ワークショップとして釜山外国語大学の学生とのコラボ授業を行った。今年度も可能であれば行いたい。					
授業計画						
		週	授業内容	週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	オリエンテーション			
		2週	文化交流史とは何か（1）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		3週	文化交流史とは何か（2）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		4週	西洋人が見た日本（1）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		5週	西洋人が見た日本（2）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		6週	秀吉の朝鮮出兵（1）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		7週	朝鮮通信使（1）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		8週	朝鮮通信使（2）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
	2ndQ	9週	開港と近代化（1）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		10週	開港と近代化（2）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		11週	侵略と抵抗（1）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		12週	侵略と抵抗（2）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		13週	植民地支配と独立運動（1）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		14週	植民地支配と独立運動（2）	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		
		15週	期末試験			
		16週	試験解説			

後期	3rdQ	1週	戦争から平和へ（１）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		2週	戦争から平和へ（２）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		3週	在日コリアンの歴史と現在（１）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		4週	在日コリアンの歴史と現在（２）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		5週	現代の日本と韓国（１）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		6週	現代の日本と韓国（２）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		7週	台湾の歴史認識と日本（１）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		8週	中間試験	
	4thQ	9週	台湾の歴史認識と日本（２）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		10週	文化交流ワークショップ（１）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		11週	文化交流ワークショップ（２）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		12週	文化交流ワークショップ（３）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		13週	文化交流ワークショップ（４）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		14週	文化交流ワークショップ（５）	19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。
		15週	総合討論	
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	社会	地理歴史的分野	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。	3	
				19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。	3	
	工学基礎	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	国際社会における技術者としてふさわしい行動とは何かを説明できる。	3	
				全ての人が将来にわたって安心して暮らせる持続可能な開発を実現するために、自らの専門分野から配慮すべきことが何かを説明できる。	3	
				技術者を目指す者として、平和の構築、異文化理解の推進、自然資源の維持、災害の防止などの課題に力を合わせて取り組んでいくことの重要性を認識している。	3	
				それぞれの国の文化や歴史に敬意を払い、その違いを受け入れる寛容さが必要であることを認識している。	3	
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	異文化の事象を自分たちの文化と関連付けて解釈できる。	3	
				日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。	3	
	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。	3	
分野横断的能力	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3	
				日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。	3	
	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。	3	

評価割合

	課題	試験	合計
総合評価割合	70	30	100
基礎的能力	70	30	100