科目基礎		等専門学校	₹ │ 開講年度 │令和03年度 ()	2021年/支) 13	業科目	<u> 主涯スポーツ</u>				
<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	楚情報					-				
科目番号		0061		科目区分	一般 / 必修					
授業形態		授業		単位の種別と単位数	履修単位:	2				
開設学科		_	イン工学科(共通科目)	対象学年	4					
開設期	r++	通年		週時間数 2						
教科書/教 担当教員	(1/1)	八嶋 女が								
^{追当教長} 到達目標	 <u></u>		北侧山 民一,山平 石一,小帽 诗圣							
1選択した2運動の過	- た種目の運動 楽しさや喜び	びを深く味れ	こさせることができる ううことができ、協力して主体的に取り でを理解し、自己の役割に対する責任を)組むことができる !果たしながら安全に留意	して活動する	ることができる				
ルーブリ	レーブリック			1		T				
			理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安				
評価項目1			授業計画に記載の各種目における 基本的な動作を習得し、実技テストの課題を十分にクリアすること ができる。また、基本的な技術を プレーの中で十分に活かすことが できる。	授業計画に記載の各種 基本的な動作を習得し トの課題を概ねクリア できる。また、基本的 レーの中で活かすこと	、実技テス することが な技術をプ	授業計画に記載の各種目における 基本的な動作の習得が困難で、実 技テストの課題をクリアすること ができず努力を要する。また、基 本的な技術をプレーの中で活かす ことが難しい。				
評価項目2			授業計画に記載の各種目において 、運動の楽しさや喜びを味わい、 合意形成に貢献したり仲間と互い に協力して意欲的に取り組むこと が十分にできる。	授業計画に記載の各種 、運動の楽しさや喜び 合意形成に貢献したり に協力して意欲的に取 が概ねできる。	を味わい、 仲間と互い	授業計画に記載の各種目において 、運動の楽しさや喜びを味わい、 合意形成に貢献したり仲間と互い に協力して意欲的に取り組むこと ができない。				
評価項目3			授業計画に記載の各種目において、運動に適した格好でルールやマナーを守りながら、健康・安全に留意して活動することがチームの一員として自己の役割を果たすことが概ねできる。	授業計画に記載の各種 、運動に適した格好で ナーを守りながら、健 留意して、グループ る。また、グループや 員として自己の役割を が概ねできる。	ルールやマ 康・安全に が概ねでき チームの一	授業計画に記載の各種目において、運動に適した格好でルールやマナーを守りながら、健康・安全に留意して活動することができない。また、グループやチームの一員として自己の役割を果たすことができない。				
学科の至	到達目標項	頁目との関	係							
準学士課程 準学士課程 専攻科教育 専攻科教育	怪の教育目権 怪の教育目権 育目標、JAI 育目標、JAI	票 G① 健やカ 票 G② 社会.	・物理・化学などの自然科学、情報技術 いな心身を持ち、社会性、協調性を身(人として、技術者として必要な素養、「 野選達目標 SA① 数学・物理・化学など 野選達目標 SF① 歴史・文化・社会に関	こ付ける。 -般常識や礼儀、マナー(こついて考え	ることができる。 基礎を理解できる。 できる。				
教育方法	去等	タ種の		の向上を図り、運動は能	を トハ 三 かっ	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				
概要		敗を競っ	運動の実践を通して基本的な運動技術の向上を図り、運動技能をより高めるとともに、記録の向上や競争、勝 たりして多様な楽しさや喜びを味わうことができるようにする。また、体を動かす楽しさや心地よさを味わう 、公正、協力、責任などの態度を育て、生涯を通じて継続的に運動ができるようにする。							
授業は実 また、必 授業の進め方・方法 種目の選 雨天時は		授業は実また、必	、公正、協力、負性などの態度を育て、生産を通じて軽続的に運動ができるようにする。 技を中心に行うが、取り扱う種目の特性や学生の実態に応じて体育理論やスポーツテストと関連づけて行う。 要に応じて視聴覚教材も利用する。 採に際しては、人数や他クラスとの兼ね合いで変更する場合がある。 種目の変更、若しくは視聴覚教材を利用して実施する。 にてレポートを課すことがある。							
		雨天時は必要に応	択に際しては、人数や他クラスとの兼 種目の変更、若しくは視聴覚教材を利							
注意点		必要に応 スポーツ ウェア、	択に際しては、人数や他クラスとの兼 種目の変更、若しくは視聴覚教材を利	ね合いで変更する場合が 用して実施する。 すること。						
	属性・履修	必要に応 スポーツ ウェア、 貴重品の	択に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利じてレポートを課すことがある。 活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。	ね合いで変更する場合が 用して実施する。 すること。						
授業の属 □ アクテ		必要に応 スポーツ ウェア、 貴重品の 多上の区分	択に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利じてレポートを課すことがある。 活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。	ね合いで変更する場合が 用して実施する。 すること。						
授業の属 □ アクテ		必要に応 スポーツ ウェア、 貴重品の 多上の区分	択に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利じてレポートを課すことがある。 活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。	ね合いで変更する場合が 開して実施する。 すること。 ないため禁止。	ある。	スポーツテストと関連づけて行う。 -				
授業の属		必要に応 スポーツ ウェア、 貴重品の 多上の区分 こング	訳に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利送してレポートを課すことがある。 「活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。 □ ICT 利用	ね合いで変更する場合が 開して実施する。 すること。 ないため禁止。	ある。 <u></u> この到達目標	【ポーツテストと関連づけて行う。				
授業の属		必要に応 スポーツ ウェア、 貴重品の 多上の区分	択に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利じてレポートを課すことがある。 活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。	ね合いで変更する場合が I用して実施する。 すること。 ないため禁止。 □ 遠隔授業対応 週ごと バレー 選択し	ある。 <u></u> この到達目標 -ボール・ソ って運動技能	ポーツテストと関連づけて行う。実務経験のある教員による授業フトボール・テニスの中から種目を を高める				
授業の属		必要に応 スポーツ ウェア、 貴重品の 多上の区分 こング	訳に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利送してレポートを課すことがある。 「活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。 □ ICT 利用	ね合いで変更する場合が 開して実施する。 すること。 ないため禁止。 遠隔授業対応 週ごと グ型) 選択し	ある。 <u></u> この到達目標 -ボール・ソ って運動技能 -ボール・ソ	ボーツテストと関連づけて行う。実務経験のある教員による授業フトボール・テニスの中から種目をを高めるフトボール・テニスの中から種目を				
授業の属 □ アクテ		必要に応 スポーツ ウェア、 貴重品の 多上の区分 こング 週 1週	訳に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利送してレポートを課すことがある。 「活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。 □ ICT 利用 □ ICT 利用	ね合いで変更する場合が I用して実施する。 すること。 ないため禁止。 □ 遠隔授業対応 型) 選択し 型) 選択し バレー 選択し	ある。 <u>くの到達目標</u> -ボール・ソ -ボール・ソ -ボール・ソ - ボール・ソ	スポーツテストと関連づけて行う。 □ 実務経験のある教員による授業 フトボール・テニスの中から種目を を高める フトボール・テニスの中から種目を を高める フトボール・テニスの中から種目を を高める フトボール・テニスの中から種目を を				
授業の属	=ィブラーニ	必要に応 スポーツ ウェア、 貴重品の 多上の区分 こング 週 1週 2週	択に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利送してレポートを課すことがある。 「活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。 □ ICT 利用 授業内容 種目選択1(ネット型・ベースボール 種目選択1(ネット型・ベースボール	ね合いで変更する場合が I用して実施する。 すること。 ないため禁止。 □ 遠隔授業対応 型) 選択し 型) 選択し 型) 選択し ブレー 選択し ブレー 選択し ブレー 選択し ブレー	ある。 <u>の到達目標</u> -ボール・ソニ -ボール・ソニ -ボール・ソニ -ボール・ソニ -ボール・ソニ -ボール・メニ -ボール・メニ	スポーツテストと関連づけて行う。実務経験のある教員による授業フトボール・テニスの中から種目をを高めるフトボール・テニスの中から種目をを高めるフトボール・テニスの中から種目をを高めるフトボール・テニスの中から種目をを高めるフトボール・テニスの中から種目をを高めるフトボール・テニスの中から種目をを高める				
授業の属 □ アクテ 授業計画		必要に応 スポーツ ウェア、 貴重品の 多上の区分 ニング 週 1 週 2 週 3 週	択に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利応してレポートを課すことがある。 「活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。 □ ICT 利用 授業内容 種目選択1(ネット型・ベースボール 種目選択1(ネット型・ベースボール	は合いで変更する場合が I用して実施する。 はすること。 ないため禁止。 「はないため禁止。」 「はないため、はないため、はないにないないない。」 「はないため、はないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	ある。 - の到達目標 - ボー動・大 - ボー動・大 - ボー動・大 - ボー動・大 - ボール・大 - ボール・大 - ボール・ソ - ボール・ソ	スポーツテストと関連づけて行う。 フトボール・テニスの中から種目を を高める フトボール・テニスの中から種目を を高める フトボール・テニスの中から種目を を高める フトボール・テニスの中から種目を を高める フトボール・テニスの中から種目を を高める フトボール・テニスの中から種目を を高める				
授業の属	=ィブラーニ	必要に応 スポーツ、 貴重品の 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週	択に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利意してレポートを課すことがある。 「活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。 □ ICT 利用 授業内容 種目選択1(ネット型・ベースボール 種目選択1(ネット型・ベースボール 種目選択1(ネット型・ベースボール 種目選択1(ネット型・ベースボール	は合いで変更する場合が I用して実施する。 はること。 ないため禁止。	ある。 の到達目標 ボー・ボー・ボー・ボー・ボー・ボー・ボー・ボー・ボー・ボー・ボー・ボー・ボー・ボ	はポーツテストと関連づけて行う。 実務経験のある教員による授業				
授業の原 □ アクテ 授業計画	=ィブラーニ	必要に応 スポーツ、 ウ貴重品の 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週	択に際しては、人数や他クラスとの兼種目の変更、若しくは視聴覚教材を利意してレポートを課すことがある。 「活動に適したウェア、シューズを準備シューズの貸し借りは衛生上好ましく管理は各自で行うこと。 □ ICT 利用 授業内容 種目選択1(ネット型・ベースボール 種目選択1(ネット型・ベースボール 種目選択1(ネット型・ベースボール 種目選択1(ネット型・ベースボール 種目選択1(ネット型・ベースボール	和合いで変更する場合が I用して実施する。 すること。 ないため禁止。 型 遠隔授業対応 型 バレー 型 選択し 型 バメレー 型 バメレー 型 バメレー 型 バメレー 型 バメレー 選択し グ型 バメレー 選択し グ型 バメレー 選択し グ型 バメレー 選択し グ型 バメレー が選択し グロン・ が変わる。	ある。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	はポーツテストと関連づけて行う。 □ 実務経験のある教員による授業 フトボール・テニスの中から種目を を高める フトボール・テニスの中から種目を				

				14	210 4 /77	± \			バレーボール	 ・ソフトボール	・テースの中	ニーニーニーニーニーニーニーニーニーニーニーニーニーニーニーニーニーニーニー	
	2ndQ	9週		1227	聲択 1 (種目替				替えて選択し	運動技能を高め	る		
		10ป	周	種目選	聲択1(種目替	択1(種目替え)			バレーボール・ソフトボール・テニスの中から種目: 替えて選択し運動技能を高める				
		11i	<u>周</u>	種目達	選択1(種目替	沢1(種目替え)			バレーボール・ソフトボール・テニスの中から種! 替えて選択し運動技能を高める				
		12ป	周	種目選	選択1(種目替	択1(種目替え)			バレーボール・ソフトボール・テニスの中から種目を 替えて選択し運動技能を高める				
		13ปั	周	種目達	氎択1(種目替	択1(種目替え)			バレーボール・ソフトボール・テニスの中から種目を 替えて選択し運動技能を高める				
		14ป	周	種目選	択1(種目替え)			バレーボール・ソフトボール・テニスの中から種目を 替えて選択し運動技能を高める					
		15ป	周	種目達	択1(種目替え)			バレーボール・ソフトボール・テニスの中から種目を 替えて選択し運動技能を高める					
		16ป	周	種目選択1(種目		替え)			バレーボール・ソフトボール・テニスの中から種目を 替えて選択し運動技能を高める				
	3rdQ 4thQ	1週		種目達	銭択2(ゴーノ	2 (ゴール型・ネット型)			バスケットボール・サッカー・バドミントンの中から 種目を選択して運動技能を高める				
		2週		種目選	択2(ゴール型・ネット型)			バスケットボール・サッカー・バドミントンの中から 種目を選択して運動技能を高める					
		3週	種目選		ま択2(ゴール型・ネット型)				ール・サッカー て運動技能を高		ンの中から		
		4週		種目選	銭択2(ゴーノ	 択2(ゴール型・ネット型)			バスケットボ	種目を選択して運動技能を高める バスケットボール・サッカー・バドミントンの中か 種目を選択して運動技能を高める			
		5週		種目選	 銭択2(ゴーノ	択2(ゴール型・ネット型)			バスケットボ	作品で送れてて建動技能で同める バスケットボール・サッカー・バドミントンの中か 種目を選択して運動技能を高める			
		6週						性目を選択して連動技能を高める					
		7週	7週 種目選					バスケットボール・サッカー・バドミントンの中から 種目を選択して運動技能を高める					
		8週		種目選	選択2(ゴール型・ネット型)			性目を選択して連動技能を高める					
後期		9週		種目選				バスケットボール・サッカー・バドミントンの中から 種目を替えて選択し運動技能を高める					
		10ปั	周	種目選	銀択2(種目替え)			バスケットボール・サッカー・バドミントンの中から 種目を替えて選択し運動技能を高める					
		11i	1週 種目選		選択2(種目替え)				バスケットボール・サッカー・バドミントンの中から 種目を替えて選択し運動技能を高める				
		12ป	周	種目選	択2(種目替え)			バスケットボール・サッカー・バドミントンの中から 種目を替えて選択し運動技能を高める					
		13ป	周	種目達	択2(種目替え)			バスケットボール・サッカー・バドミントンの中から 種目を替えて選択し運動技能を高める					
		14ปั	周	種目選	択2(種目替え)			バスケットボール・サッカー・バドミントンの中から 種目を替えて選択し運動技能を高める					
		15ป	5週 種目選		選択2(種目替え)			バスケットボール・サッカー・バドミントンの中から 種目を替えて選択し運動技能を高める					
	16退		周	種目選	選択2(種目替	書え)	バスケットボー 種目を替えてご		ール・サッカー・バドミントンの中から 選択し運動技能を高める				
モデルコ	アカリ	キユ	ラムの	学習	内容と到達								
分類	_		分野		学習内容		の到達目標	L18 (-07) > 1	シェムノニミュ・	. フ フ	到達レベル	授業週	
		志向 態度・ 計力) 性		·志向	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることがでる。				3			
						自らの考えで責任を持ってものごとに取り組む 目標の実現に向けて計画ができる。		こに取り組むこと	こができる。	3			
						日標の実現に向けて自らを律して行動できる。				3			
						日常の生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる			 関などができる	3			
						。 社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動でき			************************************	3			
 分野横断的						る。 チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。			ノている。 ノている。	3			
能力	性(人間					チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、代者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができ			ロールし、他	3			
						る。 当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる				3			
						0							
						チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。 リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。				3			
						カーターかどるへき行動で役割をあげることができる。 適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。				3			
						リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチームPでの相談が必要であることを知っている				3			
評価割合						1842							
			技術・技能試験		協力的学習						合計		
総合評価割	合	50		50		0	0		0 100				
基礎的能力	50			50 0			0	0 100					

専門的能力	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0