

熊本高等専門学校		開講年度	平成29年度 (2017年度)		授業科目	情報工学実験II
科目基礎情報						
科目番号	HI411			科目区分	専門 / 必修	
授業形態	実験・実習			単位の種別と単位数	履修単位: 3	
開設学科	人間情報システム工学科			対象学年	4	
開設期	通年			週時間数	3	
教科書/教材	ソフト実験：林晴比古「新訂 新C言語入門シニア編」ソフトバンクパブリッシング社、村上・日野・山本・石田「統計ソフトRによるデータ活用入門」日新出版 ハード実験：木村誠聡「ハードウェア記述言語によるデジタル回路設計の基礎」数理工学社 ヒューマン実験：各実験装置の取扱説明書のほか、鈴木浩明「快適さを測る」日本出版サービス、ヒューマンインターフェースやCG関係の図書					
担当教員	清田 公保,縄田 俊則,山本 直樹,赤石 仁,三好 正純					
到達目標						
ソフトウェア実験：ソフトウェア開発に必要な基本知識を習得し実装できる。 ハードウェア実験：計算機工学をベースに、VHDLによるハードウェア設計技術の基礎を習得し基礎回路の設計ができる。 ヒューマン実験：画像処理や生体反応検出による人間計測の基礎を習得し理解できる。 創造実験：個別テーマ実験により応用力の向上を目指し、プレゼンテーションにより実験内容を説明できる。 情報セキュリティ：インシデントの疑似体験実験を通して、仮想ネットワーク上において、情報セキュリティに関する疑似インシデントを体験し、実践での対応策を理解できる。 ネットワークマネジメント：CMSの基本的な取り扱いができ、標準的なWebデザインの設計ができる。						
ルーブリック						
		理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安
ソフトウェア実験 (1) (B-1) ソフトウェア実験 (2) (B-1) ソフトウェア実験 (3) (B-1)		・画像処理の基本を良く理解し、二値化、濃淡化、平滑化などの処理を的確に実装できる。 ・R言語の基本的なプログラミングを良く理解し、2変量データまでの統計処理が正しくできる。 ・最大勾配法を用いて探索空間内の最適解を推定する事が的確にできる。		・画像処理の基本を理解し、二値化、濃淡化、平滑化などの処理を実装できる。 ・R言語の基本的なプログラミングを理解し、2変量データまでの統計処理ができる。 ・最大勾配法を用いて探索空間内の最適解を推定する事ができる。		・画像処理の基本を一部しか理解できず、二値化、濃淡化、平滑化などの処理を実装できない。 ・R言語の基本的なプログラミングを一部分しか理解できず、2変量データまでの統計処理ができない。 ・最大勾配法を用いて探索空間内の最適解を推定する事ができない。
ハードウェア実験 (1) (C-3) ハードウェア実験 (2) (C-3)		・VHDLの基本構文と、回路設計手順が理解できる。 ・VHDLを用いて、ある程度複雑な組み合わせ回路が設計できる。		・VHDLの基本構文と、回路設計手順が理解できる。 ・VHDLを用いて、基本的な組み合わせ回路が設計できる。		・VHDLの基本構文と、回路設計手順が理解できない。 ・VHDLを用いた基本的な組み合わせ回路設計ができない。
ヒューマン実験 (1) (D-2) ヒューマン実験 (2) (D-2) ヒューマン実験 (3) (D-2) ヒューマン実験 (4) (D-2)		・モーションキャプチャの原理を理解し、人の動きを計測し応用できる。 ・アニメ映像の原理を理解し、CGによる複雑なアニメ映像の再現ができる。 ・アイマーステレオを用いた視線計測の原理を理解し、応用計測ができる。 ・フリッカを用いた生体反応計測の原理を理解し、応用計測と分析ができる。		・モーションキャプチャの原理を理解し、簡単な人の動きを計測できる。 ・アニメ映像の原理を理解し、CGによる簡単なアニメ映像の再現ができる。 ・アイマーステレオを用いた視線計測の原理を理解し、基本的な計測ができる。 ・フリッカを用いた生体反応計測の原理を理解し、疲労・注意力の測定ができる。		・モーションキャプチャの原理と動き計測の基本的事項を理解していない。 ・アニメ映像の原理を理解しておらず、簡単なアニメ映像の再現ができない。 ・アイマーステレオを用いた視線計測の原理と基本的事項を理解していない。 ・フリッカを用いた生体反応計測の原理と基本的事項を理解していない。
創造実験(D-3)		・実験テーマの課題内容を十分理解し、実験テーマの全体構成を把握できる。 ・問題設定および解決のためのアプローチの方法や手順が適切で、かつ工学的な手法により具体的に表現できる。 ・実験で得られた成果を適切に説明できる。 ・実験テーマの解決に向けて計画的に取り組める。		・実験テーマの課題内容を理解し、実験テーマの全体構成をほぼ把握できる。 ・問題設定および解決のためのアプローチの方法や手順がほぼ適切で、かつ工学的な手法によりある程度表現できる。 ・実験で得られた成果を説明できる。 ・実験テーマの解決に向けて取り組み組める。		・実験テーマの課題内容を理解できず、実験テーマの全体構成も把握できない。 ・問題設定や解決のためのアプローチの方法、手順が不適切で、工学的な手法による表現ができない。 ・実験で得られた成果を説明できない。 ・実験テーマの解決に向けての取り組みが不十分である。
情報セキュリティ(F-3)		・インシデントの原因が理解でき、ベストな対応をとることができる。		・インシデントの原因が予測でき、初期対応がとれる。		・インシデントの内容が理解できず、初期対応ができない。
ネットワークマネジメント(D-1)		・CMSの基本操作を十分理解し、基本機能を十分に活用できる。		・CMSの基本操作を理解し、基本機能を使うことができる。		・CMSの基本操作が理解できず、基本機能もほぼ使えない。
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	ソフトウェア実験では、3年次に比べてより複雑なデータ構造やアルゴリズムとその応用を学び、ソフトウェア開発に必要な知識を習得する。ハードウェア実験では、計算機工学をベースに、VHDLによるハードウェア設計技術の基礎習得を目的とする。ヒューマン実験では、画像処理や生体反応検出による人間計測の基礎を習得する。後半は創造実験として、学科全教員による個別テーマ実験を行うとともに、情報セキュリティ、ネットワークマネジメントに関する演習を行う。					
授業の進め方・方法	前期はソフト、ハード、ヒューマン実験いずれもパソコン室または実験室で演習を行う。前期の実験は班別のローテーションにより実施する。後期は各研究室に配属し、指導教員の元個別の実験テーマに取り組み、実験のまとめとして発表会で発表を行う。同時に、情報セキュリティ、ネットワークマネジメントに関する演習を行う。					
注意点	情報セキュリティおよびネットワークマネジメントに関する演習は、創造実験の一部として実施する。					
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	ガイダンス		実験の目的や概要、評価方法が理解できる。	
		2週	ソフトウェア実験 (1) (B-1)		画像処理の基本を理解し、二値化、濃淡化、平滑化などの処理を実装できる。	
		3週	ソフトウェア実験 (1) (B-1)		画像処理の基本を理解し、二値化、濃淡化、平滑化などの処理を実装できる。	

		4週	ソフトウェア実験（２）(B-1)	R言語の基本的なプログラミングを理解し、2変量データまでの統計処理ができる。
		5週	ソフトウェア実験（２）(B-1)	R言語の基本的なプログラミングを理解し、2変量データまでの統計処理ができる。
		6週	ソフトウェア実験（３）(B-1)	最大勾配法（最急降下法）を用いて探索空間内の最適解を推定する事が出来る。
		7週	ソフトウェア実験（３）(B-1)	最大勾配法（最急降下法）を用いて探索空間内の最適解を推定する事が出来る。
		8週	ソフトウェア実験（３）(B-1)	最大勾配法（最急降下法）を用いて探索空間内の最適解を推定する事が出来る。
	2ndQ	9週	ハードウェア実験（１）(C-3)	VHDLの基本構文と、回路設計手順が理解できる。
		10週	ハードウェア実験（１）(C-3)	VHDLの基本構文と、回路設計手順が理解できる。
		11週	ハードウェア実験（２）(C-3)	VHDLを用いて、基本的な組み合わせ回路が設計できる。
		12週	ハードウェア実験（２）(C-3)	VHDLを用いて、基本的な組み合わせ回路が設計できる。
		13週	ヒューマン実験（１）(D-2)	モーションキャプチャの原理を理解し、人の動きを計測できる。
		14週	ヒューマン実験（２）(D-2)	アニメ映像の原理を理解し、CGによるアニメ映像の再現ができる。
		15週	ヒューマン実験（３）(D-2)	アイマークレコーダを用いた視線観測を実践し、視線計測の原理を理解する。
		16週	レポート修正作業	
後期	3rdQ	1週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		2週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		3週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		4週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		5週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		6週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		7週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		8週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
	4thQ	9週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		10週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		11週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		12週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。

		13週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		14週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		15週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。
		16週	創造実験(D-3)	一般科目や専門科目の履修を通してそれまでに習得している知識や考え方をもとに、指定されたテーマに対して問題解決の方法を学生自ら見つけ出すことができる。また、実験の成果を発表会で発表し、適切なプレゼンテーションができる。

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
----	----	------	-----------	-------	-----

評価割合

	ソフトウェア実験	ハードウェア実験	ヒューマン実験	創造実験	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	20	15	15	50	0	0	100
基礎的能力	10	5	5	0	0	0	20
専門的能力	10	10	10	50	0	0	80
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0