/丁帅	电上耒向专	等專門学校	開講年度 令和02年度 ((2020年度)	授業科目	地理学概論			
科目基础	礎情報								
<u>- 1 </u>		3016		科目区分	一般 / 』	· · · ·			
受業形態		授業		単位の種別と単位					
開設学科			情報工学科	対象学年	3				
開設期		通年	1310000	週時間数	2				
数科書/教		担当教員	が作成・編集した資料および演習課題 できるパーソナルコンピュータ	1. — 1	、BlackboardおよびOffice365(またはその互換アプリ)にアクセスしそれ				
旦当教員		- ウル利用 木村 和加							
到達目		, , , , , , , , , , , , ,							
1)現代社	会を構築し	 てきた人々の の地域の特徴)活動とその背景を系統地理学的に把掠を認識できる。【Ⅲ-C】【Ⅷ-C】	屋する。②社会を表現 【VIII-D】【VIII-E	見する様々な空 】	間情報、地図・統計・RS・GIS等を読			
レーブ	リック								
			理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベ	レベルの目安 最低限必要な到達レベル(可)				
現代社会を構築してきた人々の活動とその背景を系統地理学的に推握する。			将来、受講生が活躍する「場」の 地域像をイメージでき、その形成 ・持続と改善へ主体的に関わる意 識を持つ。	日然味児・人口・	産業立地の地域 過程を理解です	或 自然環境・人口・産業立地の地域 性を理解できる。			
社会を表現する様々な空間情報を 統計や地図を通じて理解する。			気象統計・地形図・ハザードマップ・人口統計・各種分布図等の情報を解釈し、地域差を生む要因を説明できる。	気象統計・地形区 プ・人口統計・各 、地域の特徴をイ	種分布図等から	ら プ・人口統計・各種分布図等を読			
学科の	到達目標耳	項目との関	係						
教育方法	法等								
既要		を当てる すること	統地理学各分野のうち、1)地圏環境と空間利用、2)人口の分布・構造と変化、3) 産業立地の3テーマに焦点 この構成は、近代以降現在に至るまでの日本あるいは日系企業の「3)産業立地」による地域への影響を理解 終目標とし、その要因としての、日本あるいは世界各地の「2)人口」や「1)地圏環境」など地理的特徴を把 うことを意図している。						
受業の進	め方・方法	その定着 、内容に 。なお、	は、新型感染症禍への対応策として、 を演習によって確かめ、オンライン対 関する質疑、および成果品の提出は、 Blackboardにアクセスできない受講 は通信手段をBlackboard以外に変え 変更および後期については、状況の対	是出された演習の成果 Blackboardを用いる 生は別途対応するの	R品によって成る。詳細はBlac で、できるだけ	績を評価するものとする。教材の提供 ckboard内の指示・説明を参照されたい !早くその旨を連絡されたい。また状況			
		担当者	・受講生とも初の遠隔授業になる。そ						
		・ルール 全記録を 演習に際 業におけ 気候統計	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部資料 る課題設定意図に沿うように留意して	その条件を積極的に活体の名字の条件を積極的に活体の2次利用は厳禁とこ戻る)。またID許利を対して構たではしい。例えば、またIBUに関いて構たではまれてはままなけるものがままないままである。	所してもらう する。もし2次 ないが、成果のないが、成果の ではだってなど	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は末履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる			
	画	・ルール 全記録を 演習に際 業には 気候統計 情報を獲	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部資料 る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、係 得するためのスキルやノウハウも磨し	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁と 以の2次利用は厳禁と に戻る)。またID許利 以も大いに用いて構れ でほしい。例えば、気 言用性に欠けるものかいていってほしい。	5用してもらう する。もし2次 か等があった場 かないが、成果 、候データなど が多々ある。そ	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる			
	画	・ ルー 東 記 記 に 接 で に 候 統 情 報 を 循 で で が で が で が で が で が で が で が で が で が	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部資料 る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、係 得するためのスキルやノウハウも磨い 授業内容	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とこ戻る)。またID許利当ち大いに用いて構材ではしい。例えば、気調用性に欠けるものかっていってほしい。	所用してもらう する。もし2次 が等があった場 かないが、成果 に候データなど が多々ある。そ 周ごとの到達目	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる			
	画	・ ルー ルー 記 記 音 習 に だ が 計 気 情 報 を 種 1 個 で し く が も り し し も り し し し り し し り し し り し り し り	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部資料 る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、信 得するためのスキルやノウハウも磨に 授業内容 地理学への招待	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに戻る)。またID許利当も大いに用いて構れらましい。例えば、受けましい。のではいかってはしい。	所してもらう する。もし2次 か等があった場 かないが、成果 近候データなど が多々ある。そ 過ごとの到達目 也理学の全体像	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる			
	画	・ ルー 東 記 記 に 接 で に 候 統 情 報 を 循 で で が で が で が で が で が で が で が で が で が	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部資料 る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、係 得するためのスキルやノウハウも磨い 授業内容	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに戻る)。またID許利料も大いに用いて構たではしい。例えば、気管制性に欠けるものかいていってほしい。	所してもらうする。もし2次 か等があった場 かないが、成果 に候データなど が多々ある。そ 過ごとの到達目 地理学の全体像 気候要素と地球	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる 関標 とと授業の方向性がわかる の成帯的な気候がわかる			
	画	・ ルー ルー 記 記 音 習 に だ が 計 気 情 報 を 種 1 個 で し く が も り し し も り し し し り し し り し し り し り し り	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部資料 る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、信 得するためのスキルやノウハウも磨に 授業内容 地理学への招待	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに戻る)。またID許利 対力大いに用いて構え はしい。例えば、気 言用性に欠けるものかいていってほしい。	所してもらうする。もし2次 か等があった場 かないが、成果 に候データなど が多々ある。そ 過ごとの到達目 地理学の全体像 気候要素と地球	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる 関標 とと授業の方向性がわかる の成帯的な気候がわかる			
	画	・ ルー 全記 漢 第 に 統 情 報 を を り は 気 業 気 情 報 を り る 記 る し る り し る り る り し る り る り り る り る り る	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部意 る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、係 得するためのスキルやノウハウも磨い 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とこ戻る)。またID許利当も大いに用いて構れらましい。例えば、気間用性に欠けるものかっていってほしい。	所してもらうする。もし2次が等があった。まし2次が等があった果に保データなる。 せ ごとの 到達 を 地理学 素 と 地球 気象統計を用いる。	とともに、別途・提示される注意事項 (利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる は をと授業の方向性がわかる いて気候帯を区分できる【VII-C】【VII- に伴って形成される気団の分布に基づ			
	画 IstQ	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ に に に に に に に に に に を を を を を を も は の に は の に の は の の の の の の の の の の の の の	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部資料 る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、信 得するためのスキルやノウハウも磨い 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに戻る)。またID許利料も大いに用いて構たではしい。例えば、気管用性に欠けるものかいていってほしい。	所してもらうかいます。 する。もし2次が等があった場である。 が多かないが、夕ないが、夕ないが、夕なの到達とのの到達を している。 のの到達を はている。 のののでは、 はできる。 はている。 はできる。 はできる。 はできる。 はできる。 はでは、 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、夕ない。 はいが、りかない。 はいが、りかない。 はいが、りかない。 はいが、りかない。 はいが、りかない。 はいが、りかない。 はいが、りかない。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 はいできる。 とっと。 とっと。 とっと。 とっと。 とっと。 とっと。 とっと。 とっ	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる 機 と授業の方向性がわかる の成帯的な気候がわかる いて気候帯を区分できる【VII-C】【VII- に伴って形成される気団の分布に基づ 解する			
		・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ に に に に に を を を を を を を を を を も も は も を も も も も も も も も も も も も も	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部意し る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、信 得するためのスキルやノウハウも磨し 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに戻る)。またID許利 対しいに用いて構えてはしい。関うに関いて構成、気管用性に欠けるものかいていってほしい。	5用してもら2次 する。もし2次 が等があっ成果 ががないが、夕る。 過ごとの到全体 できながが、夕る。 過ごとののの全を できないが、夕る。 過ごとののの全を できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる 機 と授業の方向性がわかる の成帯的な気候がわかる いて気候帯を区分できる【VII-C】【VII- に伴って形成される気団の分布に基づ 解する 写星画像を気候学的視点から読める に実の発生傾向やその対策の歴史を知る			
受業計		・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部意して る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、信 得するためのスキルやノウハウも磨し 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに戻る)。またID許利 は成禁といいに用いて構えてはしい。例えば、気管用性に欠けるものかいていってほしい。	5月してもら2次が等があった。 する。ある。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りないが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、タる。 りたいが、マクをからないが、タる。 したいが、マクをからないが、タる。 したいが、マクをからないが、タる。 したいが、マクをいかが、タる。 したいが、マクをいかが、タる。 したいが、マクをいかが、タる。 したいが、マクをいかが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないが、マクをいかないないないないが、マをいないないないないないないないが、マをいないないないないないないないが、マをいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる と授業の方向性がわかる の成帯的な気候がわかる って気候帯を区分できる【VII-C】【VII- に伴って形成される気団の分布に基づ 解する 写星画像を気候学的視点から読める に実の発生傾向やその対策の歴史を知る			
		・全演業気情 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部意して る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、信得するためのスキルやノウハウも磨し 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害 応用気候	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに戻る)。またID許利 は成禁といいに用いて構えてはしい。 またID許利 はしい。	5月してもら2次が等があった。	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業合、当該受講生は未履修とする。また品の作成と提出に当たっては、この授では、ネット上にある情報のなかにはうした情報を避け、有用で信頼できるの成帯的な気候がわかる。て気候帯を区分できる【VIII-C】【VIII-IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII			
受業計		・全演業気情 ルー録に解析を 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未属を状態に して、指示されたもの以外の外部意して る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、信得するためのスキルやノウハウも唇に 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害 応用気候 植生と土壌	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに対の2次利用は厳禁とに対したがに同いて開いて開いて開いて開いて開いて開からでは、気管理性に欠けるものかっていってほしい。	居用してもらない。 はないでは、 はないでは、 はないでは、 はないでは、 はないでは、 はないでする。 してもした成な。 してもいたがらいでする。 ののの素計では、 では、気に、 ををして、 ををして、 をいて、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる。 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる。 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でい	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 合、当該受講生は未履修とする。また では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる をと授業の方向性がわかる なの成帯的な気候がわかる なて気候帯を区分できる【WE-C】【WE- に伴って形成される気団の分布に基づ 関連する 「星画像を気候学的視点から読める 「宝画像を気候学的視点から読める」 「雪の発生傾向やその対策の歴史を知る ーD】 ・力災害と気候との関係を知る【WE-C】 「か場における水の分布と動きを知り、			
受業計		・全演業気情 ルー録に解析を 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部意して る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、信得するためのスキルやノウハウも磨し 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害 応用気候	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに対の2次利用は厳禁とに対した。またIDiff科 はほしい。例えば、気管用性に欠けるものかいていってほしい。	居用してもらない。 はないでは、 はないでは、 はないでは、 はないでは、 はないでは、 はないでする。 してもした成な。 してもいたがらいでする。 ののの素計では、 では、気に、 ををして、 ををして、 をいて、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる。 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる。 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でいる、 でい	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業合、当該受講生は未履修とする。また品の作成と提出に当たっては、この授では、ネット上にある情報のなかにはうした情報を避け、有用で信頼できる。 標と授業の方向性がわかる。 の成帯的な気候がわかる。 で気候帯を区分できる【WI-C】【WI- に伴って形成される気団の分布に基づ 理画像を気候学的視点から読める 電の発生傾向やその対策の歴史を知る - D】 ・力災害と気候との関係を知る【WI-C】 は連する植物や土の分布と、人類の食糧 ・知る【WI-C】【WI-D】			
受業計		・全演業気情 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未成の外部に いて、指示されたもの以外の外部意して る課題設定意図に沿うように留からと 得するためのスキルやノウハウも磨い 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害 応用気候 植生と土壌 水文環境	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに対の2次利用は厳禁とに戻る)。またID許利はではしい。例えば、気管のではでいてはしい。	所すがおはずる。 りでは、 りでは、 して、 して、 して、 して、 した、 した、 した、 した、 した、 にない。 ののの表は、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業合、当該受講生は未履修とする。また品の作成と提出に当たっては、この授では、ネット上にある情報のなかにはうした情報を避け、有用で信頼できるの成帯的な気候がわかる。で気候帯を区分できる【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】【WII-C】			
受業計		・全演業気情 ルー録に解析を 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に して、指示されたもの以外の外部意して る課題設定意図に沿うように留意して を得するためのスキルやノウハウも磨い 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害 応用気候 植生と土壌	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに戻る)。またID許利に開いて構たいに用いて構な、気はしい。例えば、気に明いてはしい。のではしい。	Eff すがないです。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していない。 していない。 していった。 していない。 していない。 していない。 していない。 していな。 していな。 していない。 していない。 していない。 していない。 してい。	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる が成帯的な気候がわかる の成帯的な気候がわかる て気候帯を区分できる【VII-C】【VII- に伴って形成される気団の分布に基づ 理画像を気候学的視点から読める 達画像を気候学的視点から読める きの発生傾向やその対策の歴史を知る ーD】 力災害と気候との関係を知る【VII-C】 別連する植物や土の分布と、人類の食糧 知る【VII-C】【VII-D】 や場における水の分布と動きを知り、 の存在度と地域差を理解する【VII-C】 営力について知る る変動地形・火山地形がわかる			
受業計		・全演業気情 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未成の外部に いて、指示されたもの以外の外部意して る課題設定意図に沿うように留からと 得するためのスキルやノウハウも磨い 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害 応用気候 植生と土壌 水文環境	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁という。またIDiffを対している。またIDiffを対してはしい。例えば、気管用性に欠けるものかっていってほしい。	Eff すがないです。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 してもいった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していった。 していない。 していない。 していった。 していない。 していない。 していない。 していない。 していな。 していな。 していない。 していない。 していない。 していない。 してい。	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 合い作成と提出に当たっては、この行 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる をと授業の方向性がわかる なの成帯的な気候がわかる なて気候帯を区分できる【WI-C】【WI- に伴って形成される気団の分布に基づ 解する 写星画像を気候学的視点から読める 電害の発生傾向やその対策の歴史を知る -D】 ・力災害と気候との関係を知る【WI-C】 ・対害と気候との関係を知る【WI-C】 ・対場における水の分布と、人類の食糧・知る【WI-C】 ・対場における水の分布と動きを知り、 ・の存在度と地域差を理解する【WI-C】 営力について知る こる変動地形・火山地形がわかる の影響が大きい斜面(山地・丘陵地・段			
受業計		・全演業気情 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 11週 11週 11週 11週 11週 11	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修外態に はて、指示されたもの以外の意意して る課題設定意図に沿うように留意して としての定義から逸脱していたり、信得するためのスキルやノウハウも磨し 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害 応用気候 植生と土壌 水文環境 地形の形成要因 地殻変動と火山活動による地形	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに対の2次利用は厳禁とに対しまた。またIDiff科 はほしい。例えば、気 調用性に欠けるものかいていってほしい。	野す等がは、	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 日の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる をと授業の方向性がわかる いて気候帯を区分できる【WI-C】【WI- に伴って形成される気団の分布に基づ 解する 「星画像を気候学的視点から読める 「宝の発生傾向やその対策の歴史を知る」 力災害と気候との関係を知る【WI-C】 はにおける水の分布と、人類の食糧 知る【WI-C】【WII-D】 か場における水の分布と動きを知り、 の存在度と地域差を理解する【WII-C】 営力について知る る変動地形・火山地形がわかる の影響が大きい斜面(山地・丘陵地・野つかる にとといると、日間では、日間では、日間では、日間では、日間では、日間では、日間では、日間では			
受業計	1stQ	・全演業気情 週 1週 1週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 113週	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に はて、活っされたもの以外の外部意して る課題設定意図に沿うように留意して 得するためのスキルやノウハウも磨い 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害 応用気候 植生と土壌 水文環境 地形の形成要因 地殻変動と火山活動による地形 浸蝕作用と地形	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁という。またIDiffを対している。またIDiffを対してはしい。例えば、気管用性に欠けるものかっていってほしい。	語すがない。 周 也 気 気の 大く 天 代【大【 気生 様そ【 也 也 曼丘 主印る がいデャー とってもので、素 計 環区 や な 資 の で 素 計 環区 や な 資 の で 表 計 環区 や な 資 の で 表 計 環区 や な 資 の で 表 け で で で の の 表 計 環区 や な で 、	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 日の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる 他を受験がわかる いて気候帯を区分できる【WI-C】【WI- に伴って形成される気団の分布に基づ 解する 「星画像を気候学的視点から読める 「宝の発生傾向やその対策の歴史を知る」 一り】 一力災害と気候との関係を知る【WI-C】 「地ーC】 「WI-D】 一の存在度と地域差を理解する【WI-C】 一つ」 一の存在度と地域差を理解する【WI-C】 一ついて知る こる変動地形・火山地形がわかる の影響が大きい斜面(山地・丘陵地・風 のかる 「生じた平坦地(低地・段丘面)の地形を いまして、「四十四」の地形を のの影響が大きい斜面(山地・丘陵地・風 のかる 「生じた平坦地(低地・段丘面)の地形を いましたのは、日間のの地形を のも、日間のの地形を のの影響が大きい斜面(山地・丘陵地・風 のかる 「生じた平坦地(低地・段丘面)の地形を のも、地利用や土地改変について理解す			
	1stQ	・全演業気情 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 12週 12週	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つまり全員、未履修状態に として、指示されたもの以外の外部意して る課題設定意図に沿うように留意して を持するためのスキルやノウハウも磨い 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害 応用気候 植生と土壌 水文環境 地形の形成要因 地殻変動と火山活動による地形 浸蝕作用と地形	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに対して表す。またIDiffを対して関いて構成ではして、例えば、気管用性に欠けるものができません。	語すがなば多 週 也 気 気の 大く 天 代【 大【 気生 様子 (世 也 表 豆) 大く 天 代【 大【 気生 様子 (世 也 表 豆) 大く 天 代【 大【 気生 様子 (で し つ と すが) です。 田るがいデ々 ご 理 嬢 象 気気 気気 (大 仮 産 す の に か ら) たく ま ま と分 気 気 (下 を) で の 作の 堆 で の 作の 堆 で の 作の 作の 作の 作の 作の 作の で の に係 ーし ー と すが で の に 係 ーし ー と すが で の に の の と 重が 下 の に 係 ーし ー と すが で の に の に 係 ーし ー と すが で の に の と 重が 下 の に な がり に な き かり で の に な ら い と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し か と し と し	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、このに では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる では、海の大きでは、有用で信頼できる の成帯的な気候がわかる で気候帯を区分できる【VII-C】【VII- に伴って形成される気団の分布に基づ 理画像を気候学的視点から読める に害の発生傾向やその対策の歴史を知る 力災害と気候との関係を知る【VII-C】 切って】 が書と気候との関係を知る【VII-C】 は立る植物や土の分布と、人類の食糧 知る【VII-C】【VII-D】 が場における水の分布と動きを知り、の存在度と地域差を理解する【VII-C】 営力について知る る変動地形・火山地形がわかる の影響が大きい斜面(山地・丘陵地・段 の影響が大きい斜面(山地・丘陵地・段 の影響が大きい斜面(山地・丘陵地・段 であた。 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、これで、 は、 は、これで、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、			
受業計	1stQ	・全演業気情 週 1 1 3 週 4 週 5 週 7 週 週 1 1 3 週 1 1 3 週 1 1 3 週 1 1 3 週 1 1 3 週 1 1 1 3 週 1 1 1 3 週 1 1 1 3 週 1 1 1 1	を遵守してほより全員、未配信した資料 抹消する(つきれたもの以外のに留意して、 にて、またれたもの以ように留意して、 にて、またまでは、大阪の外部意して、 にできなののででである。 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、大阪では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁とに対して表す。またIDiffを対して関いて構成ではして、例えば、気管用性に欠けるものができません。	居すずがない。 周 也 気気 気 表 代【 大【 気主 様そ【 也 也 曼丘 主印る かいデャマ と で 要 く 気気 気 表 M 気に 解 な の で 素 計 環区 や なら で なら で 作の 作の 様 で とと なら 気 気 で 上で の で 表 計 環区 や なら で とと なら で は で で の で 表 計 環区 や なら で とと なら で は で で の で 表 計 環区 や なり 楽り 密の ス源 D 造 骨 用 地 積 で の で 表 で に 係 ー し ー と 重 が で る を か に 係 ー し ー と すが で の の で ま す が で の の で ま す が で の の で ま す が で で の の で ま す が で の の で ま す が で の の で ま す が で の の で ま す が で の の で で の の で ま す か で の の で ま す か で の の で ま す か で の の で ま す か で の の で で の の で で か で の で で の で で か で の で で か で の で で か で か	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業 合、当該受講生は未履修とする。また 合、当該受講生は未履修とする。また 同の作成と提出に当たっては、この復 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる をと授業の方向性がわかる の成帯的な気候がわかる で気候帯を区分できる【VII-C】【VII- に伴って形成される気団の分布に基づ 解する 「星画像を気候学的視点から読める 「宝の発生傾向やその対策の歴史を知る」 一り 一力災害と気候との関係を知る【VII-C】 関連する植物や土の分布と、人類の食糧 知る【VII-C】【VIII-D】 で場における水の分布と動きを知り、 の存在度と地域差を理解する【VIII-C】 営力について知る る変動地形・火山地形がわかる の影響が大きい斜面(山地・丘陵地・段 つかる 生じた平坦地(低地・段丘面)の地形を 第1世の地のでは、1世ののでは関す			
受業計	1stQ	・全演業気情 週 1週 1週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 11週 12週 13週 14週 13週 14週 14週 14週 14週 14週 14週 14週 14	を遵守してほしい。特に配信した資料 抹消する(つきないとして、指示されたちの以外の外部意して として、指示されたちの以外の外部意して る課題設定意図に沿うら逸脱していたり、信得するためのスキルやノウハウも磨い 授業内容 地理学への招待 統計気候から見た世界 統計気候の演習 気団気候 総観気候 気象・気候災害 応用気候 植生と土壌 水文環境 地形の形成要因 地殻変動と火山活動による地形 浸蝕作用と地形 地圏環境情報の活用1	その条件を積極的に活料の2次利用は厳禁という。またID許能力に同りに活力にに例えば、気管性に欠けるものかってはしい。	居すずがが終うし、世、気気の大く、天代【大【気生、様を【也也、長丘、上町る」にあいた。 というでは、気のと、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大、大大	とともに、別途・提示される注意事項 利用が発覚した場合は、担当者は授業合、当該受講生は未履修とする。また 合、当該受講生は未履修とする。また 品の作成と提出に当たっては、この授 では、ネット上にある情報のなかには うした情報を避け、有用で信頼できる の成帯的な気候がわかる で気候帯を区分できる【VIII-C】【VIII- に伴って形成される気団の分布に基づ 理画像を気候学的視点から読める に害の発生傾向やその対策の歴史を知る 力災害と気候との関係を知る【VIII-C】 切って】 が書と気候との関係を知る【VIII-C】 は立る植物や土の分布と、人類の食糧 知る【VIII-C】 が場における水の分布と動きを知り、の存在度と地域差を理解する【VIII-C】 営力について知る る変動地形・火山地形がわかる の影響が大きい斜面(山地・丘陵地・段 のの影響が大きい斜面(山地・丘陵地・段 のかる 生じた平坦地(低地・段丘面)の地形を では、地利用や土地改変について理解す にと活用法を知る【VIII-C】【VIII-D】 に対して、任意の地点に			

		3週	世界の人口 2			世界各地の人口の基本構造を知る 【VIII-C】 【VIII— D】						
		4週	世界の人口3			世界各地の社会構造や人口政策を知る【VIII-C】【VIII-D】						
		5週	世界の人口4			国際的な人口移動とその功罪を知る						
		6週	日本の人口1			日本の人口分布と推移を知る 【VIII-C】【VIII-D】						
		7週	日本の人口 2			日本各地の人口構造を知る【VIII-C】【VIII-D】						
		8週	日本の人口3			日本国内の人口移動を知る【VIII-C】【VIII-E】						
	1	9週	産業基盤の地域性1			中世以降の世界における第1次産業立地を知る						
		10週	産業基盤の地域性2			近代以降の日本における第1次産業立地を知る						
		11週	近代工業の成立と展開			近代以降における世界各地の工業立地を知る【VIII-E】						
		12週	日本の工業地域1			日本における近代工業の成立と地域展開を知る【VIII- E】						
	4thQ	13週	日本の工業地域		現代の工業立地がわかる 【VII-C】 【VII-D】 【VII-E】							
		14週	日系企業の拠点立地			工業立地の業種別動向がわかる【VIII-C】【VIII-E】						
		15週	工業立地の地域性とその変容			工業立地と地域社会との関係がわかる 【VIII-E】						
		16週	学年末課題おる	よび未提出課題の提出								
評価割合												
		小テスト	 、・演習	レポート	出席状況		受講態度	合計				
総合評価割合		65		15	5		15	100				
基礎的能力		50		5	0		0	55				
応用力		15		10	0		0	25				
主体的・継続的学修意 欲		0		0	5		15	20				