То	yan	na College		Control Information Systems Year 2024											
De	par	tment Goals							•		•				
		Information Systems Enics and networksand v	-									nologies	for soft	ware,elec	tricity /
		iles and networksand v	Tho carr	design a	1 System		Hours pe			y coupi	cu.				
Cou	ırs		Cours	Credit	Credit	Adv. 1		CI VVCC		Adv.	2nd Y			Instru	Divisio n in
e Cat	eg	Course Title	e Code	Type	S	1st		2nd		1st		2nd		ctor	Learni
ory						1Q	2Q	3Q	4Q	1Q	2Q	3Q	4Q		ng
Ge ne ral	Co m pu lso	Advanced English Practicum I	0007	Acade mic Credit	2	2								Yama mura Hiroto	
Ge ne ral	Co m pu Iso	Advanced English Practicum II	0008	Acade mic Credit	2			2						Yama mura Hiroto	
Ge ne ral	El ec tiv e	Advanced English Workshop	0009	Acade mic Credit	2	2								Nishih ara Masah iro	
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Shock Compression and Blast Wave	0001	Acade mic Credit	2	2								Homa e Tomot aka	
Sp eci ali ze d	Co m pu lso ry	Thesis Research I	0002	Acade mic Credit	3	3								Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i	
Sp eci ali ze d	Co m pu iso ry	Thesis Research I	0003	Acade mic Credit	3			3						Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich	

Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Advanced Communication Engineering	0004	Acade mic Credit	2	2				Ogum a Hirosh i
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Instrument and Control Programming	0005	Acade mic Credit	2	2				Mizum oto Iwao
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Quantum Electronics	0006	Acade mic Credit	2		2			Yoshii Yotsu mi
Sp eci ali ze d	Co m pu lso ry	Technical English	0010	Acade mic Credit	2		2			Yoshii Yotsu mi,Ma toba Ryuich ikyod en Tomo aki,Na katani Toshih iko,Mi yazaki Izumi
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Advanced Business Strategy	0011	Acade mic Credit	2		2			Miyash ige Tetsuy a
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Regional Industry	0012	Acade mic Credit	2		2],
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Management of Technology	0013	Acade mic Credit	2	2				Kiyosh i Takeh aru
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Information Processing	0014	Acade mic Credit	2	2				Akiguc hi Shuns uke
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Object-oriented Programing	0015	Acade mic Credit	2		2			Hayas e Yoshik azu
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Advanced Computational Engineering	0016	Acade mic Credit	2		2			Furuy ama Shoich i
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Intelligent Information Processing	0017	Acade mic Credit	2		2			Akiguc hi Shuns uke
Sp eci ali ze d	Co m pu lso ry	Advanced Applied Mathematics	0018	Acade mic Credit	2	2				Sakur ai Hideto
Sp eci ali ze d	Co m pu Iso ry	Advanced Applied Physics	0019	Acade mic Credit	2	2				Ohtak e Yukiko
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Seminar on Mathematics and Physics Application	0020	Acade mic Credit	2		2			Ito Nao

Specali ze d	Co m pu lso ry	Advanced Experiments	0021	Acade mic Credit	2	2	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i,Takiz awa Masaa ki
Sp ec ali ze d	Co m pu iso ry	Advanced Experiments	0022	Acade mic Credit	2	2	Tsuka da Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Tak izawa Masaa ki
Spp ecc ali ze d	Co m pu lso ry	Advanced Seminars and Exercises	0023	Acade mic Credit	2	2	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i,Takiz awa Masaa ki

Sp eci ali ze d	Co m pu iso ry	Advanced Seminars and Exercises	0024	Acade mic Credit	2		Tsuka da Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Tak izawa Masaa ki Furuy ama Shoich
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Internship B	0025	Acade mic Credit	3	3	i,Hseg awa Hirosh i,Kyod en Tomo aki
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Internship A	0026	Acade mic Credit	2	2	Yoshii Yotsu mi,Hs egawa Hirosh i
Sp eci ali ze d	Co m pu iso ry	卒業研究 I A(先端融合 テクノロジー連携教育プログラム)	0027	Acade mic Credit	2	2	Shina Toru,A kiguch i i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shiich i
Sp eci ali ze d	Co m pu Iso ry	卒業研究IB(先端融合 テクノロジー連携教育プログラム)	0028	Acade mic Credit	2	2	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i

Sp eci ali ze d	Co m pu iso ry	実務訓練A(先端融合テクノロジー連携教育プログラム)	0029	Acade mic Credit	2		Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i
Sp eci ali ze d	Co m pu Iso ry	実務訓練B(先端融合テクノロジー連携教育プログラム)	0030	Acade mic Credit	2		Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i
Sp eci ali ali ze d	Co m pu lso ry	先端融合テクノロジーセミナー I (先端融合テク ノロジー連携教育プログ ラム)	0031	Acade mic Credit	2	2	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i,Takiz awa Masaa ki

Sp eci ali ze d	COE pilos	卒業研究 I A(先端融合 テクノロジー連携教育プログラム)	0032	Acade mic Credit	2	2	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i
Sp eci ali ze d	COE puso r	卒業研究 I B(先端融合 テクノロジー連携教育プログラム)	0033	Acade mic Credit	2	2	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i
Sp eci ali ze d	Co m puso ry	先端融合テクノロジーセミナー I (先端融合テク ノロジー連携教育プログ ラム)	0034	Acade mic Credit	2		Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i,Takiz awa Masaa ki
Ge ne ral	El ec tiv e	Japanese Language and Literature	0035	Acade mic Credit	2		Kondo Shugo ,Kubo Yoko

Ge ne ral	El ec tiv e	Regional Studies	0037	Acade mic Credit	2	2	Yokota Kazuhi ro
Ge ne ral	El ec tiv e	Health Science	0038	Acade mic Credit	2		Ohashi Chisat o
Ge ne ral	El ec tiv e	Industrial Society	0039	Acade mic Credit	2		Hsega wa Hirosh
Ge ne ral	El ec tiv e	Culture Studies of Japan Sea Rim Countries	0040	Acade mic Credit	2		Miyaza ki Izumi
Sp eci ali ze d	Co m pu lso ry	Engineering Ethics/Business Ethics	0027	Acade mic Credit	2		Yokota Kazuhi ro,Tsu kada Akira, Matsu bara Yoshih iro
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Parameter Design	0028	Acade mic Credit	2		Mizuta ni Junno suke
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Manufacturing System	0029	Acade mic Credit	2		Yama moto Keiichi ro
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Introduction to Geoscience	0030	Acade mic Credit	2		Fukud ome Kenich i
Sp eci ali ze d	Co m pu Iso ry	Thesis Research	0031	Acade mic Credit	3		Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i

Sp eci ali ze d	Co m pu iso ry	Thesis Research II	0032	Acade mic Credit	5	2.5 2.5	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Advanced Electromagnetic Waves	0033	Acade mic Credit	2		Shina Toru
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Trade Procedure in Port	0034	Acade mic Credit	2		Okam oto Katsu nori
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Port Logistics	0036	Acade mic Credit	2		Okam oto Katsu nori
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	International Relations	0041	Acade mic Credit	2		Ebihar a Tsuyo shi
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Biological Information Engineering	0042	Acade mic Credit	2		Tsuka da Akira
Sp eci ali ze d	El ec tiv e	Network System	0043	Acade mic Credit	2		Aso Tsuka sa
Sp eci ali ze d	Co m pu Iso ry	卒業研究 II A(先端融合 テクノロジー連携教育プログラム)	0044	Acade mic Credit	2		Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i

Sp eci ali ze d	Co m pu iso ry	卒業研究 II B(先端融合 テクノロジー連携教育プログラム)	0045	Acade mic Credit	2	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsukas sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i
Sp eci ali ze d	Co m pu iso ry	卒業研究 II A(先端融合 テクノロジー連携教育プログラム)	0046	Acade mic Credit	2	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich
Sp ecci ali ze d	Co m pu Iso ry	卒業研究 II B(先端融合 テクノロジー連携教育プ ログラム)	0047	Acade mic Credit	2	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i

Speciali ali ze d	Co m pu lso ry	先端融合テクノロジーセミナー II(先端融合テクノロジーセ ミナー II(先端融合テク ノロジー連携教育プログ ラム)	0048	Acade mic Credit	2	Shina Toru,A kiguch i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i,Takiz awa Masaa ki
Sp eci ali ze d	Co m pu lso ry	先端融合テクノロジーセミナー II(先端融合テクノロジーセラン) フロジー連携教育プログラム)	0049	Acade mic Credit	2	Shina Toru,A kiguch i i Shuns uke,M atoba Ryuich i,Ogu ma Hirosh i,Tsuk ada Akira,I to Nao,M izumot o Iwao, Aso Tsuka sa,Yos hii Yotsu mi,Fur uyama Shoich i,Takiz awa Masaa ki

10	oyama C	ollege		Year	2024				ourse Title	Advanced English Practicum I		
Course	Informa	tion										
Course Co		0007					Course Catego	ry		Compulsory		
Class For	mat	Lecture	T C				Credits		Academic	: Credit: 2		
Departme	ent	Control	Informa	ition Syste	ems Engine	ering	Student Grade	:	Adv. 1st			
Term		First Ser	mester				Classes per Week 2					
Textbook Teaching		Writing	Facilitat	or(構造力	いら学べるパ	ラグラフ	ラフ・ライティング入門) (松柏社)					
Instructor		Yamamı	ura Hiro	to								
Course	Objectiv	es										
This cours	se is an int	roduction to	٦.				nat you need to English essays a			to actively participate in your		
Rubric												
			level		al achievem	nent	Estimated star achievement le (standard) 609	evel		Estimated unachieved level (Fail) <60%		
Writing (s	sentence le	evel)	gran	ents can v nmatically ences.	write accurate E	English	Students can v grammatically sentences, but errors that do communication	accurat make s not hin	some	Students cannot write grammatically accurate English sentences.		
Writing (d	discourse l	evel)		ences in a	logically cor coherent	nnect	Students can le sentences, but sentences lack	ogically some of	of the	Students cannot logically connect sentences.		
Ideas and	l developm	nents	ideas		support the ne reasons		Students can sideas with som examples, but sentences are developed.	ne reaso some o	ons and of the	Students cannot support their main ideas with some reasons and examples.		
Assigne	d Depar	tment Ol	bjectiv	es								
JABEE C1												
JABEE C1	ig Metho	In order how eac	ch sente	nce should	d be conne	cted in	a coherent man	ıner. Ir	ı this cour	grammatical structures but also se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so		
JABEE C1 Teachin		In order how eac write Enforth.	ch sente nglish es ss will be ional lan	nce should says by co e led by ar	d be conne overing key n instructor	cted in concer , but th	a coherent man ots in writing su e students' acti	ner. Ir ch as To ve parti	this cour opic Sente cipation is	se, students will learn how to		
JABEE C1 Teachin Outline		In order how each write Enforth. The classinstruction the classessmerm.	ch sentenglish es will be ional landass.	nce should says by co e led by an aguage will be based	d be conne overing key n instructor Il be Japane I on a mid-1	r, but these, but	a coherent man ots in writing su he students' acti English will be ini quiz and an E	ner. Ir ch as To ve parti heard a	this couropic Sente	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so strongly required. The main as well when exchanging ideas t will be assigned at the end of the		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice	ng Metho	In order how ead write En forth. The clas instructi in the cl. Assessm term. You nee	ch sentenglish ess will be ional lanass. The ment will be ional will be in the ional	nce should says by control by an aguage will be based a certage.	d be conne overing key n instructor ll be Japane l on a mid-tain amount	r, but these, but	a coherent man ots in writing su- ne students' acti English will be	ner. Ir ch as To ve parti heard a	this couropic Sente	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so strongly required. The main as well when exchanging ideas t will be assigned at the end of the		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact	g Metho	In order how each write Enforth. The classinstruction the classessmerm.	ss will be ional landass. nent will be to specifications of the control of the c	nce should says by come led by an aguage will be based and a certain in Legion and the says and the says are	d be conne overing key n instructor II be Japane I on a mid-I ain amount earning	r, but these, but	a coherent man ots in writing su- ne students' acti English will be ini quiz and an E e at home study	nner. Ir ch as To ve parti heard a English ving befo	this cour opic Sente cipation is and spoke essay tha ore and at	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so strongly required. The main as well when exchanging ideas twill be assigned at the end of the each week. Instructor Professionally		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice	g Metho	In order how ead write En forth. The clas instructi in the cl. Assessm term. You nee	ss will be ional landass. nent will be to specifications of the control of the c	nce should says by control by an aguage will be based a certage.	d be conne overing key n instructor II be Japane I on a mid-I ain amount earning	r, but these, but	a coherent man ots in writing su he students' acti English will be ini quiz and an E	nner. Ir ch as To ve parti heard a English ving befo	this cour opic Sente cipation is and spoke essay tha ore and at	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so strongly required. The main as well when exchanging ideas twill be assigned at the end of the each week.		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact Active	eristics (In order how ead write En forth. The clas instructi in the cl. Assessm term. You nee	ss will be ional landass. nent will be to specifications of the control of the c	nce should says by come led by an aguage will be based and a certain in Legion and the says and the says are	d be conne overing key n instructor II be Japane I on a mid-I ain amount earning	r, but these, but	a coherent man ots in writing su- ne students' acti English will be ini quiz and an E e at home study	nner. Ir ch as To ve parti heard a English ving befo	this cour opic Sente cipation is and spoke essay tha ore and at	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so strongly required. The main as well when exchanging ideas twill be assigned at the end of the each week. Instructor Professionally		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact Active	eristics (In order how ead write En forth. The clas instructi in the cl. Assessm term. You nee	ch sentenglish es ss will be ional lan ass. nent will be d to spectrum will be d to spectrum will be d to spectrum be d to s	nce should says by come led by an aguage will be based and a certain in Ledinder by IC	d be conne overing key n instructor II be Japane I on a mid-I ain amount earning	r, but these, but	a coherent man ots in writing su- ne students' acti English will be ini quiz and an E e at home study	nner. Ir ch as To ve parti heard a English ving befo	this cour opic Sente cipation is and spoke essay tha ore and at	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so strongly required. The main as well when exchanging ideas twill be assigned at the end of the each week. Instructor Professionally		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact Active	eristics (In order how ead write En forth. The clas instructi in the cl. Assessm term. You nee	ch sentenglish est significant sentenglish est significant sentenglish est significant sentenglish ed to specificant sentengli	nce should says by content of the based and a certain on in Leidelburg and the content of the co	d be conne overing key n instructor II be Japane I on a mid-I ain amount earning	cted in a concept of the concept of	a coherent man ots in writing su ne students' acti English will be ini quiz and an E e at home study Applicable t	ve partiheard a English ring before to Remo	this cour opic Sente cipation is and spoke essay tha ore and at	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so strongly required. The main as well when exchanging ideas t will be assigned at the end of the ter each week. ☐ Instructor Professionally Experienced		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact	eristics (In order how ead write En forth. The clas instructi in the cl. Assessm term. You nee	ch sentenglish es signal lan ass. ment will be do to specific A Division A Theme	nce should says by come led by an aguage will be based and a certain in Ledided by ICCCC/Teach	d be conne overing key n instructor II be Japane I on a mid-t ain amount earning	oduction	a coherent man ots in writing sure students' active English will be ini quiz and an Example at home study Applicable t	ve partiheard a English ving before to Remo	a this cour opic Sente cipation is and spoke essay tha ore and af ote Class	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so strongly required. The main as well when exchanging ideas t will be assigned at the end of the ter each week. ☐ Instructor Professionally Experienced		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact Active	eristics (In order how each write Enforth. The class instructing the class of Class /	ch sentenglish es sign will be con al lan ass. nent will be to specific to sp	nce should says by come led by an aguage will be based and a certain in Ledided by ICCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCC	d be conne overing key n instructor ll be Japane l on a mid-l ain amount earning CT	oduction	a coherent man ots in writing sure students' active English will be ini quiz and an Example at home study Applicable t	ve partiheard a English ving before to Remo	a this couropic Sente cipation is and spoke essay that ore and after the Class explanates can unaph.	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so strongly required. The main as well when exchanging ideas t will be assigned at the end of the each week. Instructor Professionally Experienced		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact Active	eristics (In order how each write Enforth. The class instructing the class of Class /	ch sentenglish es significant sentenglish es significant sentenglish es significant sentenglish ed to specificant sentenglish	nce should says by content of the based and a certain on in Lectary idea of the based and a certain on in Lectary idea by ICC. Cee/ Teach A Paragra Writing a	d be conne overing key n instructor ll be Japane I on a mid-t ain amount earning CT Der self-intro ph as a Pro	oduction oduction oduct ence	a coherent man ots in writing su ne students' acti English will be ini quiz and an E e at home study Applicable t	ve partiheard a English ing before to Remo	a this couropic Sente cipation is and spoke essay that ore and after the Class explanates can unaph. The cand worts can unaph.	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so strongly required. The main as well when exchanging ideas t will be assigned at the end of the each week. Instructor Professionally Experienced		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact Active Course	eristics (In order how each write Enforth. The class instructing in the class instruction in the class of Class / 1st 2nd 3rd	ch sentenglish es sis will be in onal lan ass. In ent will be	nce should says by content of the led by an aguage will be based and a certain in Ledical by IC ce/ Teach A Paragra Writing a writing a writing a	d be conne overing key n instructor II be Japane I on a mid-t ain amount earning CT Der self-intro ph as a Pro Topic Sente	oduction oduct ence	a coherent man ots in writing su ne students' acti English will be ini quiz and an E e at home study Applicable t	rechast To the ard a service partition of the ard are	a this couropic Sente cipation is and spoke essay that one and after the Class explanates can unaph. Into can unaph. Into can unaphs	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so so strongly required. The main has well when exchanging ideas to will be assigned at the end of the each week. Instructor Professionally Experienced ation. derstand the concept of derstand the concept of Topic rite English paragraphs. derstand the concept of		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact Active Course	eristics of Learning	In order how each write Enforth. The class instructing in the class of Class / 1st 2nd 3rd 4th	ch sentenglish es significant sentenglish es sig	nce should says by content of the led by an aguage will be based and a certain on in Ledided by ICC. CCE/ Teach A Paragra Writing a writing a writing a writing a	d be conne overing key n instructor II be Japane II on a mid-tain amount earning Topic Sente Supporting	oduction oduction Senten	a coherent man ots in writing su ne students' acti English will be ini quiz and an E e at home study Applicable t	ve partiheard a English ring before to Remore Goals Syllabu Studer Paragr Studer Suppo paragr Studer Studer Suppo paragr Studer Studer Suppo Studer Studer Studer Suppo Studer	a this couropic Sente cipation is and spoke essay that ore and affect of the Class explanates can unaph. In the cand what can unaphs. In the cand untaphs. In the cand untaphs. In the cand untaphs. In the cand untaphs can unding Sente canding Sente candin	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so sence, Supporting Sentence and when exchanging ideas at will be assigned at the end of the ster each week. Instructor Professionally Experienced ation. derstand the concept of derstand the concept of Topic rite English paragraphs. derstand the concept of ence and write English derstand the concept of		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact Active Course	eristics of Learning	In order how each write Enforth. The class instructing in the class instruction of the class of	ch sentenglish es sis will be conal lan ass. ment will be to specific the distribution of the construction	nce should says by content of the led by an	d be conne overing key n instructor II be Japane I on a mid-t ain amount earning CT Topic Sente Supporting Concluding	oduction oduct ence Senten Senten	a coherent man ots in writing su ne students' acti English will be ini quiz and an E e at home study Applicable t	rechast To the ard a service of the ard	a this couropic Sente cipation is and spoke essay that ore and after the Class explanates can uraph. In the cand what can uraphs can uraphs can uraphs can uraphs. In the cand unding Sentaphs. In the canduraphs can uraphs can uraphs. In the canduraphs can uraphs can uraphs. In the canduraphs can uraphs can uraphs. In the canduraphs canduraphs.	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so sence, Supporting Sentence and when exchanging ideas at will be assigned at the end of the fiter each week. Instructor Professionally Experienced ation. derstand the concept of Topic rite English paragraphs. derstand the concept of ence and write English derstand the concept of ence and write English derstand the concept of ence and write English		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact Active Course	eristics of Learning	In order how each write Enforth. The class instructing in the class in the class of Class / 200 1st 2nd 3rd 4th 5th 6th	ch sentenglish estate of the sentenglish est	nce should says by content of the led by an	d be conne overing key n instructor II be Japane II on a mid-tain amount earning Topic Sente Supporting Concluding Concluding aragraph W	oduction oduct ence Senten Senten	a coherent man ots in writing su ne students' acti English will be ini quiz and an E e at home study Applicable t	rech as To ve partitheard a series of the se	a this couropic Sente cipation is and spoke essay that ore and affect Class explanates can unaph. In the cand what can unaphs. In the cand unding Sente can unding Sente can unding Sente can unding Sente can unaphs. In the cand unding Sente can unding Sente can unding Sente can unaphs. In the candulary sente can unding Sente can unding Sente can unaphs. In the candulary sente cand	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so ence, Supporting Sentence and so is strongly required. The main as well when exchanging ideas it will be assigned at the end of the fer each week. Instructor Professionally Experienced ation. derstand the concept of derstand the concept of ence and write English		
JABEE C1 Teachin Outline Style Notice Charact Active Course	eristics of Learning	In order how each write Enforth. The class instructing in the class instructing in the class of Class / The class	ch sentenglish es ss will be consoled land ass. The ment will be consoled land asset to be console	nce should says by content of the led by an acertain on in Legister of the leg	d be conne overing key n instructor II be Japane II on a mid-tain amount earning Topic Sente Supporting Concluding Concluding aragraph W	oduction oduction Senten Senten Vriting	a coherent man ots in writing su ne students' acti English will be ini quiz and an E e at home study Applicable t	rechast To a service of the service	a this couropic Sente cipation is and spoke essay that ore and affect of the Class explanates can unaph. In the cand what is can unaphs. In the cand unding Sente aphs. In the cand unding Sente aphs. In the canding Sente apps. In the canding Sente aphs. In the canding Sente apps. In the cand	se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so ence, Supporting Sentence and so is strongly required. The main as well when exchanging ideas it will be assigned at the end of the iter each week. Instructor Professionally Experienced ation. derstand the concept of derstand the concept of ence and write English derstand the concept of ence and write English		

		11th	Unit6: Describing Your Daily	Life	Students can wri	te English paragraphs about their				
		12th	Unit6: Describing Your Daily	Life 2	Students can wri daily lives.	te English paragraphs about their				
		13th	Unit7: Expressing an Opinion		Students can wri their opinions.	Students can write English paragraphs expressing their opinions.				
		14th	Unit7: Expressing an Opinion	2	Students can wri	te English paragraphs expressing				
		15th	Essay writings		Students can write English paragraphs about a given topic.					
		16th	Feedback on essays		Students' final mark will be decided.					
Evaluation	on Meth	od and V	Veight (%)							
			mid-term mini quiz	English essay		Total				
Subtotal			40	60		100				
Basic Profi	ciency		40	60		100				

To	oyama C	College	Year	2024			Advanced English Practicum II
Course	Informa	tion		·			
Course Co	ode	0008			Course Categor	y General /	Compulsory
Class For	mat	Lecture			Credits	Academi	Credit: 2
Departme	ent	Control In Course	formation Syster	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term		Second Se	emester		Classes per We	ek 2	
Textbook Teaching		Writing Fa	cilitator(構造か	ら学べるパラグラフ	7・ライティング入	、門)(松柏社)	
Instructor	-	Yamamur	a Hiroto				
	Objectiv						
research (community	y in English.		ph writing skills th o write effective E	•	·	to actively participate in your cs.
Rubric							_
			Estimated ideal level (high) 80%	achievement	Estimated standachievement lev (standard) 60%	vel	Estimated unachieved level (Fail) <60%
Writing (s	sentence le	evel)	Students can w grammatically sentences.	rite accurate English	Students can w grammatically a sentences, but errors that do n communication	accurate English make some oot hinder	Students cannot write grammatically accurate English sentences.
Writing (d	liscourse l	evel)	Students can lo sentences in a manner.	ogically connect coherent	Students can lo sentences, but sentences lack	some of the	Students cannot logically connect sentences.
Ideas and	l developm	nents	Students can sideas with som examples.	upport their main e reasons and	Students can suideas with some examples, but sentences are needed.	e reasons and some of the	Students cannot support their main ideas with some reasons and examples.
Assigne	d Depar	tment Obj	ectives				
ディプロマ JABEE C1	アポリシー (C-1					
	g Metho	nd					
Outline		In order to	sentence should	be connected in	a coherent manr	ner. In this cour	t grammatical structures but also se, students will learn how to ence, Supporting Sentence and so
Style		The class instruction in the class	nal language will	instructor, but th be Japanese, but	e students' activ English will be h	e participation is neard and spoke	s strongly required. The main n as well when exchanging ideas
Notice		term.		on a mid-term mi	•	,	t will be assigned at the end of the fter each week.
Charact	eristics		Division in Lea				
☑ Active	Learning		☑ Aided by IC	Т	☑ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced
Course	Dlan						
Course	iali	Т	heme			Goals	
				ice and Instruction	nc		rite English paragraphs giving
		2nd U	nit8: Giving Adv	ice and Instruction	nc 3		rite English paragraphs giving
		3rd U	nit 9: Comparin	g and Contrasting		Students can wi and contrasting	rite English paragraphs comparing information.
	3rd	4th U	nit 9: Comparin	g and Contrasting	2	Students can wi and contrasting	rite English paragraphs comparing information.
	Quarter	5th U	nit10: Explaining	g Japanese Cultur	e	Students can wi Japanese custor	rite English paragraphs about ms and cultures.
2nd Semeste		6th U	nit10: Explaining	g Japanese Cultur	0.2	Students can wi	rite English paragraphs about ms and cultures.
		7th U	nit10: Explaining	g Japanese Cultur	e 3	Students can wi Japanese custor	rite English paragraphs about ns and cultures.
		8th M	lid-term mini qui	iz		Students can ch class materials.	eck their understanding of the
		9th U	nit11: Describin	g Data Expressed	in Granhs		rite English paragraphs based on res.
	4th Quarter	10th U	nit11: Describin	g Data Expressed	in Cranha 2		rite English paragraphs based on
		11th U	nit11: Describin	g Data Expressed	in Graphs 3	Students can wi graphs and figu	rite English paragraphs based on res.

	12th	Jnit12: Summarizing What You Ha	ve Read	Students can writ based on reading	e English summary paragraphs
	13th	Jnit12: Summarizing What You Ha	ve Read 2	Students can writ based on reading	te English summary paragraphs
	14th	Jnit12: Summarizing What You Ha	ve Read 3	Students can writ based on reading	e English summary paragraphs
	15th	Essay writing		Students can writ given topic.	e English paragraphs about a
	16th F	Feedback on essays		Students' final ma	ark will be decided.
Evaluation Meth	nod and W	/eight (%)			
		mid-term mini quiz	English essay		Total
Subtotal		40 60 100		100	
Basic Proficiency		40	60		100

Тс	yama C	ollege	Year	2024		Course	Advanced English
Course :						Title	Workshop
Course Co		0009			Course Category	General	/ Elective
Class Forr	mat	Lecture			Credits	Academi	c Credit: 2
Departme	ent	Control In Course	formation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term		First Sem	ester		Classes per Wee	k 2	
Textbook Teaching		Understar	nding English Gra	ammar for the TO	EIC Test - Gramm	nar Exercises ir	n Dialogues(配布教材)
Instructor		Nishihara	Masahiro				
Course							
1. 英文法 2. 段落構 3. TOEIC	の理解を芽 成を意識し ファストにお	を文エッセイに 」た英文エッセ らいて自分が設	こつなげることが出 2イを書くことが出 3定した目標スコフ	出来る。 出来る。 アを達成することが	出来る。		
Rubric			_				
			理想的な到達レ		標準的な到達レベ		未到達レベルの目安
英文法の理 なげる	解を英文コ	ニッセイにつ		だ英文法をエッセ で正確に使うこと	テキストで学んだ イの中でおよそ正 出来る。		
段落構成をを書く	意識したす	文エッセイ		の展開が明瞭な英 くことが出来る。	段落を作り論旨の 瞭な英文エッセイ 来る。		
TOEICテス 標スコアを		が設定した目	切な目標スコア	自分が設定した適 をしっかりと計画 成することが出来	TOEICテストで自 切な目標スコアを ことが出来る。	分が設定した適 およそ達成する	TOEICテストで自分が設定した目標スコアが適切でなく、十分な努力をすることが出来ずにその目標を達成することが出来ない。
		tment Obj	ectives				
ディプロマ JABEE C1	゚゚ポリシー(C-1					
Teachin	g Metho	d					
Outline		この授業 イの中で文 専攻科の学	では、本科で学ん 法とレトリックを 生に求められる英	しできた各自の英語を実際に応用すること 連携の応用力を高め	を文法とレトリック と、英語力をTOEI(ることがねらいです	の観点から一層 テストで評価す 。	正確なものにすること、英文エッセ 「ること、以上を目的としています。
Style		授業は、 備して授業 す。教師一	学生の主体的な準に臨んで下さい。 学生の一方通行の	#備活動と授業での 授業ではペア・ワ	演習が主となります ークとグループ・ワ うに授業に参加し、	。学生はシラハ ロークを基本にし	スに指定された箇所を毎週周到に準 って「教え合い・学び合い」を促しま ラスメートに何らかのーわずかでも
Notice		成績評価タイトルは	iは、①英文エッt t "Why Am I Stu	zイ、②「自己評価。 Idving English?"。	」の2本立てで行い。 「中間試験」で下記	書き、「期末試験	はA4用紙1ページきっかり。手書き。 検」で仕上げを行います。試験への英 ツセイと②「自己評価」の詳しい要 シラバスを参照してください。
Charact	eristics o		Division in Le				
☑ Active	Learning		☐ Aided by IC	T	☑ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced
							Experienced
Course	Plan						
		Т	heme			Goals	
		1st E	x.1: 時制の判断	(1) 単文	0	の時制の判断」(
		2nd E	x.2: 時制の判断	(2) 複文		ペア・ワークとく D時制の判断」(ブループ・ワークを中心として「複文 こついて学ぶ。
		3rd E	x.3: 品詞の決定、	Ex.4: 使役動詞(i	前半)	ペア・ワークとく D判断、及び、f	ブループ・ワークを中心として「品詞 吏役動詞の用法」について学ぶ。
		4th E	x.4: 使役動詞(後	後半)、Ex.5: 名詞(ク の単複 ・ ・	ペア・ワークとグ 動詞の用法、及び	ブループ・ワークを中心として「使役 が、名詞の単複の判断」について学ぶ
	1st Quarter	5th E	x.6: 仮定法の3つ	の形式と意味	\frac{1}{2}	ペア・ワークとク 法の3種類、その	ブループ・ワークを中心として「仮定 形式と意味」について学ぶ。
1st		6th E	x.7: 様々な接続記	長現の用法と意味			ブループ・ワークを中心として「様々 まと意味」について学ぶ。
Semeste r		7th E	x.8: 「緊急」の重	助詞・形容詞・名詞	/\ 	ペア・ワークとか 急」の動詞、形容	ブループ・ワークを中心として「「緊 容詞、名詞を含む文の用法」について
				10: 不定詞と動名	詞(1)動詞の目	司の用法、動詞の	ブループ・ワークを中心として「代名 内側 できる できる できる できる かいま としての不定詞及び動名詞の きぶ
				ッセイの下書きと第	1回「白コ歌海」	月法」について 英文エッセイと	_{そい。} 「自己評価」に取り組む。90分。
	2nd Quarter	10th E		名詞(1)動詞の目	的語② 0	ペア・ワークとク D目的語としての いてさらに学ぶ。	ブループ・ワークを中心として「動詞 D不定詞、及び、動名詞の用法」につ
		11th E	x.11: 不定詞と動)名詞(2)一般的用	15+	ペア・ワークとク	ブループ・ワークを中心として「不定 段的な用法」について学ぶ。

		12th	Ex. 12: 関係代名詞	・関係副詞(前半)	ペア・ワークとグル 代名詞、及び、関係	レープ・ワークを中 系副詞の用法」にこ	中心として「関係 Oいて学ぶ。
		13th	Ex. 12: 関係代名詞	・関係副詞(後半)	ペア・ワークとグ 代名詞、及び、関(レープ・ワークを中 系副詞の用法」にこ	中心として「関係 Oいてさらに学ぶ
		14th	Ex.15: 前置詞の基	本、Ex.16: 冠詞の)基本	ペア・ワークとグル 詞と冠詞の基本的な		
		15th	期末試験(英文エッ)*受験必須	vセイの仕上げと最	終「自己評価」	中間試験で作成したり返りながら、エッ成版を作成する。	ッセイの仕上げと	「自己評価」を振 「自己評価」の完
		16th	英文エッセイと「自	目己評価」の返却と	学びの振り返り	英文エッセイと「『ことを振り返る。	自己評価」の返却を	を通じて学習した
Evaluation	on Me	ethod and	Weight (%)					
		英文エッセイ (「自己評価」	と プレゼンテーション大会	相互評価	態度	ポートフォリオ	出席 (極めて重 要)	Total
Subtotal		100	0	0	0	0	0	100
基礎的能力		50	0	0	0	0	0	50
専門的能力		50	0	0	0	0	0	50
分野横断的	能力	0	0	0	0	0	0	0

To	oyama C	College	Year	2024		Course Title	Shock Compression and Blast Wave
Course	Informa	tion	•				
Course Co	ode	0001			Course Categor	y Specialize	ed / Elective
Class For	mat	Lecture			Credits	Academi	c Credit: 2
Departme	ent	Control Course	Information Syste	ems Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term		First Ser	nester		Classes per Wee	ek 2	
Textbook	and/or Materials	Material	s will be prepared	by the instructor			
Instructor		Homae	Tomotaka				
	Objectiv	'es					
of impact 2. Fundar pressure. 3. Unders	paramete mental the standing of	ers. eory, analys f effect arou	is and application	for shock compre	ession of solids. C	alculation of rec	view of shock physics. Calculation quired parameters, such as shock d mitigation of damages by the
Rubric							
			Ideal Level of (Very Good)	Achievement	Standard Level (Good)	of Achievement	Unacceptable Level of Achievement (Fail)
Evaluatio	n 1		Can explain ph and obtain cal immediately.	nenomena clearly culated results	Can explain phe obtain calculate	nomena and d results.	Can not explain phenomena and can not obtain calculated results.
Evaluation	n 2		Can explain ph and obtain cald immediately.	nenomena clearly culated results	Can explain phe obtain calculate	nomena and d results.	Can not explain phenomena and can not obtain calculated results.
Evaluation	and obtain calculated results obtain calculated results. can not obtain calculated results. can not obtain calculated results.						
Assigne	d Depar	tment Ol	ojectives				
ディプロマ JABEE B4	7ポリシー	B-4					
	g Metho	.d					
Outline		This lect material by hype energy r most of	s classes. Then, f rvelocity impact, materials, such as the materials are	undamental theor will be introduced high explosives, written in English	y, analysis and ap . In latter part of and mitigation of a, students can en	oplication for sh this course, effe damages by the opirically learn b	amental physics and strength of ock compression of solids, induced ect around explosion of high e explosion will be discussed. As now to read English materials.
Style				ire, reading Englis work on home wo		ning each other	, and solving exercises etc.
Notice		A knowle [制御] The reco	edge of college-le B4, [JABEE基準1 panition of credit i	vel physics is a pr (2)] d(3) requires 60 points	rerequisite for this or more rating.	lecture.	
Charact	eristics	-	Division in Le				
☑ Active		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	☑ Aided by IC		☑ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced
Course	Dlan						
Course			Theme			Goals	
		1st	Orientation	oact phenomena I		earning method	
		254		•			of elastic and non-elastic collision.
		2nd	•	oact phenomena I			of strain energy and shock stress. of other issues related
		3rd	Fundamental imp	pact phenomena I	11 1	fundamental im	pact phenomena.
	1.04	4th	Shock compression impact	on of solids by py	·	pypervelcoty im	
1st Semeste	1st Quarter	5th	One dimensional solids I	analysis of shock	compressed	shock compress	of one dimensional analysis of ed solids using conservation laws ntum, and energy.
r		6th	One dimensional solids II	analysis of shock	compressed /	Application of the realistic problen	neory, learned in 5th week, to n.
		7th	Hugoniot compre	ession curve		pressure od sho	of relation between density and ock compressed solids.
		8th	Impedance matc	hing method		Analysis of shoc compression cu method.	ked state by Hugoniot rve and impedance matching
	2nd	9th	Typical experime compression and	ntal method of sh its results	ock	Understanding of shock compress	of typical experimental method of ion and its results.
	Quarter	10th	Explosion and typ	oe of explosives	[1	Understanding of explosives.	of Explosion and type of

	11th	Effect of blast waves an explosion	d fragments around	Understanding of ef waves and fragmen	fect and damage of blast ts around explosion.		
	12th	Experimental method for effect	or evaluation of blast-wave	Understanding of ex evaluation of blast-v	perimental method for wave effect.		
	13th	Mitigation of blast wave	waves and damages.				
	14th	Experimental method for	Experimental method for evaluation of fragments Understanding of experimental evaluation of high velocity frag				
	15th	Final examination		Final examination.			
	16th	Review of final examina	tion	Review of final examination.			
Evaluation M	lethod and	Weight (%)					
		Examination	Homework	To	otal		
Subtotal		50	50	10	00		
Basic Ability		0	0	0			
Technical Ability	/	50	50	10	00		

Toyama Co	llege	Year	2024		Course Title	Thesis Research I
Course Information	on					
Course Code	0002			Course Category	Specialize	ed / Compulsory
Class Format	<u> </u>	t / Practical trai		Credits	Academic	Credit: 3
Department	Control Info Course	ormation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term	First Seme	ster		Classes per Week	3	
Textbook and/or Teaching Materials						
Instructor	Shina Toru	Akiguchi Shun	suke,Matoba Ryui Iruyama Shoichi	chi,Oguma Hiroshi,	Tsukada Akira	,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso
Course Objectives	•	osiii Totsuiii,i t	iruyama Sholem			
Following three eleme	ents are edu est, design a problems b	and construct re y their fundam	elated systems su ental and specific	ch as software, hai	velopment. rdware and ne	etwork with considering a social
Rubric				,		
		Ideal Level of A	Achievement	Standard Level of	Achievement	Unacceptable Level of Achievement)
(Research work 1) Backgrounds, purpose methods, contents, rediscussion and future included.	es, esults, tasks are	All elements ar	e included.	Acceptable conter	nts.	Lacks of contents.
(Research work 2) Expression of statement and tabular.	ent, figures	Acceptable exp	ression.	Almost acceptable	e expression.	Unacceptable and lack of expression.
(Research work 3) The expression of bac and purposes.	kgrounds	Acceptable exp	ression.	Almost acceptable	e expression.	Unacceptable and lack of expression.
(Research work 4) Methodology		Acceptable me	thodologies.	Almost acceptable methodologies.	9	Unacceptable methodologies.
(Research work 5) Logical Structure		Reasonable logical structure.		Almost reasonable structure.		Not reasonable logical structure.
(Research work 6) Critical Thinking		Reasonable dis	cussion.	Almost reasonable	e discussion.	Unacceptable discussion.
(Research work 7) Varesults	lidity of	Cleared and va expressed.	lid results are	Almost valid resul expressed.	ts are	Unacceptable results.
(Research work 8) Future works		Valid future pla Clear solutions	n and schedule. are provided.	Acceptable plan a	nd schedule.	Unacceptable plan.
(Presentation 1) (1)B (2)Purpose (3)Method (4) Contents (5) Result and Discus	dology	Reasonable str	ucture.	Acceptable structure		Unacceptable structure
(Presentation 2) Suitable expression of sentences and figures		Reasonable ser figures.	ntences and	Acceptable senter figures.	nces and	Unacceptable sentences and figures
(Presentation 3) Logical structure		Reasonable log	ical structure	Almost reasonable	e structure	Not reasonable logical structure
Assigned Departr		ectives				
ディプロマポリシー C- JABEE C3	3					
Teaching Method						
Outline	2 years, ur method, ev increase th necessary will summa [Control] C	nder the supervaluation methor e comprehensing for application, arize and preser	isor, acquire the rod, and nurture re ye research capab application to pro nt the research re	method of literature search promotion a pility through invest	e survéy, expe ability. In line cigation and ec	nrough major departments 1 and rimental / theoretical analysis with each concrete theme, ducation of required knowledge ation of the results obtained. We ital Study I.
Style	In each lab Classification	oratory, condu- on method, mu	ct research under tiple faculty char	the guidance of th	e main deputy	supervisor advisor.
Notice	One chief e contents of instructions	examiner and tw the presentation	vo sub-investigate on and the status evaluation of 50	of activities based	y evaluated the on the evalua	e content of the thesis, the tion criteria table (total table 80%, an effort status of 20%,
Characteristics of	Class / D	ivision in Le	arning			
☐ Active Learning		☑ Aided by IC	Т	☑ Applicable to R	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced
Course Plan				I		
	[Th	eme		Go	oals	

	ı	1	T						
		1st	Special Research			Determination of academic advisor		topics and	
		2nd	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	, assignment set	<i>'</i>	
		3rd	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	r, assignment set	<i>'</i>	
		4th	Special Research		Study in the field of specialization ne research subject (Survey, seminar, assignment settin implementation, report)			· 1	
	1st Quarter	5th	Special Research			Study in the field of specialization necessary for research subject (Survey, seminar, assignment setting, planning, implementation, report)			
		6th	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	r, assignment set	· 1	
		7th	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	, assignment set	<i>'</i>	
1st Semeste		8th	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	r, assignment set	′	
		9th	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	r, assignment set	<i>'</i>	
		10th	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	, assignment set	,	
		11th	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	of specialization	,	
	2nd Quarter	12th	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	of specialization	,	
		13th	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	, assignment set	-	
		14th	Special Research			Study in the field research subject (Survey, seminar implementation,	, assignment set		
		15th	Mid term presenta	tion		Review of studies sub-investigation		nts by chief and	
		16th	Score checked			- Secretarion	-		
Evaluati	ion Meth	•	Weight (%)			•			
	Ch	ief and sub	 					Total	
Subtotal	10		0	0	0	0	0	100	
Research			0	0	0	0	0	30	
Presentat			0	0	0	0	0	50	
Effort	20		0	0	0	0	0	20	

Toyama Co	lleae	Year	2024		Course	Thesis Research I
Course Information		1			Title	
Course Code	0003			Course Category	Specialize	ed / Compulsory
Class Format	Experiment	/ Practical trai	ning	Credits		c Credit: 3
Department	Control Info	rmation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term	Second Sen	nester		Classes per Week	3	
Textbook and/or Teaching Materials						
Instructor	Shina Toru, Tsukasa,Yo	Akiguchi Shuns shii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryui Iruyama Shoichi	chi,Oguma Hiroshi,	Tsukada Akira	a,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso
Course Objectives						
Following three eleme 1. Students can sugge background. 2. Students can solve 3. Students can prese	est, design a problems by	nd construct re / their fundame	elated systems su ental and specific	ich as software, ha	velopment. rdware and ne	etwork with considering a social
Rubric				_		
]	Ideal Level of A	Achievement	Standard Level of	Achievement	Unacceptable Level of Achievement)
(Research work 1) Backgrounds, purpose methods, contents, rediscussion and future included.	es, esults, tasks are	All elements ar	e included.	Acceptable conter	nts.	Lacks of contents.
(Research work 2) Expression of statement and tabular.	ent, figures ,	Acceptable exp	ression.	Almost acceptable	e expression.	Unacceptable and lack of expression.
(Research work 3) The expression of bacand purposes.	kgrounds	Acceptable exp	ression.	Almost acceptable		Unacceptable and lack of expression.
(Research work 4) Methodology	,	Acceptable me	thodologies.	Almost acceptable methodologies.	е	Unacceptable methodologies.
(Research work 5) Logical Structure	1	Reasonable log	ical structure.	Almost reasonable	e structure.	Not reasonable logical structure.
(Research work 6) Critical Thinking	I	Reasonable dis	cussion.	Almost reasonable	e discussion.	Unacceptable discussion.
(Research work 7) Varesults		Cleared and va expressed.	lid results are	Almost valid resulexpressed.	lts are	Unacceptable results.
(Research work 8) Future works	,	Valid future pla Clear solutions	n and schedule. are provided.	Acceptable plan a	ind schedule.	Unacceptable plan.
(Presentation 1) (1)B	ackground	Reasonable str	ucture.	Acceptable struct	ure	Unacceptable structure
(Presentation 2) Suitable expression of sentences and figures	' I,	Reasonable ser īgures.	ntences and	Acceptable senter figures	nces and	Unacceptable sentences and figures
(Presentation 3) Logical structure	1	Reasonable log	ical structure	Almost reasonable	e structure	Not reasonable logical structure
Assigned Departr		ctives				
ディプロマポリシー C- JABEE C3	3					
Teaching Method						
Outline	2 years, unmethod, evincrease the necessary fwill summa [Control] C: [JABEE Star	der the supervaluation methology comprehension, application, rize and preser and ard 1 (2)] (f	isor, acquire the rod, and nurture reverses capal application to prot the research r	method of literature search promotion sility through invest blem solving, analy sults we have work	e survéy, expe ability. In line tigation and e ysis and evalu ked on in Spec	,
Style	In each labo Classificatio	oratory, conduction method, mul	ct research under tiple faculty char	the guidance of th	e main deputy	y supervisor advisor.
Notice	One chief excontents of instructions Pass score	xaminer and tv the presentation), with a paper over 60 points.	vo sub-investigate on and the status evaluation of 50	of activities based	ly evaluated the on the evalua	- ne content of the thesis, the ition criteria table (total table 30%, an effort status of 20%,
Characteristics of	Class / D	ivision in Le	arning			
☑ Active Learning	1	☑ Aided by IC	Γ	☑ Applicable to F	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced
Course Plan						
Course Fiall	The	eme		Go	oals	
	1					

					G		
		1st	Special Resea	arch	resear (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
		2nd	Special Resea	arch	Study resear (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
		3rd	Special Resea	arch	Study in the field of specialization necessary for research subject (Survey, Planning, Implementation, System integration, testing, evaluation, report)		
	3rd	4th	Special Resea	arch	Study resear (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
	Quarter	5th	Special Resea	arch	Study in the field of specialization necessary for research subject (Survey, Planning, Implementation, System integration, testing, evaluation, report)		
		6th	Special Resea	arch	Study resear (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
		7th	Special Resea	arch	reseár (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
2nd		8th	Special Resea	arch	reseár (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
Semeste	e ====	9th	Special Resea	arch	reseár (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
		10th	Special Resea	arch	reseár (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
		11th	Special Resea	arch	Study in the field of specialization necessary for research subject (Survey, Planning, Implementation, System integration, testing, evaluation, report)		
	4th	12th	Special Resea	arch	Study in the field of specialization necessary for research subject (Survey, Planning, Implementation, System integration, testing, evaluation, report)		
	Quarter	13th	Special Resea	arch	Study resear (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
		14th	Special Resea	arch	reseár (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
		15th	Special Resea	arch	reseár (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
		16th	Special Resea	arch	resear (Surve	in the field of specialization necessary for rch subject ey, Planning, Implementation, System ation, testing, evaluation, report)	
Evaluat	ion Meth	od and	Weight (%)				
				Scoring by one supervisor and two s supervisor	ub-	Total	
Subtotal				100		100	
Report				30		30	
Presentat	ion			50		50	
Effort				20		20	

	oyama C	ollege	Year	2024		Course Title	Advanced Communication Engineering
Course	Informa	tion					
Course Co	ode	0004			Course Category	/ Specialize	ed / Elective
Class Forr	mat	Lecture			Credits	Academi	Credit: 2
Departme	ent	Control Info	rmation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term		First Semes	ter		Classes per Wee	ek 2	
Textbook	and/or		 通信工学 オーム	· /+	, s.e.ssss p.s		
Teaching							
Instructor		Oguma Hiro	shi				
	Objectiv						
(1)Link bu (2)Fundar	udget desi mental tec	gn of wireless hnology for W	access	ving will be facilita nication system stem	ated.		
Rubric							
			Ideal Level of A (Very Good)	Achievement	Standard Level (Good)	of Achievement	Achievement (Fail)
Link budget design budget access			Clearly underst oudget design access in detail	of wireless	Ability to explair and concept of I design of wireles	ink budget	Unable to explain the link budget design of wireless access.
Clearly und technology Wireless system frequency, cellulor syst			Clearly underst technology (mo frequency, MIM cellulor system and wireless PA	odulation, 10, etc) of , wireless LAN	Ability to explain and concept of c wireless LAN and	ellulor system,	Unable to explain the the technology of cellulor system, wireless LAN and wireless PAN.
Broadcast	ting syster	n t	Clearly underst technology (mo frequency, OFE proadcastiong	odulation,	Ability to explair and concept of the system.	n the overview proadcasting	Unable to explain the the technology of broadcasting system.
	 7ポリシー I	tment Obje 3-2	ctives				
Teachin	ig Metho	d					
Outline		Wireless ne about the p systems.	tworking is one rinciples and fu	e of the foundation undamental techr	onal technologies i niques required for	n IoT. In this cor designing and	ourse, you will learn implementing wireless network
Style		Student ma	sters this cour	se through lectur			
Notice				ac trirough icctur	es and seminar.		
110000		The recogni		equires 60 points			
	eristics			equires 60 points			
Charact	ceristics (tion of credit r	equires 60 points arning	or more rating.	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced
Charact Active	Learning		tion of credit r	equires 60 points arning	or more rating.	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced
Charact Active	Learning	of Class / Di	tion of credit r	equires 60 points arning	or more rating.	Remote Class Goals	☐ Instructor Professionally Experienced
Charact Active	Learning	of Class / Di	tion of credit r ivision in Lea □ Aided by IC	equires 60 points arning	or more rating. Applicable to	Goals Guidance: Discu	☐ Instructor Professionally Experienced
Charact Active	Learning	of Class / Di	tion of credit reivision in Lea Aided by IC eme idance	equires 60 points arning	☐ Applicable to	Goals Guidance: Discu course	Experienced
Charact Active	Learning	of Class / Di	ivision of credit reivision in Lea Aided by IC eme idance pagation mode	equires 60 points arning T	□ Applicable to	Goals Guidance: Discu Jourse Learn the propa Equation and Ol access	ss the goals and structure of this
Charact Active	Learning	The 1st Gui	tion of credit revision in Lease Aided by IC Aided by IC eme idance pagation mode k budget desig	equires 60 points arning T eling for wireless on of wireless according	Applicable to Applicable to Control of the contro	Goals Guidance: Discultourse Learn the propalequation and Olaccess Learn the link but the digita	ss the goals and structure of this gation modeling (free space cumura-Hata, etc.) for wireless
Charact Active	Learning	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig	tion of credit revision in Lease Aided by IC Aided by IC eme idance pagation mode k budget desig	equires 60 points arning T eling for wireless	Applicable to Applicable to Contact of the contac	Goals Guidance: Discusourse Learn the propaequation and Olaccess Learn the link becann the digitalechnology. Learn the chanr	ss the goals and structure of this gation modeling (free space kumura-Hata, etc.)for wireless udget design of wireless access modulation and demodulation
Charact Active	Plan	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig 5th Chair	tion of credit reivision in Lease Aided by IC Aided by IC eme idance pagation mode k budget designital modulation	equires 60 points arning T eling for wireless on of wireless according	Applicable to Applicable to Compared to the second to th	Goals Guidance: Discusourse Learn the propaequation and Obaccess Learn the link becan the digitalechnology. Learn the chanrading.	ss the goals and structure of this gation modeling (free space cumura-Hata, etc.)for wireless udget design of wireless access modulation and demodulation are model with AWGN and various plexing and duplex technology for
Charact Active Course	Plan	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig 5th Cha 6th Mu	ivision of credit revision in Lea	equires 60 points arning T eling for wireless on of wireless accomplished accompl	Applicable to Applicable to Compared to the second to th	Goals Guidance: Discusourse Learn the propalequation and Obaccess Learn the link becann the digitatechnology. Learn the changading. Learn the multipericless networ	ss the goals and structure of this gation modeling (free space cumura-Hata, etc.)for wireless udget design of wireless access modulation and demodulation are model with AWGN and various plexing and duplex technology for
Charact Active Course	Plan	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig 5th Cha 6th Mu	tion of credit revision in Lead spectrum	equires 60 points arning T eling for wireless on of wireless accomplished accompl	Applicable to Applicable to Contact to the contac	Goals Goals Guidance: Discusourse Learn the propagation and Obaccess Learn the link becann the digitate ding. Learn the channading. Learn the multiperices network of the propagation of	ss the goals and structure of this gation modeling (free space kumura-Hata, etc.)for wireless udget design of wireless access I modulation and demodulation lel model with AWGN and various olexing and duplex technology for k. d spedtrum technology for k and navigation satellite system. (Orthogonal frequency division echnology for wireless network.
Charact Active Course	Plan	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig 5th Cha 6th Mu 7th Spi 8th OF	tion of credit reivision in Lead Aided by IC Aided by IC eme idance pagation mode k budget designital modulation annel fading Itiplexing read spectrum DM	equires 60 points arning T eling for wireless on of wireless accomplished accompl	Applicable to Applicable to Contact to the contac	Goals Goals Guidance: Discusourse Learn the propagation and Obaccess Learn the link becann the digitate ding. Learn the channading. Learn the multiperices network adding. Learn the Spreading of	ss the goals and structure of this gation modeling (free space kumura-Hata, etc.) for wireless access modulation and demodulation and lel model with AWGN and various plexing and duplex technology for k. d spedtrum technology for k and navigation satellite system. (Orthogonal frequency division echnology for wireless network. (Multi Input Multi Output)
Charact Active Course	Plan	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig 5th Cha 6th Mu 7th Spi 8th OF 9th MII 10th Cel	tion of credit reivision in Lead Aided by IC Aided by IC eme idance pagation mode k budget designital modulation annel fading Itiplexing read spectrum DM MO Iulor system	equires 60 points arning T eling for wireless on of wireless accomplished accompl	Applicable to Applicable to Compared to the second to th	Goals Guidance: Discusourse Learn the propaguation and Obaccess Learn the link becann the digital dechnology. Learn the multipal digital digit	ss the goals and structure of this gation modeling (free space kumura-Hata, etc.) for wireless udget design of wireless access modulation and demodulation liel model with AWGN and various elemodel with AWGN and various elexing and duplex technology for k. d spedtrum technology for k and navigation satellite system. (Orthogonal frequency division echnology for wireless network. (Multi Input Multi Output)
Charact Active Course	Plan 1st Quarter	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig 5th Cha 6th Mu 7th Spr 8th OF 9th MII 10th Cel 11th Wir	tion of credit rivision in Leading Aided by IC and Aided	equires 60 points arning T eling for wireless on of wireless accomplished accompl	Applicable to Applicable to Contact to the contac	Goals Guidance: Discusourse Learn the propalequation and Obaccess Learn the link but the digital echnology. Learn the change adding. Learn the spreading the spreading the spreading the spreading the spreading the office of the spreading the office of the spreading the spreading the spreading the office of the spreading the	ss the goals and structure of this gation modeling (free space kumura-Hata, etc.) for wireless access adget design of wireless access modulation and demodulation are model with AWGN and various olexing and duplex technology for k and navigation satellite system. (Orthogonal frequency division echnology for wireless network. (Multi Input Multi Output) or system.
Charact Active Course	Plan	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig 5th Cha 6th Mu 7th Spr 8th OF 9th MII 10th Cel 11th Wir 12th Wir	tion of credit revision in Leading Aided by IC Aided by IC eme idance pagation mode k budget designital modulation ennel fading Itiplexing read spectrum DM MO Iulor system reless LAN reless PAN	equires 60 points arning T eling for wireless on of wireless according and demodulati	Applicable to Applicable to Control access ess L L L L L L L L L L L L L	Goals Guidance: Discusourse Learn the propaequation and Olaccess Learn the link becann the digital echnology. Learn the multipwireless networe awireless networe arm the OFDM multiplexing) to be carn the MIMO echnology. Learn the cellulousearn the cellulousearn the IEEES Learn the IEEES	ss the goals and structure of this gation modeling (free space xumura-Hata, etc.) for wireless access adget design of wireless access modulation and demodulation are model with AWGN and various olexing and duplex technology for k and navigation satellite system. (Orthogonal frequency division echnology for wireless network. (Multi Input Multi Output) or system. 02.11 and standarization.
Charact Active Course	Plan 1st Quarter	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig 5th Cha 6th Mu 7th Spi 8th OF 9th MII 10th Cel 11th Wii 12th Wii 13th Be	tion of credit revision in Lead vision in Lead visi	equires 60 points arning T eling for wireless In of wireless accommodulation	Applicable to Applicable to Control	Goals Guidance: Discusourse Learn the propaequation and Obaccess Learn the link becann the digital echnology. Learn the channading. Learn the spreading becan the Spreading becann the OFDM multiplexing becann the MIMO echnology. Learn the cellulosearn the IEEE8 Learn the HetNe	ss the goals and structure of this gation modeling (free space kumura-Hata, etc.) for wireless access adget design of wireless access modulation and demodulation are model with AWGN and various plexing and duplex technology for k and navigation satellite system. (Orthogonal frequency division echnology for wireless network. (Multi Input Multi Output) or system. 02.11 and standarization. 02.15 and standarization.
Charact Active Course	Plan 1st Quarter	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig 5th Cha 6th Mu 7th Spi 8th OF 9th MII 10th Cel 11th Wii 12th Wii 13th Bey 14th Bro	eme didance pagation mode k budget desig dital modulation annel fading ltiplexing read spectrum DM MO lulor system reless LAN reless PAN yond Wireless system padcasting system	equires 60 points arning T eling for wireless in of wireless according and demodulati	Applicable to Applicable to Contact to the contac	Goals Goals Guidance: Discusourse Learn the propagation and Obaccess Learn the link becann the digitate the channel of the company of the com	ss the goals and structure of this gation modeling (free space cumura-Hata, etc.) for wireless access added the design of wireless access and modulation and demodulation and lel model with AWGN and various plexing and duplex technology for k and navigation satellite system. (Orthogonal frequency division echnology for wireless network. (Multi Input Multi Output) or system. 02.11 and standarization. 02.15 and standarization. et and 5G system. I broadcasting technology.
Charact Active Course	Plan 1st Quarter	The 1st Gui 2nd Pro 3rd Lin 4th Dig 5th Cha 6th Mu 7th Spi 8th OF 9th MII 10th Cel 11th Wii 12th Wii 13th Bei 14th Bro 15th Fin	tion of credit revision in Lead vision in Lead visi	equires 60 points arning T eling for wireless in of wireless according and demodulati	Applicable to Applicable to Contact to the contac	Goals Guidance: Discusourse Learn the propaguation and Obaccess Learn the link becann the digital echnology. Learn the channading. Learn the multiperices network earn the Spreadireless network earn the OFDM multiplexing) to be carn the MIMO echnology. Learn the Cellulo earn the IEEES Learn the HetNe earn the digital inal examination	ss the goals and structure of this gation modeling (free space cumura-Hata, etc.) for wireless access added the design of wireless access and modulation and demodulation and lel model with AWGN and various plexing and duplex technology for k and navigation satellite system. (Orthogonal frequency division echnology for wireless network. (Multi Input Multi Output) or system. 02.11 and standarization. 02.15 and standarization. et and 5G system. I broadcasting technology.

	Examination	Report	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total
Subtotal	80	20	0	0	0	0	100
Basic Ability	10	0	0	0	0	0	10
Technical Ability	70	20	0	0	0	0	90
Interdisciplinar y Ability	0	0	0	0	0	0	0

To	oyama C	College	Year	2024		Course Title	Instrument Programmin	
Course	Informa	tion						
Course Co	ode	0005			Course Categor	y Specializ	ed / Elective	
Class For	mat	Lecture			Credits	Academi	c Credit: 2	
Departme	ent	Control Ir Course	nformation Syste	ems Engineering	Student Grade	Adv. 1st		
Term		First Sem	ester		Classes per Wee	ek 2		
Textbook Teaching	and/or Materials							
Instructo	r	Mizumoto	Iwao					
Course	Objectiv	es						
計測用電子	子回路の設調	†製作が出来る	るように、電子回	路および電気回路の	基礎から学び計測:	システムを構築で	きるように学習す	する。
Rubric								
			理想的な到達レ	·ベルの目安	標準的な到達レク	 バルの目安	未到達レベルの	 D目安
		内部パラメー	電子素子の内部	パラメーターでシ できる	電子素子の内部/明できる。	パラメーターを説	電子素子の内部	『パラメーターが説
ターを理解する。 評価項目2オペアンプをディスクリ ート素子で構成できる。				イスクリート素子	オペアンプの動作 る。	F原理を説明でき		か作を説明できない
評価項目3		テムの設計製		設計製作ができる	計測システムの機	幾能が説明できる	計測システム <i>0</i>	D機能を説明できな
		tment Obj	ectives		10		10.0	
	マポリシー		ectives					
		. d						
reacriii	ng Metho		7.7. FET.A.S. S.	-1 - 5 - 5 - 10 = 7		- 記字システー	ションオフ・ナベ	゚゚゚゚゚゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚゙゙ヹ゚゚゚゙゚゚゙゚゚゙゚ヹ゚゚゚゚゙゚゚゙゚
Outline		トフノンノート素子で	、タ・FETのシミュ で構成して、オペ	I レーションハラメ・ アンプの設計パラメ	ーター C 増幅凹路で ーターを決める。2	と設定シミュレー オペアンプを用い	ンヨン9る。オハ て位相敏感増幅器	アンプをディスクリ Bを構成する。
Style		実験実習とす。	(回路計算、シミ	ュレーションを混ぜ	ながら講義を展開す	する。レポートの	作成および実験は	は学習課題となりま
Notice		レポートは	いず提出するこ	Ŀ.				
Charact	teristics	of Class /	Division in Le	earning				
	Learning	,	☐ Aided by I		☐ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor Experienced	Professionally
Course	Plan							
		Т	heme			Goals		
		1st 1	ゴイダンス・電子	回路の内部パラメー	ター	hパラメーターを	理解する	
		2nd 2	5種バイアス回路	の基礎		各種バイアス回路	め 基礎	
		3rd 설	5種バイアス回路	の演習		各種バイアス回路の基礎		
	1st	4th 冒	E流帰還増幅回路	の設計		電流帰還増幅回路	の設計	
	Quarter	5th 冒	©流帰還増幅回路	の製作およびレポー	· 卜	電流帰還増幅回路	め製作	
		6th 冒	©流帰還増幅回路	のシミュレーション	,	電流帰還増幅回路	ろのシミュレーシ:	ョン
		7th 差	E動増幅回路			差動増幅回路を理	2解する	
1st Semeste			オペアンプ回路の			オペアンプ回路の)基礎 1	
r		9th 7	オペアンプ回路の	基礎 2		オペアンプ回路の)基礎 2	
		10th =	オペアンプ増幅回	路の設計		オペアンプ回路の	設計	
		11th =	オペアンプ増幅回	路の動作確認および	レポート	オペアンプ回路の	シミュレーション	ン
	2nd		立相敏感増幅器の	设計		シミュレーション	を行い動作を確認	認する
	Quarter		立相敏感増幅器の			位相敏感増幅器の	製作	
				用いた測定おおよび	シポート	位相敏感増幅器を	用いた測定	
15th 試験								
						まとめ		
	ion Meth	nod and W	eight (%)					
<u>Evaluat</u>						1 -	1	
Evaluat	試	検	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total
Evaluat Subtotal			発表 0	相互評価 0	態度 0	ポートフォリオ 0	その他 0	Total 100
	試 10 り 50	0				1		

分野横断的能力 0

To	oyama C	College	Year		2024			Course Title	Quantum Electronics	
Course	Informa	tion								
Course Co	ode	0006				Course Catego	ry	Specializ	ed / Elective	
Class For	mat	Lecture				Credits		Academi	c Credit: 2	
Departme	ent	Control I	nformation Sy	/ste	ms Engineering	Student Grade		Adv. 1st		
Term		Second S	emester			Classes per Week 2				
Textbook										
Teaching Instructor		Yoshii Yo	tsumi							
	Objectiv		COGITII							
Through 1 1. Electro 2. Interac 3. Theory 4. Detecti 5. Laser a	this course magnetic tion of rac of laser o on of option application	e, understan theory and p diation and a scillation an cal radiation s in sensors	propagation of stomic system d laser device and propertie and commun	f ra is. is. es d	ving will be facilita lys and beams. of semiconductor p tions.					
2.異なる娘 3.レーザ <i>0</i>	質中での光 の構造と動作	F原理を説明 [™]	上物質の相互作		こついて説明できる	0				
Rubric			_							
			理想的な到達			標準的な到達レ			未到達レベルの目安	
評価項目1			Clearly under	ers	tands properties	Ability to expla	ın pr	operties of	Unable to explain properties of light	
評価項目2					tands interaction d atomic systems	Ability to expla radiation and a			Unable to explain interaction of radiation and atomic systems	
評価項目3			Clearly under principles and diode lasers	nd	tands operating the structure of	Ability to expla principles and t diode lasers	in op the s	erating tructure of	Unable to explain operating principles and the structure of diode lasers	
評価項目4			principles au photon dete	nd ecto		Ability to explain operating principles and the structure of photon detectors			Unable to explain operating principles and the structure of photon detectors	
評価項目5			Clearly unde optoelectron application	nic	s and laser	Ability to expla and laser appli	in op catio	toelectronion devices	Unable to explain optoelectronics and laser application devices	
	プポリシー I	tment Ob B-2	jectives							
Teachin	g Metho	od								
Outline		quantum beams, c	properties of lassical ray op inuous wave	rac	diation. Fundamer s and optical syste	itals include: Ma ems, quantum th	xwel leory	l's electrom of light, m	evices based on classical and agnetic waves, resonators and atter and its interaction, lasers coronics and laser applications are	
Style		principles 1.Unders 2.Demon	and example tanding Laser	es. s a ase	MIT Open Coursev nd Fiberoptics r Fundamentals	electronics, lect vare videos are	ures also	and exercis used.	es facilitate the learning of	
Notice										
Charact	eristics (of Class /	Division in	Le	arning	1				
☐ Active	Learning		☐ Aided by	y IO	T	☐ Applicable t	o Re	mote Class	☐ Instructor Professionally Experienced	
Course	Plan									
254.50		-	Гһете				Goa	ls		
		1st	Guidance ガイダンス イントロダクシ	, _⊐ .	·,		cour	se	uss the goals and structure of this フトロニクスについて概説できる	
		2nd	<u>TンTロックン</u> Wave optics 皮の基本的性質				Rela	tion betwee	en wave optics and ray optics りな性質を説明できる	
2nd	2rd [theory of light		Max	well's equa	tions and wave equation 呈式から波動方程式を導出できる		
Semeste r	3rd Quarter	4th	Polarized light 扁光				Pola Pola	rization of l rization dev	ight, reflection and refraction	
		E+b 0	Optical wave guides and fibers 光導波路と光ファイバ				Prop	agation of	optical beams in fibers アイバの原理を説明できる	
		cu l	Lasers(1)				Cha	aracteristics of the laser output		
	6th Lasers(1) レーザ光					Characteristics of the laser output レーザー光の性質を説明できる			質を説明できる	

		7th	Lasers(2) レーザ光の発生(1)		Interactions of ph Laser amplifier 光と物質の相互作用できる				
		8th	Lasers(3) レーザ光の発生(2)		Theory of laser of	Theory of laser oscillation Optical resonators			
						光共振器について	説明できる			
		9th	Semiconductor ph 発光素子の動作原理	oton sources(1) と特性(1)		Light emitting diodes Semiconductor laser amplifiers Structures of diode laser				
						半導体レーザの基準	本構造と動作原理を	を説明できる		
		104	Semiconductor ph	oton sources(2)		Advanced semico	enductor lasers: I	DFB, VECSEL,		
		10th	Semiconductor ph 発光素子の動作原理	と特性(2)		 特徴的な半導体レーザの原理について説明できる (FP型, DFB型)				
	4th Ouarter	11th	Semiconductor photon sources(3) 発光素子の動作原理と特性(3)			Characteristics of 半導体レーザーの		できる		
	-	12th	Semiconductor ph 受光素子の動作原理	oton detectors(1 !と特性(1))	Theory of photod フォトダイオードの	liodes and struct の構造と動作原理を	ure を説明できる		
		13th	Semiconductor ph 受光素子の動作原理	oton detectors(2 !と特性(2))	Characteristics of photodiode フォトダイオードの特性について説明できる				
		14th	Optoelectronics an 光エレクトロニクス	nd laser applicatio の応用(1)	ons(1)	Optical disc drives 光ディスク装置について説明できる				
		15th	Optoelectronics an 光エレクトロニクス	nd laser applicatio の応用(2)	ons(2)	Optical communications over optical fiber 光ファイバ通信方式について説明できる				
		16th								
Evaluation	n Meth	nod and V	Veight (%)							
	試		発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total		
Subtotal	80		0	0	0	20	0	100		
基礎的能力	40		0	0	0	10	0	50		
専門的能力	40		0	0	0	10	0	50		
分野横断的	能力 0		0	0	0	0	0	0		

Тс	oyama C	College	Year	2024			ourse Title	Technical English		
Course	Informa	tion	•	•			-			
Course Co		0010			Course Categor	y !	Specialize	ed / Compulsory		
Class Forr	mat	Lecture			Credits	,	Academi	Credit: 2		
Departme	ent	Course	ormation Syste	ns Engineering	Student Grade	,	Adv. 1st			
Term		Second Ser			Classes per We		2			
Textbook Teaching	Matérials	and mecha	nical industrial	English (Corona C	Company).			atics (John Willey & Sons. Inc.)		
Instructor		•	umi,Matoba Ryi	uichi,Kyoden Tom	oaki,Nakatani To	oshihiko	,Miyazak	ı İzumi		
You are q	Objectivoing to reactive Objective Objecti	ad practical so	cience and tech	nology English ser	ntences, accumu	late exp	perience (of technical English composition		
Rubric	sii present	ation.								
Rubiic				ベルの日安	標準的な到達レイ	ベルの日	 宕	未到達レベルの目安		
Evaluation	n item 1		You can expres		Even if there is what you want expressed in Er words.	some n	nistake can be	You can not express yourself in		
Evaluation	n item 2		You can exprese effectively.	s your idea	You can expres	s your i	dea ever	You can not express your own idea.		
Evaluation item 3			You can grasp accurately by v videos about To	vatchina Enalish	By watching En Technology, yo contents even i errors.	ŭ can g	rasp the	You can not grasp the contents by watching English videos about Technology.		
Assigne	d Depar	tment Obje	ectives							
ディプロマ JABEE C1	アポリシー (C-1								
Teachin	g Metho	od								
Outline		English, for Each facult	reign languages y member adva	, technical terms, inces classes in ai	grammar, conte n omnibus forma	ents cor at.	ncerning	understanding of different cultures		
Style			•					esponsibility. omnibus format.		
Notice		lmethod, ar	er in charge eva nd takes the ari evaluation crite	thmetic average a	quizzes and subr and sets the final	mission I evalua	tasks for tion. Mor	each class of the omnibus e than 60 points are necessary to		
Charact	eristics	of Class / D	ivision in Lea	arning						
□ Active	Learning		☐ Aided by IC	Т	☐ Applicable to	o Remo	te Class	☐ Instructor Professionally Experienced		
C	DI									
Course	Pian					Capla				
			ieme			Goals	og with fa	amiliar vidoo on scionco		
				Listening and Dic	tation -1	technol	ogy and	its summary in Japanese		
		2nd Te	chnical English	Listening and Dic	tation -2	technol	ogy and	writing in English		
		3rd Te	chnical English	Listening and Dic	tation -3	underst	tand mar	th and Japanese in easy-to- ner while comparing Japanese English translation in English		
		4th Te	chnical English	Listening and Dic	tation -4	Correct underst summa	ed Englistand mar eary with E	th and Japanese in easy-to- ner while comparing Japanese inglish translation in English		
		5th Te	chnical English	Listening and Dic	tation -5	underst	tand mar	th and Japanese in easy-to- ner while comparing Japanese inglish translation in English		
2nd Semeste r	3rd Quarter	6th En	glish expression	n in mathematics	and physics -1	number that red interpre technol	rs, mathe quire acc etation in	each English expressions such as ematical expressions and graphs urate representation and the field of science and jects in English mathematics ike.		
	7th	7th En	glish expression	n in mathematics	and physics -2	number that red interpre technol	rs, mathe quire acc etation in logy, sub	niliar video on science riting in English and Japanese in easy-to- er while comparing Japanese glish translation in English and Japanese in easy-to- er while comparing Japanese glish translation in English and Japanese in easy-to- er while comparing Japanese glish translation in English and Japanese in easy-to- er while comparing Japanese glish translation in English ach English expressions such as natical expressions and graphs rate representation and he field of science and cts in English expressions such as natical expressions and graphs rate representation and he field of science and cts in English mathematics te. he fundamentals of science and desion in physics by comparing ontent and its English expression		
		8th En	h English expression in mathematic			technology expression in phys				

		9th	English expression	in mathematics	and physics -4	You learn about t technology expre understanding co with subjects of c Newton's dynami understands.	about the fundamentals of science and expression in physics by comparing ding content and its English expression cts of classical mechanics such as lynamics law which the student fully ds.			
		10th	English expression	in mathematics	and physics -5	You learn about the fundamentals of science and technology expression in physics by comparing understanding content and its English expression with subjects of classical mechanics such as Newton's dynamics law which the student fully understands.				
	4th Quarter	11th	Effective Presentat	tion		Introduce a meth in as simple Engli		esearch contents		
	C	12th	How to explain tab	oles and graphs		How to explain tables and graphs in English etc. How to express in a research presentation				
		13th	Research summary Slide creation			You drop my owr painting and pres	n research into oi sent it in English	ne punch		
		14th	Presentation in En	Presentation in English 4			You will further explain the presentation in English.			
		15th	Presentation in En	Presentation in English 5			You will further explain the presentation in English.			
		16th	Comprehensive ev	aluation · Gradin	according to the bus method and we will not cond	quizzes for each the subjects to uct final exams.				
Evaluati	on Meth	od and V	Veight (%)							
	試馬		発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total		
Subtotal	0		150	30	30	30	60	300		
基礎的能力	0		50	10	10	10	20	100		
専門的能力	0		50	10	10	10	20	100		
分野横断的	能力 0		50	10	10	10	20	100		

То	oyama C	College		Year	2024			(Course Title	Regional Industry		
Course	Informa	tion										
Course Co	ode	0012					Course Catego	ry	<u> </u>	ed / Elective		
Class For	mat	Lecture					Credits		Academi	c Credit: 2		
Departme	ent	Course		mation Syste	ems Engin	eering	Student Grade		Adv. 1st			
Term		Second	Seme	ester			Classes per We	eek	2			
Textbook Teaching	and/or Materials											
Instructo		,										
	Objectiv	es										
Rubric												
							Standard Level			Unacceptable Level of Achievement)		
Report	Report Evaluation 2			nderstanding pility of expla the industri naracteristics ithin Toyama	aining about al structur of each fi	ut 80% re and ield	About 60% of structure and ceach field within prefecture can and explained.	charac in Toy be ur	cteristics of ama	Not to explain about 60% of the industrial structure and the characteristics of each field within Toyama prefecture.		
	·· =											
Evaluation		h C	ا الما	His and a								
	d Depar アポリシー	tment O	pjec	tives								
JABEE A2		A-2										
Teachin	g Metho	od										
Outline		betweei viewpoi	n indu nt rel se and	ustry and reg ated to each d industry, a	jion and it major, ar	s technond nd analy	ology, think abou ze. Make an opp	it the ortun	structure of think	, learn about the relationship f regional industry from a deeply about the position of and career advancement and		
Style		to recei	ve a l	rers from companies belonging to the electromechanical industry association in Toyama Prefecture lecture. The lecture is in an omnibus format, and submissions of reports about three times and s about one time will be conducted.								
Notice		Submit mainly	a rep	ort summari e contents o	zing the of f the expla	ontent a anation.	ewspaper on a dand analysis of the	ne reg	ional indus	be interested in current affairs. try, and evaluate the results		
Charact	eristics	of Class	/ Div	ision in Le	earning							
□ Active	Learning			Aided by I	СТ		☐ Applicable t	to Rer	note Class	☐ Instructor Professionally Experienced		
G-	DI-											
Course	rian T		T1-					C- '				
	-		Ther	ne				Goals		understand the characteristics of		
		1st	Outl	ine of indust	ry in Toya	ma Pref	ecture	indus	stries in To	yama prefecture, which outlines Toyama Prefecture		
		2nd	Intro	oduction to a	lluminum	industry	(1)	prefe	ecture. I ca	num industry in Toyama n understand the characteristics of ndustry in Toyama Prefecture		
		3rd	Intro	oduction to a	lluminum	industry	(2)	Prefe I can	ecture. I understan	e aluminum industry in Toyama d the characteristics of the stry in Toyama Prefecture		
2nd	3rd Quarter	4th	Intro	oduction to r	nachine to	ools:		mach outlir	nine tool in	d the characteristics of the dustry in Toyama prefecture that chine tool industry in Toyama		
2nd Quarter Semeste r		5th	Alun	ninum indus	try / mach	nine tool	Conclusion:	and of industrial	explain the stry / mach	ents of learning I can understand characteristics of the aluminum line tool industry in Toyama will investigate and group the roup work		
		6th	Intro	oduction to e	electronic e	equipme	ent (1)	elect that Toya	ronic parts outlines the ma prefect			
		7th	Intro	oduction to e	electronic e	equipme	ent (2)	elect that	ronic parts	d the characteristics of the industry in Toyama prefecture electronic parts industry in ure		
		8th	Intro	duction to I	nformatio	n indust	ry (1)	Field	work of co	mpanies in Toyama Prefecture.		
	4th Quarter	9th	Intro	oduction to I	nformatio	n indust	ry (2)	Field	works of c	companies in Toyama Prefecture.		

	10th	Introduction	to Information industry (3)	Unders indust	standings for outlines of information ry in Toyama prefecture.	
	11th	Introduction	to Information industry (4)		standings for outlines of information ry in Toyama prefecture.	
	12th	Introduction	to molds(1)	Under:	standings for the characteristics of the mold ry in Toyama prefecture.	
	13th	Introduction	to molds(2)		standings for the characteristics of the mold ry in Toyama prefecture.	
	14th	Electronic parts / information industry / mold industry industry Summary: We survey and compile industry by group work on what we have learned so far			n understand and explain the characteristics ama prefecture's electronic parts, ation industry and mold industry	
	15th	conclusion				
	16th	Grading confi questionnaire	rmation, question evaluation			
Evaluation Meth	od and	Weight (%)				
			report		Total	
Subtotal			100		100	
Presentation			100	100		

To	oyama C	ollege	Year	2024		Course Title	Informatio	n Processing		
Course	Informat	tion								
Course Co	ode	0014			Course Category	Specializ	ed / Elective			
Class For	mat	Lecture			Credits	Academ	c Credit: 2			
Departme	ent	Control : Course	Information Syst	ems Engineering	Student Grade	Adv. 1st				
Term		First Ser	mester		Classes per Wee	k 2				
Textbook		特に指定	しない。授業中に	 資料または教員作成	 のプリントを配布す	一				
Instructo	<u>Materials</u> r		i Shunsuke							
	Objectiv		1 Shunsuke							
1. Excel 2. VBAを	を用いてディ を用いてマク		「ることができる。	関する分析を行うこ。 などについて説明で						
Rubric										
			理想的な到達し	/ベルの目安	標準的な到達レベ	ルの目安	未到達レベル	レの目安		
評価項目1			Excelを用いて その結果に関す 析を行うことか	データ処理を行い、 するより専門的な分 ができる。	Excelを用いてデー その結果に関する ができる。			てデータ処理を行い、 関する分析を行うこと		
評価項目2			VBAを用いて複 することができ	夏雑なマクロを作成 きる。	VBAを用いてマク とができる。		とができない	てマクロを作成するこ ハ。		
感性的な情報処理に関して、その 評価項目3 特徴・方法論などについて十分に 説明できる。 感性的な情報処理に関し 特徴・方法論などについて十分に 説明できる。 説明できる。								級処理に関して、その 倫などについて説明で		
Assigne	d Depart	tment Ol	bjectives							
ディプロマ JABEE B3	アポリシー E	3-3								
	ng Metho	d								
Outline Style		タ計測や 理を行う について	制御に必要な技能 。また、感性的な も学習する。	の習得を目標とし、 情報処理を行うため 	表計算ソフトウェア の前段階として、コ	を用いたグラフ ンピュータ上で	を表示や統計解析 でいる でいまい できない でんしょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう	構義では、様々なデー 所などによりデータ処 以り扱うための一手法		
Notice			めるため、適宜演	題を織り交ぜて実施 習を行う。	する。					
Notice	eristics o	理解を深		習を行う。	iする。 					
Notice		理解を深	めるため、適宜演	習を行う。 earning	する。 ☑ Applicable to	Remote Class	☐ Instruct Experience	or Professionally d		
Notice Charact Active	Learning	理解を深	めるため、適宜演 / Division in Lo	習を行う。 earning	I	Remote Class				
Notice Charact	Learning	理解を深	めるため、適宜演 [/] Division in Lo ☑ Aided by Io	習を行う。 earning	☑ Applicable to					
Notice Charact Active	Learning	理解を深 of Class /	めるため、適宜演 [/] Division in Le ☑ Aided by Ie Theme	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	ioals	Experience	d ,		
Notice Charact Active	Learning	理解を深 of Class /	めるため、適宜演 / Division in Le ☑ Aided by Ie Theme イントロダクショ	習を行う。 earning CT ン	☑ Applicable to	ioals s講義科目におい	Experience ける学習内容、	方法を説明できる。		
Notice Charact Active	Learning	理解を深 of Class /	めるため、適宜演 / Division in Le ☑ Aided by Ie Theme イントロダクショ コンピュータを用	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ G	ioals s講義科目におい xcelを用いた簡	Experience	方法を説明できる。		
Notice Charact Active	Learning	理解を深 of Class /	がるため、適宜演 / Division in Le ☑ Aided by I Theme イントロダクショ コンピュータを用	習を行う。 earning CT ン いた情報処理(1) いた情報処理(2)	☑ Applicable to ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	ioals S講義科目におい xcelを用いた簡 xcelで基本統計	Experience ける学習内容、 単な処理ができ 量を扱うことか	d 方法を説明できる。 きる。 ができる。		
Notice Charact Active	Learning	理解を深 of Class /	Most Most Most Most Most Most Most Most	習を行う。 earning CT ン いた情報処理(1)	☐ Applicable to ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	ioals S講義科目におい xcelを用いた簡 xcelで基本統計 xcelできまざま	Experience	方法を説明できる。		
Notice Charact Active	Plan 1st	理解を深 of Class / 1st 2nd 3rd 4th 5th	がるため、適宜演 / Division in Lo ☑ Aided by Io Theme イントロダクショ コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用	習を行う。 earning CT ン いた情報処理(1) いた情報処理(2)	☐ Applicable to ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	ioals s講義科目におい xcelを用いた簡 xcelで基本統計 xcelでさまざま プログラミング なことができる。	Experience する学習内容、 単な処理ができ 量を扱うことか なデータの可符	方法を説明できる。 きる。 できる。 乳化を行うことができる 礎的なコードを作成す		
Notice Charact Active	Plan 1st	理解を深 of Class / 1st 2nd 3rd 4th	があため、適宜演 / Division in Lo ☑ Aided by Io Theme イントロダクショ コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用	習を行う。 earning CT ン いた情報処理(1) いた情報処理(2) いた情報処理(3)	☐ Applicable to ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	ioals s講義科目におい xcelを用いた簡 xcelで基本統計 xcelでさまざま プログラミング ることができる。 アクロとは何かい	Experience	方法を説明できる。 きる。 できる。 乳化を行うことができる 礎的なコードを作成す		
Notice Charact Active	Plan 1st	理解を深 of Class / 1st 2nd 3rd 4th 5th 6th	があため、適宜演 / Division in Lo ☑ Aided by Io Theme イントロダクショ コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用	習を行う。 earning CT	☐ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ A ☐ E ☐ E ☐ E ☐ C ☐ A ☐ C	ioals に講義科目におい xcelを用いた簡 xcelで基本統計 xcelでさまざま プログラミング ることができる。 アクロとは何かい BAを用いたマ	Experience	方法を説明できる。 きる。 ができる。 乳化を行うことができる 礎的なコードを作成す		
Notice Charact Active Course	Plan 1st	理解を深 of Class / 1st 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th	Month Mont	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ A ☐ E ☐ E ☐ E ☐ C ☐ A ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C	ioals 本講義科目におい xcelを用いた簡 xcelで基本統計 xcelでさまざま プログラミング ることができる。 アクロとは何かい BAを用いたマク	Experience	方法を説明できる。 きる。 ができる。 乳化を行うことができる 礎的なコードを作成す きる。 て課題を達成できる。		
Notice Charact Active Course	Plan 1st	理解を深 of Class / 1st 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th	Month Mont	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ A ☐ B ☐ C ☐ A ☐ V V V	ioals 本講義科目におい xcelを用いた簡 xcelで基本統計 xcelできまざま プログラミング語 3 ことができる。 アクロとは何かい BAを用いたマイ BAを用いたマイ BAを用いたマイ BAを用いたマイ プログラミング語 まの分析に関	Experience	方法を説明できる。 きる。 ができる。 化を行うことができる 健的なコードを作成す きる。 て課題を達成できる。 て課題を達成できる。 て課題を達成できる。 で課題を達成できる。		
Notice Charact Active Course	Plan 1st	理解を深 of Class / 1st 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th 9th	があため、適宜演 / Division in Lo ☑ Aided by Io Theme イントロダクショ コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用	習を行う。 earning CT	□ Applicable to □ Applicabl	ioals 本講義科目におい xcelを用いた簡 xcelで基本統計 xcelでさまざま プログラミング ることができる。 アクロとは何かい BAを用いたマク BAを用いたマク BAを用いたマク はの分析に関す は関の持つ曖昧で はずべき事項に	Experience	方法を説明できる。 こる。 いできる。 化を行うことができる。 できる。 できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 のいたデータ処理、処理 達成できる。 タ上で取り扱う上で注る。		
Notice Charact Active Course	Plan 1st	理解を深 of Class / 1st 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th 9th 10th	があため、適宜演 / Division in Lo ☑ Aided by Io ☑ Aided by Io Theme イントロダクショ コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用 コンピュータを用	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ E ☐ E ☐ V V V V A ☐ E	ioals :講義科目におい xcelを用いた簡 xcelで基本統計 xcelできまざま プログラミングできる。 アクロとは何かい BAを用いたマグ BAを用いたマグ は関の分析に関す は関の持つ曖昧。 はないき事項にで コンピュータ上で こといて説明でも	Experience	方法を説明できる。 こことができる。 こことができる。 こことができる。 こことができる。 こことができる。 こまりなコードを作成す きる。 こまりを達成できる。 こまりを達成できる。 こまりを達成できる。 こまりをできる。 これにデータ処理、処理 達成できる。 タ上で取り扱う上で注る。 に情報を取り扱う手法		
Notice Charact Active Course	Plan 1st Quarter	理解を深 of Class / 1st 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th 9th 10th 11th 12th 13th	めるため、適宜演 / Division in Le	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ E ☐ E ☐ V V V V A ☐ E ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C ☐ C	ioals isi講義科目においたには isimusを用いたには isimusを用いたには isimusを用いたできまざま isimusを用いたマグランとは何かに isimusを用いたマグランとは何かには isimusを用いたマグランができる。 isimusを用いたマグランができまでは isimusを用いたマグランができます。 isimusを用いたマグランができます。 isimusを用いたマグランができます。 isimusを用いたマグランができます。 isimusを用いたマグランができます。 isimusを用いたマグランができます。 isimusを用いたマグランができます。 isimusを用いたマグランができる。	Experience	方法を説明できる。 きる。 ができる。 化を行うことができる。 礎的なコードを作成すきる。 て課題を達成できる。 て課題を達成できる。 て課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 ではいたデータ処理、処理 達成できる。 タ上で取り扱う上で注 る。 だ情報を取り扱う手法 情報処理について説明		
Notice Charact Active Course	Plan 1st Quarter	理解を深 of Class / 1st 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th 9th 10th 11th 12th 13th 14th	があるため、適宜演 / Division in Lo	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ E ☐ E ☐ N ☐ N ☐ N ☐ N ☐ N ☐ N	ioals idia idia idia idia idia idia idia idi	Experience	方法を説明できる。 「できる。 いできる。 いできる。 いできる。 これを行うことができる。 一できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 にはいたデータ処理、処理 達成できる。 にはいたできる。 にはいたできる。 にはいたできる。 にはいたではいる。 にはいたではいる。 にはいていて説明		
Notice Charact Active Course	Plan 1st Quarter	1st 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th 9th 10th 11th 12th 13th 15th 15th	があため、適宜演 / Division in Lo	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ E ☐ E ☐ I ☐ I ☐ I ☐ I ☐ I ☐ I	ioals idia implication in the property of t	Experience	方法を説明できる。 をある。 ができる。 化を行うことができる。 礎的なコードを作成すきる。 て課題を達成できる。 て課題を達成できる。 て課題を達成できる。 て課題を達成できる。 で課題を達成できる。 ではいたデータ処理、処理 達成でする。 タ上で取り扱う上で注 では、では、のでは、 では、では、のでは、 では、では、のでは、 では、のでは、 では、のでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、		
Notice Charact Active Course 1st Semeste r	Plan 1st Quarter 2nd Quarter	### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	Machon	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ E ☐ E ☐ I ☐ I ☐ I ☐ I ☐ I ☐ I	ioals idia idia idia idia idia idia idia idi	Experience	方法を説明できる。 をる。 ができる。 化を行うことができる。 礎的なコードを作成すきる。 で課題を達成できる。 て課題を達成できる。 て課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 では、の理、の理 がたできる。 がたできる。 がたできる。 がたできる。 がたできる。 がたがきる。 がたできる。 がたできる。 がたできる。 がたできる。 がたできる。 がたできる。 がたできる。 がたがきる。 がたできる。 がたできる。 がたがきる。 がたがきる。 がたができる。 がたが、 がは、 がは、 がは、 がは、 がは、 がは、 がは、 が		
Notice Charact Active Course 1st Semeste r	Plan 1st Quarter 2nd Quarter ion Meth	理解を深 of Class / Ist 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th 9th 10th 11th 12th 13th 14th 15th 16th od and V	があるため、適宜演 / Division in Lo	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ E ☐ E ☐ C ☐ A ☐ V V V V E A A A A A A A A A A A A	ioals	Experience	方法を説明できる。 できる。 できる。 乳化を行うことができる。 できる。 で課題を達成できる。 て課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 ではいたできる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。		
Notice Charact Active Course 1st Semeste r Evaluat	Plan 1st Quarter 2nd Quarter ion Meth	理解を深 of Class / Ist 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th 9th 10th 11th 12th 13th 14th 15th 16th od and V	Division in Loop	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ E ☐ E ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ A ☐ C ☐ C	ioals is 講義科目においたでは、	Experience	方法を説明できる。		
Notice Charact Active Course 1st Semeste r	Plan 1st Quarter 2nd Quarter ion Meth 試験 70	理解を深 of Class / Ist 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th 9th 10th 11th 12th 13th 14th 15th 16th od and V	があるため、適宜演 / Division in Lo	習を行う。 earning CT	☑ Applicable to ☐ Applicable to ☐ A ☐ E ☐ E ☐ E ☐ C ☐ A ☐ E ☐ E ☐ C ☐ A ☐ E ☐ E ☐ E ☐ E ☐ E ☐ E ☐ E	ioals	Experience	方法を説明できる。 できる。 できる。 乳化を行うことができる。 できる。 で課題を達成できる。 て課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 で課題を達成できる。 ではいたできる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。 り上できる。		

分野横断的能力	ln	ln	Λ	ln	ln	ln	l n
ノノエデリ央ロハレン月ピノノ	10	10	U	10	10	10	U

Тс	oyama C	College		Year	ear 2024				Object-oriented Programing
Course	Informa	tion			•		•		-
Course Co	ode	0015				Course Categor	ry	Specialize	ed / Elective
Class Forr	mat	Lecture				Credits		Academic	Credit: 2
Departme	ent	Control I Course	nforn	nation Syste	ms Engineering	Student Grade		Adv. 1st	
Term		Second S	Seme	ster		Classes per We	ek	2	
Textbook Teaching									
Instructor	-	Hayase \	⁄oshil	kazu					
Course	Objectiv	es							
1. Unders 2. Unders	tand the b tand UML	pasic object diagrams fo	orier or ob	nted concept	d development.	and analysis wi	ith UM	L.	
Rubric									
				eal Level of A	Achievement	Standard Level (Good)	of Ach	nievement	Unacceptable Level of Achievement (Fail)
Evaluation	Evaluation 1			nderstand an e basic objec ncepts corre		Understand and the basic object concepts.	d can o t-orier	describe nted	Does not understand the basic object-oriented concepts.
Evaluation 2			dia		d can draw UML bject-oriented orrectly.	Understand and diagrams for obdevelopment.			Does not understand UML diagrams for object-oriented development.
Evaluation 3			lob		d can adapt can d analysis with	Understand and object-oriented UML.			Does not understand object- oriented analysis with UML.
ディプロマ JABEE B3	?ポリシー I		ject	ives					
Teachin	g Metho			1					
Outline		Perform	exer	cises on obje	ct-oriented concep ect-oriented analys	ts. is with UML.			
Style		Out-of-cl	lass p	cise, and ass ore-learning: oost-learning	Prepare for lesson	n content.	e accin	inments re	elated to lesson content.
Notice		Require s 60 hours Preparat	scores' wor	points of 60 th of out-of- nd review of	or more to reach class study is required to the study is reached to the study is required to the study is requi	the evaluation suired since it is a sefore taking the l	standa an acad	rd of JABE demic cred	E.
Charact	eristics (<u> </u>		ision in Le		ibies.			
☑ Active		or Glass /		Aided by IC		☑ Applicable to	o Rem	ote Class	☐ Instructor Professionally Experienced
			-						127,50.1000
Course	Plan	 				1			
			Then	ne			Goals		a ha sia luranda la 1900 C
		1st	Softv	vare Enginee	ering Basics		develo Out- conte Out-	opment cy of-class pr nt.	re-learning: Prepare for lesson ost-learning: Solve problems
		2nd	Intro	duction to O	bject-Oriented De	sign	Orient Out- conter Out-	ted Design of-class pr nt.	re-learning: Prepare for lesson ost-learning: Solve problems
2nd 3rd Quarter	3rd Quarter	3rd	Class	es basics			Can d Out- conte Out-	escribe the of-class pr	e basic knowledge of the Classes. re-learning: Prepare for lesson ost-learning: Solve problems
		4th	Inhei	ritance, Abst	ract Classes		Can d Out- conte Out-	escribe Inlog- of-class pront. of-class po	neritance and Abstract Classes. re-learning: Prepare for lesson ost-learning: Solve problems
	5th	Intro	roduction to Object-Oriented Analysis				ted Analysi of-class pr nt.	e basic knowledge of the Objectis. re-learning: Prepare for lesson	

				Can describe Engl	anculation Information Hiding	
	6th	Encapsulation, Information Hiding,	Jnit Testing	Unit Testing. Out-of-class pre	apsulation, Information Hiding, -learning: Prepare for lesson st-learning: Solve problems ontent.	
	7th	Creation of Team Project		Out-of-class pre content.	tiny team projectlearning: Prepare for lesson st-learning: Solve problems ontent.	
	8th	Introduction to Design Patterns		Patterns for the C Out-of-class pre content.	-learning: Prepare for lesson st-learning: Solve problems	
	9th	Requirements Analysis with UML: T Diagram	he Use Case	Requirements An Out-of-class pre	-learning: Prepare for lesson st-learning: Solve problems	
	10th	Requirements Analysis with UML: Diagram	The Class	Analysis. Out-of-class pre content.	ass Diagram for a Requirements -learning: Prepare for lesson st-learning: Solve problems ontent.	
	11th	Requirements Analysis with UML: Diagram	The Sequence	Can describe a Sequence Diagram for a Requirements Analysis. Out-of-class pre-learning: Prepare for lesson content. Out-of-class post-learning: Solve problems related to class content.		
4th Quarter	12th	Function model with UML: The Acti	vity Diagram	Can describe an Activity Diagram for a Function model. Out-of-class pre-learning: Prepare for lesson content. Out-of-class post-learning: Solve problems related to class content.		
	13th	Static model with UML: The Deploy	ment Diagram	model. Out-of-class pre content.	eployment Diagram for a Static -learning: Prepare for lesson st-learning: Solve problems ontent.	
	14th	Dynamic model with UML: The Con Diagram	nmunication	Dynamic model. Out-of-class precontent.	ommunication Diagram for a -learning: Prepare for lesson st-learning: Solve problems ontent.	
	15th	Final Exam		object-oriented co Out-of-class pre content.	-learning: Prepare for lesson st-learning: Solve problems	
	16th	Explanation of Final Exam		Explanation of an final exam.	swer example and returning the	
Evaluation Meth	od and	Weight (%)				
		Examination	Portfolio		Total	
Subtotal		70	30		100	
Basic Ability		60	20		80	
Technical Ability		10	10		20	

To	oyama	College	Year	2024		Course Title	e A	dvanced Cor ngineering	mputational
Course	Inform	ation							
Course Co	ode	0016			Course Category	Speci	alized	/ Elective	
Class Forr	mat	Lecture			Credits	Acade	emic C	Credit: 2	
Departme	ent	Control Course	Information Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv.	1st		
Term		Second	Semester		Classes per Wee	k 2			
Textbook Teaching		s CG Sim	ulation based on C	IP method in Java	ı				
Instructor	r	Furuyar	na Shoichi						
Course	Object	ives							
Rubric									
rabile			Ideal Level of A	Achievement	Standard Level of Achievement Unacceptable Level of (Good) Unacceptable Level of Achievement (Fail)				
Advection	Equatio	on	Explanation for	phenomena and vection equation	Understanding o equation.	f advection		Lack of underst advection equa	anding of
Numerical Simulation for Advection Equation			Explaining of n and oscillation	umerical diffusion of advection nproved by CIP	Showing the nur and oscillation.	merical diffu	ision	Lack of underst simulation for a equation.	
Application			Computational (CFD) and Elec	Fluid Dynamics tro Magnetic IS) based on CIP	Some physics sir on CIP method.	mulation ba		Lack of underst numerical simu	
Assigne ディプロマ JABEE B3	 アポリシ-	artment O - B-3					1		
Teachin	a Meth	nod							
Outline	<u>g</u>	To unde	erstand algorithms ues in C language	for derivative equ	nations, differentia	al equations	s, matr	rices. The progr	ramming
Style		Coding The rec If the fi	for numerical simulognition of credit renal score is 60% o ex-examination is	llation is main tasl equires 60 points r less, students ca	k in each classes. or more rating.				
Notice		Final ex	amination (70%),	Coding reports (3	0%)				
Charact	eristics	s of Class	/ Division in Le	arning	•				
☐ Active			☑ Aided by IC		☑ Applicable to	Remote Cla		☐ Instructor P Experienced	rofessionally
			•						
Course	Plan								
			Theme		i c	Goals			
		1st	Guidance. Advect	ion Equation			for Δc	dvection Equati	
		2nd		Advection Equation					
		3rd		Advection Equation		1st order method (Upwind scheme)			•
						2nd order method (Lax-Wendroff method)			
	3rd	4th		Advection Equation		CIP method Programming for CIP method			
	Quarter			Advection Equation		-	_		.1 1
		6th	Higher accuracy					cheme for CIP r	
2nd		7th	Higher accuracy			rogrammin nethod.	g of H	ligher accuracy	scheme for CIP
Semeste		8th	Multi Dimension		Т	wo dimens	ional (CIP method	
r		9th	Multi Dimension		P	rogrammin	g for t	wo dimensiona	I CIP method
		10th	Application for ph	ysics	E	lectro Magr	netic S	Simulation (EMS	5)
		11th	Application for ph	•				id Dynamics (C	<i>'</i>
	4th	12th	Application for ph	•		rogrammin		, ,	,
	Quarte			e Computing (HPC		IPC for num			
		14th		e Computing (HPC	·	SPGPU calcu			
		15th	Final Examination		·	inal Examir			
		16th						Evaluation	
Evel	ion M		Checking the Fina	ıı EvaludüÜİ		Checking the	= riiidi	LvaluduUf1	
⊏vaiuati	ion Me	unod and \	Weight (%)	1	 		,		1
Examination Presenta			Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio		Other	Total
Subtotal	1	.00	100	0	0	0	1	0	200
Basic Abil	-	10	40	0	1	0	-	0	80
Technical	-/								
Ability 60		60	0	0	0		0	120	

	1			1		1	
Interdisciplinar y Ability	0	0	0	О	0	0	0

Т	oyama C	ollege	Year	2024			Intelligent Information Processing
Course	Informa	tion			_		
Course C	ode	0017			Course Category	y Specialize	d / Elective
Class For	mat	Lecture			Credits	Academic	Credit: 2
Departm	ent	Control In Course	formation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term		Second Se	 emester		Classes per Wee	ek 2	
Textbook					'	'	
	Materials	A1: 1:0					
Instructo		Akiguchi S	nunsuke				
Through	Objective this course tracteristics	e, understand	ling of the follow ic, Genetic Algo	ving will be facilita rithm, Reinforcem	ited. ent Learning and	Neural Network	
Rubric							
			Ideal Level of A (Very Good)	Achievement	Standard Level (Good)	of Achievement	Unacceptable Level of Achievement (Fail)
Evaluatio	on 1				Ability to explain and concept of I displays the abil program contain	Fuzzy logic, and lity to make a	Unable to explain the overview and concept of Fuzzy logic.
Evaluatio	on 2		Clearly understoverview of Geand displays that an advanced page 1	enetic Algorithm, ne ability to make	Ability to explain and concept of (Algorithm, and ability to make a containing General Ability to make a containing General Ability to make a containing General Ability to make a containing General Ability to explain and containing General Ability to explain and containing General Ability to explain and containing General Ability to explain and containing General Ability to explain and concept of the containing General Ability to explain and concept of the concept of	Genetic displays the a program	Unable to explain the overview and concept of Genetic Algorithm.
Evaluatio	on 3		Clearly underst overview of Re Learning, and ability to make program conta Reinforcement	tands the sinforcement displays the an advanced lining	Ability to explain and concept of learning, and dability to make containing Reinflearning.	n the overview Reinforcement isplays the a program	Unable to explain the overview and concept of Reinforcement Learning.
Evaluatio	on 4		Clearly underst	tands the eural Network, ne ability to make orogram	Ability to explain and concept of land displays the a program contain Network.	Neural Network, ability to make	Unable to explain the overview and concept of Neural Network.
Assigne	ed Depar	tment Obj	•				
ディプロ・	マポリシー [
JABEE B3							
reachir	ng Metho						
Outline		understan	id Fuzzy logic, G	ienetic Algorithm,	Reinforcement Le	earning and Neu	s required for Soft Computing.To ral Network.
Style		Student n	nasters this cour	se through lecture	es and seminar.		
Notice		The recog	nition of credit r	requires 60 points	or more rating.		
Charac	teristics (of Class / I	<u>Division in Le</u>				
□ Active	e Learning			arning			
			☐ Aided by IC	<u> </u>	☐ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced
Course	Plan		☐ Aided by IC	<u> </u>	☐ Applicable to	Remote Class	
Course	Plan	Т		<u> </u>	<u> </u>		
Course	Plan		heme	<u> </u>	[Goals	
Course	Plan	1st G	heme	<u> </u>		Goals Guidance: Discus course.	Experienced ss the goals and structure of this
Course	Plan	1st G 2nd S	heme Guidance Goft Computing	<u> </u>		Goals Guidance: Discus course. Learn about the	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing.
Course		1st G 2nd S 3rd F	heme	<u> </u>		Goals Guidance: Discuscourse. Learn about the Learn about the	Experienced ss the goals and structure of this
Course	Plan 3rd Quarter	1st G 2nd S 3rd F 4th F	Theme Suidance Soft Computing Fuzzy logic -1- Fuzzy logic -2-	<u> </u>		Goals Guidance: Discuscourse. Learn about the Learn about the Learn about desi Fuzzy logic.	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic.
Course	3rd	1st G 2nd S 3rd F 4th F 5th E	Theme Suidance Soft Computing Suzzy logic -1- Suzzy logic -2- Sxercise	T T		Goals Guidance: Discustications Learn about the Learn about the Learn about desi Fuzzy logic. Exercise	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic. gning and implementing the
Course	3rd	1st G 2nd S 3rd F 4th F 5th E 6th G	heme Suidance Soft Computing uzzy logic -1- uzzy logic -2- exercise Senetic Algorithm	n -1-		Goals Guidance: Discustourse. Learn about the Learn about desi Fuzzy logic. Exercise Learn about the Learn about desi	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic. gning and implementing the details of the Genetic Algorithm. gning and implementing the
2nd	3rd Quarter	1st G 2nd S 3rd F 4th F 5th E 6th G 7th G	Theme Suidance Soft Computing Fuzzy logic -1- Fuzzy logic -2- Exercise Senetic Algorithm Senetic Algorithm	n -1-		Goals Guidance: Discustourse. Learn about the Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about the Learn about the	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic. gning and implementing the details of the Genetic Algorithm. gning and implementing the
2nd	3rd Quarter	1st G 2nd S 3rd F 4th F 5th E 6th G 7th G 8th E	Theme Guidance Goft Computing Fuzzy logic -1- Fuzzy logic -2- Exercise Genetic Algorithm Exercise	n -1- n -2-		Goals Guidance: Discustourse. Learn about the Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about the Learn about the Learn about the Learn about the Learn about desifuzer about desifuzer about desifuser alsorithme	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic. gning and implementing the details of the Genetic Algorithm. gning and implementing the n.
Course 2nd Semeste r	3rd Quarter	1st G 2nd S 3rd F 4th F 5th E 6th G 7th G 8th E	Theme Guidance Goft Computing Fuzzy logic -1- Fuzzy logic -2- Exercise Genetic Algorithm Fixercise Leinforcement Lei	n -1- n -2- earning -1-		Goals Guidance: Discustourse. Learn about the Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about the	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic. gning and implementing the details of the Genetic Algorithm. gning and implementing the n. details of the Reinforcement
2nd	3rd Quarter	1st G 2nd S 3rd F 4th F 5th E 6th G 7th G 8th E 9th R	Cheme Suidance Soft Computing Fuzzy logic -1- Fuzzy logic -2- Exercise Senetic Algorithm Exercise Leinforcement Lei Leinforcement Lei	n -1- n -2- earning -1-		Goals Guidance: Discustourse. Learn about the Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about desigenetic Algorithm Exercise Learn about desigenetic Algorithm Exercise Learn about the Learn about desigenetic Algorithm	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic. gning and implementing the details of the Genetic Algorithm. gning and implementing the n. details of the Reinforcement gning and implementing the
2nd	3rd Quarter	1st G 2nd S 3rd F 4th F 5th E 6th G 7th G 8th E 9th R 10th R 11th E	cheme Suidance Soft Computing Suzzy logic -1- Suzzy logic -2- Sercise Senetic Algorithm Senetic Algorithm Sercise Seinforcement Les Seinforcement Les Secrise	n -1- n -2- earning -1-		Goals Guidance: Discustourse. Learn about the Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about desigenetic Algorithm Exercise Learn about the Learn about desigenetic Algorithm Exercise Learn about the Learn about the Learn about the Learn about the Learn about desigenetic Algorithm	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic. gning and implementing the details of the Genetic Algorithm. gning and implementing the n. details of the Reinforcement gning and implementing the garning.
2nd	3rd Quarter	1st G 2nd S 3rd F 4th F 5th E 6th G 7th G 8th E 9th R 10th R 11th E 12th N	inheme Suidance Soft Computing Suzzy logic -1- Suzzy logic -2- Suzzy logic -2- Suzzy logic -2- Suzzy logic -2- Suzzy logic -1- Suzzy logic -2-	n -1- n -2- earning -1- earning -2-		Goals Guidance: Discustourse. Learn about the Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about desifuzer about desifuzer about desifuzer about the Learn about the Learn about the Learn about desifuzer about desifuzer about desifuzer about desifuzer about desifuzer about desifuzer about the Exercise Learn about the	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic. gning and implementing the details of the Genetic Algorithm. gning and implementing the n. details of the Reinforcement gning and implementing the earning.
2nd	3rd Quarter	1st G 2nd S 3rd F 4th F 5th E 6th G 7th G 8th E 9th R 10th R 11th E 12th N	cheme Suidance Soft Computing Suzzy logic -1- Suzzy logic -2- Sercise Senetic Algorithm Senetic Algorithm Sercise Seinforcement Les Seinforcement Les Secrise	n -1- n -2- earning -1- earning -2-		Goals Guidance: Discustourse. Learn about the Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about desifuzer about desifuzer about desifuzer about the Learn about the Learn about the Learn about desifuzer about desifuzer about desifuzer about desifuzer about desifuzer about desifuzer about the Exercise Learn about the	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic. gning and implementing the details of the Genetic Algorithm. gning and implementing the n. details of the Reinforcement gning and implementing the garning.
2nd	3rd Quarter	1st G 2nd S 3rd F 4th F 5th E 6th G 7th G 8th E 9th R 10th R 11th E 12th N	inheme Suidance Soft Computing Suzzy logic -1- Suzzy logic -2- Suzzy logic -2- Suzzy logic -2- Suzzy logic -2- Suzzy logic -1- Suzzy logic -2-	n -1- n -2- earning -1- earning -2-		Goals Guidance: Discustourse. Learn about the Learn about desifuzzy logic. Exercise Learn about the Learn about the Learn about the Learn about the Learn about desifuzer alout desifuser alout the Learn about the Learn about the Learn about the Learn about desifuser alout desifuser alout desifuser alout the Exercise Learn about the Learn about the Learn about desifuser alout desif	Experienced ss the goals and structure of this details of the Soft Computing. details of the Fuzzy logic. gning and implementing the details of the Genetic Algorithm. gning and implementing the n. details of the Reinforcement gning and implementing the earning.

	16th	Checking the Fina	l Evaluation		Checking the	Final Evaluation	1
Evaluation M	lethod and V	Veight (%)					
	Examination	Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total
Subtotal	70	0	0	0	30	0	100
Basic Ability	0	0	0	0	0	0	0
Technical Ability	70	0	0	0	30	0	100
Interdisciplinar y Ability	0	0	0	0	0	0	0

To	oyama C	ollege	Year	2024		Course Title	Advanced Applied Mathematics
Course	Informa	tion				<u>,</u>	
Course Co	ode	0018			Course Category		ed / Compulsory
Class For	mat	Lecture			Credits	Academi	Credit: 2
Departme	ent	Control Info Course	ormation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term		First Semes	ter		Classes per Wee	ek 2	
Textbook							
Instructor	<u>Materials</u> r	Sakurai Hid	eto.				
	Objectiv						
At the cor 1) unders 2) unders	mpletion o stand and o stand and o	f this course, s carry out funda carry out funda	amental calcula	e able to ations on gamma ations on Bessel fo ations on Legendr	unction correctly.		ctly.
Rubric							
		113	Ideal Level of <i>F</i> (Very Good)	Achievement	Standard Level (Good)	of Achievement	Achievement (Fail)
Evaluatio	n 1	İ	to carry out fur	gamma function	out fundamenta	al calculations or	Does not display understanding and is unable to carry out fundamental calculations on gamma function and beta function.
Evaluation 2 Clearly understands, and is able to carry out fundamental calculations on Bessel function. Ability to understand out fundamental calculations on Bessel function.			al calculations or	Does not display understanding and is unable to carry out fundamental calculations on Bessel function.			
Evaluatio	to carry out fundamental calculations on Legendre to carry out fundamental calculations on Legendre fundamental calculations on fundamental calculations of fundamental ca		Does not display understanding and is unable to carry out fundamental calculations on Legendre function.				
Assigne	igned Department Objectives						
	7ポリシー [3-1					
JABEE B1		<u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>					
Outline	ig Metho	In this cour Bessel func	tion, and Legei	ndre function. And	d, students will m	s, specifically: ga nake basics calc	amma function, beta function, ulations of special functions and
Style		lectures and		neering and physic	.5.		
•				atics learned in pr	evious years.		
Notice		The recogn	ition of credit r	equires 60 points	or moré rating.		
Charact	eristics (of Class / D	<u>ivision in Le</u>	arning	1		
☐ Active	Learning		☑ Aided by IC	Т	☑ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced
Course	Plan						
		The	eme			Goals	
			idance				ss the goals and structure of this
			sic Calculus -1-			course. Review the basi	c of differential and integral
					- (calculus.	c of differential and integral
	1st		sic Calculus -2-		(calculus.	c of the theory of a complex
	Quarter	4th Th	erory of function	on	1	function.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			ries expansion				c of series expansion.
			mma function				tion of the gamma function.
1st			mma function	-2-			property of the gamma function.tion and basic property of the beta
Semeste		8th Be	ta function			function.	tion and basic property of the beta
ı		9th Ort	thogonal functi	ons			tion of the orthogonal function.
		10th Be	ssel function			Learn the defini function.	tion and basic property of Bessel
		11th Leg	gendre function	า -1-			tion of Legendre function.
	254	—	gendre function				property of Legendre function.
	2nd Quarter	13th Dif	ferential equat	ions -1-	li li		applications to differential
		14th Dif	ferential equat	ions -2-		Learn the basic equations.	applications to differential
			ferential equat al examination				

Evaluation M	ethod and We	eight (%)					
	Examination	Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total
Subtotal	70	0	0	0	30	0	100
Basic Ability	70	0	0	0	30	0	100
Technical Ability	0	0	0	0	0	0	0
Interdisciplinar y Ability	0	0	0	0	0	0	0

Тс	yama C	ollege	Year	r	2024			ourse Title	Advanced Applied Physics
Course 1	Informa	tion							
Course Co	ode	0019				Course Categor	ry	Specialize	ed / Compulsory
Class Forn	mat	Lecture				Credits		Academi	c Credit: 2
Departme	ent	Control I	nformation S	yster	ms Engineering	Student Grade		Adv. 1st	
Term		First Sem	nester			Classes per We	eek	2	
Textbook		reference	e:「量子力学	・統	計力学入門」星野么	公三・岩松雅夫 共	著(裳藓	達房)	
Teaching I Instructor		Ohtake Y							
	Objectiv		UKIKO						
			uantum med	hani	cs and statistical	mechanics. On o	comple	tion of th	e course the student shall be able
equation. 2. calculat equation. 3. calucula	te transmi ate entrop	ssion and re	eflection prob	abilit ssure		dent to step-wise	potent		by solving Schrödinger's rs by solving Schrödinger's
Rubric	<u> </u>		<u> </u>						
			Ideal Leve (Very Good		Achievement	Standard Level (Good)	of Ach	ievement	Unacceptable Level of Achievement (Fail)
Evaluatior	n 1		function ar probability in potentia	nd ex of p	ate energy, wave kistence articles confined lls by solving equation when have finite height.	probability of p	kistence particles Ils by so equation	confined olving n when	One cannot calculate energy,
Evaluatior	າ 2		and reflect particle inc barriers of	ion p ciden finite	ate transmission probability of t to potential e width by nger's equation.	One can calcula and reflection p particle inciden potential barrie	orobabi It to ste ers by s	ity of p-wise olving	One cannot calculate transmission and reflection probability of particle incident to step-wise potential barriers by solving Schrödinger's equation.
Evaluatior	າ 3		Itemperatu	re ar	late entropy, nd pressure by onical ensemble s.	One can calucu temperature ar using microcan in the cases of harmonic oscilla	nd pressionical e free pa	sure´by ensemble	One cannot caluculate entropy, temperature and pressure by using microcanonical ensemble.
Evaluatior	า 4		pressure b	y usi	late energy and ing canonical rious cases.	One can calucu pressure by usi ensemble in the particles and had oscillators.	ing can e cases	onical of free	One cannot caluculate energy and pressure by using canonical ensemble.
Assiane	d Depar	tment Ob	iectives			1			
ディプロマ	゚゚ポリシー E		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
JABEE B1									
<u>Teachin</u>	g Metho								
Outline		The coun	se treats the echnology su	basi: uch a	s of quantum me is nanotechnology	chanics and stati v and crvogenic t	istical n technol	nechanics oav.	which are essential to understand
Style		The sche	dule of this le	ectur	e might be slight				easily follow. Student masters this
			rough lectur			to the fallenting			(400/)
Notice		examinat	grade Will be ion(60%). T	e caic he re	cognition of cred	it requires 60 po	proces ints or	s: reports more rati	s(40%) and term-end ng.
Charact	eristics o	of Class /	Division in	ı Le	arning				
□ Active	Learning		□ Aided b	oy IC	Т	☐ Applicable t	o Remo	te Class	☐ Instructor Professionally Experienced
Course I	Plan						ı		
,			Theme				Goals		
	1	1st	Wave-particl	e du	ality		guidan Broglie	ce, Comp waves, o	oton scattering, photons, de double-slit experiment
		130	-						
			Framework o	of qua	antum mechanics	1	wave f	unction, I n, Schröd	Hermitian operator, commutation inger's equation
		2nd I	Framework o	f qua	antum mechanics		wave f relation superp	n, Schröd osition pi	inger's equation inciple, uncertainty principle
	1st	2nd 3rd 4th 9	Framework o Schrödinger's	of qua	antum mechanics uation 1		wave f relation superp particle	n, Schröd osition pr es confine	inger's equation rinciple, uncertainty principle ed in potential wells (lecture)
	1st Quarter	2nd 3rd 4th 9	Framework o	of qua	antum mechanics uation 1		wave f relation superp particle particle	n, Schröd osition pr es confine es confine	inger's equation rinciple, uncertainty principle ed in potential wells (lecture) ed in potential wells (seminar)
		2nd I 3rd I 4th 9 5th 9	Framework o Schrödinger's	of qua s equ s equ	antum mechanics uation 1 uation 2		wave f relation superp particle particle particle	n, Schröd osition pr es confine es confine e incident	inger's equation rinciple, uncertainty principle ed in potential wells (lecture)
1st Semeste r		2nd I 3rd I 4th 9 5th 9	Framework o Schrödinger's Schrödinger's	of qua s equ s equ s equ	uation 1 uation 2 uation 3		wave f relation superp particle particle particle (lectur	n, Schröd osition prosess confine es confine e incident e)	inger's equation rinciple, uncertainty principle ed in potential wells (lecture) ed in potential wells (seminar)
		2nd I 3rd I 4th ! 5th ! 6th ! 7th !	Framework o Schrödinger's Schrödinger's Schrödinger's	of quasis equals equals	uation 1 uation 2 uation 3 uation 4		wave f relation superp particle particle (lectur particle (semin	n, Schröd osition proses confine es confine e incident e) e incident ar)	inger's equation rinciple, uncertainty principle ed in potential wells (lecture) ed in potential wells (seminar) to step-wise potential barriers

		10th	Statistical mechar	nics 2		microcanonica	ıl ensemble (sei	minar)		
		11th	Statistical mechar	stical mechanics 3			emble (lecture)			
		12th	Statistical mechar	atistical mechanics 4			canonical ensemble (seminar)			
		13th	Statistical mechan	atistical mechanics 5			al ensemble (led	cture)		
		14th	Statistical mechan	atistical mechanics 6			grandcanonical ensemble (seminar)			
		15th	Term-end examin	erm-end examination						
	16th C		Checking the final	l grade						
Evaluati	on M	ethod and V	Weight (%)	eight (%)						
		Examination	Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total		
Subtotal		60	0	0	0	40	0	100		
Basic Abili	ty	60	0	0	0	40	0	100		
Technical Ability		0	0	0	0	0	0	0		
Interdiscip y Ability	linar	0	0	0	0	0	0	0		

То	oyama C	College	Year	2024		Course Title	Seminar on Mathematics and Physics Application	
Course	Informa	tion						
Course Co	ode	0020			Course Categor		lized / Elective	
Class For	mat	Lecture			Credits	Acade	mic Credit: 2	
Departme	ent	Control Inf Course	ormation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1	st	
Term		Second Se	mester		Classes per We	eek 2		
Textbook Teaching								
Instructo		Ito Nao						
Course	Objectiv	es es						
1. フーリ:		プラス変換およ	びそれらに関するに対して数学の	る特殊関数について テクニックを用いて	理解し,諸計算か 解法出来るように	が出来るように ^っ する.	する.	
Rubric								
			理想的な到達レ	ベルの目安	標準的な到達レ	ベルの目安	未到達レベルの目安	
評価項目1	て近しく理解し、心用问起を解く て理解し、基本的な问起を解するとが出来る. とが出来る.		いびそれらに関する特殊関数につい					
評価項目2	!	工学分野に登場する物理学に対して数学のテクニックを適切に用いて、応用問題を解くことが出来る・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		ングライス エデク野に登場する物理学に対し 本数学のテクニックを用いて、基本的な問題を解くことが出来る.				
Assigne	d Depar	tment Obje	ectives				•	
ディプロマ	アポリシー							
JABEE B1		٠, ط						
	ig Metho		知識を学ざしてき		7、物理学の中容に	ついて 定羽ナ	- 今めて紹治する	
Outline							[日めて脾説する. 題および特殊関数の定義と諸性質につい	
Style		て演習を交換を受験を表現でである。	えて学ぶ。物理学 習・事前)授業内	をについては、古典 内容を予習しておく 内容に関する課題を	カ学と量子力学の。	入門的内容に対	むして解説・演習を行う。	
Notice			は、60点以上の記					
Charact	eristics	of Class / D	Division in Le	arning				
☑ Active	Learning		☑ Aided by IC	Т	☑ Applicable to	o Remote Clas	ss Instructor Professionally Experienced	
Course	Plan							
Course	lian	Ti	neme			Goals		
		4 数	学復習:本講義を	を受けるにあたり必	要となる微分方	古典力学におり	ける運動方程式を微分方程式として扱う	
		栏	式の復習を行う。			ことが出来る.		
		2nd フ解	ーリエ級数展開 説し,演習を行う	: フーリエ級数展開 う.	の定義について	とが出来る.	展開を用いて諸問題を解くことが出来る	
ı		3rd パゼ	ーセバルの等式 d ータ関数について	とゼータ関数:パー て解説し,演習を行	セバルの等式と う.	パーセバルの等式について理解し、説明することが出来る。 パーセバルの等式を用いてゼータ関数の値を求めることが出来る。		
	3rd Quarter			と波動方程式:フー D解法について解説		波動方程式につ	Oいて理解し,説明することが出来る. 展開を用いて波動方程式を解法すること	
		5th 展	ーリエ級数展開る 開を用いた拡散2 行う.	と拡散方程式(1) 方程式の解法につい	: フーリエ級数 て解説し,演習	拡散方程式にて フーリエ級数原 が出来る.	ついて理解し,説明することが出来る. 展開を用いて拡散方程式を解法すること	
2nd Semeste r	フーリエ級数展開と拡散方程式(2):フーリ			拡散方程式にで フーリエ級数原 が出来る。	ついて理解し,説明することが出来る. 展開を用いて拡散方程式を解法すること			
			間試験					
		8th 中	間試験の返却			- 11-ABW	388いらをまつ ロークックロックリー	
		9th フ	ーリエ級数展開力	いらフーリエ変換へ	の拡張	について理解し 複素フーリエ網	展開から複素フーリエ級数展開への拡張 」, 説明することが出来る. 吸数展開からフーリエ変換への拡張につ 説明することが出来る.	
	4th Quarter	10th 글	ーリエ変換からるプラス変換への排	ラプラス変換へ:フ 広張について解説し	ーリエ変換から , 演習を行う.	フーリエ変換がし、説明するで ラプラス変換するし、説明するで	からラプラス変換への拡張について理解ことが出来る. まに出てくる代表的な変換について理解ことが出来る. ことが出来る.	
		11th い	た線形微分方程式	か方程式(1):ラ 式の解法について解		ラプラス逆変技		
		ラプラス変換と微分方程式(1):ラプラス変換		プラス変換を用 説し,演習を行	- ラプラス逆変技 ラプラス変換な -	奥が出来る. を用いた線形微分方程式の解法が出来る		

		13th	ラプラス変換る数の関係につい	ヒガンマ関数 : ラプラ いて解説し, 演習を行	ス変換とガンマ関 ⁻ う.	ガンマ関数の定義 来る. 代表的なガンマ関		し,説明することが出ることが出ることが出来る.
		14th	特殊関数の物理の関係について説する.	k関数の物理学への応用:ゼータ関数とガンマ関数 関係について解説し,物理分野への応用について解 「る. 特殊関数を物理分野へ応用し,諸問題を解くこれ。 来る.				
		15th	期末試験					
		16th	期末試験の返却	印,成績確認,授業評	価アンケート			
Evaluati	on Me	ethod and	Weight (%)					
		試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total
Subtotal		70	0	0	0	30	0	100
基礎的能力)	35	0	0 0 0		15	0	50
専門的能力	,	35	0	0	0	15	0	50

Toyama Co	llege	Year	2024		Course Title	Advanced Experiments
Course Informati	on					
Course Code	0021			Course Category	Specializ	ed / Compulsory
Class Format		t / Practical tra		Credits	Academi	c Credit: 2
Department	Control Inf Course	ormation Syste	ems Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term	First Seme	ster		Classes per Week	2	
Textbook and/or Teaching Materials						
Instructor	Shina Toru Tsukasa,Yo	,Akiguchi Shun shii Yotsumi,F	suke,Matoba Ryuid uruyama Shoichi,T	chi,Oguma Hiroshi, akizawa Masaaki	Tsukada Akir	a,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso
Course Objective	S	·				
Through efforts to the can summarize and a Rubric	e task, you o innounce the	can understand e acquired tech	I the expertise and nical knowledge.	evaluation method	d concerning	system construction. In addition, it
rabile		Ideal Level of	Achievement	Standard Level of	Achievement	Unacceptable Level of Achievement)
(Research 1) (1) Bac (2) Objectives, (3) M Means, (4) Contents, Obtained Results and Does the item include prospects?	(5) Discussion		cructure that is or insufficient and asy to	It has a reasonabl composition.	le item	There is a big deficiency in item composition.
(Research 2) Is sente expression and chart appropriate?	ence display	Is sentence ex diagram displa	pression and y appropriate?	Texts and charts a expressed and dis there are problem them, but sentendare generally expredisplayed in a mai appropriate.	splayed, but ns in some of ces and charts ressed and	Many sentences and charts are inappropriate expressions and displays.
(Research 3) Is the b and purpose properly described?		The backgrour are described manner without deficiency.		The background a are properly descr	and purpose ribed.	The background and purpose are not properly described.
(Research 4) Is the n means appropriate?	nethod /	The method / applied is the		Alternatively, it is and new.	appropriate	The method / means used / applied is not appropriate.
(Research 5) Is logica development appropr		Very clearly, the developed.	ne logic is	Although there are problems, it is alm developed.	e some nost logically	It is not logically deployed.
(Research 6) Are criti rational thinking mad		Discussion tha rational though utilized was de	nt was fully	Critical, consideral rational thinking, described.		There is absolutely no consideration based on critical and rational thinking.
(Study 7) Is the result consideration on the progress reasonable?	way of	Very clear, reaconsideration, drawn and des	results have been	Reasonable consic results have been described.	deration, drawn and	There is no reasonable consideration, results.
(Research 8) Do you proposed research pla future and have conc procedures reviewed the problems and the planning done organi	an for the rete? Also, are like in	The research padequately stuproblems in plupointed out, areasons and so clearly stated.	ıdied, and anning are nd reasonable	Research plans ar studied, and the p problems in resea are shown.	paths and the	
(Presentation 1) (1) Background, (2) Obje Method / Means, (4) (5) Results and Discu Obtained · Items of tl Perspective included?	Contents, ssion he Future	There was no deficiency, and structure whic easy to unders	d it was an item h was extremely	It was a reasonab composition.	le item	There was a big deficiency in item composition.
(Presentation 2) Wensentence expression media and the chart opposer?	of the	Text and chart and displayed	s were expressed very easily.	Texts and charts vexpressed and disthere was a problethem, but sentend were almost properand displayed.	splayed, but em in some o ces and chart	Many sentences and charts were inappropriate expressions
(Presentation 3) Was development of oral presentation reasona		Very clearly, the developed.	ne logic had been	It was logically de	eployed.	
Assigned Departr ディプロマポリシー C-		ectives				
JABEE C2 Teaching Method						
Outline	Design abil Ability to so Ability to w	ystematically work with teams	ork and systemati s With common co	ng various science, cally under the given straints, individua	en constraints	and information, S, an systematically promote PJs to
Style	Students w	express creati vill be given tas g the results of	ks related to syste	m construction, th	rough experir	ments, solving issues and
Notice	Omnibus fo					
Characteristics of	Clace / D	ivicion in Le	arning			

Characteristics of Class / Division in Learning

☐ Active	Active Learning			☐ Aided by ICT	-	☐ Applicable t	o Remote Class	☐ Instructor Pr Experienced	ofessionally	
				·				· ·		
Course	Plan									
			Т	heme			Goals			
		1	lst N	atural Language	Processing		Practice of analysis of grammar by computer (CK\ method) By CKY method, syntactic analysis can be done if there is dictionary rule of Chomsky standard form.			
		2	2nd N	atural Language	Processing		By the exercise c analysis (chart m possible to parse	ethod) by the cor	mputer, it is	
		3	Brd N	atural Language	Processing		You can write a procedure to program the CK method and exercise CY and method of constructing parsing system by CKY method a chart method.			
	1st Quarte	er 4	łth N	latural Language	al Language Processing		Exercise in construction of syntactic analysis system by CKY method and chart method (Summary) The advantages of CKY method, charmethod, disadvantages, calculation amount, etc. can be discussed.			
		5	5th S	ystem Design			Designed by PSotused.	C PSoC devices a	nd tools can be	
		ϵ	6th System Design			PSoC design Analog block of PSoC device can be used.				
1st Semeste	neste 7th S		System Design			Designed by PSo(can be used.	C Digital block of	PSoC device		
r	8th		Sth S	ystem Design			Designed by PSoo device can be use	C Microcomputer ed.	block of PSoC	
		9	th L	earning Algorithm	ns		You can explain t			
		1	LOth L	earning Algorithm	าร		Exercise in constr Problem and Kna Algorithm.	ruction of Travelir psack Problem by	ng Salesman / using Genetic	
		1	L1th L	earning Algorithm	าร		You can present the result of Genetic Algorithm, and can discuss the advantages and disadvantages.			
	2nd Quarte		L2th N	lumerical Method			OpenCV Foundation (Image Processing) Guidance on Image Processing and Pattern Recognition You can explain the outline of OpenCV.			
		1	13th N	lumerical Method			OpenCV foundation (image processing) OpenCV can be installed and basic image processing can be performed.			
		1	L4th N	Numerical Method			OpenCV application openCV applic	n image analysis	nition) It is / pattern	
		1	L5th							
			L6th							
Evaluati	on Me	etho	d and W	eight (%)			1		1	
		Exan	nination	Presentation	Mutual			Other	Total	
Subtotal		0		100	0	0	0	0	100	
Basic Abil	ity	0		20	0	0	0	0	20	
Technical Ability		0		80	0	0	0	0	80	
Interdiscip y Ability	olinar	0		0	0	0	0	0	0	

To	oyama C	College	Year	2024		Course Title	Advanced Experiments	
Course	Informa	tion	·	•				
Course Co		0022			Course Category		ed / Compulsory	
Class Forr	mat	<u> </u>	ent / Practical trai		Credits	Academi	c Credit: 2	
Departme	ent	Course	nformation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st		
Term		Second S	Semester		Classes per Wee	k 2		
Textbook Teaching								
Instructor		Tsukada	Akira,Ito Nao,Miz	zumoto Iwao,Aso	Tsukasa,Yoshii Yo	tsumi,Takizaw	a Masaaki	
Course	Objectiv	es						
Through o	challenges e to summ	i, it is possib narize and pu	le to understand ublish the acquire	technical expertised technical knowl	e and evaluation edge.	methods for th	e development of systems. And, it	
Rubric			T		I		T	
			Ideal Level of A (Very Good)	Achievement	Standard Level of (Good)	of Achievement	Unacceptable Level of Achievement (Fail)	
Have a de	esign capa problem.	bility to	and informatio respond to the	wide perspective	Have specialized that can meet the society.		Do not have technology that meets the demands of society.	
Have the PJ.	ability to _l	perform the	The team or the systematically the constraint	-	The team or the proceed with PJ within the limits.	systematically	The team or the person cannot proceed systematically with PJ within the limits.	
	y to resolv ne results	ve issues and of the	the problem, in trends in the re	elevant areas, cood and easily	The background the problem are understood, and explained easily	almost it can be	f Cannot understand the background or purpose of the problem, and cannot explain it easily to others.	
	ned Department Objectives コマポリシー C-2							
Teachin	g Metho	od						
Outline		Through	the experiments,	, the expertise of e build systems th	electronics and inf	formation tech	nology will be enhanced. We will	
Style			ents are conducte		. cag. : ca. : cac. ca.			
Notice		The cred	it approval requir	es more than 60	points.			
<u>Charact</u>	eristics	of Class /	Division in Le	arning	1		<u></u>	
☐ Active	Learning		☐ Aided by IC	T	☐ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced	
Course	Dlan							
Course	lan	-	Theme			Goals		
		1st I	Deep learning pro	ogramming 1	la	and execute a s	et up a development environment ample program for deep learning handwritten numbers).	
		2nd I	Deep learning pro	ogramming 2	le f	earning in a tea or it.	m that can be solved by deep am, and create a learning program	
	3rd	3rd I	Deep learning pro	ogramming 3	I r	mprove the lea	rning program and discuss the I.	
	Quarter	4th	Statistical data ar	nalysis 1	A	Analysing data	using the least-squares method.	
		5th	Statistical data ar	nalysis 2	A	Analysing data	using the maximum likelihood Bayesian estimation method.	
		6th	Statistical data ar	nalysis 3			using the EM algorithm.	
Ond.				ence with IoT Dev			an be explained.	
2nd Semeste r		8th I	Hands-On Experi	ence with IoT Dev		ou can experir oT device.	nent with the basic features of an	
		9th I	Hands-On Experie	ence with IoT Dev	rices 3	ou can experir unctionality of	nent with the application an IoT device.	
		10th I	Phase sensitive a	mplifier training			itive amplifier can be explained.	
				simulation of sign	nals buried in	Signal detection	in the noise is possible.	
	444		the noise Training of weak	signal detection s			veak signal is possible.	
	4th Quarter	13th	Data collection ar	nd analysis exercis	se of sensing T	The sensing dev	vice and the data collection can be	
		14th		nd analysis exercis	se of sensing	sensing devices	of element technology concerning and data collection can be carried	
		Data collection and analysis exercise device 2 Data collection and analysis exercise				sensing devices and data collection can be carried out. The sensing device and the data collection system can be constructed.		

	16th	Occasional date							
Evaluation Method and Weight (%)									
	Examination	Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total		
Subtotal	0	100	0	0	0	0	100		
Basic Ability	0	0	0	0	0	0	0		
Technical Ability	0	100	0	0	0	0	100		
Interdisciplin y Ability	ar 0	0	0	0	0	0	0		

Toyama Coll	ege	Year	2024			ırse tle	Advanced Seminars and Exercises
Course Informatio	n		.				
Course Code	0023			Course Category	S	pecializ	ed / Compulsory
	Seminar			Credits	Α	cademi	c Credit: 2
	Control Info Course	ormation Syste	ems Engineering	Student Grade	Α	dv. 1st	
Term	First Semes	ster		Classes per Week 2			
Textbook and/or Teaching Materials							
Instructor	Shina Toru, Tsukasa.Yo	Akiguchi Shun shii Yotsumi.Fi	suke,Matoba Ryuid uruyama Shoichi,T	chi,Oguma Hiroshi, akizawa Masaaki	,Tsuka	da Akir	a,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso
Course Objectives		5 1 5 t5 t1, 1	<u>,</u>	<u> </u>			
	task, you c	an understand acquired tech	l the expertise and nical knowledge.	evaluation method	d conc	erning	system construction. In addition, it
Rubric				Γ			
		Ideal Level of	Achievement	Standard Level of	Achie	vement	Unacceptable Level of Achievement)
(Research 1) (1) Back (2) Objectives, (3) Mei Means, (4) Contents, (Obtained Results and I · Does the item include prospects?	(5) Discussion		cructure that is or insufficient and asy to	It has a reasonab composition.	le item	1	There is a big deficiency in item composition.
(Research 2) Is senten expression and chart dappropriate?	licalay	Is sentence ex diagram displa	pression and y appropriate?	Texts and charts a expressed and dis there are problem them, but sentendare generally expin displayed in a ma appropriate.	splayed ns in so ces and ressed	d, but ome of d chart and	Many sentences and charts are inappropriate expressions and displays.
(Research 3) Is the ba and purpose properly described?	ckground		nd and purpose in a very clear ut excess or	The background and purpose are properly described.		rpose	The background and purpose are not properly described.
(Research 4) Is the me means appropriate?	ethod /	The method / means used / applied is the optimal level.		Alternatively, it is and new.	appro	priate	The method / means used / applied is not appropriate.
(Research 5) Is logical development appropria	ate?	Very clearly, th developed.	ne logic is	Although there ar problems, it is aln developed.	e some nost lo	e gically	It is not logically deployed.
(Research 6) Are critic rational thinking made	di dilu	Discussion tha rational though utilized was de	t criticism and nt was fully escribed.	Critical, consideration based on rational thinking, etc. are described.			There is absolutely no consideration based on critical and rational thinking.
(Study 7) Is the result consideration on the w progress reasonable?	ay of	Very clear, rea consideration, drawn and des	results have been	Reasonable consideration, results have been drawn and described.			There is no reasonable consideration, results.
(Research 8) Do you h proposed research plan future and have concre procedures reviewed? the problems and the l planning done organize	n for the ete Also, are like in	The research padequately stuproblems in planted out, as reasons and so clearly stated.	idied, and anning are nd reasonable	Research plans are being studied, and the paths and the problems in research executio are shown.		and the	
(Presentation 1) (1) Background, (2) Object Method / Means, (4) C (5) Results and Discus Obtained · Items of the Perspective included?	sion	There was no deficiency, and structure whic easy to unders	d it was an item h was extremely	It was a reasonab composition.	ole iten	n	There was a big deficiency in item composition.
(Presentation 2) Were the sentence expression of the media and the chart display proper?		Text and chart and displayed	s were expressed very easily.	Texts and charts of expressed and disthere was a problem, but sentend were almost proposed displayed.	splayed em in ces an	d, but some o d chart	Many sentences and charts were inappropriate expressions
(Presentation 3) Was led development of oral presentation reasonab		Very clearly, th developed.	ne logic had been	It was logically de	eployed	d.	
Assigned Departm	ent Obje	ctives					
ディプロマポリシー C-2 JABEE C2							
Teaching Method							
Outline ,	cial needs by utilizing ork and systemations with common coversystems	cally under the giv	en cor	nstrăint			
Stylo	Students w		ks related to syste	m construction, th	rough	experir	ments, solving issues and
Notice	Omnibus fo	rmat					

Characteristics of Class / Division in Learning

☐ Active	Learnir	ng		☐ Aided by ICT	-	☐ Applicable t	o Remote Class	☐ Instructor Pr Experienced	ofessionally	
				·				· ·		
Course	Plan									
			Т	heme			Goals			
		1	lst N	atural Language	Processing		Practice of analys method) By CKY be done if there is standard form.	method, syntacti	c analysis can	
		2	2nd N	atural Language	Processing		By the exercise c analysis (chart m possible to parse	ethod) by the cor	mputer, it is	
		3	Brd N	atural Language	Processing		You can write a procedure to program the CKY method and exercise CY and method of constructing parsing system by CKY method and chart method.			
	1st Quarter	er 4	łth N	latural Language	Processing		Exercise in construction of syntactic analysis system by CKY method and chart method (Summary) The advantages of CKY method, chart method, disadvantages, calculation amount, etc. can be discussed.			
	5th S		ystem Design			Designed by PSotused.	C PSoC devices a	nd tools can be		
6th		Sth S	ystem Design			PSoC design Analog block of PSoC device can be used.				
1st Semeste r		7	th S	ystem Design			Designed by PSo(can be used.	C Digital block of	PSoC device	
		8	Sth S	ystem Design			Designed by PSoo device can be use	C Microcomputer ed.	block of PSoC	
		9	th L	earning Algorithm	ns		You can explain t			
		1	LOth L	earning Algorithm	าร		Exercise in constr Problem and Kna Algorithm.	ruction of Travelir psack Problem by	ng Salesman / using Genetic	
		1	L1th L	earning Algorithm	าร		You can present t and can discuss t disadvantages.	etic Algorithm, nd		
	2nd Quarte		L2th N	lumerical Method			OpenCV Foundation (Image Processing) Gu on Image Processing and Pattern Recognition You can explain the outline of OpenCV.			
		1	13th N	lumerical Method			OpenCV foundation of the contract of the contr	on (image proces nd basic image p	ssing) OpenCV processing can	
		1	L4th N	lumerical Method			OpenCV application (pattern recognition) It is possible to explain image analysis / pattern recognition by OpenCV.			
		1	L5th							
			L6th							
Evaluati	on Me	etho	d and W	eight (%)			1		1	
Examination		Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total			
Subtotal 0			100	0	0	0	0	100		
Basic Abil	ity	0		20	0	0	0	0	20	
Technical Ability 0		80	0	0	0	0	80			
Interdisciplinar y Ability 0		0	0	0	0	0	0			

To	oyama C	College	Year	2024		Cours		Advanced Seminars and Exercises
Course	Informa	tion						
Course Co	ode	0024			Course Categor	y Spe	cialize	d / Compulsory
Class Forr	mat	Seminar			Credits	Aca	demic	Credit: 2
Departme	ent	Course	formation Syste	ms Engineering	Student Grade		. 1st	
Term	1,	Second Se	mester		Classes per We	ek 2		
Textbook Teaching								
Instructor		Tsukada A	kira,Ito Nao,Miz	umoto Iwao,Aso	Tsukasa,Yoshii Y	otsumi,Tak	kizawa	Masaaki
Course	Objectiv	'es						
Through o	challenges e to summ	, it is possible arize and pul	to understand plish the acquire	technical expertised technical knowle	e and evaluation edge.	methods f	for the	development of systems. And, it
Rubric								
			Ideal Level of A (Very Good)	Achievement	Standard Level (Good)	of Achieve	ment	Unacceptable Level of Achievement (Fail)
Have a design capability to solve the problem.			and information respond to the	wide perspective	Have specialize that can meet t society.			Do not have technology that meets the demands of society.
Have the ability to perform the PJ.			the constraint	ne person can advance the PJ in and express the n and express it.	The team or th proceed with P. within the limit	J systemati		The team or the person cannot proceed systematically with PJ within the limits.
The ability publish the efforts.	y to resolv ne results (re issues and of the	d and purpose of neluding the elevant areas, tood and easily thers.	The background the problem are understood, an explained easily	e almost d it can be		Cannot understand the background or purpose of the problem, and cannot explain it easily to others.	
explained to others. Assigned Department Objectives								
ディプロマ JABEE C2	7ポリシー (C-2						
	g Metho							
Outline	ig i icciic	Through tl		the expertise of e			techno	ology will be enhanced. We will
Style		Experimer	its are conducte	d on 5 themes.				
Notice		The credit	approval requir	es more than 60 p	ooints.			
Charact	eristics	of Class / [Division in Le	arning				
□ Active	Learning				☐ Applicable t	o Remote (Class	☐ Instructor Professionally Experienced
Course	Plan							
004.00		Т	neme			Goals		
			eep learning pro	ogramming 1		To be able	to set	up a development environment mple program for deep learning andwritten numbers).
		2nd D	eep learning pro	ogramming 2		Set up a p	roblem	n that can be solved by deep n, and create a learning program
		3rd D	eep learning pro	ogramming 3				ning program and discuss the
	3rd Quarter	4th St	atistical data ar	nalysis 1		Explaining method.	and in	nplementing the least-squares
		5th St	atistical data ar	nalysis 2		Explaining likelihood rethod.	and in method	nplementing the maximum d and the Bayesian estimation
2nd		6th St	atistical data ar	nalysis 3		Explaining	and in	nplementing the EM algorithm.
Semeste		7th H	ands-On Experie	ence with IoT Dev	ices 1			n be explained.
		8th H	ands-On Experie	ence with IoT Dev	ices 2	IoT device		ent with the basic features of an
		9th H	ands-On Experie	ence with IoT Dev	ices 3	You can ex	kperim	ent with the application n IoT device.
		10th Pl	nase sensitive a	mplifier training				ive amplifier can be explained.
		11th Si		simulation of sign	als buried in	•		in the noise is possible.
	4th Quarter			signal detection sy	ystems	Detection of	of a we	eak signal is possible.
	Quarter	13th D		nd analysis exercis	e of sensina			ce and the data collection can be
		14th D		nd analysis exercis			iment o	of element technology concerning and data collection can be carried

	15th	Data collection and analysis exercise of sensing device 3			The sensing device and the data collection system can be constructed.					
	16th Occasional date									
Evaluation M	Evaluation Method and Weight (%)									
	Examination	Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total			
Subtotal	0	100	0	0	0	0	100			
Basic Ability	0	0	0	0	0	0	0			
Technical Ability	0	100	0	0	0	0	100			
Interdisciplinar y Ability	0	0	0	0	0	0	0			

То	oyama C	College	Year	2024			urse itle	Internship B
Course	Informa	tion	·			•		
Course Co	ode	0025			Course Category	/ 5	Specialize	ed / Elective
Class For	mat	Experiment	eriment / Practical training Credits					c Credit: 3
Departme	ent	Control Info Course						
Term		First Seme	ster		Classes per Wee	ek 3	3	
Textbook Teaching								
Instructor	r	Furuyama	Shoichi,Hsegaw	a Hiroshi,Kyoden	Tomoaki			
Course	Objectiv	es						
engineeri	ng, acquire home cour	e the ability to ntry but from) keep capturing the viewpoint f	g phenomena fron	n an international th (b), (f) to cultiv	l perspe vate the	ective (a	engineering and information , g), A goal is to judge not only to explain. For that purpose, we
Rubric								
			Ideal Level of A	Achievement	Standard Level of	of Achie	evement	Unacceptable Level of Achievement)
Understanding International Cultures			Enough unders communication countries.	tandings with at foreign	Understandings culture.	to inte	national	Not understandings to international culture.
Evaluation	n 2							
Evaluation	n 3							
Assigne	d Depar	tment Obje	ectives					
ディプロマ JABEE B5	アポリシー E	B-5						
Teachin	g Metho	d						
Outline		(a, ġ) · Explain sp	•	onal issues includi	_		_	ng and information engineering. mation engineering from an
Style		How to pro	ceed and conte	ents of lessons · M In the presentation	ethod:	d the re	enort (al	20ut 30%)
Notice		important i	point:					o incidents and accidents during
Charact	eristics (ivision in Le	arning				
□ Active			☐ Aided by IC		☐ Applicable to	Remot	e Class	☐ Instructor Professionally Experienced
					•			
Course	Plan							
		Th	ieme		(Goals		
		1st Br	iefing session		i i	significa nform a previous	nce of oabout the	xplaining the purpose and overseas internships, we will estatus of implementation in the rear, attention points for c.
		2nd Pro	eparing session		le	etc acco	ording to	application form, a pledge form the preparation form two weeks nit it by the deadline.
	1st Ouarter	3rd Tr	aveling		lt.	:he prod	cedure a	overseas for 3 weeks, experience nd connection at the direction of hool teacher in traveling abroad.
1st	Quarter	4th in	ternship		ā	affiliate based o	d compa	ternships at universities and their nies. Understand different cultures ence through staying locally and e period.
Semeste		5th Re	porting		ļ.	After th	e report	of 5 weeks, prepare a report and nt at the internship meeting.
r	r 6th					SUDITIIC	it. Fiese	nt at the internship meeting.
	7							
		9th						
		10th						
		11th						
	2nd	12th						
	Quarter	13th						
		14th						
		15th						
		16th						
Evaluat	ion Meth	od and We	ight (%)					

	Examination	Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total
Subtotal	0	100	0	0	0	0	100
Basic Ability	0	40	0	0	0	0	40
Technical Ability	0	40	0	0	0	0	40
Interdisciplinar y Ability	0	20	0	0	0	0	20

To	oyama	College	Year	2024		Course Title	Internship	A	
Course	Inform	ation							
Course Co		0026			Course Categor	, -1	ed / Elective		
Class For	mat		ment / Practical tr		Credits	Academi	ic Credit: 2		
Departme	ent	Contro	l Information Syst	ems Engineering	Student Grade	Adv. 1st			
Term		First S	emester		Classes per Wee	ek 2			
Textbook	and/or	interns	ship implementation	on requirements					
Teaching Instructor		S	Yotsumi,Hsegawa	'					
Course		•	Totsum, isegawa	TIIIOSIII					
As an engability to	gineer, w judge ar	re aim to ac	equire the ability to ot only from homo or more than two	e country buť also	ture events from a from earthly frien	an internationa dly perspective	l perspective, For that purp	to cultivate the conduct	
Rubric		,							
			理想的な到達し	ノベルの目安	標準的な到達レク	ジルの目安	未到達レベノ		
評価項目1			company, it v grasp, judge	icipation in ling at the training was enough to and explain the an international	Through participy practical training company to be were able to gray explain the ever international pe	g at the trained, we asp, judge and nts from an	explain the	grasp, judge and events from an al perspective.	
Assiane	d Depa	ertment (Objectives				-		
ディプロマ	 7ポリシ-		,						
JABEE B5									
Teachin	ig Meth								
Outline		relatio • Expla	ns (a, q) x000D	tional issues inclu	nal issues including	-	_	ormation engineering eering from an	
Style		Evalua	te by presentatior	and report.					
Notice									
Charact	eristics	of Class	/ Division in L	earning					
☐ Active	Learnin	g	☐ Aided by	ICT	☐ Applicable to	Remote Class	☐ Instruct Experience	or Professionally	
							12/10/10/100		
Course	Plan								
			Theme		ı	Goals			
		1st	Determining the	e Internship Destir	nation	with their host	institution, applied for	or in the application	
		2nd	Preparation			Be sure to join student educational research disaster insurance (internship course).			
		3rd	Preparation			Submit an inter	nship applicat		
	1st Quarter	4th	During the inter	nship period		daily business r	ecords in a pr	o work and prepare edetermined format. work instruction	
1st		5th	After the interns	ship is over		At the end of the report. And sub-	ne internship v	vork, prepare a teacher.	
Semeste		6th					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
-		7th							
		8th							
		9th							
		10th							
		11th							
	2nd Quarter	12th 13th							
	Qual tel	13th 14th							
		15th							
16th									
Evaluati	ion Me		Weight (%)						
		式験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total	
Subtotal	C		50	0	0	50	0	100	
基礎的能力	J ()	50	0	0	50	0	100	
専門的能力			0	0	0	0	0	0	
	り能力 C		lo	0	0	0	0	0	

Toyama College		Year	2024		Course Title	卒業研究 I A(先端融合テク ノロジー連携教育プログラム)
Course Informati	on					
Course Code	0027			Course Category	Specializ	red / Compulsory
Class Format	Experiment,	/ Practical trai	ning	ng Credits		ic Credit: 2
Department	Control Infor	mation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term	First Semest	er		Classes per Week	2	
Textbook and/or Teaching Materials	and/or Naterials					
Instructor Shina Toru, A Tsukasa, Yos		Akiguchi Shuns hii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryu Iruyama Shoichi	ichi,Oguma Hiroshi	,Tsukada Akir	ra,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso
l						

本科と専攻科の学修に基づき、専攻科1年から取り組んできた制御情報システムに関わる特別研究を深化させ、総合的な研究開発能力として次の 3 つの素養を育成する。 1. 社会的背景を考慮して、ソフトウェア、ハードウェア、ネットワークに関連するシステムの提案・設計・構築ができる。 2. 学習した基礎的教養と専門知識の内容に基づき、問題を自ら調査・分析して解決方法を提案できる。 3. 研究内容と成果をまとめ、プレゼンテーションや論文により、自分の言葉で説明しディスカッションできる。

Rubric	1	1	1	1
	S:規準以上に優れている	A:充分である	B:概ね充分である	C:不十分である
(研究1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望 の項目が含まれてい るか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっている 。	妥当な項目構成となっている。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いる。	項目構成に大きな不足がある。
(研究2)文章表現と図表表示 は適切であるか?	文章表現と図表表示は適切 であるか?	文章と図表は適切に表現、 表示されている	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されている。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっている 。
(研究3)背景と目的は適切に記述されているか?	背景・目的は、過不足なく 、極めて明解に記述されて る。	背景・目的は適切に記述されてる。	一部に不足はあるが、背景 ・目的は、概ね適切に記述 されてる。	背景・目的は適切に記述されていない。
(研究4)手法・手段は適切で あるか?	使用・適用している手法・ 手段が最適なレベルである 。あるいは、適切、かつ、 新規なものである。	使用・適用している手法・ 手段は適切である。	一部に問題はあるが、使用 ・適用している手法・手段 は、概ね適切である。	使用・適用している手法・ 手段が適切ではない。
(研究5)論理展開は妥当であるか?	極めて明解に、論理が展開されている。	論理的に展開されている。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されている。	論理的に展開されていない 。
(研究6)批判的、合理的な思 考が生かされているか?	批判的、合理的な思考が充分に活かされた考察等が記述されている。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等が記述されてい る。	一部に不足はあるが、批判 的、合理的な思考に基づく 考察等が、概ね記述されて いる。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等がまったくない。
(研究7)結果、あるいは途中 経過における考察は妥当で あるか?	極めて明解、かつ、妥当な 考察、結果が導かれ、記述 されている。	妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	一部に問題はあるが、概ね 妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	妥当な考察、結果となって いない。
(研究8)今後の研究計画案が 示され,その具体的な手順 が検討されているか。また ,計画遂行における問題点 などが整理されているか?	充分に研究計画が検討され ,計画遂行における問題点 が挙げられており,その合 理的な理由と解決策が明記 されている。	研究計画が検討されており , 研究遂行における道筋と その問題点が示されている 。	一部に問題はあるが、概ね 、研究計画が検討されて示 されている。	妥当な研究計画となってい ない。
(発表1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望の項目が含まれてい たか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっていた。	妥当な項目構成となっていた。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いた。	項目構成に大きな不足があった。
(発表2)メディアの文章表現 と図表表示は適切であった か?	文章と図表が極めて解り易 く表現、表示されてた。	文章と図表は適切に表現、 表示されていた	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されていた。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっていた 。
(発表3)口頭発表の論理展開 は妥当であったか?	極めて明解に、論理が展開されていた。	論理的に展開されていた。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されていた。	研究者の倫理に反するもの があった。
(発表4)分り易い口頭発表であったか	極めて明解で、分り易い発 表であった。	分り易い発表であった。	一部に問題はあるが、概ね 分り易い発表であった。	内容を捉えられず、理解に 苦しむ発表であった。
(発表5)質疑に対して、適切 に回答していたか?	極めて明解かつ明確に回答していた。	適切に回答していた。	一部に問題はあるが、概ね 適切に回答していた。	回答できていなかった。
(取組1)特別研究に自発的に 、積極的に取り組み、充分 な努力をしていたか?	極めて自発的、積極的に取り組み、大きな努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、充分な努力をしていた。	一部に問題はあるが、概ね 自発的、積極的に取り組み 、努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、努力していたとは言えな い。
(取組2)特別研究を進める際 にリーダーシップを発揮し ていたか?	本科学生、他研究室学生と の調整など、高いリーダー シップを発揮して研究を進 めていた。	リーダーシップを発揮して 研究を進めていた。	一部に問題はあるが、概ね 、リーダーシップを発揮し て研究を進めていた。	リーダーシップを発揮して いなかった。
(取組3)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、これまでの学修体 験が活かされていたか?	論文・発表を含む特別研究 に関わる多くの局面で、これまでの学修体験が十二分 に活かされていた。	これまでの学修体験が特別 研究に活かされていた。	一部に不満は残るが、概ね 、これまでの学修体験が特 別研究に活かされていた。	これまでの学修体験は特別 研究に活かされていなかっ た。
(取組4)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、研究者としての倫 理性が確保されていたか?	研究者としての高い倫理意 識を持ち、十二分な倫理性 が確保されていた。	研究者としての倫理性を確 保していた。	一部に問題はあるが、概ね 、研究者としての倫理性を 確保していた。	研究者の倫理に反するもの があった。

d Depart	tment O	bjectives								
g Metho	d									
験的・理論的解析方法,評価方法を習得させ研究推進能力を育成する。個々の具体的なテーマに沿って,必要な関 識の調査・学修と課題解決への適用,得られた結果の解析と評価を通じて,総合的な研究能力を高める。特別研究 いて取り組んできた研究成果を論文としてまとめ発表する。										
	各研究室において、主副指導教員による指導のもと、研究を実施する。 クラス分け方式,複数教員担当方式									
	指導教員 主查1名 評価30%	のもとで, 課題 と副査2名が論: %, 取組状況20	題に対して主体的・計画的 文内容, 発表内容と取組 %として総合的に評価し	りに取り組むこと 状況について,評 ,,60点以上を合	。 価基準 洛とする	表(総表指法	示)に基づき,論文評値	面50%,発表		
eristics o										
Learning		☑ Aided b	by ICT	☑ Applicable t	o Remo	ote Class	☐ Instructor Profe Experienced	ssionally		
Plan	<u> </u>	T_,								
	1.04					カー フレ:	た 道 数 号 の 油 字			
	2nd				(調査	,ゼミ,課	題設定,計画立案,実	施,報告)		
	3rd	特別研究				(調査, ゼミ, 課題設定, 計画立案, 実施, 報告)				
1st Quarter	4th	特別研究			(調査	,ゼミ,課	題設定,計画立案,実	施,報告)		
	5th	特別研究			(調査	,ゼミ,課	題設定,計画立案,実	施,報告)		
	6th	特別研究			研究課 (調査	題に必要な! , ゼミ, 課!	専門分野の学修 題設定,計画立案,実)	施,報告)		
	7th	特別研究	究					施,報告)		
	8th	特別研究				研究課題に必要な専門分野の学修 (調査, ゼミ, 課題設定, 計画立案, 実施, 報告)				
	9th	特別研究			研究課題に必要な専門分野の学修 (調査,ゼミ,課題設定,計画立案,実施,報告)					
	10th	特別研究			研究課題に必要な専門分野の学修 (調査, ゼミ, 課題設定, 計画立案, 実施, 報告)					
	11th	特別研究			研究課題に必要な専門分野の学修					
2nd Quarter	12th	特別研究			研究課 (調査	題に必要な [!] , ゼミ, 課!	専門分野の学修 題設定,計画立案,実	施,報告)		
Qua. co.	13th	特別研究			研究課題に必要な専門分野の学修			施,報告)		
	14th	特別研究			研究課題に必要な専門分野の学修					
	15th	特別研究中間	報告(発表)							
	16th	成績確認								
on Meth	od and '	Weight (%)	1							
			主査1名・副査2名による評価			Total				
					100					
			50							
	eristics (Learning Plan 1st Quarter	g Method 専政科1 専政科1 原的・理 名可ラスタ 指導音1名。 宇宙1名。 Plan	専攻科1,2年を通じて同験的・理論的解析方法規	Method 専攻科1,2年を通じて同一の制御情報システムに	g Method 専攻科1,2年を通じて同一の制御情報システムに関わる特別研究 験的・理論的解析方法、評価方法を習得させ研究推進能力を育成 識の調査・学修と課題解決への適用、得られた結果の解析を評価 いて取り組んできた研究成果を論文としてまとめ発表する。 A研究室において、主副指導教員による指導のもと、研究を実施 クラス分け方式,複数教員担当方式 指導教員のもとで、課題に対して主体的・計画的に取り組むことを言言をと言言をと言うを対論文内容、発表内容と取組状況について、評評価30%、取組状況20%として総合的に評価し、60点以上を合む eristics of Class / Division in Learning ② Ajplicable t Learning ② Aided by ICT ② Applicable t Plan Theme 1st 特別研究 2nd 特別研究 4th 特別研究 3rd 特別研究 4th 特別研究 1st 特別研究 7th 特別研究 1th 特別研究 10th 特別研究 2nd 特別研究 12th 特別研究 1th 特別研究 12th 特別研究 1ath 特別研究 14th 特別研究 15th 特別研究 15th 特別研究 1ath 特別研究 15th 特別研究 1ath 財別研究 15th 特別研究 1ath 財別研究 15th 特別研究 1ath 財別研究 15th 規範として 1ath 財別研究 15th 規制 1ath 規則 2atcよる評価 100 30 50 50	g Method	g Method 専攻科1,2年を通じて同一の制御情報システムに関わる特別研究デーマについて、指験的・理論的解析方法、評価方法を習得させ研究推進能力を育成する。個々の具体 協の調音・学修と課題解決への適用、得られた結果の解析と評価を通じて、総合的ないで取り組んできた研究成更を論文としてまとめ発表する。	g Method 専攻科1,2年を通じて同一の制御情報システムに関わる特別研究テーマについて、指導教員のもとで文献調整的・理論的解析方法、評価方法を背積させ研究推進能力を育成する。個々の具体的なテーマに合って、認識の調査・学能と課題決入の適用、得られた結果の解析。計価を通して、総合的な研究能力を高める。主な収り組んでまた研究域を高数としてまたの発表する。		

Тс	oyama (College	Year	2024		Course Title	卒業研究 I B(ノロジー連携教)	先端融合テク 対育プログラム	
Course	Informa	tion							
Course Co	ode	0028		Course Category	/ Specializ	ed / Compulsory			
Class Forr	mat	Experiment	/ Practical trai	ning	Credits	Academic Credit: 2			
Departme	ent	Control Info Course	rmation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	Adv. 1st		
Term		First Semes	ter		Classes per Wee	k 2			
Textbook Teaching	and/or Materials								
Instructor Shina Toru,Akiguchi Shunsuke,Matoba Ryuichi,Oguma Hiroshi,Tsukada Akira,Ito N Tsukasa,Yoshii Yotsumi,Furuyama Shoichi								to Iwao,Aso	
Course Objectives									
Rubric									
		3	理想的な到達レイ	ベルの目安	標準的な到達レベ	ルの目安	未到達レベルの目]安	
評価項目1									
評価項目2									
評価項目3									
Assigne	d Depar	tment Obje	ctives						
Teachin	a Metho	od							
Outline		豊橋技術科学	大学シラバス検mu.office.tut.a	索で、該当年度を c.jp/portal/public	選択した上で、科目 /syllabus/	名「卒業」で検	索してください。		
Style					,				
Notice									
Charact	eristics	of Class / Di	ivision in Le	arning					
□ Active			☐ Aided by IC	-	☐ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor P Experienced	rofessionally	
		L			1		12/10/10/1000		
Course	Plan								
Course		The	eme			Goals			
		1st							
		2nd							
		3rd							
	1st	4th							
	Quarter	5th							
		6th							
		7th							
1st		8th							
Semeste r		9th							
		10th							
		11th							
	2nd	12th							
	Quarter	13th							
14th									
15th									
16th									
Evaluati	ion Meth	nod and Wei	ght (%)						
	試		発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total	
Subtotal	0)	0	0	0	0	0	
基礎的能力)	0	0	0	0	0	
専門的能力)	0	0	0	0	0	
分野横断的	能力 0	()	0	0	0	0	0	

То	oyama	Coll	ege	Year	2024		Course Title	実務訓練A(先達 コジー連携教育	端融合テクノ プログラム)	
Course	Inform	atio	n				gory Specialized / Compulsory			
Course Co	ode		0029			Course Categor	y Specialize	d / Compulsory		
Class For	mat		Experiment ,	/ Practical train	ning	Credits	Academic	Academic Credit: 2		
Departme	ent		Control Infor Course	rmation Syster	ns Engineering	Student Grade	Adv. 1st	Adv. 1st		
Term			Second Sem	ester		Classes per Wee	ek 2			
Textbook Teaching		s								
Instructo	r		Shina Toru, <i>l</i> Tsukasa,Yos	Akiguchi Shuns shii Yotsumi,Fu	uke,Matoba Ryui ruyama Shoichi	chi,Oguma Hiros	hi,Tsukada Akira	Ito Nao,Mizumot,	o Iwao,Aso	
Course	Object	ives								
Rubric										
			理	型想的な到達レ^	ベルの目安	標準的な到達レク		未到達レベルの目	 l安	
評価項目1										
評価項目2										
評価項目3	1									
Assigne	d Depa	artm	ent Objec	ctives						
Teachin	ng Meth	nod								
Outline	-		豊橋技術科学 https://kvon	大学シラバス検 mu.office.tut.ac	索で、該当年度をi c.jp/portal/public/	選択した上で、科E/syllabus/		をしてください。		
Style			,			-,				
Notice										
Charact	eristics	s of	Class / Div	vision in Lea	arnina					
							. Dt Cl	☐ Instructor Pr	ofessionally	
☐ Active	Learnin	g	L	☐ Aided by IC	I	☐ Applicable to	Remote Class	Experienced	,	
Course	Plan		1							
			The	me			Goals			
		15								
			nd							
		31								
	3rd Quarte	4t								
	Quarter	1								
		6t 7t								
2nd		8t								
Semeste		9t								
r			Oth							
			1th							
	4th		2th							
	Quarte		3th							
			4th							
			5th							
16th										
Evaluat	ion Me	thoc	and Weig	ght (%)						
		式験			相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total	
Subtotal	C)	0		0	0	0	0	0	
基礎的能力	J ()	0)	0	0	0	0	0	
専門的能力	J ()	0)	0	0	0	0	0	
分野横断的	的能力 ()	0)	0	0	0	0	0	

То	oyama	Col	lege	Year	2024		Course :	実務訓練B(先達 コジー連携教育	端融合テクノ プログラム)	
Course	Inform	atic	n				gory Specialized / Compulsory			
Course Co	ode		0030			Course Categor	y Specialize	d / Compulsory		
Class For	mat		Experiment,	/ Practical train	ning	Credits	Academic	Academic Credit: 2		
Departme	ent		Control Info Course	rmation Syster	ns Engineering	Student Grade	Adv. 1st			
Term			Second Sem	ester		Classes per Wee	ek 2			
Textbook Teaching		s								
Instructo	r		Shina Toru, F Tsukasa, Yos	Akiguchi Shuns hii Yotsumi,Fu	uke,Matoba Ryui ruyama Shoichi	chi,Oguma Hiros	hi,Tsukada Akira	Ito Nao,Mizumot,	o Iwao,Aso	
Course	Object	ives	5							
Rubric										
			理	型想的な到達レク	ベルの目安	標準的な到達レク	·//の目安	未到達レベルの目	 l安	
評価項目1										
評価項目2										
評価項目3	1									
Assigne	d Depa	artm	nent Objec	ctives						
Teachin										
Outline			豊橋技術科学 https://kvon	大学シラバス検 nu.office.tut.ac	索で、該当年度をi c.jp/portal/public/	選択した上で、科E/svllabus/		をしてください。		
Style					- <u>J -, -</u> , ,	,				
Notice										
Charact	eristics	s of	Class / Di	vision in Lea	arnina					
							. D Cl	☐ Instructor Pr	ofessionally	
☐ Active	Learnin	g	L	Aided by IC	ļ	☐ Applicable to	Remote Class	Experienced	,	
Course	Plan									
			The	me			Goals			
			st							
			nd							
			rd							
	3rd Quarte	41								
	Quarter	1								
		61	th							
2nd		81								
Semeste			th							
r			0th							
			1th							
	4th		2th							
	Quarte		3th							
			4th							
			5th							
16th										
Evaluat	ion Me	thoo	d and Wei	aht (%)		•				
		式験			相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total	
Subtotal	C		0		0	0	0	0	0	
基礎的能力) ()	0)	0	0	0	0	0	
専門的能力	J ()	0)	0	0	0	0	0	
分野横断的	的能力 ()	0		0	0	0	0	0	

Toyama College		Year	2024		Course Title	先端融合テクノロジーセミナ - I (先端融合テクノロジー 連携教育プログラム)
Course Information	on					
Course Code	0031			Course Category	Specializ	ed / Compulsory
Class Format	Experiment /	Practical train	ning	Credits	Academi	c Credit: 2
Department	Control Infor Course	mation Syster	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term	First Semest	er		Classes per Week	2	
Textbook and/or Teaching Materials						
Instructor Shina Toru, Akiguchi Shunsuke, Ma Tsukasa, Yoshii Yotsumi, Furuyama			suke,Matoba Ryui Iruyama Shoichi,	ichi,Oguma Hiroshi Takizawa Masaaki	,Tsukada Akir	a,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso

本科と専攻科の学修に基づき,特別研究に必要な基礎理論、知識、手法等から最先端技術に至るまでを学び理解し,総合的な研究開発能力として次の3つの素養を育成する。
1. 社会的背景を考慮して,ソフトウェア,ハードウェア,ネットワークに関連するシステムの提案・設計・構築ができる。
2. 学習した基礎的教養と専門知識の内容に基づき,問題を自ら調査・分析して解決方法を提案できる。
3. 研究内容と成果をまとめ,プレゼンテーションや論文により,自分の言葉で説明しディスカッションできる。

Rubric				
	S:規準以上に優れている	A:充分である	B:概ね充分である	C:不十分である
(研究1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望 の項目が含まれてい るか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっている 。	妥当な項目構成となっている。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いる。	項目構成に大きな不足がある。
(研究2)文章表現と図表表示 は適切であるか?	文章表現と図表表示は適切 であるか?	文章と図表は適切に表現、 表示されている	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されている。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっている 。
(研究3)背景と目的は適切に記述されているか?	背景・目的は、過不足なく 、極めて明解に記述されて る。	背景・目的は適切に記述されてる。	一部に不足はあるが、背景 ・目的は、概ね適切に記述 されてる。	背景・目的は適切に記述されていない。
(研究4)手法・手段は適切で あるか?	使用・適用している手法・ 手段が最適なレベルである 。あるいは、適切、かつ、 新規なものである。	使用・適用している手法・ 手段は適切である。	一部に問題はあるが、使用 ・適用している手法・手段 は、概ね適切である。	使用・適用している手法・ 手段が適切ではない。
(研究5)論理展開は妥当であるか?	極めて明解に、論理が展開されている。	論理的に展開されている。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されている。	論理的に展開されていない 。
(研究6)批判的、合理的な思 考が生かされているか?	批判的、合理的な思考が充分に活かされた考察等が記述されている。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等が記述されてい る。	一部に不足はあるが、批判的、合理的な思考に基づく 考察等が、概ね記述されている。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等がまったくない 。
(研究7)結果、あるいは途中 経過における考察は妥当で あるか?	極めて明解、かつ、妥当な 考察、結果が導かれ、記述 されている。	妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	一部に問題はあるが、概ね 妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	妥当な考察、結果となって いない。
(研究8)今後の研究計画案が 示され,その具体的な手順 が検討されているか。また ,計画遂行における問題点 などが整理されているか?	充分に研究計画が検討され ,計画遂行における問題点 が挙げられており,その合 理的な理由と解決策が明記 されている。	研究計画が検討されており , 研究遂行における道筋と その問題点が示されている 。	一部に問題はあるが、概ね 、研究計画が検討されて示 されている。	妥当な研究計画となっていない。
(発表1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望の項目が含まれてい たか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっていた。	妥当な項目構成となってい た。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いた。	項目構成に大きな不足があった。
(発表2)メディアの文章表現 と図表表示は適切であった か?	文章と図表が極めて解り易 く表現、表示されてた。	文章と図表は適切に表現、 表示されていた	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されていた。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっていた 。
(発表3)口頭発表の論理展開 は妥当であったか?	極めて明解に、論理が展開されていた。	論理的に展開されていた。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されていた。	研究者の倫理に反するもの があった。
(発表4)分り易い口頭発表であったか	極めて明解で、分り易い発 表であった。	分り易い発表であった。	一部に問題はあるが、概ね 分り易い発表であった。	内容を捉えられず、理解に 苦しむ発表であった。
(発表5)質疑に対して、適切 に回答していたか?	極めて明解かつ明確に回答していた。	適切に回答していた。	一部に問題はあるが、概ね 適切に回答していた。	回答できていなかった。
(取組1)特別研究に自発的に 、積極的に取り組み、充分 な努力をしていたか?	極めて自発的、積極的に取り組み、大きな努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、充分な努力をしていた。	一部に問題はあるが、概ね 自発的、積極的に取り組み 、努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、努力していたとは言えな い。
(取組2)特別研究を進める際 にリーダーシップを発揮し ていたか?	本科学生、他研究室学生と の調整など、高いリーダー シップを発揮して研究を進 めていた。	リーダーシップを発揮して 研究を進めていた。	一部に問題はあるが、概ね 、リーダーシップを発揮し て研究を進めていた。	リーダーシップを発揮して いなかった。
(取組3)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、これまでの学修体 験が活かされていたか?	論文・発表を含む特別研究 に関わる多くの局面で、これまでの学修体験が十二分 に活かされていた。	これまでの学修体験が特別研究に活かされていた。	一部に不満は残るが、概ね 、これまでの学修体験が特 別研究に活かされていた。	これまでの学修体験は特別 研究に活かされていなかっ た。
(取組4)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、研究者としての倫 理性が確保されていたか?	研究者としての高い倫理意 識を持ち、十二分な倫理性 が確保されていた。	研究者としての倫理性を確保していた。	一部に問題はあるが、概ね 、研究者としての倫理性を 確保していた。	研究者の倫理に反するもの があった。

Assigne	d Depa	artment O	bjectives						
Teachin			•						
Outline		専攻科1 験的・理	,2年を通じて同一の制 論的解析方法, 評価 ・学修と課題解決へ	削御情報システムに 方法を習得させ研? の適用,得られた約	関わる特別研究 党推進能力を育成 吉果の解析と評価	テーマについて, 指 する。個々の具体的 を通じて, 総合的な	導教員のもとで文献 対なテーマに沿って な研究能力を高める	就調査の方法,実 ,必要な関連知。	
Style		各研究室クラス分	において、主副指導 け方式,複数教員担当	教員による指導の3 6方式	ちと、研究を実施	する。			
Notice		指導教員	のもとで, 課題に対	して主体的・計画的	りに取り組むこと	0			
Charact	eristics	of Class,	Division in Lea	arning					
☑ Active	Learnin	g	☑ Aided by ICT	-	☐ Applicable t	co Remote Class	☐ Instructor Pr Experienced	ofessionally	
Course	Plan		T			T			
			Theme			Goals			
		1st	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評値 物の試験・評価, 3			
		2nd	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価の試験・評価, こ	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	ステム開発,成果 音	
		3rd	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価の試験・評価,	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	ステム開発,成果	
	1st Quarter	4th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価の試験・評価, こ	西方法の検討,シス	ステム開発,成果	
		5th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価の試験・評価、こ		ステム開発,成果	
		6th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評(物の試験・評価, 3		ステム開発,成果 5	
		7th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価物の試験・評価, こ		ステム開発,成果	
1st Semeste		8th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価の試験・評価,	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	ステム開発,成果	
r		9th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価の試験・評価, 3	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	ステム開発,成果	
		10th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価方法の検討,システム開発,成果物の試験・評価,文献との比較,報告			
		11th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価方法の検討,システム開発,成果 物の試験・評価,文献との比較,報告			
	2nd Quarte	12th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価方法の検討、システム開発、成果物の試験・評価、文献との比較、報告			
		13th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評値 物の試験・評価, 3	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	ステム開発,成果 言	
		14th	先端融合テクノロジ	ーセミナー		課題解決方法と評価方法の検討、システム開発、成果物の試験・評価、文献との比較、報告			
15th			成果のまとめ			これまでの取り組み成果についてまとめる			
16th 成績確認									
Evaluation Method and Weight (%)									
		ノポート	成果報告	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total	
Subtotal		50	50	0	0	0	0	100	
基礎的能力 0 0 0 0 0 0						0			
専門的能力		50	50	0	0	0	0	100	
分野横断的能力 0 0 0 0 0 0 0 0 0					0	0			

Toyama College		Year	2024		Course Title	卒業研究 I A(先端融合テク ノロジー連携教育プログラム)
Course Informati	on					
Course Code	0032			Course Category	Specializ	ed / Compulsory
Class Format	Experiment,	Practical trai	ning	Credits	Academi	c Credit: 2
Department	Control Infor	mation Syster	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st	
Term	Second Sem	ester		Classes per Week	2	
Textbook and/or Teaching Materials						
Instructor Shina Toru, Tsukasa, Yo		Akiguchi Shuns hii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryu Iruyama Shoichi	ichi,Oguma Hiroshi	,Tsukada Akir	a,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso

本科と専攻科の学修に基づき,専攻科1年から取り組んできた制御情報システムに関わる特別研究を深化させ,総合的な研究開発能力として次の3つの素養を育成する。
1. 社会的背景を考慮して,ソフトウェア,ハードウェア,ネットワークに関連するシステムの提案・設計・構築ができる。
2. 学習した基礎的教養と専門知識の内容に基づき,問題を自ら調査・分析して解決方法を提案できる。
3. 研究内容と成果をまとめ,プレゼンテーションや論文により,自分の言葉で説明しディスカッションできる。

Rubric				
	S:規準以上に優れている	A:充分である	B:概ね充分である	C:不十分である
(研究1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望 の項目が含まれてい るか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっている 。	妥当な項目構成となっている。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いる。	項目構成に大きな不足がある。
(研究2)文章表現と図表表示 は適切であるか?	文章表現と図表表示は適切 であるか?	文章と図表は適切に表現、 表示されている	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されている。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっている 。
(研究3)背景と目的は適切に 記述されているか?	背景・目的は、過不足なく 、極めて明解に記述されて る。	背景・目的は適切に記述されてる。	一部に不足はあるが、背景 ・目的は、概ね適切に記述 されてる。	背景・目的は適切に記述されていない。
 (研究4)手法・手段は適切で あるか?	使用・適用している手法・ 手段が最適なレベルである 。あるいは、適切、かつ、 新規なものである。	使用・適用している手法・ 手段は適切である。	一部に問題はあるが、使用 ・適用している手法・手段 は、概ね適切である。	使用・適用している手法・ 手段が適切ではない。
(研究5)論理展開は妥当であるか?	極めて明解に、論理が展開されている。	論理的に展開されている。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されている。	論理的に展開されていない 。
(研究6)批判的、合理的な思 考が生かされているか?	批判的、合理的な思考が充分に活かされた考察等が記述されている。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等が記述されてい る。	一部に不足はあるが、批判 的、合理的な思考に基づく 考察等が、概ね記述されて いる。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等がまったくない。
(研究7)結果、あるいは途中 経過における考察は妥当で あるか?	極めて明解、かつ、妥当な 考察、結果が導かれ、記述 されている。	妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	一部に問題はあるが、概ね 妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	妥当な考察、結果となって いない。
(研究8)今後の研究計画案が 示され,その具体的な手順 が検討されているか。また ,計画遂行における問題点 などが整理されているか?	充分に研究計画が検討され 、計画遂行における問題点 が挙げられており、その合 理的な理由と解決策が明記 されている。	研究計画が検討されており , 研究遂行における道筋と その問題点が示されている 。	一部に問題はあるが、概ね 、研究計画が検討されて示 されている。	妥当な研究計画となってい ない。
(発表1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望の項目が含まれてい たか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっていた。	妥当な項目構成となっていた。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いた。	項目構成に大きな不足があった。
(発表2)メディアの文章表現 と図表表示は適切であった か?	文章と図表が極めて解り易 く表現、表示されてた。	文章と図表は適切に表現、 表示されていた	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されていた。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっていた 。
(発表3)口頭発表の論理展開 は妥当であったか?	極めて明解に、論理が展開されていた。	論理的に展開されていた。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されていた。	研究者の倫理に反するもの があった。
(発表4)分り易い口頭発表であったか	極めて明解で、分り易い発 表であった。	分り易い発表であった。	一部に問題はあるが、概ね 分り易い発表であった。	内容を捉えられず、理解に 苦しむ発表であった。
(発表5)質疑に対して、適切 に回答していたか?	極めて明解かつ明確に回答していた。	適切に回答していた。	一部に問題はあるが、概ね 適切に回答していた。	回答できていなかった。
(取組1)特別研究に自発的に 、積極的に取り組み、充分 な努力をしていたか?	極めて自発的、積極的に取り組み、大きな努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、充分な努力をしていた。	一部に問題はあるが、概ね 自発的、積極的に取り組み 、努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、努力していたとは言えな い。
(取組2)特別研究を進める際 にリーダーシップを発揮し ていたか?	本科学生、他研究室学生と の調整など、高いリーダー シップを発揮して研究を進 めていた。	リーダーシップを発揮して 研究を進めていた。	一部に問題はあるが、概ね 、リーダーシップを発揮し て研究を進めていた。	リーダーシップを発揮して いなかった。
(取組3)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、これまでの学修体 験が活かされていたか?	論文・発表を含む特別研究 に関わる多くの局面で、これまでの学修体験が十二分 に活かされていた。	これまでの学修体験が特別 研究に活かされていた。	一部に不満は残るが、概ね 、これまでの学修体験が特 別研究に活かされていた。	これまでの学修体験は特別 研究に活かされていなかっ た。
(取組4)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、研究者としての倫 理性が確保されていたか?	研究者としての高い倫理意 識を持ち、十二分な倫理性 が確保されていた。	研究者としての倫理性を確 保していた。	一部に問題はあるが、概ね 、研究者としての倫理性を 確保していた。	研究者の倫理に反するもの があった。

Assigne	d Depart	tment O	bjectives							
Teachin	g Metho	d								
Outline		専攻科1 験的・理 識の調査 いて取り	,2年を通じて同 論的解析方法, i・学修と課題的 組んできた研究	一の制御情報システムに 評価方法を習得させ研? 解決への適用, 得られた終 完成果を論文としてまと&	関わる特別研究 常推進能力を育成 吉果の解析と評価 か発表する。	テーマに する。(を通じる	ついて, 指 固々の具体的 て, 総合的な	導教員のもとでだ りなテーマに沿っ は研究能力を高め	文献調査の て,必要 る。特別	D方法,実 な関連知 研究Iにお
Style		各研究室クラス分	において、主記 け方式,複数教							
Notice		指導教員 主査1名 評価30%	のもとで, 課題と副査2名が論: 6, 取組状況20	題に対して主体的・計画的 文内容, 発表内容と取組 %として総合的に評価し	りに取り組むこと 状況について, 評 ,, 60点以上を合	。 価基準 格とする	表(総表指法	示)に基づき,諦	論文評価50	0%,発表
Charact	eristics o	of Class ,	Division ir	n Learning						
☑ Active	Learning		☑ Aided b	by ICT	☑ Applicable t	o Remo	ote Class	☐ Instructor Experienced	Profession	onally
Course	Plan	1	I							
			Theme			Goals	晒1二.次	 専門分野の学修		
		1st	特別研究			(調査	選に必要な. , ゼミ, 課	等口が野の子修 題設定,計画立刻	素,実施,	報告)
		2nd	特別研究			研究課 (調査	題に必要な , ゼミ, 課	専門分野の学修 題設定,計画立3	k, 実施,	報告)
	3		特別研究			研究課 (調査	題に必要な , ゼミ, 課	専門分野の学修 題設定,計画立3	髹,実施,	報告)
	3rd	4th	特別研究			研究課 (調査	題に必要な , ゼミ, 課	専門分野の学修 題設定,計画立3	k, 実施,	報告)
	Quarter	5th	特別研究			研究課 (調査	題に必要な , ゼミ, 課	専門分野の学修 題設定,計画立3	泽,実施,	報告)
		6th	特別研究			研究課 (調査	題に必要な , ゼミ, 課	専門分野の学修 題設定,計画立3	È, 実施 <u>,</u>	報告)
		7th	特別研究			研究課 (調査	題に必要な , ゼミ, 課	専門分野の学修 題設定,計画立3	紧,実施,	報告)
2nd Semeste		8th	特別研究			研究課 (調査	題に必要な , ゼミ, 課	専門分野の学修 題設定,計画立3	k, 実施,	報告)
l		9th	特別研究			研究課 (調査	題に必要な , ゼミ, 課	専門分野の学修 題設定,計画立3	k, 実施,	報告)
		10th	特別研究			研究課 (調査	題に必要な , ゼミ, 課	専門分野の学修 題設定,計画立3	Z, 実施,	報告)
		11th	特別研究			(調査	,ゼミ,課	専門分野の学修 題設定, 計画立3	k, 実施,	報告)
	4th Quarter	12th	特別研究			(調査	,ゼミ,課	専門分野の学修 題設定,計画立3	È, 実施 <u>,</u>	報告)
		13th	特別研究			(調査	<i>,</i> ゼミ,課	専門分野の学修 題設定,計画立3	k, 実施,	報告)
		14th	特別研究			(調査	,ゼミ,課	専門分野の学修 題設定, 計画立3		
		15th	特別研究中間	報告(発表)		主査・	副査による	研究・発表につい	いての審査	Ĭ.
		16th	成績確認							
Evaluat	ion Meth	od and \	Weight (%)		L フ=亚/エ		T-L-!			
Subtotal				主査1名・副査2名に。 100	ト合評価		Total 100			
Subtotal 論文				30			30			
<u>┉〜</u> 発表				50			50			
取組状況				20			20			

Тс	oyama C	ollege	Year	2024		Course Title	卒業研究 I B (ノロジー連携教	先端融合テク 対育プログラム
Course	Informa	tion						
Course Co	ode	0033			Course Category	/ Specializ	ed / Compulsory	
Class Forr	mat	Experiment	/ Practical trai	ning	Credits	Credits Academic Credit: 2		
Departme	ent	Control Info Course	rmation Syster	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1st		
Term		Second Sen	nester		Classes per Wee	k 2		
Textbook Teaching	and/or Materials							
Instructor	-	Shina Toru, Tsukasa,Yo	Akiguchi Shuns shii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryui Iruyama Shoichi	chi,Oguma Hirosh	ni,Tsukada Akir	a,Ito Nao,Mizumo	to Iwao,Aso
Course	Objectiv	es						
Rubric								
		3	理想的な到達レイ	ベルの目安	標準的な到達レベ	ルの目安	未到達レベルの目]安
評価項目1								
評価項目2								
評価項目3								
Assigne	d Depar	tment Obje	ctives					
Teaching Method								
Outline		豊橋技術科学 https://kyo	大学シラバス検mu.office.tut.a		選択した上で、科目 /syllabus/	名「卒業」で検	索してください。	
Style								
Notice								
Charact	eristics	of Class / Di	ivision in Lea	arning				
□ Active	Learning	[☐ Aided by IC	Т	☐ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor P Experienced	rofessionally
Course	Plan							
		The	eme		(Goals		
		1st						
		2nd						
		3rd						
	3rd	4th						
	Quarter	5th						
		6th						
		7th						
2nd Semeste		8th			-			
r		9th			+			
		10th			-			
		11th						
	4th	12th						
	Quarter	13th						
14th								
15th				+				
F	 N4-+ -	16th						
Evaluati		od and Wei		+D == = 7 / ==	能庇	- ₽ 1 - 1	704	Tatal
					Total			
Subtotal	0))	0	0	0	0	0
基礎的能力)	0	0	0	0	0
専門的能力)	0	0	0	0	0
分野横断的	3月1277 U	(J	Įυ	IO	U	Įυ	Įυ

Toyama College		Year	2024		Course Title	先端融合テクノロジーセミナ - I (先端融合テクノロジー 連携教育プログラム)
Course Information	on					
Course Code	0034			Course Category	Speciali	zed / Compulsory
Class Format	Experiment ,	Practical trai	ning	Credits	Academ	nic Credit: 2
Department	Control Infor Course	mation Syster	ms Engineering	Student Grade	Adv. 1s	t
Term	Second Sem	ester		Classes per Week	2	
Textbook and/or Teaching Materials						
Shina Toru,		kiguchi Shuns hii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryu iruyama Shoichi,	ichi,Oguma Hiroshi Takizawa Masaaki	,Tsukada Aki	ra,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso

本科と専攻科の学修に基づき,特別研究に必要な基礎理論、知識、手法等から最先端技術に至るまでを学び理解し,総合的な研究開発能力として次の3つの素養を育成する。
1. 社会的背景を考慮して,ソフトウェア,ハードウェア,ネットワークに関連するシステムの提案・設計・構築ができる。
2. 学習した基礎的教養と専門知識の内容に基づき,問題を自ら調査・分析して解決方法を提案できる。
3. 研究内容と成果をまとめ,プレゼンテーションや論文により,自分の言葉で説明しディスカッションできる。

Rubric	1	1	1	1
	S:規準以上に優れている	A:充分である	B:概ね充分である	C:不十分である
(研究1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望 の項目が含まれてい るか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっている 。	妥当な項目構成となっている。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いる。	項目構成に大きな不足がある。
(研究2)文章表現と図表表示 は適切であるか?	文章表現と図表表示は適切 であるか?	文章と図表は適切に表現、 表示されている	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されている。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっている 。
(研究3)背景と目的は適切に記述されているか?	背景・目的は、過不足なく 、極めて明解に記述されて る。	背景・目的は適切に記述されてる。	一部に不足はあるが、背景 ・目的は、概ね適切に記述 されてる。	背景・目的は適切に記述されていない。
(研究4)手法・手段は適切で あるか?	使用・適用している手法・ 手段が最適なレベルである 。あるいは、適切、かつ、 新規なものである。	使用・適用している手法・ 手段は適切である。	一部に問題はあるが、使用 ・適用している手法・手段 は、概ね適切である。	使用・適用している手法・ 手段が適切ではない。
(研究5)論理展開は妥当であるか?	極めて明解に、論理が展開されている。	論理的に展開されている。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されている。	論理的に展開されていない 。
(研究6)批判的、合理的な思 考が生かされているか?	批判的、合理的な思考が充分に活かされた考察等が記述されている。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等が記述されてい る。	一部に不足はあるが、批判 的、合理的な思考に基づく 考察等が、概ね記述されて いる。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等がまったくない。
(研究7)結果、あるいは途中 経過における考察は妥当で あるか?	極めて明解、かつ、妥当な 考察、結果が導かれ、記述 されている。	妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	一部に問題はあるが、概ね 妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	妥当な考察、結果となって いない。
(研究8)今後の研究計画案が 示され,その具体的な手順 が検討されているか。また ,計画遂行における問題点 などが整理されているか?	充分に研究計画が検討され ,計画遂行における問題点 が挙げられており,その合 理的な理由と解決策が明記 されている。	研究計画が検討されており , 研究遂行における道筋と その問題点が示されている 。	一部に問題はあるが、概ね 、研究計画が検討されて示 されている。	妥当な研究計画となってい ない。
(発表1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望の項目が含まれてい たか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっていた。	妥当な項目構成となっていた。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いた。	項目構成に大きな不足があった。
(発表2)メディアの文章表現 と図表表示は適切であった か?	文章と図表が極めて解り易 く表現、表示されてた。	文章と図表は適切に表現、 表示されていた	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されていた。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっていた 。
(発表3)口頭発表の論理展開 は妥当であったか?	極めて明解に、論理が展開されていた。	論理的に展開されていた。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されていた。	研究者の倫理に反するもの があった。
(発表4)分り易い口頭発表であったか	極めて明解で、分り易い発 表であった。	分り易い発表であった。	一部に問題はあるが、概ね 分り易い発表であった。	内容を捉えられず、理解に 苦しむ発表であった。
(発表5)質疑に対して、適切 に回答していたか?	極めて明解かつ明確に回答していた。	適切に回答していた。	一部に問題はあるが、概ね 適切に回答していた。	回答できていなかった。
(取組1)特別研究に自発的に 、積極的に取り組み、充分 な努力をしていたか?	極めて自発的、積極的に取り組み、大きな努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、充分な努力をしていた。	一部に問題はあるが、概ね 自発的、積極的に取り組み 、努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、努力していたとは言えな い。
(取組2)特別研究を進める際 にリーダーシップを発揮し ていたか?	本科学生、他研究室学生と の調整など、高いリーダー シップを発揮して研究を進 めていた。	リーダーシップを発揮して 研究を進めていた。	一部に問題はあるが、概ね 、リーダーシップを発揮し て研究を進めていた。	リーダーシップを発揮して いなかった。
(取組3)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、これまでの学修体 験が活かされていたか?	論文・発表を含む特別研究 に関わる多くの局面で、これまでの学修体験が十二分 に活かされていた。	これまでの学修体験が特別 研究に活かされていた。	一部に不満は残るが、概ね 、これまでの学修体験が特 別研究に活かされていた。	これまでの学修体験は特別 研究に活かされていなかっ た。
(取組4)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、研究者としての倫 理性が確保されていたか?	研究者としての高い倫理意 識を持ち、十二分な倫理性 が確保されていた。	研究者としての倫理性を確 保していた。	一部に問題はあるが、概ね 、研究者としての倫理性を 確保していた。	研究者の倫理に反するもの があった。

Assigne	d Depa	artment C	bjectives						
Teachin									
Outline		専攻科1 験的・ヨ	,2年を通じて同一の領理論的解析方法, 評価 査・学修と課題解決へ	制御情報システムに 方法を習得させ研 の適用,得られた	関わる特別研究 究推進能力を育成 結果の解析と評価	テーマについて, 指 する。個々の具体的 を通じて, 総合的な	導教員のもとで文献 対なテーマに沿って な研究能力を高める	就調査の方法,実 ,必要な関連知。	
Style		各研究	室において、主副指導 分け方式,複数教員担当	教員による指導の [:] 省方式	ちと、研究を実施	する。			
Notice		指導教員	員のもとで, 課題に対	して主体的・計画的	りに取り組むこと	0			
Characteristics of Class / Division in Learning									
☑ Active	Learnin	g	☑ Aided by IC	Γ	☐ Applicable t	co Remote Class	☐ Instructor Pr Experienced	ofessionally	
Course	Plan		T			T			
			Theme			Goals			
		1st	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評値 物の試験・評価, 3	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	ステム開発,成果 -	
		2nd	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価の試験・評価, こ	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	ステム開発,成果 音	
		3rd	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価方法の検討、システム開発、成果物の試験・評価、文献との比較、報告			
	3rd Quarter	4th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価の試験・評価, こ	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	ステム開発,成果	
		r 5th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価の試験・評価、こ	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	マテム開発,成果	
		6th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価物の試験・評価,こ	 西方法の検討,シス	ステム開発,成果	
		7th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評値 物の試験・評価, 3		ステム開発,成果	
2nd Semeste		8th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価の試験・評価, こ	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	ステム開発,成果	
r		9th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評値 物の試験・評価, 3	西方法の検討,シス 文献との比較,報告	ステム開発,成果	
		10th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価方法の検討,システム開発,成果物の試験・評価,文献との比較,報告			
		11th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価方法の検討,システム開発,成果物の試験・評価,文献との比較,報告			
	4th Quarte	r 12th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価方法の検討、システム開発、成果物の試験・評価、文献との比較、報告			
		13th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価方法の検討、システム開発、成果物の試験・評価、文献との比較、報告			
		14th	先端融合テクノロシ	ジーセミナー		課題解決方法と評価方法の検討、システム開発、成果物の試験・評価、文献との比較、報告			
15th			成果のまとめ			これまでの取り組み成果についてまとめる			
16th 成績確認 15th									
Evaluation Method and Weight (%)									
		ンポート	成果報告	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total	
Subtotal		50	50	0	0	0	0	100	
					0	0			
専門的能力		50	50	0	0	0	0	100	
分野横断的			0	0	0	0	0	0	

Toyama College		ollege	Year 2024			Japanese Language and Literature		
Course	Informa	tion						
Course Code 0035					Course Category	/ General /	/ Elective	
Class For	mat	Lecture			Credits	Academi	c Credit: 2	
Department Control Ir Course			ormation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 2nd		
Term		Second Ser	mester		Classes per Wee	eek 2		
Textbook Teaching	and/or Materials	プリントを配	配布する					
Instructo	r	Kondo Shu	go,Kubo Yoko					
	Objectiv							
び文化理解 をする技術	解の基礎を構 析を習得する	構築する。また) る。また平時の	文学や文化事象に ミニ・レポートヤ	こついて調査しパワ >最終時のレポート	ーポイントを用いて により、論理的な詞	こ発表することで 記述力も身につけ	全般を題材としながら、広く文学およ、プレゼンテーションの技能や討論 る。日頃から身の回りにある文化事 的に学習する力を養う。	
Rubric					T			
			理想的な到達レ		標準的な到達レベ		未到達レベルの目安	
評価項目1	L		先行技術・情報 深く理解でき、	を再編する原理を 活用できる。	先行技術・情報を再編する原理が 理解できる。		先行技術・情報を再編する原理が 理解できない。	
評価項目2	2		自ら調査した結 で発表できる。	果を効果的な方法	自ら調査した結果	を発表できる。	自ら調査した結果を発表できない。	
評価項目3	3		日本の文学や文化について深く理 日本の文学や文			について理解し ディアリテラシ ね分析・考察で	日本の文学や文化についての理解 が浅く、文学の技巧やメディアリ テラシーについて分析・考察がで きない。	
Assigne	ed Depar	tment Obje	ectives		•			
ディプロ ⁵ JABEE A1	マポリシー <i>i</i> L	A-1						
	ng Metho	d						
Outline		作者の意図や の受け手とし 。我々を取り	や表現方法、さら してその情報を訪 り巻く様々なメラ	らにはその時代や社 たみ解くだけでなく ディアを取り上げ、	会について深く知る 、送り手として効率	ることができます 図的に責任をもっ	信するのかを考えることで、その製 。現代社会においては、我々は情報 て発信する技術も求められています り深く専門的に言葉や表現に目を向	
Style	け、メディアのあり方を学習していきます。 毎週、決められたテーマについて、小規模な調査をしパワーポイントでまとめ、発表してもらいます。 授業の前半では文学やメディアについて基礎的な知識を講義し、後半では受講者がその用例を挙げながら、作品に対る分析や考察を発表してもらいます。							
Notice		授業外学習 授業外学習 学修単位の	・事前:授業内容 ・事後:授業内容 とめ、60時間相論	のいわゆる4技能 学を予習し,テクスト 学に関する小レポー 当の授業外学習が必)評定が必要です。	を重視するので、積 ・を各自で読んでおく トを書く。 要です。	<u>極</u> 的な授業参加 く。	を心がけてほしい。	
Charact	teristics (ivision in Le					
☑ Active	☑ Active Learning		☑ Aided by IC	Т	☑ Applicable to	☐ Applicable to Remote Class ☐ Instructor Professionally Experienced		
C	DI							
Course	Pian	Th	eme		-	Goals		
			リエンテーション	>Orientation		<u>50ais</u> 受業内容の概要を	 E理解する。	
		2nd 小	 		1	小説における「題名」の効果を考察し、言葉や表現 味わい作品の理解を深める。		
		2	送 <u>日</u> 説 2 冒頭		,	小説における「冒頭」の効果を考察し、言葉や表現を 味わい作品の理解を深める。		
		4th 小	 説 3		1	小説における「登場人物の名前」の効果を考察し、言葉や表現を味わい作品の理解を深める。 小説における「語り手」の効果を考察し、言葉や表現を味わい作品の理解を深める。 小説における「間からないではのである。 小説における「間でクスト性」の効果を考察し、言葉		
2nd Semeste r	3rd		登場人物の名前 説4		1			
	Quarter		語り手					
		6th 小	説 5 間テクスト性		\	が表現を味わい作品の理解を深める。 先行する作品を利用・引用する効果について分析・考察する。		
			説 6 比喩			\説における「比喩」の効果を考察し、言葉や表現を キわい作品の理解を深める。		
		8th 小	説 7 オノマトペ			説における「オノマトペ」の効果を考察し、言葉や 現を味わい作品の理解を深める。		
	4th Quarter	Oth ポ.	スターの表現 視覚の効果		7 [ポスターについて、言葉や表現のみならず線や絵や配置といた視覚情報の表現方法を分析・考察し、理解を深める。		
		10th CN	1の表現 動画の効果		Ę	動画について、言葉や表現のみならずカット割りや 楽といった視覚・聴覚情報の表現方法を分析・考察 、理解を深める。		

		11th	SNS 一ハッシュタグ	アクティビズム		ハッシュタグアク 題が#で発信され がなされているの 方を理解する。	フティビズムにて 1、それに対して こかを分析・考	ついて、どのような話 てSNS上でどんな議論 察し、メディアのあり	
		12th	炎上とは			過去に「炎上」し 炎上」したかを分 何が必要だった <i>0</i>	過去に「炎上」した広告等を取り上げ、それがなぜ「 炎上」したかを分析・考察し、「炎上」しないために 何が必要だったのかを考える。		
		13th	受講者の発表 1	受講者の発表 1			今までの授業内容を踏まえ、受講者が選んだメディア 作品1つについて、多角的に分析・考察し、効果的に プレゼンテーションする。		
	14th		受講者の発表 2	受講者の発表 2			今までの授業内容を踏まえ、受講者が選んだメディア 作品1つについて、多角的に分析・考察し、効果的に プレゼンテーションする。		
		15th	レポート作成		論理的なレポート	論理的なレポートを作成する。			
	16th 復習		これまでの学習の	これまでの学習の定着度を確認する。					
Evaluation Method and Weight (%)									
		試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total	
Subtotal		0	80	0	0	0	20	100	
基礎的能力		0	40	0	0	0	0	40	
専門的能力		0	40	0	0	0	0	40	
分野横断的能力		0	0	0	0	0	20	20	

Toyama College		Year	2024		Course Title	Regional Stud	ies			
Course	Inforr	natio	n							
Course Co			0037		Course Category		y General	/ Elective		
Class Format Lecture				Credits		ic Credit: 2				
Departme	Department Control In Course		formation Systems Engineering		Student Grade	Adv. 2n	d			
			First Seme	ester		Classes per Wee	ek 2			
Textbook Teaching	and/o Materia	r ils								
Instructo	r		Yokota Ka	zuhiro						
Course	Objec	tives	5							
Rubric										
				Ideal Level		Standard Level		Unacceptable L	Unacceptable Level	
Achievem	nent 1									
Achievem	nent 2									
Achievem	nent 3									
Assigne	ed Dep	artn	nent Obje	ectives						
ディプロマ JABEE A1	マポリシ	— A-1	1							
Teachin	ng Met	hod								
Outline										
Style										
Notice										
Charact	teristic	s of	Class / [Division in Le	arning					
□ Active	Learni	ng		☐ Aided by ICT ☐ Applicable to			o Remote Class			
Course	Plan									
				neme			Goals			
			st							
			nd							
			rd							
	1st Quarte		th							
	Quarte		th th							
			th							
1st			th							
Semeste			th							
			0th							
			1th							
	2nd		2th							
	Quarte	er 1	3th							
		1	4th							
		1	5th							
			6th							
Evaluat	ion Me	etho	d and We	eight (%)					_	
I		Examination		Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total	
Subtotal		0		0	0	0	0	0	0	
Basic Proficienc	-y	0		0	0	0	0	0	0	
Specialized Proficiency		0		0	0	0	0	0	0	
Cross Area Proficiency		0		0	0	0	0	0	0	

Toyama College		College	Year	Year 2024		Course Title	Health Science	
Course	Informa	tion						
Course Code 0038 Course Category General / Elective								
Class For	mat	Lecture			Credits	Academi	c Credit: 2	
Department Control Inf			nformation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 2nd	İ	
Term		Second S	emester		Classes per We	ek 2		
Textbook Teaching	and/or							
Instructor		Ohashi C	hisato					
	Objectiv		ilisato					
(1)Deepe (2)Subjec	n understa	anding of expirition of hea	kercise phisiology alth promotion ut ation and action	ilizing own deta,	amount of daily p	ohysical activity own lifestyles		
Rubric	' '					,		
rabile			理想的な到達レ	 ベルの目安(優)	標準的な到達レイ	 ジルの目安(良)	未到達レベルの目安(不可)	
評価項目1		We can unders	stand deeply roblems in Japan ern social	We can understand enough about health problems in Japan from the modern social background.		We can't understand enough		
評価項目2			about lifelong l from own data	We can grasp independently about lifelong health promotion from own data of health and physical activities. We can underst about necessity health promotion data of health and activities.			We can't understand enough about necessity of lifelong health promotion from own data of health and physical activities.	
評価項目3			We can make an exercise program fitting own lifestyles along the physical activity along the physical program fitting along the physical program fitting along the physical program fitting along the physical program fitting along the physical program fitting along the physical program fitting along the physical program fitting along the physical program fitting along the physical program fitting along the physical program fitting along the physical program fitting along the physical program fitting the ph		We can make a program fitting along the physi guideline 2013.	own lifestyles cal activity	We can't make an exercise program fitting own lifestyles along the physical activity guideline 2013.	
Assiane	d Depar	tment Ob	iectives		•			
	7ポリシー		jecuves					
	ng Metho	nd						
Outline Furthern Through (2)Sumn One of the and stress			s understand physiological effects that exercises are influential in health promotion and fitness levels. nore Students acquire the ability to make exercise program fitting own lifestyle and act the program. the actions, students are expected to be engineers who lead a healthy life in the future. mary he mail modern diseases, Lifestyle Diseases are related to lifestyle [physical activities, nutrition, rest ss etc.]. Especially, exercise and physical activities rise fitness levels and promote health. Therefore sees are provide knowledges about exercise and health.					
activities			ses are enforced 3 experimentations or practices and a measurement of the amount of physical susing a pedometer. Finally a student have a presentation for 10 minutes sbout own health on program in the last class.					
Notice		Students	should wear clot	hes fitting exercis	se or sports when	a class is enfo	eced a experimentation or practice.	
Charact	eristics	of Class /	Division in Le	arning				
☑ Active	Learning		☑ Aided by IC	Т	☑ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced	
Course	Dlan							
Course	riall	-	Theme		1	Goals		
		+	st Orientation			We take an explanation of the syllabuse.		
2nd Semeste r					o Eitnoss Tost		le stamina test and estimate own	
		3rd (Concept about Health(1)			We study a basic health concept.		
			Concept about Health(2)		We study a practical health concept.			
	3rd Quarter	5th	h Exercise and Fitness			We study exercise effects which influence fitne and methods of practical training.		
		6th	h Exercise and Lifestyle Disease			We understand the relevance between lack of exercise and lifestyle desease.		
		7th	Exercise Therapy Effect			We study exercise therapy methods for improvement lifestyle desease and these effects.		
		8th	Daily Amount of I	Physical Activity.		We measure the amount of physical activity us pedometers for 2 weeks.		
	4th	9th I	Healthy Exercise	Practice(1)		We set exercise event, the target of intensity time to make exercise programs fitting our lifestyles.		
	Quarter	10th	Estimation of Dai	y Amount of Phy	sical Activity	We estimate our physical activity on our lifes from own data of the amount of physical activity collected by pedometers.		

	11th	Physical Activit	y and Health		We understand treference for hearestart to measu activity.	alth promotio	n 2013" . and 1	
	12th	Healthy Exercis	se Practice(2)		We reset the exercise event, the target of intensity and time, and practice exercise plans which we set ourselves.			
	13th	Re-stimation o	f Daily Amount of	Physical Activity	We make a compactivity data and		een the first physical	
	14th	Preparation for Program	Presentation abo	out Exercise	We make our exercise programs fitting own lifestyles and prepare presentations about these.			
	15th	Presentation			We have present minutes a parsor		entation is for 10	
	16th	Presentation Class Evaluatio	n Quastionnaire		We have present eveluation quast		y we answer class	
Evaluation M	lethod and	Weight (%)						
	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total	
Subtotal	0	75				25	100	
基礎的能力	0	0	0 0 0		0	0	0	
専門的能力	0	75	75 0 0			25	100	
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0	

To	oyama C	College	Year	2024		Course Title	Industrial Society		
Course	Informa	tion	•			1			
Course C		0039			Course Category	General /	Elective		
Class For	mat	Lecture			Credits	Academic Credit: 2			
Departme	ent	Control Ir Course	formation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 2nd			
Term		First Sem	ester		Classes per Wee	k 2			
Textbook		適宜レジュ			『日本産業論』, フ	 「イツーソリュー	ション, 2021		
Instructo	<u>Materials</u> r	Hsegawa					·		
	Objectiv								
1.現代日本 2.現代日本	ト産業の背景 ト産業の背景	景(継続企業) 景(日本的企業)	について,十分に経営) について, 経営) について,	理解し,説明できる 十分に理解し,説明 ごきる。)。]できる。				
Rubric			_						
			理想的な到達レ		標準的な到達レベ		未到達レベルの目安		
評価項目1	_		現代日本産業の) について, 十: できる。	背景(継続企業 分に理解し,説明 	現代日本産業の背)について,理解		現代日本産業の背景(継続企業)についての理解が不十分で,説 明できない。		
評価項目2	2		現代日本産業の経営)について、説明できる。	背景(日本的企業 , 十分に理解し	現代日本産業の背 経営)について, きる。	景(日本的企業 理解し,説明で	現代日本産業の背景(日本的企業 経営)についての理解が不十分で ,説明できない。		
評価項目3			に理解し,説明	点について, 十分 できる。	産業に携わる視点 し,説明できる。	について, 理解	産業に携わる視点についての理解 が不十分で,説明できない。		
		tment Obj	ectives						
ディブロマ JABEE A2	マポリシー . !	A-2							
	ng Metho	od							
Outline		営者として ち産業や企 を通じて, 関わりのた	マネジメントに排業の現状と課題, ユーザーたる顧客 すっを探るための場 どを通して, 思考	見かり、産業の発展 その背景となる社会やその背後にある はでいな知識を修得 で変化させるとと	を担うことになろう 会システムや経済動 社会や産業,そして するものである。各 もに,より具体的な	。本講義ではそ 向をどう捉え, 企業を見る目を 項目の理解には 課題解決に向け	任者として、あるいは企業全体の経れに必要な社会科学的知識,すなわその底流に流れる考え方を学ぶこと養えるように、自らの技術と社会の、提示した題材についてのディスカた実践的能力を養う。		
Style		的に評価す	⁻ る。		トブットとしてのデ 行ってから授業に臨		,提出レポート,にもとづいて総合		
Notice		な視点を持 ,60点以」 学修単位の 授業外学習	Fてる素養としての 上必要。)ため、60時間相 B・事前:授業内容)社会科学的な知識 当の授業外学習が必 8を予習しておく。	と考え方を修得する	ことを目標とす	理に携わる立場になっても、大局的る。JABEEの評価基準を満たすには 評価する。		
Charact	teristics	of Class /	<u>Division in Le</u>	arning					
☐ Active	Learning		☐ Aided by IC	T	☐ Applicable to R		☑ Instructor Professionally Experienced		
Course	Plan								
Course	I	Т	heme			Goals			
		1st $\frac{1}{2}$	ブイダンス 大学生の教養		- 7	3.	とは何かについて理解し, 説明でき		
		2nd 社	t会科学へのアプ[コーチ	(;	は何かについて理	たはビジネス人としての社会科学と 解し,説明できる。		
	3rd 現			代日本産業の背景(継続企業)			老舗論(1) 継続企業としての老舗について理解し,説明できる。		
4th					*	継続企業として <i>σ</i>	を舗について理解し,説明できる。		
	1st		見代日本産業の背景	景(継続企業)	************************************	継続企業としての 営舗論(2) 継続企業としての	を舗について理解し, 説明できる。		
1 at	1st Quarter	5th 助	見代日本産業の背景	景(継続企業)	**************************************	継続企業としてのき舗論(2)継続企業としての継続企業の背景継続企業の背景に	を緒について理解し,説明できる。 (1) ついて理解し,説明できる。		
1st Semeste r		5th 班 6th 班	現代日本産業の背景	景(継続企業) 景(継続企業) 景(継続企業)	**************************************	継続企業としての と舗論(2) 継続企業としての 継続企業の背景 継続企業の背景に 継続企業の背景に 継続企業の背景に 出称の資本主義	を舗について理解し, 説明できる。 (1) ついて理解し, 説明できる。 (2) こついて理解し, 説明できる。 (1)		
Semeste		5th 班 6th 班	現代日本産業の背景	景(継続企業)	# # # # # # # # 	継続企業としての と舗論(2) 継続企業としての 継続企業の背景 継続企業の背景に 継続企業の背景に 継続企業の背景に と は は は は は は は は は は は は は	を付けて理解し、説明できる。 (1) ついて理解し、説明できる。 (2) ついて理解し、説明できる。 (1) 勃興期について理解し、説明できる。		
Semeste		5th 到 6th 到 7th 到 8th 到	現代日本産業の背景 現代日本産業の背景 現代日本産業の背景 現代日本産業の背景	景(継続企業) 景(継続企業) 景(継続企業) 景(日本的企業経営 景(日本的企業経営	新	継続企業としての と舗論(2) 継続企業としての 継続企業の背景 継続企業の背景に 継続企業の背景に 継続企業の背景に は、企業の背景に は、企業の背景に は、企業の背景に は、企業の背景に は、企業の音景に は、企業の音楽を は、企業を は、企業の音楽を は、企業の は、企業を は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	を舗について理解し、説明できる。 (1) ついて理解し、説明できる。 (2) ついて理解し、説明できる。 (1) 勃興期について理解し、説明できる (2) て理解し、説明できる。		
Semeste		5th 到 6th 到 7th 到 8th 到	現代日本産業の背景 現代日本産業の背景 現代日本産業の背景 現代日本産業の背景	景(継続企業) 景(継続企業) 景(継続企業) 景(日本的企業経営	新	継続企業としての と舗論(2) と結合業としての と様に業の背景に と様に業の背景に と様に業の背景に と様に業の背景に と様に業の背景に とは、一次では、 は、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	を舗について理解し、説明できる。 (1) ついて理解し、説明できる。 (2) ついて理解し、説明できる。 (1) 勃興期について理解し、説明できる。 (2) て理解し、説明できる。 (3) いて理解し、説明できる。		
Semeste		5th 到 6th 到 7th 到 8th 到	現代日本産業の背景 現代日本産業の背景 現代日本産業の背景 現代日本産業の背景	景(継続企業) 景(継続企業) 景(継続企業) 景(日本的企業経営 景(日本的企業経営	新	継続企業としての と舗論(2) と結論(2) とは結企業のでは、 としての とは続企業のの背景に とは、 とは、 としての とは、 としての とは、 としての とは、 といての とは、 といての とは、 といる。 とは、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 に	を舗について理解し、説明できる。 (1) ついて理解し、説明できる。 (2) ついて理解し、説明できる。 (1) 勃興期について理解し、説明できる。 (2) 大理解し、説明できる。 (3) いて理解し、説明できる。 (4) 大理解し、説明できる。		

		12th	産業に携わる視	点(資本主義の精神	申)	資本主義の精神日本の勤労観にこ	ついて理解し, !	説明できる。	
13th <i>j</i>		産業に携わる視	産業に携わる視点(経済社会の捉え方)			生産経済社会 獲得経済社会から生産経済社会への移行について理解 し,説明できる。			
		14th	産業に携わる視	点(これからの社会	会と産業)	信用社会と精神性 信用社会における , 説明できる。	信用社会と精神性 信用社会における感性,暗黙知,共生について理解し ,説明できる。		
		15th	期末試験	期末試験		ディスカッション により評価	ノ, 既習内容に	もとづくレポート提出	
		16th	期末試験の解答			試験返却			
Evaluati	on M	ethod and	Weight (%)						
		試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total	
Subtotal		0	50	0	0	0	50	100	
基礎的能力	的能力 0 20 0 0		0	20	40				
専門的能力	J	0	10 0 0		0	10	20		
分野横断的	能力	0	20	0	0	0	20	40	

To	oyama C	ollege	Year	Year 2024			Culture Stud Sea Rim Cou	lies of Japan untries	
Course	Informat	ion				Title			
Course Co		0040			Course Categor	y General /	' Elective		
Class For	mat	Lecture			Credits	Academic Credit: 2			
Departme	ent	Control Inf	ormation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 2nd			
Term		Second Se	mester		Classes per We	ek 2			
Textbook						l .			
	Materials			一件教大・占剛な母	「春りしの中の口」				
Instructor		Miyazaki Iz	zumi						
西洋美術はまた、日本	Objective とにおけるイ トへの正教会 この評価基準	ーーーーーー ゴン、ロシア 伝道について	文化におけるイニ 学び、ロシアとE 、60点以上必要	コンについて学習す 日本の文化交流史に である。	ることにより、ロ語関する理解を深め	シア宗教・文化事る。	情に関する理解を	ご深める。	
Rubric									
			理想的な到達レ		標準的な到達レヘ		未到達レベルの		
評価項目1			西洋美術史の流	れとイコンについる	西洋美術史の流れて、おおよそ理解		西洋美術史の流て、理解できて	たれとイコンについ ていない	
評価項目2	!		-	けるイコンについ	ロシア文化におけて大よそ理解でき	ナるイコンについ	,	うけるイコンについ	
評価項目3	}			流史について理解	明治期の日露交流 そ理解できている	記史について大よ 3	明治期の日露るできていない	を流史について理解	
Assigne	d Depart	ment Obje	ectives						
	マポリシー A	\-1				<u></u>			
JABEE A1	ng Metho								
reactiin	ig Metho		ばのうち 蛙にて		シアの字教とその		 に隹占をあてス		
Outline		イコンを美情に対する	術史の枠組みで扱 理解を深めること は明治期より日本	記えるだけでなく、 とを目的とする。	ロシアの歴史・文化	比面から分析する	ことにより、ロシ	ンアの宗教・文化事 5触れ、日露文化交	
Style		講義および	発表						
Notice		単位認定に	は、60点以上の	D評定が必要です。					
Charact	eristics o	of Class / D	<u>Pivision in Le</u>	arning					
☑ Active	Learning		☐ Aided by ICT ☐ Applicable to			Remote Class	☐ Instructor Experienced	Professionally	
Course	Plan								
Course	riaii	ТІ	neme			Goals			
		1 at 1	ントロダクション 術史におけるイン	 ン コン		美術史におけるイコンの歴史的発展について学習する			
			術史概論①	-		西洋美術史の流れ	れを理解する		
		3rd 美	術史概論②			西洋美術史の流れ	を理解する		
	3rd	4th 美	術史概論③			西洋美術史の流れ	た理解する		
	Quarter	5th 美	術史概論④			西洋美術史の流れ	を理解する		
		6th 美	術史概論⑤			西洋美術史の流れ	た理解する		
		7th 美	術史概論⑥			西欧美術史の流れ	しを理解する		
		8th 美	術館実習事前学習	<u> </u>			習。美術館所蔵	作品について学習す	
2nd			術館実習			<u>る。</u> 富山美術館にて実 を深める	: 地研修を行い、(作品についての理解	
Semeste r		10th ア	ートと街づくり				ートによるまち	づくりの事例につい	
		11th □	シアと正教会				宗教について、」	正教会を中心に概観	
	4th Quarter	12th 🗆	シアとイコン①			ロシア史における 概観する	 宗教・イコンの	役割と歴史について	
	- Qualita	13th □	シアとイコン②			.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	宗教・イコンの行	役割と歴史について	
		14th 日	本の正教会			明治期にロシアか とその発展につい		された日本の正教会	
15th 報告会 美術作品をとりあげて、発表を行う						<u> </u>			
			未試験			学習内容が理解で			
Evaluat	ion Meth	od and We							
	試懸		発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	レポート	Total	
Subtotal	0		60	0	0	0	40	100	
基礎的能力	ס כ		20	0	0	0	20	40	
専門的能力	ס ל		20	0	0	0	10	30	

分野横断的能力	ln	120	n	ln	l n	110	30
1 ノノエバスロバロブガロノノ	10	120	U	U	10	110	150

動規範を獲得し、他者と十分に計論、できる。 動規範を獲得することができる。 動規範を獲得することができる。 動規範を獲得することができる。 動規範を獲得することができる。 動規範を獲得することができる。 対抗者倫理・企業倫理の理念や背景を説明することができる。 科学技術に関する種々の事例を専門技術者あるいは企業人として理解し、複数の解決策を提示することができる。 科学技術に関する種々の事例を専門技術者あるいは企業人として理解し、複数の解決策を提示することができる。 本書 大学体化に関する種との表述を表として理解し、複数の解決策を提示することができる。 本書 大学体化に関する種との事例を専門技術者あるいは企業人として理解し、表述の解決策を提示することができる。 本書 大学体化できる。 本書 大学体化できる。 本書 大学体化に関する種との事例を専門技術者あるいは企業人として理解し、表述の事業を提示する。 本書 大学体化できる。 本書 大学体化できる。 本書 大学体化の表述の事業を提示することが、知識が表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表			
Course Code D027			
Control Information Systems Engineering Student Grade Adv. 2nd Course C			
Course	Academic Credit: 2		
Textbook and/or Textbook and/or Textbook and/or Textbook and/or Textbook and/or Textbook and/or Textbook and/or Textbook and/or Textbook Textb			
Teaching Materials			
Yokota Kazuhiro, Tsukada Akira, Matsubara Yoshihiro			
Course Objectives ・技術者倫理・企業倫理に関する基礎知識及び技術者として必要な行動規範を獲得することができる。・技術者倫理・企業倫理の理念や音景を説明することができる。・科学技術に関する種々の事例を専門技術者あるいは企業人として理解し、複数の解決策を提示することができる。・科学技術に関する種々の事例を専門技術者あるいは企業人として理解し、複数の解決策を提示することができる。			
・技術者倫理・企業倫理に関する基礎知識及び技術者として必要な行動規範を獲得することができる。 ・			
理想的な到達レベルの目安(優) 技術者倫理・企業倫理に関する基 機知風放び技術者として必要な行 動規範を獲得し、他者と十分に対 論定きる。 技術者倫理・企業倫理の理念や背 景を説明することができる。 技術者倫理・企業倫理の理念や背 景を説明することができる。 対解技術に関する層できまり自由 景を放明することができる。 対解技術に関する障心の表して登入として理 解し、規数の解決策を提示することができる。 とができる。 Assigned Department Objectives ディブロマボリシー A-2 JABEE A2 Teaching Method 重大事故や企業不祥事が相次いでいる昨今、技術者や企業経営者は生命や環境に影響する力を行使する。 アイブロマボリシー A-2 JABEE A2 Teaching Method 重大事故や企業不祥事が相次いでいる昨今、技術者や企業経営者は生命や環境に影響する力を行使する。 東大事故や企業不祥事が相次いでいる昨今、技術者にあるいは企業人として理 解し、規数の解決策を提示することができる。 Assigned Department Objectives ディブロマボリシー A-2 JABEE A2 Teaching Method 重大事故や企業不祥事が相次いでいる昨今、技術者や企業経営者は生命や環境に影響する力を行使する。 アイカリシーなど動に見く権的事例を観視に対象し、機理的な行動を実践し、人とどが大生できる科学 与するための最級知識を習得する。また、規約所有権についても学習し、第9週では実務経験を有する で招いてケースクタティなど通じて具体的・学習する。 「担談は第2の歌身が担当する、第4、規約所有権についても学習し、第9週では実務経験を有する。 「担談は第2の歌身が担当する、第9週の帰業は、弁理士を招聘し、実際の知的財産権の現状について著事に対してのよる、規模を内容を予留しておってしまいでから、60時間相当の授業外学習が必要である。授業外学習・事後、投棄内容を見習し、重要事項をある。最終提業後にまとめレボートを作成・提出する。 「提供者の歌身が担当する、第4、野は大学の学習・事後、投棄内容を見望し、重要事項をある。最終提業後にまとめレボートを作成・提出する。 「投資者を対しないまとして、「人(60点)、事例発表(40点)で評価する。これらには投業時間外での調度を表する。と、一、「一(60点)、事例発表(40点)で評価する。これらには投業時間外での調度を表する。と、「一、「(60点)、事例発表(40点)で評価する。これらには投業時間外での調度を表する。と、「一、「(60点)、事例発表(40点)で評価する。これらには投業時間外での調度を表する。と、「一、(60点)、事例発表(40点)で評価する。これらには投業時間外での調度を表する。と、「一、(60点)、事例発表(40点)で評価する。これらには投業時間外での通常を表する。と、「一、(60点)、事例発表(40点)で評価する。これらには投業時間外での過度を表する。と、「一、(60点)、事例発表(40点)で評価する。これらには投業時間外での過度を表する。と、「一、(60点)、事例発表(40点)で評価する。これらには、技術を確定している。 「20」Instructor Pexperienced では、技術者倫理・決定機能がよりません。と、「一、(60点)、事の発表を表する。と、「一、(60点)、事の発表を表すを感覚を表する。と、「一、(60点)、事の発表を表する。と、「一、(60点)、事の発表を表する。と、「一、(60点)、事の発表を表する。と、「一、(60点)、事の発表を表する。と、「一、(60点)、事の発表を表する。 「20点)を表する。 「20点)を			
評価項目1	()		
課価項目2	業倫理に関する基 者として必要な行 ることができない		
評価項目3	業倫理の理念や背 とができない.		
ディブロマボリシー A-2 JABEE A2 Teaching Method 重大事故や企業不祥事が相次いでいる昨今,技術者や企業経営者は生命や環境に影響する力を行使する 利を持つことから,その倫理側が重要視されている。本科目では,技術者に倫理が必要になった理由やられる背景について具体的事例を題材に許量し,倫理的な行動を実践し,人と自然とが共生できる科与するための基礎知識を習得する。また。知的所有権についても学習し,第9週では実務経験を有する て招いてケーススタディなと通じて具体的に学習する。 「複数教員によるオムニバス方式 第1週は複数の教員が担当する。第9週の授業は,弁理士を招聘し実際の知的財産権の現状について請学修単位のため、60時間相当の授業外学習が必要である。授業外学習・事後:授業内容を予習しておにレジュメや討論デーマを作成し,発表に備える。投業外学習・事後:授業内容を復習し,重要事項をある。最終授業後にまとめレポートを作成・提出する。 WY学で取り扱う具体的事例について、各自が社会や環境に与える影響を考慮し経済的・倫理的な視点が述べることが重要である。 「授業で取り扱う具体的事例について、各自が社会や環境に与える影響を考慮し経済的・倫理的な視点が述べることが重要である。とサポート(60点),事例発表(40点)で評価する。これらには授業時間外での調査・ディスカッションが必要である。 Characteristics of Class / Division in Learning Active Learning 「内部を登上の場では、企業倫理とは を説明できる。 「は病者と倫理・法と倫理の財程と背景を説明できる。」 「おがオタンス・技術者倫理・企業倫理とは を説明できる。 「おが者と倫理・法と倫理の関係、な業倫理とは を説明できる。」 「おが者と倫理・・現代社会における技術者としての資格,工学倫理の 現代社会における技術者・経営者と い現代社会における個人,企業の社会的責任とにおける個人,企業の社会的責任とにおける個人,企業の社会的責任とについて説明し,討論できる。 「中の告発と倫理・・ソスクに対する)」、リスクに対する「対応できる」」、リスクの対応・リスクに対する「対応できる」 「中の告発と倫理・・文全性とリスク	る種々の事例を理 ハ.		
Teaching Method □ 大事故や企業不祥事が相次いでいる昨今,技術者や企業経営者は生命や環境に影響する力を行使する 利を持つことから,その倫理観が重要視されている。本科目では,技術者に倫理が必要になった理由代 られる背景について具体的事例を題材に討論し,倫理的な行動を実践し,人と自然とが共生できる科特等するため更疑知識を習得する。また,知的所有権についても学習し,第9週では実務経験を有する て招いてケーススタディなど通じて具体的に学習する。 複数教員によるオムニバス方式 第1週は複数の教員が担当する。第9週の授業は,弁理士を招聘し実際の知的財産権の現状について請学修単位のため,60時間相当の授業外学習が必要である。授業外学習・事前:授業内容を予習しておにレジュメや討論テーマを作成し,発表に備える。授業外学習・事前:授業内容を予習しておにレジュメや討論テーマを作成し,発表に備える。授業外学習・事後:授業内容を復習し,重要事項をある。最終授業後にまとめレポートを作成・提出する。 Wotice 授業中の報告と質疑応答とレポート(60点),事例発表(40点)で評価する。これらには授業時間外での調査・ディスカッションが必要である。単位認定には、60点以上の評定が必要である。単位認定には、60点以上の評定が必要である。単位認定には、60点以上の評定が必要である。 Characteristics of Class / Division in Learning □ Active Learning □ Aided by ICT □ Applicable to Remote Class □ Instructor Prexperienced □ ・ガイダンス ・技術者倫理・企業倫理の財程と背景を説明できる。 1st ・ガイダンス ・技術者としての資格,工学倫理の 現代社会における複外、企業性とは 空間係、な 業 を説明できる。 1st ・現代社会における技術者としての資格,工学倫理の 現代社会における複人、企業の社会的責任とにおける個人、企業の社会的責任とにおける個人、企業の社会的責任とについて説明し、対論できる。 4th ・内部告発と公益通報者保護法、安全性とリスク 切応の対応・リスクに対する。 リスクへの対応・リスクに対する。 リスクの対応・リスクに対する。 リスクの対応・リスクに対する。 リスクへの対応・リスクに対するに対して対論できる。 ロいの告発と公益通報者保護法、安全性とリスク が高できる。 コスクへの対応・リスクに対する。 リスクへの対応・リスクに対する。 リスクへの対応・リスクに対する。 リスクへの対応・リスクに対する。 リスクへの対応・リスクに対する。 リスクへの対応・リスクに対する。 リ語できる。 コスクへの対応・リスクに対する。 対域に対し、対論できる。 コスクへの対応・リスクに対する。 対域に対しが対象できる。 コスクに対する。 対域に対象の対域に対象の対象がは対象の対象がは対象の対象がは対象の対象がは対象の対象がは対象の対象がは対象の対象がは対象を対象がは対象の対象がは対象の対象がは対象がは対象の対象がは対象がは対象がは対象がは対象がは対象がは対象がは対象がは対象がは対象がは			
Teaching Method ■			
回り、			
授業で取り扱う具体的事例について、各自が社会や環境に与える影響を考慮し経済的・倫理的な視点が近べることが重要である。 投業中の報告と質疑応答とレポート(60点)、事例発表(40点)で評価する.これらには授業時間外での計調音・ディスカッションが必要である. 単位認定には、60点以上の評定が必要である. Characteristics of Class / Division in Learning Active Learning Aided by ICT Applicable to Remote Class Theme 「会別 「おけっている」 「Aided by ICT 「会別 「会別 「会別 「会別 「会別 「会別 「会別 「会別 「会別 「会別	学技術の発展に寄 弁理士を講師とし 		
□ Active Learning □ Aided by ICT □ Applicable to Remote Class □ Instructor Prexperienced Properienced Prop			
Course Plan			
Theme Goals 1st ・ガイダンス ・技術者倫理・企業倫理とは 技術者倫理・企業倫理の射程と背景を説明できる. 2nd ・モラルへのとびら ・技術者と倫理 モラルと倫理・法と倫理の関係,ない業倫理が必要かについて説明し,討言・現代社会における技術者・経営者としての資格,工学倫理の必要性における個人,企業の社会的責任とにおける個人,企業の社会的責任といて説明し,討論できる。 4th ・内部告発と倫理 ・安全性とリスク 内部告発と公益通報者保護法,安全記 リスクへの対応,リスクに対する記 説明し,討論できる。	rofessionally		
Theme Goals 1st ・ガイダンス ・技術者倫理・企業倫理とは 技術者倫理・企業倫理の射程と背景を説明できる。 2nd ・モラルへのとびら ・技術者と倫理 モラルと倫理・法と倫理の関係,なけ業倫理が必要かについて説明し、討論・現代社会における技術者・経営者としまけるとのであれる。 3rd ・現代社会における技術者としての資格,工学倫理の必要性 ・組織における個人,企業の社会的責任 現代社会における技術者・経営者としてのであれる。 4th ・内部告発と倫理 ・安全性とリスク 内部告発と公益通報者保護法、安全によりスクへの対応、リスクへの対応、リスクに対する。説明し、討論できる。			
2nd ・モラルへのとびら ・技術者と倫理 モラルと倫理・法と倫理の関係,な 業倫理が必要かについて説明し,討 業倫理が必要かについて説明し,討 の要性 ・必要性 ・組織における個人,企業の社会的責任 4th ・内部告発と倫理 ・安全性とリスク 現代社会における技術者・経営者と における個人,企業の社会的責任 4th ・内部告発と倫理 ・安全性とリスク 内部告発と公益通報者保護法,安全 リスクへの対応,リスクに対する記 説明し,討論できる。			
2nd ・モラルへのとびら ・技術者と倫理 モラルと倫理・法と倫理の関係,な 業倫理が必要かについて説明し,討 業倫理が必要かについて説明し,討 の要性 ・必要性 ・組織における個人,企業の社会的責任 4th ・内部告発と倫理 ・安全性とリスク 現代社会における技術者・経営者と における個人,企業の社会的責任 4th ・内部告発と倫理 ・安全性とリスク 内部告発と公益通報者保護法,安全 リスクへの対応,リスクに対する記 説明し,討論できる。			
・現代社会における技術者としての資格,工学倫理の 現代社会における技術者・経営者としての資格,工学倫理の 以要性 ・組織における個人,企業の社会的責任 について説明し,討論できる. 内部告発と倫理 ・安全性とリスク 内部告発と はアクヘの対応,リスクへの対応,リスクに対する記明し,討論できる.			
・内部告発と倫理 ・安全性とリスク 内部告発と公益通報者保護法,安全 ・安全性とリスク 説明し、討論できる。			
Dand	しての資格,組織 コンプライアンス		
2nd Semeste3rd Quarter・製造物責任と品質管理 ・工業所有権と倫理製造物責任法,工業所有権の理念,特別のいて説明し、討論できる。	設計,安全工学		
r	設計,安全工学 説明責任について		
7th ・グローバル活動と倫理 ・	設計,安全工学 説明責任について 持許制度と倫理に		
8th ・生命倫理と技術者 ・科学技術と未来への「つけ」 生命工学における倫理, 臓器移植に「 , 技術者・経営者の未来への責任に 論できる.	設計,安全工学 説明責任について 持許制度と倫理に , 肖像権,情報セ 禁止法, ペット上できる。 題,異文化との摩 めの技術,地球温		
4th Quarter 9th 知財セミナー 弁理士を招聘し、特許に関するセミ:	設計,安全工学 説明責任について 持許制度と倫理に ,肖像権,情報セ 禁止法,ネット上 できる. 題,異文化との摩 めの技術,地球温 る.		

		10th	事例研究(1)			各班が技術者倫理 , 問題点等を考察し	・企業倫理に関する レ討議する.	5事例を調査し	
		11th				各班が技術者倫理・企業倫理に関する事例を調査し , 問題点等を考察し討議する.			
		12th	事例研究発表(1)			技術者倫理・企業倫理に関する事例を各自パワーポイントで発表し、全体で討論し、まとめを行う.			
		13th	事例研究発表(2)			技術者倫理・企業作 ントで発表し,全体	侖理に関する事例を 本で討論し,まとぬ	を各自パワーポイ りを行う.	
		14th	事例研究発表(3)				技術者倫理・企業倫理に関する事例を各自パワーポイントで発表し、全体で討論し、まとめを行う.		
		15th	事例研究発表(4)			技術者倫理・企業作 ントで発表し、全体	侖理に関する事例を 本で討論し,まとぬ	と各自パワーポイ りを行う.	
		16th	成績評価・確認,授	業評価アンケート					
Evaluation	n Met	hod and V	Veight (%)						
	Ē.	論・レポート	事例研究発表					Total	
Subtotal	6	0	40	0	0	0	0	100	
基礎的能力	2	0	0	0	0	0	0	20	
専門的能力	2	0	20	20 0 0		0	0	40	
分野横断的能	力 2	0	20	0	0	0	0	40	

Тс	oyama C	ollege	Year	2024		Course	Manufacturing System					
Course 1						Title	<u> </u>					
Course Co		0029			Course Category	Specializa	ed / Elective					
Class Forn		Lecture			Credits	Academic Credit: 2						
Departme	nt		Information Syste	ems Engineering	Student Grade	Adv. 2nd						
Term		Course	Semester		Classes per Weel							
Textbook	and/or											
Teaching		基礎生産	加工学(朝倉書店) ————————————————————————————————————)								
Instructor			oto Keiichiro									
Course (生産開発シ 生産システ 1ABFFの評	ステムを理 ムを理解し	型解し,演習 ル,生産技術	問題を解くことが がどのような製品 60点以上が必要で		を発表することが出	 来る。						
Rubric	「岡坐子にた	e / DICIO,										
			理想的な到達レ		標準的な到達レベル	 ルの目安	未到達レベルの目安					
		上解し,演習	生産開発システ	- ムを理解し,演習	生産開発システム	 を理解出来る。	生産開発システムを理解し, 演習					
生産システムを理解し、生産技術 がどのような製品に適用されてい るかを論理的に発表することが出 生産システムを理解し、生産対ステムを理解し、生産システムを理解し、生産技術 はどのような製品に適用されているから発表することが出来る。							問題を解くことが出来ない。 生産システムを理解し、生産技術がどのような製品に適用されているかを発表することが出来ない。					
生産に伴う LCAの観点		ストについて 线を得る	来る。 生産に伴う品質 LCAの観点から	をコストについて 説明出来る	生産に伴う品質と LCAの観点から簡単		生産に伴う品質とコストについて LCAの観点から簡単に説明出来ない					
Assigne	d Depar	tment Ob	ojectives									
ディプロマ JABEE B4	 ?ポリシー I	 3-4										
	g Metho	.d										
Outline Style		, 受講者 この科目 までの流 教員単独	全体で共有する手) は企業で半導体製) れについて講義形 による講義+演習	法をとる。	の設計を担当してい である。	た教員が,その	(人) 一方的な講義形式では十分な時間 め,それを発表することによって 経験を活かし,開発から生産,流通					
Notice		単位認定 学修単位 授業外学 授業外学 【授業評	には, 60点以上ののため,60時間相当習・事前:授業内容習・事後:授業内容	の評定が必要です。 当の授業外学習が必 容を予習する。 容に関する課題を解 点】	宿題・レポートも評 要である。 く. 課題については,	価に加える。 レポートとして	□評価する。 動画や写真を出来るだけ多く提示す					
Charact	eristics	of Class /	Division in Le	earning								
☑ Active	Learning		☑ Aided by I	СТ	☑ Applicable to	Remote Class	☑ Instructor Professionally Experienced					
Course I	Plan											
Course	i idii		Theme		G	ioals						
		1st	生産開発システム	を学ぶ理由	fi	νラバスによる搭 3質の高い製品と 事前に授業内容 事後に授業内容	受業の説明 には,その技術と設備について 学を予習しておく 別に関する課題を行う					
		2nd	生産加工の概要		•	事前に授業内容)方と生産方法の選択について 『を予習しておく 『に関する課題を行う					
		3rd	代表的な生産シス	テムの概説		事前に授業内容	ステムについて説明する Fを予習しておく Fに関する課題を行う					
2nd Semeste	3rd Quarter	4th	ものづくりに必要	な考え方(開発, 設	(計, 生産) ・	事前に授業内容 事後に授業内容	での流れを説明する 8を予習しておく 8に関する課題を行う					
r	Quarter	5th	コストと品質		:	事前に授業内容 事後に授業内容	くトと品質の考え方について説明する 『を予習しておく 『に関する課題を行う					
		6th	コストと品質		:	事前に授業内容 事後に授業内容	ストと品質の考え方について説明する 『を予習しておく 『に関する課題を行う					
		7th	各自のテーマ設定	と調査, 5分スピー	· ·	事前に授業内容 事後に授業内容	振り返り5分スピーチ 『を予習しておく 『に関する課題を行う					
		8th	各自のテーマ設定	と調査, 5分スピー	チ ・ ・	別テーマ分析。 事前に授業内容 事後に授業内容	振り返り5分スピーチ §を予習しておく §に関する課題を行う					

		9th :	各自のテーマ設定と	調査, 5分スピーラ	£	個別テーマ分析。抗 ・事前に授業内容で ・事後に授業内容の	振り返り5分スピ- を予習しておく こ関する課題を行う	-チ う	
		10th	グループワーク,意	見交換による整理		グループによるディスカッション ・事前に授業内容を予習しておく ・事後に授業内容に関する課題を行う			
		11th	グループワーク,意	見交換による整理		グループによるディスカッション ・事前に授業内容を予習しておく ・事後に授業内容に関する課題を行う			
	th	12th :	各自のテーマのブラ	ッシュアップ		個別テーマ分析 ・事前に授業内容を予習しておく ・事後に授業内容に関する課題を行う			
Q	uarter	13th :	各自のテーマのブラ	ッシュアップ		個別テーマ分析 ・事前に授業内容を予習しておく ・事後に授業内容に関する課題を行う			
		14th	成果発表による知識	の共有		個別成果発表により ・事前に授業内容で ・事後に授業内容の) クラス内で共有で を予習しておく こ関する課題を行う		
		15th	期末試験			講義を通しての総合 期末試験までに, 技 に関するレポートを	旨定の課題のレポー	-トと各自テーマ	
		16th	期末試験返却			模範解答と採点基準の提示,成績確認,授業アンケート			
Evaluation	n Meth	od and W	/eight (%)						
	試馬	· 矣	発表	レポート	態度	ポートフォリオ	その他	Total	
Subtotal	60		20	20	0	0	0	100	
基礎的能力	10		0	0	0	0	0	10	
専門的能力	30		10	10	0	0	0	50	
分野横断的能	力 20		10	10	0	0	0	40	

Course Code Class Format Class Format Class Format Class Format Control Information Systems Engineering Course Code Control Information Systems Engineering Course Code Control Information Systems Engineering Course Objectives Teaching Materials Instructor Fluudome Kenichi Course Objectives Through this course, understanding of the following will be facilitated. (2) The governing qualities of goophisycal fluid dynamics (2) The governing qualities of goophisycal fluid dynamics (3) The pharent qualities of goophisycal fluid dynamics (3) The pharent qualities of goophisycal fluid dynamics (3) The pharent qualities of goophisycal fluid dynamics (3) The pharent qualities of goophisycal fluid dynamics (3) The pharent qualities of goophisycal fluid dynamics (3) The pharent qualities of the goophysical fluid dynamics (3) The pharent qualities of the goophysical fluid dynamics (3) The pharent qualities of the goophysical fluid dynamics (3) The pharent qualities of the goophysical fluid dynamics (3) The pharent place of the goophysical fluid dynamics (3) The pharent place of the goophysical fluid dynamics (4) The governing qualities of the goophysical fluid dynamics (5) The pharent place of the goophysical fluid dynamics (6) The goophysical fluid dynamics (6) The goophysical fluid dynamics (6) The goophysical fluid dynamics (7) The goophysical fluid dynamics (7) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) The goophysical fluid dynamics (8) Th	То	Toyama College Year 2024 Course Title Introduction				Year	2024		Introduction to	o Geoscience		
Ceeding												
Ceedits												
Term Second Semester Classes per Week 2 Textbook and/or Text	Class Forr	mat		Lecture				Credits	,	Academic	Credit: 2	
Teaching Materials Instructor Teacher distribution documents	Departme	ent			Inforr	mation Systen	ns Engineering	Student Grade				
Teaching Materials Teacher Useful Control Touchines Full Mode Full Control Course Cou	Term			Second 9	Seme	ester		Classes per We	ek	2		
Through this course understanding of the following will be facilitated. (2) The governing equations of geophysical fluid dynamics (3) The characteristics of the geophysical fluid dynamics (3) The characteristics of the geophysical fluid dynamics (3) The characteristics of the geophysical fluid dynamics (3) The characteristics of the geophysical fluid dynamics Rubric Ideal Level of Achievement (Cood)							nents					
Through this course, understanding of the following will be facilitated. (1) What does the the geophysical fluid dynamics (2) The governing equations of geophisyscal fluid dynamics (3) The characteristics of the geophysical fluid dynamics (3) The characteristics of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understands the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understands the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Clearly understand the general idea of the geophysical fluid dynamics (Coord) Coord (Coord) Coord (Clearly (Coord) Coord (Clearly (Coord) Coord (Clearly (Coord) Coord (Clearly (Coord) Coord (Clearly (Coord) Coord (Clearly (Coord) Coord (Clearly (Coord) Coord (Clearly (Coord) Coord (Clearly (Clearl				•	ne Ke	enichi						
(1) What does the the geophysical fluid dynamics (2) The governing equations of geophysical fluid dynamics (2) The governing equations of geophysical fluid dynamics (2) The geophysical fluid dynamics and displays the ability to understand the general idea of the geophysical fluid dynamics and displays the ability to explain it. Evaluation 1 Clearly understands the general dead of the geophysical general idea of the geophysical fluid dynamics and displays the ability to explain it. Evaluation 2 A thorough understanding of the fundamental processes atmospheric motions atmospheric motions atmospheric motions. Assigned Department Objectives: ### TITION OF THE CONTROLL OF THE	-											
Ideal Level of Achievement (Cood) Clearly understands the general dea of the geophysical fluid or the geophysical fluid or the geophysical fluid or the geophysical fluid or the geophysical fluid or the geophysical fluid or the geophysical fluid or the geophysical fluid or the geophysical fluid or the fluid or the geophysical fluid or the general float of the geophysical fluid or the fluid or the fluid or the fluid or the fluid or the geophysical fluid or the fluid or the fluid or the geophysical fluid or the geophysical fluid or the geophysical fluid or the geophysical fluid or the fluid or t	(1) What (2) The g	does tl overnir	ne th ng eqi	e geophy uations of	sical f geo	fluid dynamic phisycal fluid	s dynamics	ated.				
Clearly understands the general idea of the geophysical fluid dynamics and displays the ability to explain it. A thorough understanding of solution of the geophysical fluid dynamics and displays the ability to explain it. A thorough understanding of sale understanding of the geophysical fluid dynamics and strospheric motions.	Rubric							1				
Evaluation 1 Idea of the geophysical fluid dynamics and displays the ability to explain it dynamics and displays the ability to explain it ability to explain ability to explain it ability to explain it ability to explain ability to explain it ability to explain it ability to explain it ability to explain ability to explain it ability to explain ab					(V	'ery Good)			of Ach	ievement		
## Evaluation 2	Evaluation	n 1			ide dy	ea of the geor namics and d	physical fluid isplays the	general idea of			general idea of	
Assigned Department Objectives ### 77 27 27 37 37 37 37 38 37 38 37 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38	Evaluation	 n 2			the	e fundamenta overning ocea	ıl processes nic and	the fundamenta governing ocea	al proce nic and	esses	the fundamenta governing ocear	ll processes nic and
THE PROPERTY SEARCH STATE STA	Assiane	d Der	artn	nent Oh	•	•						
Teaching Method This class is designed to introduce students to the physics that govern the phenomena in the ocean and atmosphere.	ディプロマ	 アポリシ			,							
This class is designed to introduce students to the physics that govern the phenomena in the ocean and atmosphere. Style Students are expected to attend all classes on time. Your grade will be based participation (attendance and homework: 40%) and on a final presentation (60%). Notice Basic fluid mechanics and physics knowledge, vector calculus, partial differential equations. Characteristics of Class / Division in Learning Active Learning Alded by ICT Applicable to Remote Class Instructor Professionally Course Plan Theme Goals Characteristics of the ocean and the atmosphere, general idea of the geophysical fluid dynamics Characteristics of the ocean and the atmosphere, general idea of the geophysical fluid dynamics Continuity of mass, Equation of Motion, Lagrangian and Eulerian Approaches 2nd The governing equations (1) Continuity of mass, Equation of Motion, Lagrangian and Eulerian Approaches 3rd The governing equations (2) Physical characteristics of the ocean, Equation of state, Thermodynamic Equations 3rd The governing equations (3) Boussinesq approximation, Rossby number 3th Boundary conditions between atmosphere and State, Thermodynamic Equations 5th Boundary conditions between atmosphere and Seasorophic Adjustment and Balance, Sverdrup balance 7th Geostrophic Flow (1) Geostrophic Adjustment and Balance, Sverdrup balance 8th midterm exam midterm exam 9th Boundary layers (2) Boundary layers in atmosphere and ocean 10th Boundary layers (2) Boundary layer, Ekman transport 11th Barotropic ocean circulation (2) Western boundary layer, Ekman transport 14th Barocrinic ocean circulation (2) Western boundary currents 15th Final presentation Final presentation 16th Review session Review session Evaluation Method and Weight (%)												
Style Students are expected to attend all classes on time. Your grade will be based participation (attendance and homework: 40%) and on a final presentation (60%). Notice Basic fluid mechanics and physics knowledge, vector calculus, partial differential equations. Characteristics of Class / Division in Learning Alded by ICT Applicable to Remote Class Instructor Professionally Experienced	Teachin	ig Met	hod	Ι								
Style Students are expected to attend all classes on time. Your grade will be based participation (attendance and homework: 40%) and on a final presentation (60%). Notice Basic fluid mechanics and physics knowledge, vector calculus, partial differential equations. Characteristics of Class / Division in Learning Applicable to Remote Class Instructor Professionally Experienced Course Plan Theme Goals Characteristics of the ocean and the atmosphere, general idea of the geophysical fluid dynamics Characteristics of the ocean and the atmosphere, general idea of the geophysical fluid dynamics 2nd The governing equations (1) Continuity of mass, Equation of Motion, Lagrangian and Eulerian Approaches 3rd The governing equations (2) Physical characteristics of the ocean, Equation of state, Thermodynamic Equations State, The	Outline					designed to in	troduce students	to the physics th	nat gov	ern the ph	nenomena in the	ocean and
Notice	Style			Students	are	expected to a	ttend all classes of the final presentation	on time. Your gr	ade wi	ll be based	participation (at	tendance and
Course Plan Theme Substitute of the goodynical fluid dynamics of the ocean and the atmosphere, general idea of the geophysical fluid dynamics	Notice								ıs, part	ial differen	itial equations.	
Active Learning	Charact	eristic	cs of	•				,			•	
Theme									o Remo	ote Class		rofessionally
Substitute	Course	Plan										
2nd The governing equations (1) Continuity of mass, Equation of Motion, Lagrangian and Eulerian Approaches 3rd The governing equations (2) Physical characteristics of the ocean, Equation of state, Thermodynamic Equations of State, Thermodynamic Equations of Mutual Evaluations of State, Thermodynamic Equations of Mutual Evaluations of Portfolio Other Total States of Total States of The States of The States of The States of Thermodynamic Equations of State, Thermodynamic Equations of Mutual Evaluations of Thermodynamic Equations of State, Thermodynamic Equations of Thermodynamic Equations of Thermodynamic Equations of Thermodynamic Equations of Thermodynamic Equations of Thermodynamic Equations of Thermodynamic Equations of Thermodynamic Equations of Thermodynamic Equations of T					Then	ne		Goals				
Sud			1	st	Intro	duction to the	e geophysical flui	d dynamics	genera	ıl idea of tl	ne geophysical flu	iid dynamics
And Quarter and Semester of the Geostrophic Flow (1) 2nd Semester of the Geostrophic Flow (1) 2nd Semester of the Geostrophic Flow (1) 2nd Semester of the Geostrophic Flow (2) 2nd Semester of the Geostrophic Flow (2) 3nd ocean oc			2	nd	The	governing eq	uations (1)		Lagrangian and Eulerian Approaches			
Quarter Sth Boundary conditions between atmosphere and ocean The Earth's heat budget, Heat, Water, and Salt Balance Geostrophic Adjustment and Balance, Sverdrup balance Geostrophic Adjustment and Balance, Sverdrup balance The Geostrophic Flow (1) Geostrophic Adjustment and Balance, Sverdrup balance Sth Midterm exam			3	rd	The	governing eq	uations (2)		state, Thermodynamic Equations			
Sth Boundary conditions between atmosphere and ocean 6th Geostrophic Flow (1) 7th Geostrophic Flow (2) 8th midterm exam 9th Boundary layers (1) 10th Boundary layers (2) 11th Barotropic ocean circulation (1) 12th Barotropic ocean circulation (2) 13th Barocrinic ocean circulation (1) 14th Barocrinic ocean circulation (1) 15th Final presentation 16th Review session Evaluation Method and Weight (%) Subtotal 6th Geostrophic Flow (1) Geostrophic Flow (1) Barotropic Adjustment and Balance, Sverdrup balance Barotropic Adjustment and Balance, Sverdrup balance Barotropic and baroclinic flow midterm exam Boundary layers in atmosphere and ocean Boundary layers in atmosphere a			_{er} 4	th	The	governing eq	uations (3)		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
2nd Semeste r 6th Geostrophic Flow (1) 7th Geostrophic Flow (2) 8th midterm exam 9th Boundary layers (1) 10th Boundary layers (2) 11th Barotropic ocean circulation (1) 12th Barotropic ocean circulation (2) 13th Barocrinic ocean circulation (1) 14th Barocrinic ocean circulation (1) 14th Barocrinic ocean circulation (2) 15th Final presentation 16th Review session Evaluation Method and Weight (%) Subtotal 6th Geostrophic Flow (1) Barotropic Adjustment and Balance, Sverdrup balance Barotropic and baroclinic flow midterm exam Boundary layers in atmosphere and ocean Boundary layer, Ekman transport Ekman pumping 12th Barotropic ocean circulation (2) Western boundary currents physical properties of sea water, global distribution of temperature and salinity Quasigeostrophic theory, eddies, rossby waves Final presentation Review session Evaluation Method and Weight (%) Examination Presentation Behavior Portfolio Other Total		Qualt	-	ith			ns between atmo	sphere and			budget, Heat, W	ater, and Salt
Tth Geostrophic Flow (2) Barotropic and baroclinic flow			6	ith			(1)		Geostr	ophic Adju	stment and Balar	nce, Sverdrup
8th midterm exam 9th Boundary layers (1) 10th Boundary layers (2) 11th Barotropic ocean circulation (1) 12th Barotropic ocean circulation (2) 13th Barocrinic ocean circulation (1) 14th Barocrinic ocean circulation (2) 15th Final presentation 16th Review session Evaluation Method and Weight (%) Examination Presentation Presentation Presentation Subtotal 0 8th midterm exam Boundary layers in atmosphere and ocean Bottom boundary layer, Ekman transport Ekman pumping Western boundary currents Physical properties of sea water, global distribution of temperature and salinity Quasigeostrophic theory, eddies, rossby waves Final presentation Review session Evaluation Method and Weight (%) Final presentation Presentation Presentation Behavior Portfolio Other Total			17	'th	Geos	strophic Flow	(2)				aroclinic flow	
10th Boundary layers (2) Bottom boundary layer, Ekman transport	r		-									
10th Boundary layers (2) Bottom boundary layer, Ekman transport			9				1)				in atmosphere ar	nd ocean
12th Barotropic ocean circulation (2) Western boundary currents 13th Barocrinic ocean circulation (1) Physical properties of sea water, global distribution of temperature and salinity 14th Barocrinic ocean circulation (2) Quasigeostrophic theory, eddies, rossby waves 15th Final presentation Final presentation 16th Review session Review session							•	i			•	
13th Barocrinic ocean circulation (1) Physical properties of sea water, global distribution of temperature and salinity			1	1th	Baro	tropic ocean o	circulation (1)		Ekman	pumping		
Quarter 13th Barocrinic ocean circulation (1) Physical properties of sea water, global distribution of temperature and salinity		4th	1	2th	Baro	tropic ocean o	circulation (2)		Weste	rn bounda	ry currents	
14th Barocrinic ocean circulation (2) Quasigeostrophic theory, eddies, rossby waves 15th Final presentation Final presentation Review session Evaluation Method and Weight (%) Examination Presentation Presentation Behavior Behavior Portfolio Other Total			er $ _1$.3th	Baro	crinic ocean c	irculation (1)		physica	al properti	es of sea water,	global
15th Final presentation Final presentation Review session Review session	Barbarnie beear en caladon (1)							•				
Total Subtotal O 30 30 30 Review session Review session Review session Review session Review session Review session Review session Review session Review session Portfolio Other Total Other Total Other O							ii caiadon (2)					1000by Waves
Evaluation Method and Weight (%) Examination Presentation Mutual Evaluations between students Behavior Portfolio Other Total Subtotal 0 30 30 0 0 0 40 100						'					. -	
Examination Presentation Mutual Evaluations between students Behavior Portfolio Other Total Subtotal 0 30 30 0 0 40 100	Evaluati	ion M						L	.5.101			
Subtotal 0 30 30 0 0 40 100	Lvaluati	.011 111					Evaluations between	Behavior	Portfo	olio	Other	Total
	Subtotal		0		30)	1	0	0		40	100
		lity	_		_		+	 	+		<u> </u>	

Technical Ability	0	20	10	0	0	20	50
Interdisciplinar v Ability	0	0	10	0	0	0	10

Toyama Co	lleae	Year	2024		Course	Thesis Research	
Course Information			•		Title		
Course Code	0031			Course Category	Specializ	ed / Compulsory	
Class Format	Experiment	/ Practical trai	ning	Credits	<u> </u>	c Credit: 3	
Department	Control Info	rmation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 2nd		
Term	First Semes	ter		Classes per Week	3		
Textbook and/or Teaching Materials							
Instructor	Shina Toru, Tsukasa,Yo	Akiguchi Shun shii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryui Iruyama Shoichi	chi,Oguma Hiroshi,	Tsukada Akir,	a,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso	
Course Objectives	S						
Following three elements are educated as encouraging abilities of a research and development. 1. Students can suggest, design and construct related systems such as software, hardware and network with considering a social background. 2. Students can solve problems by their fundamental and specific knowledge. 3. Students can present and discuss their research theme.							
Rubric				_			
		Ideal Level of A	Achievement	Standard Level of	Achievement	Unacceptable Level of Achievement)	
(Research work 1) Backgrounds, purpose methods, contents, rediscussion and future included.	es, esults, tasks are	All elements ar	e included.	Acceptable conter	nts.	Lacks of contents.	
(Research work 2) Expression of statemental and tabular.	ent, figures	Acceptable exp	ression.	Almost acceptable	e expression.	Unacceptable and lack of expression.	
(Research work 3) The expression of bacand purposes.	kgrounds	Acceptable exp	ression.	Almost acceptable		Unacceptable and lack of expression.	
(Research work 4) Methodology	,	Acceptable me	thodologies.	Almost acceptable methodologies.	e 	Unacceptable methodologies.	
(Research work 5) Logical Structure		Reasonable log	ical structure.	Almost reasonable	e structure.	Not reasonable logical structure.	
(Research work 6) Critical Thinking		Reasonable dis	cussion.	Almost reasonable	e discussion.	Unacceptable discussion.	
(Research work 7) Varesults		Cleared and va expressed.	lid results are	Almost valid resulexpressed.	lts are	Unacceptable results.	
(Research work 8) Future works	,	Valid future pla Clear solutions	n and schedule. are provided.	Acceptable plan a	nd schedule.	Unacceptable plan.	
(Presentation 1) (1)B	ackground	Reasonable str	ucture.	Acceptable struct	ure	Unacceptable structure	
(Presentation 2) Suitable expression of sentences and figures	۱ .	Reasonable ser figures.	ntences and	Acceptable senter figures	nces and	Unacceptable sentences and figures	
(Presentation 3) Logical structure		Reasonable log	ical structure	Almost reasonable	e structure	Not reasonable logical structure	
Assigned Departr		ctives					
ディプロマポリシー C- JABEE C3	3						
Teaching Method							
Outline	2 years, un method, ev increase the necessary f will summa [Control] C: [JABEE Star	der the supervaluation methoe comprehension application, rize and presersandard 1 (2)] (f	isor, acquire the rod, and nurture reverses capal application to prot the research r	method of literature search promotion sility through invest blem solving, analy sults we have work	e survéy, expe ability. In line tigation and e ysis and evalu ked on in Spec	,	
Style	In each labe Classification	oratory, condu n method, mu	ct research under tiple faculty char	the guidance of th ge method	e main deput	y supervisor advisor.	
Notice	To undertake subjectively and systematically on issues under the supervisor. One chief examiner and two sub-investigators comprehensively evaluated the content of the thesis, the contents of the presentation and the status of activities based on the evaluation criteria table (total table instructions), with a paper evaluation of 50%, a presentation evaluation of 30%, an effort status of 20%, Pass score over 60 points.						
Characteristics of Class / Division in Learning							
☑ Active Learning		☑ Aided by IC	Т	☑ Applicable to F	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced	
Course Plan	Course Die e						
Course Plan	The	eme		Go	oals		
	1						

		1st	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	ussion, Re-Impl	,
		2nd	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
		3rd	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
	1st	4th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
	Quarter	5th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
		6th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
		7th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
1st		8th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	ussion. Re-Impl	,
Semeste r		9th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
		10th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	ussion, Re-Impl	,
		11th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
	2nd	12th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
	Quarter	13th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
		14th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
		15th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	, ,
		16th	Special Research			Study in the field research subject (Evaluation, Disc Improvement, Te	of specialization	,
Evaluati	on Meth	od and \	Weight (%)			•		
		amination	Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total
	10	0	0	0	0	0	0	100
Subtotal				1 -	1 -		1~	1 ± 0 0
Subtotal Report	30	<u> </u>	0	0	0	0	0	30
Subtotal Report Presentati	30		0	0	0	0	0	30 50

Toyama Col	lege	Year	2024		Course Title	Thesis Research II	
Course Information	n		I				
Course Code	0032			Course Category	Specialize	ed / Compulsory	
Class Format		/ Practical train		Credits	Academi	c Credit: 5	
Department	Control Info	rmation Syster	ms Engineering	Student Grade	Adv. 2nd		
Term	Year-round			Classes per Week	2.5		
Textbook and/or Teaching Materials							
Instructor	Shina Toru, Tsukasa,Yos	Akiguchi Shuns shii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryui ruyama Shoichi	chi,Oguma Hiroshi,	Tsukada Akira	a,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso	
Course Objectives							
Following three eleme 1. Students can sugge background. 2. Students can solve 3. Students can prese	est, design ar problems by	nd construct re their fundame	elated systems su ental and specific	ch as software, ha	velopment. rdware and ne	etwork with considering a social	
Rubric	<u> </u>						
1	I	deal Level of A	chievement	Standard Level of	Achievement	Unacceptable Level of Achievement)	
(Research work 1) Backgrounds, purpose methods, contents, re discussion and future included.	sults, A	all elements are	e included.	Acceptable conter	nts.	Lacks of contents.	
(Research work 2) Expression of stateme and tabular.	nt, figures A	Acceptable exp	ression.	Almost acceptable	e expression.	Unacceptable and lack of expression.	
(Research work 3) The expression of bac and purposes.	kgrounds A	Acceptable exp	ression.	Almost acceptable	e expression.	Unacceptable and lack of expression.	
(Research work 4) Methodology	A	Acceptable met	hodologies.	Almost acceptable methodologies.		Unacceptable methodologies.	
(Research work 5) Logical Structure	R	Reasonable logical structure.		Almost reasonable	e structure.	Not reasonable logical structure.	
(Research work 6) Critical Thinking	F	Reasonable disc	cussion.	Almost reasonable	e discussion.	Unacceptable discussion.	
(Research work 7) Val results	e	Cleared and valexpressed.		Almost valid resul expressed.	ts are	Unacceptable results.	
(Research work 8) Future works	V	/alid future pla Clear solutions	n and schedule. are provided.	Acceptable plan a	nd schedule.	Unacceptable plan.	
(Presentation 1) (1)Ba	ckground R	Reasonable stru	ucture.	Acceptable struct	ure	Unacceptable structure	
(Presentation 2) Suitable expression of sentences and figures	l fi	Reasonable sen igures.	tences and	Acceptable sentences and figures		Unacceptable sentences and figures	
(Presentation 3) Logical structure	R	Reasonable log	ical structure	Almost reasonable	e structure	Not reasonable logical structure	
Assigned Departm		ctives					
ディプロマポリシー C-3 JABEE C3	3						
Teaching Method							
Outlin a	2 years, unc method, eva increase the necessary fo will summar [Control] C3	ler the supervialuation metho comprehensiver application, a ize and preser	sor, acquire the r d, and nurture re re research capab application to pro at the research re	method of literature search promotion a pility through invest	e survey, expe ability. In line igation and e sis and evalu	hrough major departments 1 and erimental / theoretical analysis with each concrete theme, ducation of required knowledge ation of the results obtained. We tial Study I.	
Style	Classification	n method, mul	tiple faculty char	ge method		y supervisor advisor.	
Notice	contents of (the presentatio	on and the status	of activities based	on the evalua	r. ne content of the thesis, the ition criteria table (total table 30%, an effort status of 20%,	
Characteristics of	Class / Di	vision in Lea	arning	1			
☐ Active Learning		Aided by IC	Т	☐ Applicable to F	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced	
Course Plan				Ta			
	line	eme		JG0	oals		

		1		T
		1st	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		2nd	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		3rd	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
	1 ot	4th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
	1st Quarter	5th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		6th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		7th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
1st		8th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
Semeste r		9th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		10th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		11th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
	2nd	12th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
	Quarter	13th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		14th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		15th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		16th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		1st	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		2nd	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
2nd Semeste r	3rd Quarter	3rd	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		4th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)
		5th	Special Research	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)

		6th	Special Research			research subje (Evaluation, D	ect '	nation necessary for mplementation, rt)		
		7th	Special Research			research subje (Evaluation, D	ect	ation necessary for mplementation, rt)		
		8th	Special Research			research subjection, D	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)			
		9th	Special Research			research subje (Evaluation, D	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)			
		10th	Special Research			research subjection, D	Study in the field of specialization necessary for research subject (Evaluation, Discussion, Re-Implementation, Improvement, Testing, Report)			
	4th	11th	Special Research			research subjection, D	ect .	ation necessary for mplementation, rt)		
	Quarter	12th	Special Research			Writing resear presentation s subjects.	ch paper and p lides for summ	reparing arizing the research		
		13th	Special Research			Writing research paper and preparing presentation slides for summarizing the research subjects. Writing research paper and preparing presentation slides for summarizing the research subjects.				
		14th	Special Research							
		15th	Special Research(Paper presentat	ion)	Report of the	research subjec	cts.		
		16th	Special Research			Summarizing t	he research ac	tivity.		
Evaluati	ion Met	hod and \	Weight (%)							
	E	kamination	Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total		
Subtotal	10	00	0	0	0	0	0	100		
Report	30		0	0	0	0	0	30		
Presentat			0	0	0	0	0	50		
Effort	20)	0	0	0	0	0	20		

To	oyama C	ollege	Year	2024		Course Title	Advanced Electromagnetic Waves		
Course	Informa	tion			_				
Course Co		0033			Course Categor		ized / Elective		
Class Forr	mat	Lecture	f :: 6 !		Credits	Acaden	nic Credit: 2		
Departme	ent	Control Ir	nformation Syste	ems Engineering	Student Grade	Adv. 2r	nd		
Term		Second S	emester	mester Classes per We					
Textbook Teaching									
Instructor		Shina Tor	ru						
Course	Objectiv	es							
(1) Maxw (2) Unifor (3) Plane	ell's equat m plane v waves at	e, understandions vaves in free boundaries a and wave r	e space and dielo and in dispersive	wing will be facilita ctrics e media	ted				
Rubric									
			Ideal Level of (Very Good)	Achievement	Standard Level (Good)	of Achievemen	nt Unacceptable Level of Achievement (Fail)		
Evaluation	aluation 1		Clearly unders	stands and has the ain the Maxwell's uniform plane	· /	xwell's Equatio	Unable to understand and		
Evaluation	aluation 2		Clearly unders	plane waves and is n them in detail. v to solve	Ability to explai of plane waves explain them in ability to solve	and is able to detail. Has th	e of plane waves. Unable to solve		
Evaluation	valuation 3		Clearly unders properties of r standing wave	stands the reflection and es and is able to in detail. Has the	Ability to explai of reflection an and is able to e detail. Has the basic problems	d standing way explain them in ability to solve	of reflection and standing		
Assigne	d Depar	tment Ob	iectives		•		•		
ディプロマ	アポリシー I								
JABEE B2									
	g Metho		urse vou will le	arn about the princ	cinles properties	s and fundame	ntal physics of electromagnetic		
Outline		waves, sp	pecifically: optical	urse, you will learn about the principles, properties and fundamental physics of electromagne secifically: optical fiber, waveguide and distributed circuit.					
Style			urpose of under and examples.	standing the Electr	omagnetic wave	es, lectures and	d exercises faciliate the learning of		
Notice				requires 60 points of basic electroma	or more rating.				
Charact	oristics		Division in Le		gneucs and wav	e.			
		Ji Class /		<u> </u>		ble to Remote Class ☐ Instructor Professionally			
☑ Active	Learning		☑ Aided by I	CT	☐ Applicable to	o Remote Class	Experienced		
Course	Plan	1_				Γ			
		1	Theme	his alses Mayayalla	- Favations	Goals	· Maxwell's Equations.		
				his class. Maxwell's 'aves. (1) Introduc			form plane waves in free space.		
				aves. (2) Phase Ve		·	phase and group velocity in free		
		Jiu \	velocity			space.			
	3rd		Free Space.	aves. (3) Waves P	ropagation in	To explain the	wave propagation in free space.		
	Quarter		oss Material			i i	ne waves in a loss material.		
		h + +	Evanescent Wav	es. Boundaries. (1) Re	floction at	•	e reflection of uniform plane waves		
7 m d		7th	Normal Incidence	e. (a) Conductor	nection at	at boundaries			
Semeste	nd emeste	8th	Plane Waves at I Normal Incidence	Boundaries. (1) Re e. (b) Dielectronic	flection at	To explain the	reflection of uniform plane waves		
Г		O+b F	Plane Waves at I	Boundaries. (2) Re	flection at	To explain the at boundaries	reflection of uniform plane waves		
		10th F	Plane Waves at I	e Angles. (a) Ćond Boundaries. (2) Re e Angles. (b) Diele	flection at		reflection of uniform plane waves		
	4th		To continue	e migres. (b) Diele	occi offic		reflection of uniform plane waves		
	4th Quarter		Standing Waves.	(1) Impedance ar	nd Distributed	nding Waves and distributed			
	-		Circuit			circuits. To explain the relationship between standing waves and reflection.			

		14th	Standing Wave. (3	3) Reflection Coef	fficient	To explain reflection coefficient at standing waves.			
		15th	Final examination			Final examination	า		
		16th	Summary			Summarize the s	tudy content and	confirm grades.	
Evaluation	n Met	thod and V	Veight (%)						
	Mutual Evaluations						Total		
Subtotal	6	0	0	0	0	0	40	100	
Basic Ability	, O	1	0	0	0	0	0	0	
Technical Ability	6	60	0	0	0	0	40	100	
Interdiscipling Ability	nar 0		0	0	0	0	0	0	

То	oyama C	College	Year	2024			ourse Title	Trade Procedure in Port	
Course	Informa	tion							
Course Co		0034			Course Categor		•	ed / Elective	
Class For	mat	Lecture			Credits		Academi	Credit: 2	
Departme	ent	Control Inf Course	ormation Syste	ms Engineering	Student Grade		Adv. 2nd		
Term		First Seme			Classes per We				
Textbook Teaching		ASAZUMA shijyou-ch handouts a	Yutaka, FUKUD yuukosya • chyu at times.	A Tomoko, TOGA\ Iukobuhin no koku	WA Kenichi, OKA usai ryuutsuu-" S	AMOTO Seizand	Katsunor ou syoter	i "Jidousya riyuusu to guroubaru n, 2017.And we will distribute the	
Instructor	r	Okamoto k	Catsunori						
Course	Objectiv	es							
	ts get basi	c knowledge a	about Incoterm	s and procedures	of port transport	tation, d	customs	clearance, and payment terms.	
Rubric					1				
			Ideal Level of A (Very Good)	Achievement	Standard Level (Good)	of Achi	ievement	Unacceptable Level of Achievement (Fail)	
Evaluation	n 1		e able to explain l terms of procedures of tition, customs payment terms. Ey will be able to hose purposes, aults with	Students will be about technical Incoterms and port transporta clearance, and	terms procedition, cu	of ures of istoms	technical terms of Incoterms and procedures of port transportation, customs		
	アポリシー /	tment Obje A-2	ectives						
Teachin	g Metho	od							
Outline		Students le	ean about proce the case of use	dures of port tran	sportation, cust	oms cle	earance, a	and payment terms with mutual	
Style		Lecture by	single teacher.	•					
Notice		Student's Term-end	final grade will examination:	ehand the design be decided based 100% Irn at least 60 poi	on the following	uired m J:	aterials.		
Charact	eristics	of Class / D	ivision in Le	arning					
□ Active	Learning		☐ Aided by ICT ☐ Applicable to			o Remo	te Class	☐ Instructor Professionally Experienced	
Course	Plan								
Course		Th	neme		Goals				
				l economic roles c	of ports	Students will be able to understand the plan, goal, and way of assess about this subject.			
			stitutions of tra se of used car e	nsportation for ex export-	port –in the	Studen about i Then tl "Export Fundar additio	its will co institutior hey will b t Trade C mental Di n, they w	mprehend outline of transition is of transportation for export. We able to understand the roles of ontrol Order" and "The rectives of Customs Law". In will comprehend outline about odes of transportation.	
	1st		stitutions of tra se of used car (port –in the	about i Then tl "Expor Fundar additio	institutior hey will b t Trade C mental Di n, they w	mprehend outline of transition as of transportation for export. he able to understand the roles of control Order" and "The rectives of Customs Law". In will comprehend outline about odes of transportation.		
1st Semeste	Quarter	4th In	stitutions of tra	nsportation for ex of used car expor	port with cargo t-	Studen	its will be	able to understand major pre- cial terms for trade in Incoterms.	
r		5th In	stitutions of tra	•	port with cargo	Studen	its will be	able to understand major pre- rcial terms for trade in Incoterms.	
		6th In	stitutions of tra	nsportation for ex of used car expor	port with cargo	Studen	its will be	able to understand major pre- rcial terms for trade in Incoterms.	
	7th Procedures of transportation for e flow –in the case of used car expe		nsportation for ex	port with cargo	Studen	nts will co prtation u e to unde	mprehend procedures of port intil issuance of B/L. And they will rstand the roles of each		
		8th Pr	ocedures of tra w –in the case	nsportation for ex of used car expor	port with cargo t-	Studen	nts will co prtation use to unde	mprehend procedures of port intil issuance of B/L. And they will rstand the roles of each	
	2nd Quarter			nsportation for ex of used car expor	port with cargo t-	transpo	ortation u e to unde	mprehend procedures of port intil issuance of B/L. And they will rstand the roles of each	

			10th	Procedures of cus cargo flow –in the	stoms clearance fo e case of used car	or export with export-	clearance until	issuance of E/ and the roles	ocedures of customs P. And they will be of each document. In d about details and	
			11th		stoms clearance fo e case of used car		clearance until	issuance of E/ and the roles	ocedures of customs P. And they will be of each document. In d about details and	
			12th		yment terms for e e case of used car		Students will comprehend procedures of payment terms. For example, management of documentary bill of exchange with L/C and management of T/T. And they will be able to comprehend about relationship between port transportation, customs clearance and payment terms in procedures. As a result, they will understand about benefits and faults of each payment terms.			
			13th	Procedures of pacargo flow –in the	yment terms for e e case of used car	xport with export-	Students will comprehend procedures of payment terms. For example, management of documentary bill of exchange with L/C and management of T/T. And they will be able to comprehend about relationship between port transportation, customs clearance and payment terms in procedures. As a result, they will understand about benefits and faults of each payment terms.			
			14th	Procedures of tax refound for exporters with cargo flow –in the case of used car export-			Students will co refound for exp		ocedures of tax	
			15th	A terminal examination			Teacher confirms achievement degree of each student for all lectures.			
			16th	Return answer pa answer	apers and explain	about model	Students and teacher confirm score of examination and achievement of this subject.			
Evaluati	on M	eth	od and V	Weight (%)						
		Exa	mination	Presentation	Mutual Evaluations between students	Portfolio	Other	Total		
Subtotal		100)	0	0	0	0	0	100	
Basic Abili	ity	0		0	0	0	0	0	0	
Technical Ability		100)	0	0	0	0	0	100	
Interdiscip y Ability	olinar	0		0	0	0	0	0	0	

To	oyama C	College	Year	2024		Course Title	Port Logistics		
Course	Informa	tion							
Course Co		0036			Course Categor		zed / Elective		
Class Fori	mat	Lecture	ia uma a ti a m. Culata	ma Fraincesina	Credits	Academ	ic Credit: 2		
Departme	ent	Control Inf	ormation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 2n	d		
Term		First Seme		10.1.	Classes per We	I			
Textbook Teaching		kouwan"Se "Jidousya i	eizandou syoter Tyuusu to guro	n, 2001.ASAZUMA	Yutaka, FUKUDA uukosya•chyuul	A Tomoko, TOG	Gendai nihon keizai to GAWA Kenichi, OKAMOTO Katsunori usai ryuutsuu-" Seizandou syoten,		
Instructo	r	Okamoto k							
Course	Objectiv	es es							
Students understar	study port nd the issu	t logistics. Stu ies in port log	dents understa istics.	nd the economic f	facilities and th	e logistics of port logistics and			
Rubric					T		1		
			Ideal Level of (Very Good)	Achievement	Standard Level (Good)	of Achievemen	t Unacceptable Level of Achievement (Fail)		
Evaluation	n 1		about port logi will be able to economic func facilities and th logistics using In addition, stu	tions of port ne logistics of port technical terms.	Students will be about port logis will be able to economic funct facilities and the logistics using t	stics. Students explain the ions of port e logistics of po	logistics using technical terms. Students can not explain the economic functions of port ort facilities and the logistics of port		
Assigne	d Depar	tment Obje	ectives						
ディプロマ JABEE A2	アポリシー	A-2							
	g Metho	nd							
Outline	ig i recite		earn the role po conomy. In add	ort logistics plays i ition, students wil	n society from th I learn the conte	ne relationship l nts and transfo	petween port logistics and the rmation of logistics operations,		
Style		<u>' </u>	single teachers	5.					
Notice		Student's Term-end	final grade will d examination :		on the following	uired materials. :			
Charact	eristics		students must earn at least 60 points out of 100. Division in Learning						
☐ Active		,	☐ Aided by ICT ☐ Applicable to			Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced		
Course	Plan								
		Th	neme			Goals			
		1st G	uidance			Students will b	e able to understand the plan, of assess about this subject.		
		2nd Po	sition of Japan	ese port in the wo	ırld	Students unde	rstand the international so of Japanese ports.		
		3rd In	ternational spe	cialization in indus			rstand development of the rational specialization.		
	1st	4th Po	orts as logistics	hub			rstand occurrence factor of ports as		
	Quarter	5th Po	orts as logistics	hub			rstand factor of ports as logistics		
		6th Bu	uild up to logisti	ics base in port		Students unde base and it's ro	rstand devepopment of logistics ble.		
1st Semeste r		7th Bu	uild up to logisti	ics base in port		Students unde base and it's ro	rstand devepopment of logistics ble.		
•	-	8th Bu	uild up to logisti	ics base in port		Students unde base and it's ro	rstand devepopment of logistics ble.		
		9th Ch	naracter of port	logistics		Students unde logistics.	rstand five character of port		
		10th Ch	naracter of port	logistics		Students unde logistics.	rstand five character of port		
	2nd Quarter	11th Fr	ee trade zone			Students unde and FAZ.	rstand system of free trade zone		
		12th Ma	anagement of I	nformation		Students unde of port logistics	rstand the purpose and background s EDI.		
		13th O	utsourcing of po	orts		Students understand the role of 3 PL and the background of its occurrence.			

	14th	Multimodal transp	oortation		multimodal tra understand th	erstand the med ansportation. Ir e relationship whe position of f	addition, with port logistics
	15th	A terminal exami	nation		Teacher confine student for all	rms achievemei lectures.	nt degree of each
	16th	Return answer pa answer	pers and explain	n about model		teacher confirm nd achievemen	n score of it of this subject.
Evaluation I	Method and	Weight (%)					
	Examination	Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total
Subtotal	100	0	0	0	0	0	100
Basic Ability	0	0	0	0	0	0	0
Technical Ability	100	0	0	0	0	0	100
Interdisciplina y Ability			0	0	0	0	

To	oyama C	College	Y	'ear	2024		C	Course Title	International Relations	
Course	Informa	tion								
Course Co	ode	0041				Course Category	/	Specializ	red / Elective	
Class For	mat	Lecture				Credits		Academ	ic Credit: 2	
Departme	ent	Control 1 Course	Informatio	n Syste	ems Engineering	Student Grade	nt Grade Adv. 2nd			
Term		Second 9	Semester			Classes per Week 2				
Textbook Teaching		Docume	nts distrib	uted ar	d the reference ill	ustrated book 「튘	最新世	界史図説な	アペストリー」	
Instructor		Ebihara	Tsuyoshi							
Course	Objectiv	•	•							
StudenStuden	nts can und nts can und	derstand the	e major ir e internat	iternation ional re	eories and the fran onal orders from th lations in the East the region.	ne Modern period	to th	e contem	ns. porary era. rim from the aspects of the	
Rubric										
ı			Ideal L (Very (Achievement	Standard Level (Good)	of Act	nievemen	Unacceptable Level of Achievement (Fail)	
Evaluatio	luation 1			its can p tand the s and the	properly e cocepts, the ne frameworks of elations.	Students can un cocepts, the the frameworks of ir relations.	ories	and the	Students cannot understand the cocepts, the theories and the frameworks of international relations.	
Evaluation	international relations. Students can properly understand the major international orders from to Modern period to the contemporary era.				oroperly e major orders from the to the	Students can un major internatio the Modern peri contemporary er	nal o od to	rders fron	Students cannot understand the	
Evaluatio	under relation 3 region from t bilater			tand the ns in the including ne aspectal al relation	oroperly e international e East Asian g Japan Sea rim cts of the Japan's ons with the e region.	Students can un international rela East Asian regio Japan Sea rim fr of the Japan's bi with the countrie	ations n incl om t ilatera	s in the uding he aspect al relation	s lof the Japan's bilateral relations	
Assigne	d Depar	tment Ob				•				
ディプロマ	アポリシー /									
JABEE A1	g Metho									
Outline	ig Metrio	This cou	rse focuse	es on th	e way of understa analytical framev	nding the reality of	of into	ernational	I relations formed by the various	
Style		This cou the impo internati internati	rse consisortant eler onal orde onal orde	its of tw ments o rs since r after t	o parts. In the first f the framework o the modern perio he Cold War. In th	st part, the instruction of international relational relation or to let some second part, the sation, and then sation, and then sation.	ctor vations tuder e ins	vill teach s, and the nts unders tructor wi	the basic concepts and theories as in, will teach the major stand the characteristics of the Il teach the analytical framework of y to analyze the real situations of the framework.	
Notice		In this conse	ourse, stu	dents n	nust read and sum	marize the main	point	s of the p	apers or books before the class. it is neccesary for students to write	
Charact	eristics	of Class /	Division	າ in Le	earning					
☑ Active	Learning		□ Aid	ed by IO	СТ	☑ Applicable to	Rem	ote Class	☐ Instructor Professionally Experienced	
Course	Plan									
354136			Theme			0	Goals			
		1st	Course or	rientatio	n		Stude Joal.	nts can u	nderstand the course contents and	
					e international rel f international soci	oty i	ntern		nderstand the main theme of lations and the characteristics of ociety.	
		3rd	Major act	ors of ir	nternational relatio			nts can u ational re	nderstand major actors of lations	
2nd	3rd	4th	Theory of	interna	ational relations #:				nderstand the the Realist theories relations.	
Samosta Qualter		5th	Theory of	interna	ational relations #2				nderstand the the Liberalist rnational relations.	
		6th	Internation	onal rela	ations in Modern ti	ines #1	orders	s from the	nderstand the major international www. WWI to the interwar period.	
		7th	Internation	nal rela	ations in Modern ti	11103 # 2	orders	s from the	nderstand the major international wwiI to the Cold War.	
		8th	Internatio	onal rela	ations in Modern ti	11165 # 3	orders	s after the	nderstand the major international e Cold War.	
	4th Quarter	9th	Internatio	onal rela	ations in Modern ti				nderstand the transformation of all relations after the Cold War.	

		1 044-	Clabaliastias and			Students can und	derstand the con	cept of	
		10th	Globalization and	states #1		globalization and its influence on states.			
		11th	Globalization and states #2			Students can understand the power of states under the globalized international society.			
	12th Analysis of the international relations in th Asian Region including Japan Sea rim #1			ons in the East rim #1	Students can collect data related the international relations in the East Asian Region including Japan Sea rim.				
	Analysis of the international relations in Asian Region including Japan Sea rim #				ons in the East rim #2	Students can give a presentation and have discussion of the international relations in the East Asian Region including Japan Sea rim.			
			Analysis of the int Asian Region incl			Students can give a presentation and have discussion of the international relations in the East Asian Region including Japan Sea rim.			
		15th	Analysis of the international relations in the East Asian Region including Japan Sea rim #4			Students can giv discussion of the Asian Region inc	international rel	ations in the East	
		16th	Conclusion and ev	/aluation					
Evaluati	on M	ethod and \	Weight (%)						
		Examination	Presentation	homework	Behavior	Portfolio	Paper	Total	
Subtotal		0	15	15	0	0	70	100	
Basic Abili	ity	0	0	0	0	0	0	0	
Technical Ability			15	15	0	0	70	100	
Interdiscip y Ability	olinar	0	0	0	0	0	0	0	

Тс	oyama C	ollege	Year	2024		Course Title	Biological Information Engineering		
Course	Informa	tion	1			, 1100			
Course Co		0042			Course Categor	y Specialize	ed / Elective		
Class Forr	mat	Lecture			Credits	Academi	c Credit: 2		
Departme	ent	Control I Course	information Syst	ems Engineering	Student Grade	Adv. 2nd			
Term		First Sen	nester		Classes per Wee	ek 2			
Textbook						•			
Teaching Instructor		Tsukada	Δkira						
	Objectiv		AKII U						
After learn 1. Describ 2. Perforn	ning this cope the four	ourse the sindations of	tudents should t electroencephak rement of electro I digital signal pr	oe able to: ography. oencephalography l ocessing and apply	by their own desi	ign and impleme	ent system.		
Rubric							_		
			Ideal Level of	Achievement	Standard Level	of Achievement	Unacceptable Level of Achievement		
Evaluation	า 1		Be able to deselectroenceph		Be able to description of electroencephal		Be not able to describe the foundations of electroencephalography.		
Evaluatior	า 2		Be able to per measurement	alography by their	Be able to perfo	orm quantitative			
Evaluation	า 3		Be able to designal process some filters to effect.	scribe the digital sing well and apply o the wave with	Be able to descrignal processin filter to the way	ig and apply a	Be not able to describe the digital signal processing		
		tment Ob	jectives	ives					
ディプロマ JABEE B5	アポリシー E	3-5							
	g Metho	d							
Outline		organism This subj following retrieval Lectures	ns can be used a ject focuses on b to design and in and analysis.	is models for the de biomedical measure mplement the meas cher and students	esign and engine ement, beginning surement devices	ering of materia with study of e	ctures and functions of living Is and machines. lectroencephalography(EEG), ata acquisition and finally to		
Style		Design, i Presenta	implement and e tions by student	experimentation by s	students				
Notice		lwith the	responsibility to	of op-amp based cudents having an i carry out a team prequires 60 points	roiect.	nal processing, p cal engineering	orogramming. and information system design		
Charact	eristics o	-	Division in L						
☑ Active	Learning		☐ Aided by I	СТ	☐ Applicable to	Remote Class	☑ Instructor Professionally Experienced		
Course	Dlan								
Course	i iai i		Theme		I	Goals			
			Guidance				tion Engineering ne subject		
		2nd	About electroen	cephalographs(EEG		Study of electro measurement s	encephalography(EEG) and its ystem		
		3rd				Research of rec	ent developments in applying EEG		
	1st		Measurement of	EEG			nentation amplifier		
	Quarter	5th 6th	Data aquisition			Study of analog	ue filters -to-digital converter		
1ct		7th	Data aquisition			Study of digital	signal processing, suach as FIR oherent averaging		
1st Semeste r			Course Project - measurement sy	Implementation of	f EEG	Plan and discus	s the development of the ystem with teamwork		
		9th	casarerrierie s	, 5.0.11			ndividual role in the team and		
		10th					individual role in the team and		
	2nd Quarter	11th			Understar		derstand an individual role in the team and k with responsibility		
	Quarter	1			1	Measurement of EEG or investigation of failu			
	Quarter	12th	Measurement of	EEG					

		14th	Results	s briefing		Presentation and discussion					
		15th	Final e	xam			Final exam	Final exam			
		16th	Summ	ary			Summarize the study content and confirm grades				
Evaluation	on Met	hod and	Weigh ⁻	t (%)							
Experimental						Total					
Subtotal		40		45	15	0		0	100		
Basic Abili	ty	10		0	0	0		0	10		
Technical A	hnical Ability 30			40	10	0		0	80		
Interdiscip Ability	olinary	0		5	5	0		0	10		

Toyama Co	llege	Year	2024		Course Title	Network System				
Course Informati		l	l .		ilue	·				
Course Code	0043			Course Category	Specialize	ed / Elective				
Class Format	Lecture			Credits		Credit: 2				
Department	Control Info	rmation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 2nd					
Term	First Semest	er		Classes per Week	2					
Textbook and/or	CISCO CCNA	、完全合格テキ	スト&問題集(SHOE	EISHA)						
Teaching Materials										
Instructor Course Objective	Aso Tsukasa	<u> </u>								
Through this course, (1) The roles of switc (2) Design of IP addr (3) Establishing a net 本講義を通じて、次のI (1) TCP/IPアーキテク ⁵ (2)サブネットを含むIP (3)スイッチを用いてVI	Through this course, understanding of the following will be facilitated. (1) The roles of switching devices on TCP/IP architecture (2) Design of IP addressing with the subnet in an IP network (3) Establishing a networking in a virtual LAN environment with switching technologies 本講義を通じて、次の項目を理解することを目標とします。 (1) TCP/IPアーキテクチャに対応付けて、ネットワーク構成に必要な中継機器の役割を説明できる。 (2)サブネットを含むIPネットワークのIPアドレスの計算ができる。 (3)スイッチを用いてVLANを含むネットワーク設定ができる。									
Rubric	İ			1		1				
	(deal Level of <i>F</i> Very Good)		Standard Level of (Good)	Achievement	Unacceptable Level of Achievement (Fail)				
Evaluation 1	a c a e T	f protocols, ar bility to explai ach protocol i CP/IP階層とブ	d the overview nd displays the n the role of detail. ロトコルの全体像プロトコルの役割	Ability to explain t and concept of TC architecture and t protocols. TCP/IPの各階層と いての全体像と概念 について説明できる	CP/IP the roles of プロトコルにつ え,および役割	Unable to explain the TCP/IP architecture and protocols. TCP/IPの各階層とプロトコルを説明できない。				
Evaluation 2	C n n a a t t	Clearly underst letwork device letworking, an bility to make ddressing and he network. Pネットワーク材	ands the s in IP d displays the	Ability to explain t devices of IP netw general. Can carry calculations to ass in the IP network. IPネットワークを植 器について説明でき の計算を行える。	vorking in y out sign IP addres 構成する中継機	Unable to explain IP networking s and IP addressing. IPネットワークの構成やIPアドレスについて説明できない。				
Evaluation 3	n a n V	etworking and bility to config etworks on sv LANの概念を理	jure virtual LAN vitches. E解しており、スイ /LANを含むネット	Ability to explain I without virtual LA out configurations switches without VLANを含まないれについて説明でき、いて、VLANを含ますることができる。	Ns. Can carry s of LANs on virtual LANs. ットワーク構成 スイッチを用	fundamental procedure to configure a LAN using switches. LANを構成するためのスイッチを用いた基本的な手順を実行するこ				
Evaluation 4	r a r c J	outing devices bility to propo outing devices ontrol betwee レータの役割をま	里解しており、ル 経路制御を設計し	Ability to configur control of routing according to the g specifications. ルータに指定された 定することができる	devices given と経路制御を設	Unable to carry out the fundamental procedure for configuring routing devices. ルータへの経路制御設定を行うことができない。				
Assigned Departr	nent Objec	tives								
ディプロマポリシー B- JABEE B5	5									
Teaching Method Outline	Networking about the pr This course of networkir ネットワーク 識と通信制御	rinciples and fu consists of lec na with laver 2	undamental techn tures and practice and layer 3 switc において欠くこと。 ついて学ぶ。座学。	iques required for one set that are organized by the set of the se	designing and ed to facilitate	In this course, you will learn implementing network systems. the learning of practical methods では,ネットワーク構築に必要な知を用いたネットワーク設計と構築の				
Style	learning of p (2)For the p	practical methors urpose of lear the specificat	ods of configuration ning practical met ion of assigned ne	ons.	g, students ar	ectures and exercises faciliate the e required to build networks して行う。 - ク構築を行う。				
Notice										
Characteristics of	Class / Di	vision in Le	arning							
☐ Active Learning		Aided by IC	Т	☐ Applicable to F	Remote Class	☐ Instructor Professionally Experienced				
Course Plan										
Course Plan	The	me		Go	pals					

		1st	Guidance ガイダンス			Guidance: Disci course. 講義の目的と進め	_	nd structure of this	
		2nd	Networking funda ネットワーク構築基	mentals -1- 試礎-1		Introduce TCP/	IP networking	= 9 る。 and IP addressing. について説明できる。	
		3rd	Networking funda ネットワーク構築基	nmentals -2-		Learn the role of LAN, data pack VLAN.	of the MAC add et structures a NにおけるMACフ	ress in Ethernet	
	1st	4th	Networking funda ネットワーク構築基	ımentals -3- 基礎-3		Learn about designing and implementing route information on the network. ネットワークでの経路情報の設計とその実装方法について説明できる。			
	Quarter	5th	Exercise in fundar ネットワーク構築演	mental networkir 寅習-1	ng -1-	Perform exercise to apply current knowledge for designing LANs without VLAN. ここまでの内容を応用して、VLANを含まないLANを計することができる。			
		6th	Exercise in fundar ネットワーク構築演	mental networkir 寅習-2	ng -2-	Perform exercise to apply current knowledge for designing VLANs. ここまでの内容を応用して、VLANを構築を構築することができる。			
		7th	Review of fundam 学習内容の確認	nental networking	g	Midterm examin ここまでの内容(nation to asses こついて確認試験	s current ability. 食により確認する。	
1st Semeste r		8th	Technology trend ネットワークの技術	s in networking a 衍動向	and applications.	Introduction to the trends in networking and application technology. 最近のネットワーク応用技術について概要を説明することができる。			
		9th	Practical applicati ネットワーク構築す		-1-	II AN configurati	one using swite	ethods required for ches (1). 要な設定方法に沿って	
		10th	Practical applicati ネットワーク構築す	ons of networks 【習-2	-2-	Practical trainin スイッチを用いる	ig for LAN and CLAN構成に必要		
		11th	Summary of the p (1,2) ネットワーク構築液	Summary of the practical applications of networks 1,2) ネットワーク構築演習1,2のまとめ			se contents, wr 」、報告書の作成	ite reports and 対通じて定着を図る。	
	2nd Quarter	12th	Practical applications of networks -3- ネットワーク構築実習-3		-3-	Practical exercise in setting-up networking equipment (3). ネットワーク機器の設定方法の実習を行い,実践的な課題の仕様に沿ったネットワークを構築できる。			
	Q	13th	Practical applicati ネットワーク構築写	ractical applications of networks -4- ペットワーク構築実習-4			Practical exercise on building and setting a LAN network (4). ネットワーク機器の設定によりLANを構築する実習調題を通じて,実践的な設定内容を提案して設定することができる。		
		14th	Summary of the p (3,4) ネットワーク構築乳	oractical applicati 【習3,4のまとめ	ions of networks	Confirm exercise contents, write reports and check (3,4). 実習内容を確認し、報告書を作成を通じてまとめる。			
		15th	Final exam. 期末試験			Final examinati 学習内容に関する			
		16th	Summary 講義のまとめ・成績	 責評価・確認		Summarize the 学習内容の要約を	study content を行う。成績確認	and confirm grades. 忍を行う。	
Evaluati	on Met	hod and	Weight (%)						
	Ex		Presentation	Mutual Evaluations between students	Behavior	Portfolio	Other	Total	
Subtotal	8	0	20	0	0	0	0	100	
Basic Abili	ty 4	0	10	0	0	0	0	50	
Technical Ability	4	0	10	0	0	0	0	50	
Interdiscip y Ability	olinar 0		0	0	0	0	0	0	

Toyama College		Year	2024		Course Title	卒業研究 II A(先端融合テク ノロジー連携教育プログラム)
Course Informati	on					
Course Code	0044			Course Category	Specializ	ed / Compulsory
Class Format	Experiment,	/ Practical training		Credits	Academi	c Credit: 2
Department	Control Infor	rmation Systems Engineering		Student Grade	Adv. 2nd	i
Term	First Semest	er		Classes per Week	2	
Textbook and/or Teaching Materials	Textbook and/or 友兴化二期原仁会为北海和大大学等方面在			0		
Instructor	Shina Toru, Tsukasa,Yos	kiguchi Shuns hii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryui Iruyama Shoichi	ichi,Oguma Hiroshi	,Tsukada Akir	a,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso
0 01: 1:						

Course Objectives

本科と専攻科の学修に基づき,専攻科1年から取り組んできた制御情報システムに関わる特別研究を深化させ,総合的な研究開発能力として次の3つの素養を育成する。
1. 社会的背景を考慮して,ソフトウェア,ハードウェア,ネットワークに関連するシステムの提案・設計・構築ができる。
2. 学習した基礎的教養と専門知識の内容に基づき,問題を自ら調査・分析して解決方法を提案できる。
3. 研究内容と成果をまとめ,プレゼンテーションや論文により,自分の言葉で説明しディスカッションできる。

Rubric

Rubric				
	S:規準以上に優れている	A:充分である	B:概ね充分である	C:不十分である
(研究1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望 の項目が含まれてい るか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっている 。	妥当な項目構成となっている。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いる。	項目構成に大きな不足がある。
(研究2)文章表現と図表表示 は適切であるか?	文章表現と図表表示は適切 であるか?	文章と図表は適切に表現、 表示されている	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されている。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっている 。
(研究3)背景と目的は適切に 記述されているか?	背景・目的は、過不足なく 、極めて明解に記述されて る。	背景・目的は適切に記述されてる。	一部に不足はあるが、背景 ・目的は、概ね適切に記述 されてる。	背景・目的は適切に記述されていない。
 (研究4)手法・手段は適切で あるか?	使用・適用している手法・ 手段が最適なレベルである 。あるいは、適切、かつ、 新規なものである。	使用・適用している手法・ 手段は適切である。	一部に問題はあるが、使用 ・適用している手法・手段 は、概ね適切である。	使用・適用している手法・ 手段が適切ではない。
(研究5)論理展開は妥当であるか?	極めて明解に、論理が展開されている。	論理的に展開されている。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されている。	論理的に展開されていない 。
(研究6)批判的、合理的な思 考が生かされているか?	批判的、合理的な思考が充分に活かされた考察等が記述されている。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等が記述されてい る。	一部に不足はあるが、批判 的、合理的な思考に基づく 考察等が、概ね記述されて いる。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等がまったくない。
(研究7)結果、あるいは途中 経過における考察は妥当で あるか?	極めて明解、かつ、妥当な 考察、結果が導かれ、記述 されている。	妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	一部に問題はあるが、概ね 妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	妥当な考察、結果となって いない。
(研究8)今後の研究計画案が 示され,その具体的な手順 が検討されているか。また ,計画遂行における問題点 などが整理されているか?	充分に研究計画が検討され 、計画遂行における問題点 が挙げられており、その合 理的な理由と解決策が明記 されている。	研究計画が検討されており , 研究遂行における道筋と その問題点が示されている 。	一部に問題はあるが、概ね 、研究計画が検討されて示 されている。	妥当な研究計画となってい ない。
(発表1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望の項目が含まれてい たか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっていた。	妥当な項目構成となっていた。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いた。	項目構成に大きな不足があった。
(発表2)メディアの文章表現 と図表表示は適切であった か?	文章と図表が極めて解り易 く表現、表示されてた。	文章と図表は適切に表現、 表示されていた	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されていた。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっていた 。
(発表3)口頭発表の論理展開 は妥当であったか?	極めて明解に、論理が展開されていた。	論理的に展開されていた。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されていた。	研究者の倫理に反するもの があった。
(発表4)分り易い口頭発表であったか	極めて明解で、分り易い発 表であった。	分り易い発表であった。	一部に問題はあるが、概ね 分り易い発表であった。	内容を捉えられず、理解に 苦しむ発表であった。
(発表5)質疑に対して、適切 に回答していたか?	極めて明解かつ明確に回答していた。	適切に回答していた。	一部に問題はあるが、概ね 適切に回答していた。	回答できていなかった。
(取組1)特別研究に自発的に 、積極的に取り組み、充分 な努力をしていたか?	極めて自発的、積極的に取り組み、大きな努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、充分な努力をしていた。	一部に問題はあるが、概ね 自発的、積極的に取り組み 、努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、努力していたとは言えな い。
(取組2)特別研究を進める際 にリーダーシップを発揮し ていたか?	本科学生、他研究室学生と の調整など、高いリーダー シップを発揮して研究を進 めていた。	リーダーシップを発揮して 研究を進めていた。	一部に問題はあるが、概ね 、リーダーシップを発揮し て研究を進めていた。	リーダーシップを発揮して いなかった。
(取組3)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、これまでの学修体 験が活かされていたか?	論文・発表を含む特別研究 に関わる多くの局面で、これまでの学修体験が十二分 に活かされていた。	これまでの学修体験が特別 研究に活かされていた。	一部に不満は残るが、概ね 、これまでの学修体験が特 別研究に活かされていた。	これまでの学修体験は特別 研究に活かされていなかっ た。
(取組4)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、研究者としての倫 理性が確保されていたか?	研究者としての高い倫理意 識を持ち、十二分な倫理性 が確保されていた。	研究者としての倫理性を確 保していた。	一部に問題はあるが、概ね 、研究者としての倫理性を 確保していた。	研究者の倫理に反するもの があった。

<u>Assigne</u>	<u>d Depart</u>	ment Ol	ojectives								
Teachin	g Metho	d									
Outline	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	専攻科1, 験的・理 識の調査 いて取り [制御] C	論的解析方法, ・学修と課題解 組んできた研究 3	一の制御情報システムに 評価方法を習得させ研究 深決への適用,得られた紀 成果を論文としてまとと g)	兄推進能力を育成 吉果の解析と評価	テーマに する。(を通じて	ついて, 指 固々の具体的 て, 総合的な	導教員の りなテー よ研究能	かもとです マに沿っ 力を高め	文献調査の て,必要が る。特別で)方法,実は関連知 研究Iにお
[JABÉE基準1(2)] (f)(g) Style 各研究室において、主副指導教員による指導のもと、研究を実施する。 クラス分け方式,複数教員担当方式 指導教員のもとで、課題に対して主体的・計画的に取り組むこと。											
指導教員のもとで、課題に対して主体的・計画的に取り組むこと。 Notice 主査1名と副査2名が論文内容、発表内容と取組状況について、評価基準表(総表指示)に基づき、論文評値である。										i文評価50)%,発表
Characteristics of Class / Division in Learning											
· I										Professio	nally
Course Plan											
			Theme			Goals					
		1st	特別研究			追試験 結果の	や改善点の データ解析	評価して を行い,	ラステム 結果の理	開発へ反 解と考察	映する。 を深める
		2nd	特別研究			追試験結果の	や改善点の データ解析	評価して を行い,	システム結果の理	開発へ反 解と考察	映する。 を深める
		3rd	特別研究			追試験結果の	や改善点の データ解析	評価して を行い,	ラステム 結果の理	、開発へ反 解と考察	映する。 を深める
4th 特別研究							。 追試験や改善点の評価してシステム開発へ反映する 結果のデータ解析を行い,結果の理解と考察を深め 。			映する。 を深める	
	Quarter	5th	特別研究			追試験結果の	や改善点の データ解析	評価して を行い,	システム	開発へ反 解と考察	映する。 を深める
		6th	特別研究			追試験結果の	や改善点の データ解析	評価して を行い,	システム結果の理	開発へ反 解と考察	映する。 を深める
		7th	特別研究			追試験 結果の 。	や改善点の データ解析	評価して を行い,	システム結果の理	開発へ反 解と考察	映する。 を深める
1st Semeste r		8th	特別研究			追試験 結果の 。	や改善点の データ解析	評価して を行い,	システム 結果の理	開発へ反 解と考察	映する。 を深める
		9th	特別研究			追試験 結果の 。	や改善点の データ解析	評価して を行い,	ンステム 結果の理	、開発へ反 解と考察	映する。 を深める
		10th	特別研究			追試験 結果の 。	や改善点の データ解析	評価して を行い,	ニシステ <i>ム</i> 結果の理	、開発へ反 解と考察	映する。 を深める
		11th	特別研究				や改善点の データ解析				
	2nd Quarter	12th	特別研究			追試験 結果の	や改善点の データ解析	評価して を行い,	ラステム 結果の理	、開発へ反 解と考察	映する。 を深める
13th 特別研究						。 追試験や改善点の評価してシステム開発へ反映する。 結果のデータ解析を行い,結果の理解と考察を深める。			映する。 を深める		
		14th	特別研究				や改善点の データ解析				
		15th	特別研究中間幹	吸告(発表)		主査・	副査による	研究・乳	養につい	ての審査	
		16th	成績確認								
Evaluati	ion Meth	od and \	Weight (%)								
				主査1名・副査2名によ			Total				
Subtotal 100 100 30 30											
論文 30 30 発表 50 50											
発表 取組状況				20			50 20				

То	oyama	Coll	ege	Year	2024		_	ourse Title	卒業研究ⅡB(ノロジー連携教	先端融合テク で育プログラム
Course	Inform	atio	n	•			,			
Course Co	ode	(0045			Course Categor	у	Specialized	d / Compulsory	
Class For	mat	ı	Experiment ,	/ Practical trai	ning	Credits		Academic	Credit: 2	
Departme	ent		Control Info Course	rmation Syster	ns Engineering	Student Grade		Adv. 2nd		
Term			Second Sem	nester		Classes per Wee	ek	2		
Textbook Teaching	and/or Material	S								
Instructo	r	2	Shina Toru, <i>l</i> Isukasa,Yos	Akiguchi Shuns shii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryui ruyama Shoichi	chi,Oguma Hiros	hi,Tsul	kada Akira,	Ito Nao,Mizumot	o Iwao,Aso
Course Objectives										
Rubric										
			理	里想的な到達レ/	ベルの目安	標準的な到達レヘ	ジレのE	安	未到達レベルの目	安
評価項目1	評価項目1									
評価項目2										
評価項目3	1									
Assigne	d Depa	artm	ent Objec	ctives						
Teaching Method										
Outling 豊橋技術科			豊橋技術科学 https://kyon	大学シラバス検 nu.office.tut.ac	索で、該当年度を c.jp/portal/public	選択した上で、科目 /syllabus/	∃名「△	卒業」で検索	をしてください。	
Style										
Notice										
Charact	eristics	of (Class / Div	vision in Lea	arning					
□ Active	Learnin	g		☐ Aided by IC	Т	☐ Applicable to	o Remo	ote Class	☐ Instructor Pi Experienced	rofessionally
Course	Plan									
			The	eme		ı	Goals			
		1s	t							
		2r	ıd							
		3r	d							
	3rd	4t								
	Quarter	150								
		6t								
2nd		7t								
Semeste		8t								
r		9t				+				
			th th							
	4.1		th th							
	4th Quarter		ith							
	Q	1								
14th 15th										
15th 16th										
Evaluation Method and We		•	aht (%)							
Lvaluat		式験		gnt (/0) 発表	相互評価	態度	ポート	 ^フォリオ	その他	Total
Subtotal	C		0		0	0	0	2/1/2/1	0	0
基礎的能力			0		0	0	0		0	0
専門的能力			0		0	0	0		0	0
分野横断的			0		0	0	0		0	0

Toyama Co	llege	Year	2024		Course Title	卒業研究 II A(先端融合テク ノロジー連携教育プログラム)
Course Informati	on					
Course Code	0046			Course Category	Specializ	ed / Compulsory
Class Format	Experiment,	/ Practical training		Credits	Academi	c Credit: 2
Department	Control Infor	ormation Systems Engineering		Student Grade	Adv. 2nd	i
Term	Second Sem	emester		Classes per Week	2	
Textbook and/or Teaching Materials	Textbook and/or 友学生に調整に合わせ第四十分文学等を配す			0		
Instructor	Shina Toru, Tsukasa,Yos	Akiguchi Shuns hii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryui Iruyama Shoichi	ichi,Oguma Hiroshi	,Tsukada Akir	a,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso
0 01: 1:						

Course Objectives

本科と専攻科の学修に基づき,専攻科1年から取り組んできた制御情報システムに関わる特別研究を深化させ,総合的な研究開発能力として次の3つの素養を育成する。
1. 社会的背景を考慮して,ソフトウェア,ハードウェア,ネットワークに関連するシステムの提案・設計・構築ができる。
2. 学習した基礎的教養と専門知識の内容に基づき,問題を自ら調査・分析して解決方法を提案できる。
3. 研究内容と成果をまとめ,プレゼンテーションや論文により,自分の言葉で説明しディスカッションできる。

Rubric

Rubric				
	S:規準以上に優れている	A:充分である	B:概ね充分である	C:不十分である
(研究1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望 の項目が含まれてい るか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっている 。	妥当な項目構成となっている。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いる。	項目構成に大きな不足がある。
(研究2)文章表現と図表表示 は適切であるか?	文章表現と図表表示は適切 であるか?	文章と図表は適切に表現、 表示されている	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されている。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっている 。
(研究3)背景と目的は適切に 記述されているか?	背景・目的は、過不足なく 、極めて明解に記述されて る。	背景・目的は適切に記述されてる。	一部に不足はあるが、背景 ・目的は、概ね適切に記述 されてる。	背景・目的は適切に記述されていない。
(研究4)手法・手段は適切で あるか?	使用・適用している手法・ 手段が最適なレベルである 。あるいは、適切、かつ、 新規なものである。	使用・適用している手法・ 手段は適切である。	一部に問題はあるが、使用 ・適用している手法・手段 は、概ね適切である。	使用・適用している手法・ 手段が適切ではない。
(研究5)論理展開は妥当であるか?	極めて明解に、論理が展開されている。	論理的に展開されている。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されている。	論理的に展開されていない 。
 (研究6)批判的、合理的な思 考が生かされているか? 	批判的、合理的な思考が充分に活かされた考察等が記述されている。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等が記述されてい る。	一部に不足はあるが、批判的、合理的な思考に基づく 考察等が、概ね記述されている。	批判的、合理的な思考に基 づく考察等がまったくない。
(研究7)結果、あるいは途中 経過における考察は妥当で あるか?	極めて明解、かつ、妥当な 考察、結果が導かれ、記述 されている。	妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	一部に問題はあるが、概ね 妥当な考察、結果が導かれ 、記述されている。	妥当な考察、結果となって いない。
(研究8)今後の研究計画案が 示され、その具体的な手順 が検討されているか。また 、計画遂行における問題点 などが整理されているか?	充分に研究計画が検討され 、計画遂行における問題点 が挙げられており、その合 理的な理由と解決策が明記 されている。	研究計画が検討されており 、研究遂行における道筋と その問題点が示されている 。	一部に問題はあるが、概ね 、研究計画が検討されて示 されている。	妥当な研究計画となっていない。
(発表1)(1)背景、(2)目的、 (3)手法・手段、(4)内容、 (5)得られた結果と考察・将 来展望の項目が含まれていたか?	過不足の無い、極めて解り 易い項目構成となっていた。	妥当な項目構成となっていた。	一部に問題はあるが、、概 ね妥当な項目構成となって いた。	項目構成に大きな不足があった。
(発表2)メディアの文章表現 と図表表示は適切であった か?	文章と図表が極めて解り易 く表現、表示されてた。	文章と図表は適切に表現、 表示されていた	一部に問題はあるが、文章 と図表は、概ね適切に表現 、表示されていた。	文章と図表の多くが不適切 な表現、表示となっていた 。
(発表3)口頭発表の論理展開 は妥当であったか?	極めて明解に、論理が展開されていた。	論理的に展開されていた。	一部に問題はあるが、概ね 論理的に展開されていた。	研究者の倫理に反するもの があった。
(発表4)分り易い口頭発表で あったか	極めて明解で、分り易い発 表であった。	分り易い発表であった。	一部に問題はあるが、概ね 分り易い発表であった。	内容を捉えられず、理解に 苦しむ発表であった。
(発表5)質疑に対して、適切 に回答していたか?	極めて明解かつ明確に回答していた。	適切に回答していた。	一部に問題はあるが、概ね 適切に回答していた。	回答できていなかった。
(取組1)特別研究に自発的に 、積極的に取り組み、充分 な努力をしていたか?	極めて自発的、積極的に取り組み、大きな努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、充分な努力をしていた。	一部に問題はあるが、概ね 自発的、積極的に取り組み 、努力をしていた。	自発的、積極的に取り組み 、努力していたとは言えな い。
(取組2)特別研究を進める際 にリーダーシップを発揮し ていたか?	本科学生、他研究室学生と の調整など、高いリーダー シップを発揮して研究を進 めていた。	リーダーシップを発揮して 研究を進めていた。	一部に問題はあるが、概ね 、リーダーシップを発揮し て研究を進めていた。	リーダーシップを発揮して いなかった。
(取組3)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、これまでの学修体 験が活かされていたか?	論文・発表を含む特別研究 に関わる多くの局面で、これまでの学修体験が十二分 に活かされていた。	これまでの学修体験が特別 研究に活かされていた。	一部に不満は残るが、概ね 、これまでの学修体験が特 別研究に活かされていた。	これまでの学修体験は特別 研究に活かされていなかっ た。
(取組4)特別研究を進める、 あるいは、まとめる過程に おいて、研究者としての倫 理性が確保されていたか?	研究者としての高い倫理意 識を持ち、十二分な倫理性 が確保されていた。	研究者としての倫理性を確保していた。	一部に問題はあるが、概ね 、研究者としての倫理性を 確保していた。	研究者の倫理に反するもの があった。

Assigne	d Depart	ment Ol	ojectives								
Teachin	g Metho	d						· ·			
Outline		専攻科1, 験的・理 識の調査 いて取り [制御] C	論的解析方法, ・学修と課題所 組んできた研究 3	一の制御情報システムに 評価方法を習得させ研究 深決への適用, 得られた紀 成果を論文としてまとと g)	名推進能力を育成 吉果の解析と評価	テーマに する。 値 を通じて	ついて, 指 固々の具体的 て, 総合的な	導教員のもで なテーマに な研究能力を	とで文献調査 沿って, 必要 高める。特別	の方法,実 要な関連知 削研究Iにお	
[JABÉE基準1(2)] (f)(g) 各研究室において、主・副指導教員による指導のもと、研究を実施する。 クラス分け方式,複数教員担当方式 各テーマの詳細は総表・個表を参照すること。成績評価は評価基準表を提示する。											
指導教員のもとで,課題に対して主体的・計画的に取り組むこと。 Notice 主査1名と副査2名が論文内容,発表内容と取組状況について,評価基準表(総表指示)に基づき,論文評価50%,評価30%,取組状況20%として総合的に評価し,60点以上を合格とする。										50%,発表	
Characteristics of Class / Division in Learning Active Learning Applicable to Remote Class Instructor Professionally											
☑ Active	Learning		☑ Aided b	y ICT	☑ Applicable to	o Remo	ote Class	☐ Instruction		ionally	
Courco	Dlan										
Course	Piaii		Theme			Goals					
		1st	特別研究				や改善点の データ解析 ^を	平価してシス を行い, 結果	ステム開発へ、その理解と考	反映する。 察を深める	
		2nd	特別研究			追試験 結果の	や改善点の記 データ解析を	評価してシス を行い, 結果	ステム開発へ 見の理解と考	反映する。 察を深める	
		3rd	特別研究			。 追試験や改善点の評価してシステム開発へ反映する。 結果のデータ解析を行い, 結果の理解と考察を深める			反映する。 察を深める		
	3rd	4th	特別研究			追試験 結果の	や改善点の記 データ解析を	評価してシス を行い, 結果	ステム開発へ 果の理解と考	反映する。 察を深める	
	Quarter	5th	特別研究			追試験結果の	や改善点の記 データ解析を	評価してシス を行い, 結果	ステム開発へ、	反映する。 察を深める	
		6th	特別研究			追試験 結果の	や改善点の記 データ解析を	評価してシス を行い, 結果	ステム開発へ 見の理解と考	反映する。 察を深める	
2nd		7th	特別研究				や改善点のi データ解析	評価してシス を行い, 結果	ステム開発へ、その理解と考	反映する。 察を深める	
Semeste r		8th	特別研究				追試験や改善点の評価してシステム開発へ反映する。 結果のデータ解析を行い, 結果の理解と考察を深める。				
		9th	特別研究			。 追試験や改善点の評価してシステム開発へ反映する。 結果のデータ解析を行い,結果の理解と考察を深める			反映する。 察を深める		
		10th	特別研究			。 追試験や改善点の評価してシステム開発へ反映する。 結果のデータ解析を行い,結果の理解と考察を深める			反映する。 察を深める		
	411	11th	特別研究			。 追試験 結果の	や改善点のi データ解析 ^を	評価してシス を行い, 結果	ステム開発へ	反映する。 察を深める	
	4th Quarter	12th	特別研究			研究論文ならびに報告会資料の作成により研究を総括 する。			研究を総括		
		13th	特別研究			研究論:	文ならびに	吸告会資料 <i>0</i>	D作成により	研究を総括	
14th 特別研究 研究論文ならびに報告会資料の作成により研究を総打する。									研究を総括		
		15th		ならびに報告会(発表)		主査・	副査による	研究・発表に	ついての審	查	
E 1	NA!	16th	成績確認 								
<u>∟vaiuati</u>	on Meth	oa and \	Weight (%)	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	トス≣亚体		Total				
Subtotal				主査1名・副査2名によ 100	トの評価		Total				
abtotal 論文	文 30 30										
発表				50			50				
取組状況	-		-	20			20				

То	oyama (College	Year	2024		Course Title	卒業研究ⅡB(ノロジー連携教)	先端融合テク 対育プログラム	
Course	Informa	tion							
Course Co	ode	0047			Course Category	/ Specializ	ed / Compulsory		
Class Form	mat	Experiment	/ Practical trai	ning	Credits	Academi	Credit: 2		
Departme	ent	Control Info Course	rmation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 2nd			
Term		First Semes	ter		Classes per Wee	k 2	2		
Textbook Teaching	and/or Materials								
Instructor	r	Shina Toru, Tsukasa,Yo	Akiguchi Shuns shii Yotsumi,Fu	suke,Matoba Ryui Iruyama Shoichi	ichi,Oguma Hirosh	ni,Tsukada Akira	a,Ito Nao,Mizumo	to Iwao,Aso	
Course	Objectiv	es							
Rubric									
理想的な到達レベルの目安				ベルの目安	標準的な到達レベ	ルの目安	未到達レベルの目	安	
評価項目1									
評価項目2									
評価項目3									
Assigne	d Depar	tment Obje	ctives						
Teachin	g Metho	od							
Teaching Freetries Untline 豊橋技術科学大学シラバス検索で、該当年度を選択した上で、科目名「卒業」で検索してください。 https://kyomu.office.tut.ac.jp/portal/public/syllabus/									
Style					,				
Notice									
Charact	eristics	of Class / Di	ivision in Le	arning					
☐ Active			☐ Aided by IC	-	☐ Applicable to	Remote Class	☐ Instructor P Experienced	rofessionally	
			,				Lxperienceu		
Course	Plan								
		The	eme		(Goals			
		1st							
		2nd							
		3rd							
	1st	4th							
	Quarter	5th							
		6th							
		7th							
1st Semeste		8th			+				
r		9th			+				
		10th			-				
		11th							
	2nd	12th							
	Quarter	13th							
14th									
15th									
16th									
Evaluati	Evaluation Method and Weig			+0 == = = = /==	能应	- ₽ 1 →	7 A W	T-4-1	
試験 発表 相互評価			態度	ポートフォリオ o		Total			
Subtotal	0		<u>) </u>	0	0	0	0	0	
基礎的能力		-	<u>) </u>	0	0	0	0	0	
専門的能力			<u>)</u>)	0	0	0	0	0	
分野横断的	能力 0	(J	Įυ	0	0	U	0	

Toyama College		Year	2024		Course Title	先端融合テクノ ーⅡ(先端融合 連携教育プロク	/ロジーセミナ テクノロジー ブラム)			
Course Information										
Course Code 0048					Course Category	/ Specializ	alized / Compulsory			
Class Format		Experiment	Experiment / Practical training			Academi	Credit: 2			
		Control Info Course	Control Information Systems Engineering Course			Adv. 2nd	Adv. 2nd			
Term Fi		First Semes	ïrst Semester			ek 2	2			
Textbook and/or Teaching Materials										
Instructor Shina Toru,Akiguchi Shunsuke,Matoba Ryuichi,Oguma Hiroshi,Tsukada Akira,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso Tsukasa,Yoshii Yotsumi,Furuyama Shoichi,Takizawa Masaaki										
Course Objectives										
Rubric										
		3	理想的な到達レイ	 ベルの目安	標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安			
評価項目1										
評価項目2										
評価項目3										
Assigne	d Depai	tment Obje	ctives							
Teachin		_								
Outline	<u> </u>	豊橋技術科学	大学シラバス検 mu.office.tut.a	: 索で、該当年度を: c.jp/portal/public	選択した上で、科目 /svllabus/	1名「先端融合」	で検索してください	١,		
Style					, - ,,					
Notice										
Charact	eristics	of Class / Di	ivision in Le	arnina						
		•		-	☐ Applianhla to	Domesto Class	☐ Instructor P	rofessionally		
☐ Active	Learning	l	☐ Aided by IC	1	Applicable to Remote Class Experienced					
Course	Plan									
		The	eme			Goals				
	1st Quarter 2nd Quarter	1st								
		2nd								
		3rd								
		4th								
		5th								
		6th								
		7th								
1st Semeste		8th								
r		9th								
		10th								
		11th								
		12th								
		13th								
		14th								
		15th								
		16th								
Evaluation Method and Weight (%)										
	試		発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	Total		
Subtotal 0)	0	0	0	0	0		
基礎的能力 0)	0	0	0	0	0		
専門的能力 0)	0	0	0	0	0		
分野横断的能力 0		()	0	0	0	0	0		

Toyama College		ollege	Year	2024		Course Title	先端融合テクノ ーⅡ (先端融台 連携教育プログ	ノロジーセミナ 合テクノロジー ブラム)		
Course Information										
Course Code 0049					Course Category	/ Speciali	Specialized / Compulsory			
Class Format Experim		Experiment	/ Practical trai	ning	Credits	Academ	ic Credit: 2			
		Control Info Course	ormation Syste	ms Engineering	Student Grade	Adv. 2n	Adv. 2nd			
		Second Sen	Semester		Classes per Wee	ek 2				
Textbook and/or Teaching Materials										
Instructo	Instructor Shina Toru,Akiguchi Shunsuke,Matoba Ryuichi,Oguma Hiroshi,Tsukada Akira,Ito Nao,Mizumoto Iwao,Aso Tsukasa,Yoshii Yotsumi,Furuyama Shoichi,Takizawa Masaaki									
Course	Objective	es								
Rubric										
		3	理想的な到達レ	ベルの目安	標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安			
評価項目1	評価項目1									
評価項目2										
評価項目3										
Assigne	d Depart	ment Obje	ctives							
Teachin	g Method	1								
Outline		豊橋技術科学 https://kyo	学大学シラバス検索で、該当年度を選択した上で、科目名「先端融合」で検索してください。 omu.office.tut.ac.jp/portal/public/syllabus/					,1,		
Style										
Notice										
Charact	eristics o	f Class / Di	ivision in Le	arning						
☐ Active Learning			☐ Aided by ICT ☐ Applicable			to Remote Class				
Course	Plan									
		The	eme		(Goals				
		1st								
	I +	2nd								
	1	3rd								
	12.4	4th								
	1 1	5th								
		6th								
2nd	1	7th								
Semeste		8th 9th								
r	1	10th								
	1	11th								
	1	12th								
	1	13th								
	1	14th								
		15th								
	1	16th								
Evaluation Method and Weight (%)										
			強化(70) 発表	相互評価	態度	ポートフォリス	トーその他	Total		
Subtotal	0		0	0	0	0	0	0		
基礎的能力 0		+	0	0	0	0	0	0		
専門的能力 0			0	0	0	0	0	0		
分野横断的能力 0			0	0	0	0	0	0		