奈良工業高等専門学校	システム創成工学専攻（情報システムコース）	開講年度	令和05年度 (2023年度)

学科到達目標

■カリキュラムポリシー

（1）工学の基礎としての，数学及び自然科学に関する知識とそれらを応用する科目を配置する。
（2）各専攻の専門分野において必要とされる専門的知識とそれらを応用する能力を身につける科目を配置する。
（3）日本語による論理的な記述力，口頭発表力，討議等のコミュニケーション能力および国際的に通用するコミュニケーション基礎能力を身につける科目を配置する。
（4）自主的，継続的に学習する能力を身につける科目を配置する。
（5）地域に対する理解を深め，地域創生に貢献する意欲を涵養する科目を配置する。
（6）新規システムを開発する際に要求される，専門分野が異なるチームで仕事をし，与えられた制約の下で計画的に仕事を進める能力や，種々の技術を組み合わせても技術的な問題を解決する力を身につける科目を配置する。

■ディプロマポリシー

専攻科の学習・教育目標を達成するために編成された教育課程が定める授業科目を履修し，所定の単位数を修得し，専攻科を修了したものは，以下の能力・知識・態度が身についているものとする。
（A）豊かな人間性（Humanity）
（A-1）
・近隣に存在する古都奈良の豊富な歴史的文化遺産を通して伝統と文化の重要性を理解し，伝承された技術を通して技術の発展の重要さを理解できる。
・芸術・文化などの学習を通じ，他者・他国の立場に立って，その価値観の違いを認めることができる。
（A-2）
・人類の発展に係わる，社会問題や環境問題を地球的な視野で捉えることができる。
・科学技術が自然や人間に及ぼす影響･効果を考慮でき，技術者としての社会的責任を理解することができる。

（B）工学の基礎知識（Foundation）
（B-1）
・数学（微分積分，線形代数，確率統計，数値解析）と自然科学（物理，化学，生物）の知識や思考力により，工学的諸問題の解決に適用することができる。
（B-2）
・基礎工学(設計･システム，情報･論理，材料・バイオ，力学，社会技術)の知識を専門工学に応用することができる。
・情報関連機器を駆使し，必要な情報の検索・収集やデータ解析をすることができる。
（C）コミュニケーション能力（Communication）
（C-1）
・日本語による，論理的な記述力を身につけ，技術論文を書くとともに内容について発表・討論することができる。
（C-2）
・英語で書かれた文献を読解し，情報収集できる。
・英語を用いて技術報告書を書く基礎能力を有する。
・英語を用いて口頭による発表および討論が行える基礎能力を有する。
（D）新規システムを創成する意欲と能力（Challenge and Creation）
（D-1）
・機械工学，電気電子工学，情報工学のいずれかの専門分野に精通し，その分野の技術動向を把握することができる。
・異なる技術分野（融合・複合）を積極的に学習し，新たなシステムの創成に取り組む意欲と能力を身につけることができる。
（D-2）
・システムの安全性，品質保証，環境負荷，経済性など実務上の問題を理解することができる。
・与えられた課題について，解決するためのデザイン能力を身につけることができる。
・自主的・継続的に問題解決に向けて学習することができる。
・チームワークにより，定められた条件のもとで，課題を完成させることができる。

【実務経験のある教員による授業科目一覧】

学科	科目名	単位数	実務経験のある教員名
システム創成工学専攻情報システムコース	地域社会技術特論	2	谷口、顯谷
システム創成工学専攻情報システムコース	地域と世界の文化論	2	松井
システム創成工学専攻情報システムコース	技術者倫理	2	平田
システム創成工学専攻情報システムコース	研究力向上セミナーⅠ（情報系）	2	松村
システム創成工学専攻情報システムコース	研究力向上セミナーⅡ（情報系）	2	松村

科目区分		授業科目	科目番号	単位種別	単位数	学年別週当授業時数								担当教員	履修上の区分
						専1年				専2年					
						前		後		前		後			
						1Q	2Q	3Q	4Q	1Q	2Q	3Q	4Q		
一般	必修	特修英語Ⅰ	0002	学修単位	2	2								寺岡 もと子	

一般	必修	特修英語Ⅱ	0003	学修単位	2			2					板倉 和裕	
一般	選択	社会と文化	0004	学修単位	2	2							松井 真希子	
一般	選択	スポーツ科学特論	0005	学修単位	2			2					松井 良明	
一般	選択	アドバンスト・グローバルコミュニケーション	0006	学修単位	2	2							朴 槿英	
一般	選択	リーダーシップと意思決定	0024	学修単位	2			2					顯谷 智也子	
専門	選択	アドバンスト・グローバルチャレンジ	0001	学修単位	2			2					朴 槿英	
専門	必修	地域社会技術特論	0007	学修単位	2	2							谷口 幸典,顯谷 智也子,竹原 信也	
専門	選択	数理科学A	0008	学修単位	2	2							飯間 圭一郎	
専門	選択	数理科学B	0009	学修単位	2			2					飯間 圭一郎	
専門	選択	物理学特論A	0010	学修単位	2			2					新野 康彦	
専門	選択	インターンシップ	0011	学修単位	2	集中講義							上野 秀剛	
専門	選択	海外インターンシップ	0012	学修単位	2	集中講義							松井 良明,朴 槿英	
専門	選択	アドバンスト・グローバルエンジニアスキル	0013	学修単位	2			2					Leigh McDowell	
専門	選択	工学基礎研究	0014	履修単位	10	10	10							
専門	選択	地域創生工学研究	0015	履修単位	10	10	10							
専門	必修	システムデザイン演習	0016	履修単位	3			6					福岡 寛,飯田 賢一,山口 智浩,永井 歩美	
専門	必修	システム設計論Ⅰ	0017	学修単位	2	2							上野 秀剛	
専門	必修	システム設計論Ⅱ	0018	学修単位	2	2							須田 敦	
専門	必修	機械設計技術基礎	0019	学修単位	2	2							廣 和樹,中山 敏男	
専門	必修	研究力向上セミナーⅠ（情報系）	0020	学修単位	2			2					松村 寿枝,市川 嘉裕	
専門	選択	実用技術英語（電気電子・情報系）	0021	学修単位	2			2					髙橋 明	
専門	選択	計算理論	0022	学修単位	2	2							岡村 真吾	
専門	選択	計算機ハードウェア	0023	学修単位	2			2					山口 賢一	
専門	必修	技術者倫理	0025	学修単位	2			2					竹原 信也,平田 裕子	
専門	選択	数理科学	0026	学修単位	2	2							飯間 圭一郎	
専門	選択	エンジニアと経営	0027	学修単位	2	2							顯谷 智也子	
一般	選択	プレゼンテーション英語	0028	学修単位	2				2				寺岡 もと子	
一般	選択	コミュニケーション英語	0029	学修単位	2						2		金澤 直志,石水 明香	
一般	必修	地域と世界の文化論	0030	学修単位	2				2				松井 真希子	
一般	選択	ビジネスデザイン	0042	学修単位	2				2				顯谷 智也子	
専門	選択	物理学特論B	0031	学修単位	2						2		稲田 直久	
専門	選択	情報ネットワークとセキュリティー	0032	学修単位	2				集中講義					

専門	選択	インターンシップ	0033	学修単位	2					集中講義					上野 秀剛	
専門	選択	海外インターンシップ	0034	学修単位	2					集中講義					松井 良明,朴 槿英	
専門	必修	特別研究	0035	履修単位	10					10	10					
専門	必修	研究力向上セミナーⅡ（情報系）	0036	学修単位	2							2			松村 寿枝,市川 嘉裕	
専門	選択	計測工学特論	0037	学修単位	2					2					玉木 隆幸	
専門	選択	ヒューマンインターフェース	0038	学修単位	2					2					櫟 弘明	
専門	選択	ソフトウェア設計	0039	学修単位	2					2					上野 秀剛	
専門	選択	情報工学基礎論	0040	学修単位	2					2					山口 智浩	
専門	選択	メディアシステム論	0041	学修単位	2							2			松村 寿枝	

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	特修英語 I

科目基礎情報

科目番号	0002	科目区分	一般 / 必修
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	TOEIC® LISTENING AND READING TESTへの総合アプローチ –Advanced–（成美堂）		
担当教員	寺岡 もと子		

到達目標

This course aims to improve the engineering students' ability to expand their vocabulary and express their thoughts related to general scientific issues in English as well as to develop listening, speaking, reading and writing skills needed to conduct professional research in their majors.
本講義では、理工学系の語彙力を深め、一般科学分野の話題に関する考えを英語で表現する能力並びに専門研究のために必要な言語能力の向上を目指す。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	一般科学技術に関する語彙、短文を読み、正しく内容を理解することができる。	一般科学技術に関する語彙、短文を読み、おおむね内容を理解することができる。	一般科学技術に関する語彙、短文を読み、正しく内容を理解することができない。
評価項目2	理工学系英語で使用頻度の高い語彙・構文・文法を理解し、正確に運用することができる。	理工学系英語で使用頻度の高い語彙・構文・文法を理解し、おおむね運用することができる。	理工学系英語で使用頻度の高い語彙・構文・文法を理解し、正確に運用することができない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (a) JABEE基準 (f)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 A-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-2

教育方法等

概要	学生自身が必要とする英語表現に出会い、英語による自己表現の方法を一つでも多く蓄積していってほしい。そのため、自ら主体的に学ぶ習慣をつけることを忘れないでほしい。授業では、TOEICの実践形式の問題を多く扱う。TOEICの対策には理工学系の英語を学ぶ上での重要事項も多く含まれていることから、一つでも多くの表現をTOEICテストから蓄積していってほしい。
授業の進め方・方法	この講義の目的は、国際的な技術者を養成するため、英語での読解力を高めることにある。学生が高等教育終了後、国際社会で活躍し、国際的に認められる読解力を養成する。この対策では、発せられる英語（読む英語、聞く英語）に畏縮することなく、発する英語（話す英語、書く英語）に自信を持ち、英語を利用することで、論理的科学的に自分自身について表現する能力を高めることにつなげる。
注意点	TOEICの問題を通して、抜け落ちている基礎的な英語文法力や英単語力を補強していく。

学修単位の履修上の注意

事前学習：英単語調べはもちろん、各章の問題を「提出用ノート」に解答しておき、充実させたノートを提出できるようにしておく。
事後展開学習：授業中に作成した「板書用ノート」をみながら、復習し、クイズやテストに備える。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	イントロダクション Unit 1: Dining Out (1)	授業の概要と進め方、成績評価の方法などについて説明する。また、範囲の重要語句と前置詞について理解する。
		2週	Unit 1: Dining Out (2)	範囲の重要語句と前置詞について理解する。
		3週	Unit 2: Offices (1)	範囲の重要語句と形容詞について理解する。
		4週	Unit 2: Offices (2)	範囲の重要語句と形容詞について理解する。
		5週	Unit 3: General Business (1)	範囲の重要語句と接続詞について理解する。
		6週	Unit 3: General Business (2)	範囲の重要語句と接続詞について理解する。
		7週	Unit 4: Manufacturing (1)	範囲の重要語句と相関接続詞について理解する。
		8週	Unit 4: Manufacturing (2)	範囲の重要語句と相関接続詞について理解する。
	2ndQ	9週	Unit 5: Communication (1)	範囲の重要語句と分詞構文について理解する。
		10週	Unit 5: Communication (2)	範囲の重要語句と分詞構文について理解する。
		11週	Unit 6: Health (1)	範囲の重要語句と倒置について理解する。
		12週	Unit 6: Health (2)	範囲の重要語句と倒置について理解する。
		13週	Unit 7: Finance and Budgeting	範囲の重要語句と受動態について理解する。
		14週	期末試験	授業内容を理解し、試験問題に対して正しく解答することができる。
		15週	答案返却・振り返り	試験問題を見直し、理解が不十分な点を解消する。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	試験	小テスト	課題の完成度	合計
総合評価割合	50	30	20	100
基礎的能力	50	30	20	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	特修英語Ⅱ

科目基礎情報

科目番号	0003	科目区分	一般 / 必修
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	TOEIC® LISTENING AND READING TESTへの総合アプローチ–Advanced–（成美堂）		
担当教員	板倉 和裕		

到達目標

This course aims to improve the engineering students' ability to expand their vocabulary and express their thoughts related to general scientific issues in English as well as to develop listening, speaking, reading and writing skills needed to conduct professional research in their majors.
本講義では、理工学系の語彙力を深め、一般科学分野の話題に関する考えを英語で表現する能力並びに専門研究のために必要な言語能力の向上を目指す。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	一般科学技術に関する語彙、短文を読み、正しく内容を理解することができる。	一般科学技術に関する語彙、短文を読み、おおむね内容を理解することができる。	一般科学技術に関する語彙、短文を読み、正しく内容を理解することができない。
評価項目2	理工学系英語で使用頻度の高い語彙・構文・文法を理解し、正確に運用することができる。	理工学系英語で使用頻度の高い語彙・構文・文法を理解し、おおむね運用することができる。	理工学系英語で使用頻度の高い語彙・構文・文法を理解し、正確に運用することができない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (a) JABEE基準 (f)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 A-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-2

教育方法等

概要	学生自身が必要とする英語表現に出会い、英語による自己表現の方法を一つでも多く蓄積していってほしい。そのため、自ら主体的に学ぶ習慣をつけることを忘れないでほしい。授業では、TOEICの実践形式の問題を多く扱う。TOEICの対策には理工学系の英語を学ぶ上での重要事項も多く含まれていることから、一つでも多くの表現をTOEICテストから蓄積していってほしい。
授業の進め方・方法	この講義の目的は、国際的な技術者を養成するため、英語での読解力を高めることにある。学生が高等教育終了後、国際社会で活躍し、国際的に認められる読解力を養成する。この対策では、発せられる英語（読む英語、聞く英語）に畏縮することなく、発する英語（話す英語、書く英語）に自信を持ち、英語を利用することで、論理的科学的に自分自身について表現する能力を高めることにつなげる。
注意点	TOEICの問題を通して、抜け落ちている基礎的な英語文法力や英単語力を補強していく。

学修単位の履修上の注意

事前学習：英単語調べはもちろん、各章の問題を「提出用ノート」に解答しておき、充実させたノートを提出できるようにしておく。
事後展開学習：授業中に作成した「板書用ノート」をみながら、復習し、クイズやテストに備える。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	イントロダクション Unit 8: Entertainment (1)	授業の概要と進め方、成績評価の方法などについて説明する。また、範囲の重要語句と比較について理解する。
		2週	Unit 8: Entertainment (2)	範囲の重要語句と比較について理解する。
		3週	Unit 9: Purchasing (1)	範囲の重要語句と不定詞について理解する。
		4週	Unit 9: Purchasing (2)	範囲の重要語句と不定詞について理解する。
		5週	Unit 10: Corporate Development (1)	範囲の重要語句と副詞について理解する。
		6週	Unit 10: Corporate Development (2)	範囲の重要語句と副詞について理解する。
		7週	Unit 11: Technical Areas (1)	範囲の重要語句と関係代名詞について理解する。
		8週	Unit 11: Technical Areas (2)	範囲の重要語句と関係代名詞について理解する。
	4thQ	9週	Unit 12: Travel (1)	範囲の重要語句と複合関係詞について理解する。
		10週	Unit 12: Travel (2)	範囲の重要語句と複合関係詞について理解する。
		11週	Unit 13: Housing/Corporate Property (1)	範囲の重要語句と過去完了について理解する。
		12週	Unit 13: Housing/Corporate Property (2)	範囲の重要語句と過去完了について理解する。
		13週	Unit 14: Personnel	範囲の重要語句と使役について理解する。
		14週	期末試験	授業内容を理解し、試験問題に対して正しく解答することができる。
		15週	答案返却・振り返り	試験問題を見直し、理解が不十分な点を解消する。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	試験	小テスト	課題の完成度	合計
総合評価割合	50	30	20	100
基礎的能力	50	30	20	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	アドバンスト・グローバルコミュニケーション

科目基礎情報

科目番号	0006	科目区分	一般 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	「Broadcast: ABC WORLD NEWS TONIGHT 3 映像で学ぶ ABCワールドニュース3」、KINSEIDO、山根繁 他 著		
担当教員	朴 槿英		

到達目標

グローバル社会で通用できる英語コミュニケーション能力を養うため、アメリカのニュースを視聴しながらその背景と内容を理解しつつ、正しく聞き取ることを目指す。また、各ニュースに関連する Weekly assignment の答案を作成し、ディスカッショントピックについて考えを簡潔に表現できるスキルを身につけることを目標とする。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
ディクテーション・スキル	生英語ニュースを聞き、英文を正しく書き取ることができる。	英語ニュースを聞き、英文をある程度書き取ることができる。	英語ニュースを聞き、英文を書き取ることができない。
リーディング・スキル	実用的なニュース本文を読み、正しく理解できる。	実用的なニュース本文を読み、概ね理解できる。	実用的なニュース本文を読み、理解することができない。
ディスカッション・スキル	ディスカッショントピックについて、考えを正確かつ簡潔に表現できる。	ディスカッショントピックについて、考えを概ね表現できる。	ディスカッショントピックについて、考えを表現することができない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (a) JABEE基準 (f)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 A-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-2

教育方法等

概要	本講義は、アメリカの生英語ニュースを聞き取り、その内容が深く理解できるための、リスニング、リーディング、ディスカッション能力を同時に養うことを目的とする。各講義で学ぶ様々なニュース内容について、アサインメントを提出することが必須となる。また、英語でのディスカッショントピックについて簡潔に英作文することで、より実践的なコミュニケーション能力の育成を目指す。 なお、本科目は「グローバル工学協働教育プログラム」の一科目として実施する。
授業の進め方・方法	海外ニュースを視聴し、関連内容についてディクテーション・リーディング・ライティング練習を行う。また、ニュース本文のオーバーラップ練習を通してスピーキング・プラクティスそして、ディスカッショントピックについて英作文する。
注意点	生英語を聞き取るために必要な英語コミュニケーションズ能力および関連ニュースに関する基礎知識を身に備えるため、積極的な自学自習が必要である。 学習指針：グローバル社会の様々な話題に対する幅広い知識と柔軟な理解力が求められる。 関連科目：アドバンスト・グローバルチャレンジ、アドバンストグローバルエンジニアスキル、海外インターンシップ 自己学習（事前学習および事後展開学習） 事前学習：英語ネイティブ国の生ニュースを中心に反復的なリスニングプラクティスを行うこと。授業中に用いられるニュースを理解するために必要な情報も事前に調べること。 事後展開学習：授業で学んだ内容を適確に理解し、グローバル社会において様々な意見を英語で表現できるようにすること。

学修単位の履修上の注意

本科目の到達目標に向けて、グローバルな社会の話題を理解するとともに、関連する問題に英語で解答することが求められます。テキストで用いる英語ニュースが聞き取れるまで十分なリスニングとディクテーション訓練を行うことが必須です。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	☑ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	News Story 1. New Company コロナ禍の中、ペットに癒やされる	News Story 1「New Company」を聞き取り、その内容が理解できる。
		2週	News Story 2.E-Cigarette: Partial Ban Backlash 若者に広がる電子シガレット使用	News Story 2「E-Cigarette: Partial Ban Backlash」をを聞き取り、その内容が理解できる。
		3週	News Story 3.The Veteran and His Homemade Toys 退役軍人の手作りのおもちゃ	News Story 3「The Veteran and His Homemade Toys」を聞き取り、その内容が理解できる。
		4週	News Story 4. To the Moon NASAを支えた女性数学者	News Story 4「To the Moon」を聞き取り、その内容が理解できる。
		5週	News Story 5.Flooding in Venice ベネチア水没の危機	News Story 5「Flooding in Venice」を聞き取り、その内容が理解できる。
		6週	News Story 6.Security from Above 大晦日のタイムズスクエアを警備する	News Story 6「Security from Above」を聞き取り、その内容が理解できる。
		7週	News Story 7.No Limits Café 特別支援が必要な人を雇用する	News Story 7「No Limits Café」を聞き取り、その内容が理解できる。
		8週	News Story 8.Paralyzed Man Walks Again 幹細胞治療で奇跡の快復	News Story 8「Paralyzed Man Walks Again」を聞き取り、その内容が理解できる。
	2ndQ	9週	News Story 9. Ending the War? アメリカ最長の戦争が終わるか？	News Story 9「Ending the War?」を聞き取り、その内容が理解できる。
		10週	News Story 10. Amazon on the Brink アマゾンの熱帯雨林を守る先住民族	News Story 10「Amazon on the Brink」を聞き取り、その内容が理解できる。
		11週	News Story 11. Emergency Business Aid 苦闘する中小企業の経営者	News Story 11「Emergency Business Aid」を聞き取り、その内容が理解できる。

		12週	News Story 12. Classic American Cowboy Hat カウボーイハットはメイド・イン・アメリカ	News Story 12「Classic American Cowboy Hat」を聞き取り、その内容が理解できる。
		13週	News Story 13. Anger Across America 人種差別に対する抗議デモが全米で広がる	News Story 13「Anger Across America」を聞き取り、その内容が理解できる。
		14週	News Story 14. Volunteers Feeding Those in Need 困っている人を助けるボランティアの輪	News Story 14「Volunteers Feeding Those in Need」を聞き取り、その内容が理解できる。
		15週	期末テスト	期末テストの問題に解答できる。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	期末テスト	Weekly Assignments	合計
総合評価割合	50	50	100
基礎的能力	50	50	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	リーダーシップと意思決定

科目基礎情報

科目番号	0024	科目区分	一般 / 選択
授業形態	授業	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	配布プリント		
担当教員	顯谷 智也子		

到達目標

〔到達目標〕
1. チームリーダーとしての役割を述べることができる。
2. リーダーシップを発揮するための思考法を学び、リーダーとしてチームでの討議や演習を円滑に進めることができる。
3. 社会における意思決定に影響を及ぼす要因について、述べることができる。
4. 意思決定に導くための思考プロセスを理解し、演習においてその思考プロセスを実践することができる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1 チームリーダーの役割	チームリーダーとして役割を自身の特性と合わせて述べることが出来る。	チームリーダーとしての役割を述べることができる。	チームリーダーとしての役割を述べることができない。
評価項目2 リーダーシップ	自身の特性を理解し、それを生かして、リーダーとしてチームでの討議や演習を円滑に進めることができる。	リーダーとしてチームでの討議や演習を円滑に進めることができる。	リーダーとしてチームでの討議や演習を円滑に進めることができない。
評価項目3 意思決定１	自身の特性を意思決定をする際にどのように生かすかも右記に合わせて述べることが出来る。	社会における意思決定に影響を及ぼす要因について、述べることができる。	社会における意思決定に影響を及ぼす要因について、述べることができない。
評価項目４ 意思決定２	意思決定に導くための思考プロセスを理解し、自身の特性を生かして、演習においてその思考プロセスを実践することができる。	意思決定に導くための思考プロセスを理解し、演習においてその思考プロセスを実践することができる。	意思決定に導くための思考プロセスを理解し、演習においてその思考プロセスを実践することができない。

学科の到達目標項目との関係

教育方法等

概要	本講義では、リーダーに求められる「資質」と「スキル」を体系的に学び、チームの目標達成に向けてのリーダー自身の行動と役割について理解することを目的とする。また、リーダーとして、合理的思考のもと、自立的に判断し、決断できるようになるための「意思決定力」を身につけるために、意思決定に導くための思考プロセスを、ケースや演習を通して体現し、理解を深める。 <実務との関係> この科目は、企業でのスマートフォンやタブレットなどの情報機器の開発に携わり管理職経験があり、 また加えてMBA（経営管理修士）の専門職学位を有する教員が、その知識と実務経験を活かし授業全体をマネージすると共に、各講義テーマに沿って企業での実務経験者が授業を行うものである。
授業の進め方・方法	本講義では、リーダシップ論や、問題解決の方法、ロジカルシンキングなどの思考法を学ぶとともに、リーダーとしての素養であるコーチング技法や、意思決定の役立つリスク管理や財務諸表を読み解く力を養う。 授業は、各分野の専門家の講師を招き、オムニバス形式で行う。
注意点	しなやかエンジニア教育プログラム　アドバンストコースを修了するには、本科目に加え「エンジニアと経営」「ビジネスデザイン」を履修する必要がある。 事前学習：毎回の講義テーマごとに、授業での理解度を高めるために、事前にテーマ分野の情報収拾に努めること。 事後展開学習：各分野の講義後、講義の内容や気づきを振り返り、個人の振り返りレポートを記入し、次回の講義までに提出すること。最終の成績評価には、振り返りレポートを考慮する。

学修単位の履修上の注意

振り返りレポートには、各自、またグループでの共有によって修得した知識、気づきについて、具体的に明確に記述するように努めること。
最終レポートは、レポートのテーマとルーブリックに基づいた評価の観点を事前に提示するので、毎回の振り返りシートをもとに、テーマに沿って各自の考えを整理しておくこと。
外部講師による講義を含むため、講義内容の順番は変更される可能性がある。

授業の属性・履修上の区分

☑ アクティブラーニング	☑ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	☑ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	ガイダンス	講義概要説明
		2週	コーチング１	「TAエゴグラム」 TAエゴグラムを用い、自分のパーソナリティを知り、エンジニアとしての行動変革をエゴグラムから考える
		3週	コーチング２	「コーチングの基本スキル」 傾聴・承認・質問・伝えるスキルについての体験学習
		4週	コーチング３	「GROWモデル演習」 総合演習「エンジニアとしてのキャリア」を考える
		5週	モチベーション	やる気（モチベーション）をめぐるこころの仕組みについて、考える
		6週	リーダーシップ論１	リーダーとして必要とされる資質を学び、自分にとってのリーダーシップとは何かを述べることができる。
		7週	リーダーシップ論２	リーダーとして必要とされる資質を学び、自分にとってのリーダーシップとは何かを述べることができる。
		8週	アントレプレナーシップ 1	アントレプレナーシップとは何かを事例を通して理解する

	4thQ	9週	アントレプレナーシップ 2	近年アントレプレナーシップは必要とされている背景について学ぶ
		10週	財務諸表分析１	貸借対照表、損益計算書の読み方を理解する
		11週	財務諸表分析２	貸借対照表、損益計算書から会社の状態を分析する方法を理解する
		12週	ビジネス統計１	ビジネスでの統計の活用方法を演習を通して理解する。
		13週	ビジネス統計２	ビジネスでの統計の活用方法を演習を通して理解する。
		14週	講義振り返り	講義からの学んだことを振り返り、チームで共有する
		15週	学習成果の自己分析	全講義を振り返り、最終課題をレポートとしてまとめる
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	振り返りレポート	期末レポート		合計
総合評価割合	60	40	0	100
到達目標1～４	60	40	0	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	アドバンスト・グローバルチャレンジ

科目基礎情報

科目番号	0001	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	「ネイティブが教える　日本人研究者のための論文の書き方・アクセプト術」、 講談社、エイドリアン・ ウォールワーク 著		
担当教員	朴 槿英		

到達目標

英語による国際学会での発表を目標とし、この目標を達成するために必要とされる高度な英語運用能力の獲得を目指すとともに、他者と協働し積極的にディベートを行いながら発表に向けた準備活動を進めることで、英語によるプレゼンテーションの全体的なパフォーマンス向上を目指す。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
英語運用能力	国際学会での発表に不可欠な高度な英語運用能力を身につけている。	国際学会での発表を行いうるある程度の英語運用能力を身につけている。	国際学会での発表に必要な最低限の英語運用能力が身についていない。
グローバル・コミュニケーション力	英語を使って他者と積極的にディベートを行いながら、協働して作業を行うことができる。	他者と協働して作業を行うために必要なある程度の英語コミュニケーション力が身についている。	他者と協働して作業を行うために必要な英語コミュニケーション力が十分に身についていない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (c) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	国際学会における英語プレゼンテーションおよび英論文投稿を行うための準備と、書き方基本的なルールおよび洗練された表現の仕方について学習する。また、ディスカッション練習を通じて、プレゼンテーション後のQ&Aセッションに対するパフォーマンス向上を目指す。
授業の進め方・方法	国際学会等での発表に必要な英語運用能力を向上させるための活動として、英語によるプレゼンテーションとディスカッションを行うプロジェクト型学習と科学技術分野を扱う英文テキストの読解、および英文アブストラクトの作成を行う。 なお、本科目は、「グローバル工学協働教育プログラム」の科目と一部として実施する。
注意点	国際学会・フォーラム・セミナーなどの国際的なイベントにおける実践活動（英語での口頭あるいはポスター発表をすることが望ましい。）および単位を履修するための十分な英語運用能力が求められる。 国際学会などにおける実践活動のために必要な英語コミュニケーションズ能力を身に備えるため、積極的な英語学習が必要となる。 学習指針：国際学会等で通用する実践的な英語コミュニケーション能力が求められる。 関連科目：アドバンスト・グローバルコミュニケーション、アドバンストグローバルエンジニアスキル、海外インターンシップ 自己学習（事前学習および事後展開学習） 事前学習：国際学会の動画を中心に事前リスニングプラクティスを行うこと。学会で用いられるキーワードに基づいて積極的に学習に取り組むこと。 事後展開学習：国際学会等における実践活動について英文報告書を作成すること。関連内容について英語ディスカッションできる十分な知識を備えること。

学修単位の履修上の注意

本科目の到達目標に向けて、国際学会で行われる専門分野の技術プレゼンテーションおよびディスカッションができる高度な英語運用能力を養うため、実際に国際学会に参加し、経験を蓄積する積極的な活動が求められる。

授業の属性・履修上の区分

☑ アクティブラーニング	☑ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週		
		2週		
		3週		
		4週		
		5週		
		6週		
		7週		
		8週		
	2ndQ	9週		
		10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
		15週		
		16週		
後期	3rdQ	1週	ガイダンス	授業全体の計画、目標などに関するガイダンスが理解できる。

		2週	専門研究に関する国際学会を調査	国際学会に調査、参加に向けて準備・計画を立てることができる。
		3週	Lesson 1　論文執筆の計画と準備	第一稿は母国語で書くべきか／査読者を満足させる方法について理解できる。
		4週	Lesson 2　センテンスの構造：語順	主語と動詞を離さない／副詞の位置について理解できる。
		5週	Lesson 3　パラグラフの構成	既知の情報と新規の情報／長いパラグラフの構成の仕方について理解できる。
		6週	Lesson 4　長いセンテンスを分割するテクニック	短いセンテンスを連続で使い、読者の注意を引きつける／注意を要する接続詞の使い方について理解できる。
		7週	Lesson 5　簡潔で無駄のないセンテンスの作り方	一般的表現＋具体的表現の構造を避ける／It is～の構文は避けることについて理解できる。
		8週	中間プレゼンテーション	現在の研究内容について英語ショートプレゼンテーションができる。
	4thQ	9週	Lesson 6　研究結果を強調するテクニック	重要な情報ほど短いセンテンスで表現する／注意を引きつける言葉について理解できる。
		10週	Lesson 7　プレイジャリズム（剽窃）とパラフレージング（置き換え）	剽窃は簡単に発見される／他の論文をパラフレージングして引用する方法について理解できる。
		11週	Lesson 8　論文タイトルのつけ方および要旨（Abstract）の書き方	タイトルに躍動感をつける／キーワードの選び方／下手な要旨に見られる共通の特徴について理解できる。
		12週	Lesson 9　序論（Introduction）および方法（Methods）の書き方	型的な科学分野ではない場合の序論の書き方／ステップの移行や流れの示し方について理解できる。
		13週	Lesson 10　結果（Results）、考察（Discussion）、結論（Conclusions）の書き方	否定的な結果を報告すべきか／能動態と受動態のどちらを使うか／研究の限界と将来の研究の可能性とをつなげる書き方について理解できる。
		14週	Lesson 11　投稿前の最終チェック	明確で順序正しい論理展開か／スペルミスの重大性を軽視しないことについて理解できる。
		15週	期末プレゼンテーション	国際学会での発表リハーサルとして、最終プレゼンテーションを行う。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	英論文、プレゼンテーション	最終レポートの完成度	合計
総合評価割合	80	20	100
基礎的能力	80	20	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	地域社会技術特論

科目基礎情報

科目番号	0007	科目区分	専門 / 必修
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	適宜プリント資料を配付		
担当教員	谷口 幸典,顯谷 智也子,竹原 信也		

到達目標

1． 地方創生とはなにかと、その重要性について説明ができる。
2． テーマ(水素)に対して、現状を把握し、あるべき姿（目標）とのギャップから問題を明確にし、問題に対する調査・分析結果から課題を導きだすという課題発見の一連のプロセスを理解している。
3． 課題を解決する具体的な手段を自身の専門分野と関連付けて提案することができる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	最低限の到達レベルの目安(可)	未到達レベルの目安
地方創生への貢献力	地域創生に対して技術者が果たす役割について、自身の専門分野と関連付けて提案することができる。	右記に加えて、地域創生に対して技術者が果たす役割について説明できる。	地方創生とはなにかと、その重要性について説明ができる。	地方創生とはなにかと、その重要性について説明ができない。
課題分析能力	右記に加えて、問題の要因を明快に説明することができる。	右記に加えて、課題の背景にある現状とあるべき姿、並びに具体的な問題点を示すことができる。	企業から提示される課題に対し、課題の背景にある現状とあるべき姿（目標）を探り、そのギャップから問題を明確するという課題分析の一連のプロセスを理解している。	企業から提示される課題に対し、課題の背景にある現状とあるべき姿（目標）を探り、そのギャップから問題を明確するという課題分析の一連のプロセスを理解していない。
課題解決能力	右記に加え、解決策の成果（目標値）や地域への貢献度を自身の専門分野と関連付けて説明することができる。	右記に加え、提案した解決策が実効可能である裏付けを説明することができる。	その課題を解決する具体的な手段を導き出すことができる。	その課題を解決する具体的な手段を導き出すことができない。
ファシリテーション能力	場の状態や推移を確認しながら、必要に応じ、場に介入し、対話の促進や合意形成の筋道を立て、最適解を導き出すことができる。	意見を引き出し、意見を整理しまとめる手法を理解し、その手法のもと、合意形成を図ることができる。	グループで意見を出し合い、1つの意見にまとめることができる。	意見をまとめることができない

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-1) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-2 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	1) 地方創生とは何か、また地方創生に対して技術者が果たす役割とその重要性について理解する。 2) 奈良県内ものづくり企業や自治体等が抱える問題に対する課題解決策の作成を通じて、技術者が社会の関わりの中で身につけるべき、課題発見、課題分析、解決策考案、解決策評価という一連の流れを理解し、それを実践する。 3) グループワークを通じ、ファシリテーション能力、コミュニケーション能力、チームビルディング力など社会的自立に必要な汎用的能力を養う。 実務との関係 この科目は, 企業でスマートフォンやタブレットなどの情報機器の開発に携わり, また加えてMBA（経営管理修士）の専門職学位を有する教員が, その知識と実務経験を活かし, 奈良県内のものづくり企業や自治体等の抱える問題に対して課題解決型学習形式で授業を行うものである.
授業の進め方・方法	「地域創生に対して技術者として何ができるか？」を課題とした問題解決をグループで取り組む。地域におけるカーボンニュートラルへの取り組み（技術開発事案、自治体政策等）について地域社会の状況を調査し考察するとともに、地域が水素エネルギー技術を活用してさらなる発展を目指す上で抱えている問題、あるいは、研究・開発に係る課題、を演習テーマとして設定し、それを解決するアイデアの創造にチャレンジする。それら過程を通じ、水素エネルギーを主としたカーボンニュートラル社会の実現に対して地域がどのように寄与できるのか、その問題分析力、問題解決能力を養う。 中間発表会では、問題の背景分析、設定課題の抽出プロセス、解決すべき課題の絞り込み、および課題解決策の案について発表する。 最終発表会では、中間発表時のコメントを加味して課題を修正するとともに、設定した課題に対する解決策とその根拠を発表する。 なお、本科目は課題解決策のアイデア創出とその発表を行うものであり、実際のものづくりを行うものではない。
注意点	事前学習 毎回の授業時にグループで決定した各自の役割分担に基つき作業（資料収集、スライド作成等）を遂行し、次回の授業時に円滑にグループ作業ができるようにする。 事後展開学習 グループでの作業となるが、コミュニケーション能力、チームビルディング力に係る役割・作業分担を明確にするために、毎回の講義後に個人の作業振り返りシートを記入・提出する。また、授業のまとめのレポートも作成する。最終の成績評価には、レポートと毎週の振り返りシートを考慮する。

学修単位の履修上の注意

自学自習の時間の課題について：
中間発表、最終発表前にグループとしてわかりやすい発表資料を作成、期限までに提出すること。
作業振り返りシートに明確に分担項目と進捗状況を記載できるように情報収集に努めること。
最終レポートはルーブリックに基づいた評価の観点を事前に提示するので、自分のグループの取り組みについて、解決策提案に至った一連の流れを各自で整理しておくこと。
上記の課題は、自学自習時間も含めて実施すること、その時間の作業も含めてシラバスに沿った評価を行う。

授業の属性・履修上の区分

☑ アクティブラーニング	☑ ICT 利用	☑ 遠隔授業対応	☑ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス・地域社会の捉え方～グローバル化・科学技術化する社会～（竹原）	地域社会の定義や科学技術と地域・グローバル化の関係性について理解できる。
		2週	テーマ説明（環境・エネルギー問題とGEAR5.0の取組紹介）～グループ分け テーマに沿って事前調査	テーマの内容を理解し、テーマに沿って、マイドマップ等を活用し、問題の背景について調査できる。
		3週	問題分析と課題設定	調査から見えてきた問題点を分析し、それを解決する課題設定ができる。
		4週	問題分析と課題設定	調査から見えてきた問題点を分析し、それを解決する課題設定ができる。
		5週	問題分析と課題設定	調査から見えてきた問題点を分析し、それを解決する課題設定ができる。
		6週	問題解決演習	設定した複数の課題を評価するとともに、選定した課題について解決策の案を提案できる。
		7週	中間発表会準備	中間発表会の資料を、分かりやすくまとめることができる。
		8週	中間発表会	調査を通して得た情報から、問題の原因、解決すべき課題、解決策案についてまとめて発表することができる。
	2ndQ	9週	問題解決演習	中間発表でのコメントも加味して設定した課題に対し、チーム内で議論および調査活動を行い、具体的な解決策を導き出すことができる。
		10週	問題解決演習	設定した課題に対し、チーム内で議論および調査活動を行い、具体的な解決策を導き出すことができる。
		11週	問題解決演習	設定した課題に対し、チーム内で議論および調査活動を行い、具体的な解決策を導き出すことができる。
		12週	問題解決演習	設定した課題に対し、チーム内で議論および調査活動を行い、具体的な解決策を導き出すことができる。
		13週	最終提案発表会準備	最終発表会の資料を、分かりやすくまとめることができる。
		14週	最終提案発表会準備	最終発表会の資料を、分かりやすくまとめることができる。
		15週	最終提案発表会	中間発表時のコメントも加味し、設定した課題に対する解決策とその根拠を分かりやすく発表することができる。
		16週	まとめ（期末レポート提出）	授業で取り組んだ一連の作業を整理してレポートにまとめ、地方創生に対して技術者が果たす役割とその重要性について理解できる。

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	中間発表	最終発表	期末レポート	継続的に取り組む姿勢	合計
総合評価割合	30	30	30	10	100
地方創生への貢献力	10	10	10	0	30
課題分析能力	10	10	5	0	25
課題解決能力	10	10	10	0	30
ファシリテーション能力	0	0	5	0	5
主体的、積極的に物事に取り組む姿勢	0	0	0	10	10

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	物理学特論A

科目基礎情報

科目番号	0010	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	教科書は特に指定しません。但し、必ず図書館などで自分にあった参考書を探し出し、それを活用しつつ本講義の予習、復習を怠らないようにしてください。 ［参考書］「量子論のエッセンス」松下栄子著 裳華房,「量子力学　基礎」松居哲生著 共立出版,「量子力学I」猪木慶治/川合光共著 講談社サイエンティフィック,「高校数学でわかるシュレディンガー方程式」竹内淳著 ブルーバックス		
担当教員	新野 康彦		

到達目標

基本的にシラバスの講義内容が理解できることが到達目標である。即ち、量子力学と古典物理学との差異が理解できること、シュレディンガー方程式、固有値と固有関数、物理量と演算子、期待値などの基本的な概念の理解ができること、そして簡単な計算ができることが目標となる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	量子力学と古典力学の差異を理解し、説明できる。 波動関数の物理的意味を理解し、これに関わる固有値と演算子、期待値、交換関係などの意味を理解し、各種問題が計算でき、さらにその物理的意味について説明できる。 無限に深い一次元井戸型ポテンシャル問題において、シュレディンガー方程式を解いて波動関数とエネルギー固有値、期待値などの物理量を求め、さらにその物理的意味ついて説明できる。	量子力学と古典力学の差異を知っている。 波動関数の物理的意味を知っており、これに関わる固有値と演算子、期待値、交換関係などの定義を知っており、各種問題が計算できる。 シュレディンガー方程式を立てることができる。 無限に深い一次元井戸型ポテンシャル問題において、シュレディンガー方程式を解いて波動関数とエネルギー固有値、期待値などの物理量を計算できる。	量子力学と古典力学の差異を知らない。 波動関数の物理的意味を知らない。 シュレディンガー方程式を立てることができない。 無限に深い一次元井戸型ポテンシャル問題において、シュレディンガー方程式を解くことができない。
評価項目2	調和振動子におけるシュレディンガー方程式を、生成消滅演算子などの様々な表現を用いて書き下し、互いに変換することができる。 調和振動子におけるシュレディンガー方程式を解いて波動関数やエネルギー固有値、期待値などの物理量を求め、さらにその物理的意味について説明できる。	調和振動子におけるシュレディンガー方程式を、生成消滅演算子を用いて書き下すことができる。 調和振動子におけるシュレディンガー方程式を解いて波動関数やエネルギー固有値、期待値などの物理量を計算できる。	調和振動子におけるシュレディンガー方程式を、生成消滅演算子を用いて書き下すことができない。 調和振動子におけるシュレディンガー方程式を解くことができない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (c) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	本講義は量子力学に関する基本概念を学ぶ。具体的には、微視的世界では量子力学によって自然現象が説明されることを学び、いくつかの基本的な事例を量子論的に取り扱い、様々な物理量を計算する。 専攻科生は、現代の科学技術の進展の礎となっている物理学を系統的に学ぶことは実利的であり、且つ、基本的な素養であることを自覚して講義に臨んでほしい。
授業の進め方・方法	量子力学を展開し、一次元ポテンシャル問題を中心にシュレディンガー方程式を用いてエネルギーなどの物理量の計算方法について講義する。
注意点	関連科目 応用物理I,II　物理学特論B 原子分子レベルの物性関係の科目　数学の線形代数や微分積分など 学習指針 量子力学では、ニュートン力学の決定論とは異なり、確率論に支配された世界であるという考え方など、新しい概念と出合う。これに伴い、一定の計算力も要求される。授業中に発問し、受講者の理解度を確かめつつ講義を進めるので、しっかりと手を動かして積極的に取り組むこと。解いて行く中で初めて微視的世界の描像がおぼろげながら見えてくるので、粘り強く学習を続けて欲しい。 自己学習 微視的な世界はこれまで学んできた「科学的常識」がまったく通用しない世界である。このため量子力学を理解するには、多くの問題に当たり、自ら手を動かしながら理解していくよりほか手段はない。講義中に出された課題レポートのみならず、演習として出題した問題は必ず解くこと。受講生の自主学習のためにいくつかの参考書を挙げておいた。各自自分に合った参考書を探して自主学習に取り組み、講義で学んだことが理解できるように取り組むこと。

学修単位の履修上の注意

講義では毎回宿題として課題レポートが課される。
時間の関係で省略した計算過程や取扱えなかった内容、さらには発展問題などが出題されるので、講義ノート、並びに参考図書等を参考にしながら課題に取り組むこと。
なお、課題レポートは成績評価の30%を占める。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	はじめに	授業の進め方，成績評価法を理解できる。
		2週	波動と波動関数	量子力学を学ぶ準備として，波動に関する基礎的事項を復習し，習得できる。
		3週	量子力学的思考実験	電子におけるヤングの実験を例に取り，その結果から新しい考え方が必要になることが理解できる。

		4週	シュレディンガー方程式①	量子力学における波動関数が従うべき方程式の物理的意味を理解できる。
		5週	シュレディンガー方程式②	波動関数の物理的解釈を理解できる。
		6週	固有値と固有関数	物理量と演算子の関係を理解できる。
		7週	井戸型ポテンシャル	無限に深い一次元井戸型ポテンシャル問題を例にして具体的な計算を行い，その解の物理的意味を理解できる。
		8週	中間試験	これまでの内容の理解度を測り，不十分な点を改善できる。
	4thQ	9週	ポテンシャル障壁	一次元ポテンシャル障壁問題におけるトンネル効果の物理的意味を理解できる。
		10週	調和振動子①	古典力学における調和振動（単振動）の基礎的事項を復習し，習得できる。
		11週	調和振動子②	生成消滅演算子を用いてシュレディンガー方程式を書き下し、エネルギー固有値を求めることができる。
		12週	調和振動子③	調和振動子モデルの波動関数を導出することができる。
		13週	調和振動子④	得られた解の物理的意味，特に「量子」の物理的解釈を理解できる。
		14週	まとめ	これまで学んだ内容をまとめ、自分なりに整理できる。
		15週	学年末試験	本講義の内容の理解度を測ることができる。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	課題に対するレポート評価	合計
総合評価割合	70	0	0	0	0	0	30	100
基礎的能力	70	0	0	0	0	0	30	100
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0	0

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	インターンシップ

科目基礎情報

科目番号	0011	科目区分	専門 / 選択
授業形態	実習	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	集中	週時間数	
教科書/教材			
担当教員	上野 秀剛		

到達目標

技術者としての心構えや社会人として何が必要かを学ぶこと。さらに自らが職業意識をどのように高めたかを説明できること。社会人としての自主性、創造性および柔軟性の大切さを知ること。
さらに、学生として残された学生時代になすべきことを再考する機会とすること。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	右記に加え，派遣先担当者とのコミュニケーションを実践した結果，研修課題を達成できる.	技術者としての心構えや社会人として何が必要かを理解している.	技術者としての心構えや社会人として何が必要かを理解できていない.
評価項目2	インターンシップ参加前後の自己分析を以て残り学生生活にて実践すべき事柄を明確に提示できる.	自らが職業意識をどのように高めたかを発表会で説明できる.	自らが職業意識をどのように高めたかを発表会で説明できない.

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (c) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	企業・大学その他の公的機関等において、実務担当者の指導のもとで実習体験をすることにより、実践的技術感覚を体得するとともに、学習意欲の向上および専攻科修了後の進路に対する職業意識の形成等を目的とする。 授業の進め方と授業内容・方法： 学外実習のテーマおよび内容については、本校と実習機関が協議して定める。ただし、実習先の企業等で用意されたテーマおよび内容を実務体験することもある。
授業の進め方・方法	学外実習のテーマおよび内容については、本校と実習機関が協議して定める。ただし、実習先の企業等で用意されたテーマおよび内容を実務体験することもある。
注意点	実習先で発行される専攻科学外実習証明書と実習学生が作成する専攻科学外実習報告書および専攻科学外実習日誌の提出、さらに校内で行う実習報告会での発表をもって履修条件とする。 実習中は安全に留意すること。実習者は保険に加入することを義務づける. 事前学習 日程を考慮したスケジュール管理を行い、実習先候補を複数検討しておくこと。また、実習機関決定後は実習機関への応募手続きを遺漏なく実施できるように窓口教員との連絡を密にとって準備を進めること。 事後展開学習 実習開始後の日誌を取って実習終了後速やかに提出すること。

学修単位の履修上の注意

実習日誌を完成させたうえで、指定の期日までに分かりやすい報告書ならびに報告会用のスライドを作成、提出すること。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス	インターンシップの意義と手続きを理解できる.
		2週	実習先決定	修得すべき技能を定義し，実習先を調査できる.
		3週	実習先決定	修得すべき技能を定義し，実習先を調査できる.
		4週	研修会	研修会・講演会に出席し，社会人基礎力とはなにかを理解する.
		5週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		6週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		7週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		8週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
	2ndQ	9週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		10週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		11週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		12週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		13週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		14週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		15週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		16週		
後期	3rdQ	1週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		2週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		3週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.

		4週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		5週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		6週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		7週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		8週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
	4thQ	9週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		10週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		11週	報告書作成	期間中の日誌をまとめて報告書を作成できる.
		12週	報告書作成	期間中の日誌をまとめて報告書を作成できる.
		13週	報告書作成	期間中の日誌をまとめて報告書を作成できる.
		14週	報告書作成	期間中の日誌をまとめて報告書を作成できる.
		15週	報告会	取組んだ内容をプレゼンできる.
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	報告書	日誌	報告会	合計
総合評価割合	50	25	25	100
基礎的能力	50	25	25	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	海外インターンシップ

科目基礎情報

科目番号	0012	科目区分	専門 / 選択
授業形態	実習	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	集中	週時間数	
教科書/教材	なし/本校で実施している，国際交流等の報告会発表が参考となる。		
担当教員	松井 良明,朴 槿英		

到達目標

・技術者としての心構えや社会人として何が必要かを学ぶこと。
・グローバル時代に生きる社会人として、異文化理解を通して自主性、創造性及び柔軟性の大切さを学ぶこと。
・グローバル技術者の基本的な素養として何が必要かを学ぶこと。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1 技術者としての心構えと社会性	技術者としての心構えや社会人として何が必要かを説明できる。	技術者としての心構えや社会人として何が必要かを自覚している。	技術者としての心構えや社会人として何が必要かを自覚していな。
評価項目2 異文化理解力	異文化理解を通して自主性、創造性、柔軟性の大切さを説明できる。	異文化理解を通して自主性、創造性、柔軟性の大切さを自覚している。	異文化理解を通して自主性、創造性、柔軟性の大切さを自覚していない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (c) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	海外の企業・大学その他の公的機関等において実習ないしは研究体験をすることにより、グローバル技術者としてのキャリア体験を積むとともに、異文化理解力を深める。
授業の進め方・方法	海外インターンシップのテーマと内容については、本校グローバル教育センターと実習先機関が協議して定める。ただし、実習先機関においてあらかじめ用意されたテーマ及び内容を実務体験することもある。
注意点	修了証書と実習に参加した学生が作成する海外インターンシップ報告書の提出、さらに校内で実施する帰国報告会での発表をもって履修条件とする。実習中は安全に留意するとともに、保険への加入を義務付ける。 関連科目・学習指針・自己学習 実習中の体験を日誌に記録し、報告者作成時の資料とする。実習先の技術者、指導教員、バディ学生との積極的な交流を通して、グローバル感覚とともに、技術者として必要な英語コミュニケーション力を養うこと。

学修単位の履修上の注意

授業の属性・履修上の区分

☑ アクティブラーニング	☑ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	1．実施期間 10日間以上にわたり、合計80時間以上従事 2．学外実習先 本校が認めた海外企業の生産研究部門等及び大学その他公的教育機関 3．スケジュール （1）海外インターンシップ・ガイダンス ・概要説明 ・海外受入機関の紹介と実習内容の説明 ・安全教育 ・研修テーマのマッチング （2）事前研修 ・海外インターンシップの心構えと異文化理解に関する事前学習 ・国際交流報告会への出席 （3）実習 ・実習先でのオリエンテーション ・実習 ・文化交流 ・日誌の作成 （4）海外インターンシップのまとめ ・報告書の作成、帰国報告会でのプレゼンテーション 〔参考〕 これまでの主な実習先 ナンヤン・ポリテクニク（シンガポール）、香港IVE（香港）、国立勤益科技大学（台湾）等	・技術者としての心構えや社会人として何が必要かを学ぶこと。 ・グローバル時代に生きる社会人として、異文化理解を通して自主性、創造性及び柔軟性の大切さを学ぶこと。 ・グローバル技術者の基本的な素養として何が必要かを学ぶこと。
		2週		
		3週		
		4週		
		5週		
		6週		
		7週		
		8週		
	2ndQ	9週		
		10週		
		11週		
		12週		

		13週		
		14週		
		15週		
		16週		
後期	3rdQ	1週		
		2週		
		3週		
		4週		
		5週		
		6週		
		7週		
		8週		
	4thQ	9週		
		10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
		15週		
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	報告書	実習報告	合計
総合評価割合	80	20	100
基礎的能力	80	20	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	アドバンスト・グローバルエンジニアスキル

科目基礎情報

科目番号	0013	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	Alex Raynham (著) Future Energy		
担当教員	Leigh McDowell		

到達目標

This subject aims to develop specialised English skills for globally active engineers (i.e., reading, writing, and presenting research).

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	Demonstrated advanced writing skills	Demonstrated intermediate writing skills	Demonstrated lack of basic writing skills
評価項目2	Demonstrated advanced presentation skills	Demonstrated intermediate presentation skills	Demonstrated lack of basic presentation skills
評価項目3	Demonstrated exceptional participation	Demonstrated good participation	Demonstrated low participation

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (c) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	In order to develop practical English speaking and listening skills, this subject is taught all in English, and students are expected to use English as much as possible
授業の進め方・方法	This subject is taught all in English, and students are expected to use English. Students practice and learn English discussion skills based around the topic of future energy. The subject includes learning through the lecture and practice to acquire presentation skills. Active participation is required.
注意点	

学修単位の履修上の注意

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	☑ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	Lesson1: Energy today	Understand the contents of Lesson 1 and discuss them in English.
		2週	Lesson2: Fossil fuels	Understand the contents of Lesson 2 and discuss them in English.
		3週	Lesson3: Energy and our planet	Understand the contents of Lesson 3 and discuss them in English.
		4週	Lesson4: Saving energy	Understand the contents of Lesson 4 and discuss them in English.
		5週	Lesson5: The power of the atom	Understand the contents of Lesson 5 and discuss them in English.
		6週	Lesson6: Super fuels	Understand the contents of Lesson 6 and discuss them in English.
		7週	Lesson7: A bright future	Understand the contents of Lesson 7 and discuss them in English.
		8週	Lesson8: When the wind blows	Understand the contents of Lesson 8 and discuss them in English.
	4thQ	9週	Lesson9: Water world	Understand the contents of Lesson 9 and discuss them in English.
		10週	Lesson10: Heat all around us	Understand the contents of Lesson 10 and discuss them in English.
		11週	Lesson11: People power	Understand the contents of Lesson 11 and discuss them in English.
		12週	Lesson12: Nano power	Understand the contents of Lesson 12 and discuss them in English.
		13週	Lesson13: Energy in space	Understand the contents of Lesson 13 and discuss them in English.
		14週	Lesson14: Going local	Understand the contents of Lesson 14 and discuss them in English.
		15週	Lesson15: Where next?	Understand the contents of Lesson 15 and discuss them in English.
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	Presentation	Class Participation (Assignment)	合計
総合評価割合	20	80	100
基礎的能力	20	80	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	工学基礎研究

科目基礎情報

科目番号	0014	科目区分	専門 / 選択
授業形態	実験	単位の種別と単位数	履修単位: 10
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	通年	週時間数	10
教科書/教材	特になし		
担当教員			

到達目標

自ら研究計画を立案し、実施し、研究成果を報告書にまとめるとともに、報告会で発表する。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
取組	自ら考えて研究への十分な準備を行うことができるとともに、積極的に研究に取り組み、結果を得ることができる。	指導教員の指示に従い、研究への十分な準備を行うことができるとともに、積極的に研究に取り組むことができる。	研究への十分な準備ができず、積極的に研究に取り組むことができない。
研究報告（報告書・発表等）	十分な準備をした上で、自らの研究成果についてわかりやすく発表することができるとともに、質疑応答にも的確に対応できる。	自らの研究成果についてまとめ、発表することができるとともに、質疑応答に対応できる。	自らの研究成果についてまとめ、発表することができない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (e) JABEE基準 (f) JABEE基準 (g) JABEE基準 (h) JABEE基準 (i)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-2

教育方法等

概要	本科で実施した卒業研究の経験を基礎に、より高度な研究に取り組むために必要な種々の能力（主体性、自己管理力、責任感、コミュニケーションスキル、情報収集・活用・発信力、課題発見、論理的思考力）の向上を目的に実施する。
授業の進め方・方法	学生１人１人に個別の研究テーマを与え、研究活動に取り組ませる。指導教員を定め、日々の研究活動や、発表会での発表や報告書の作成について個別に指導する。
注意点	事前学習：研究テーマに関連した国内外の文献調査を積極的に行うこと 事後展開学習：研究計画に基づいて自主的かつ積極的に進めるとともに，常に進捗状況を指導教員に報告し，十分な討論を行うこと.

学修単位の履修上の注意

週ごとの到達目標に関して指導教員の指示に応じて取組むこと。
報告書の完成に至るまで、指導教員との間で十分な報告、連絡、相談ができていること。
発表に関して、十分な推敲を重ねた結論と展望が述べられること。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス	全体のガイダンスを実施後、研究室配属を決めることができる。
		2週	研究テーマの決定	指導教員の指導の下、研究テーマを決定することができる。
		3週	研究活動の指導	研究活動の中で、以下のような力や姿勢などを身につける ことができる。 ①課題を解決するために必要な力 ②情報を収集し、活用する力 ③スケジュールなどを自己管理する力 ④主体的に研究に関わる姿勢 ⑤責任感を持って研究に関わる態度 ⑥研究を円滑に進めるためのコミュニケーションスキル ⑦研究成果を効果的に発信する力 ⑧論理的な思考力 ⑨日本語で論理的な文章をまとめる力 研究報告書を作成の上、研究室毎に研究報告会を実施する。 【教員の担当分野】 情報工学基礎：松尾、岡村 計算システム：本間、内田、山口賢、上野 情報処理：松村 電気電子・通信・システム：山口智
		4週	研究活動の指導	同上
		5週	研究活動の指導	同上
		6週	研究活動の指導	同上
		7週	研究活動の指導	同上
		8週	研究活動の指導	同上
	2ndQ	9週	研究活動の指導	同上
		10週	研究活動の指導	同上
		11週	研究活動の指導	同上
		12週	研究活動の指導	同上

		13週	研究活動の指導	同上
		14週	研究活動の指導	同上
		15週	研究活動の指導	同上
		16週	研究活動の指導	同上
後期	3rdQ	1週	研究活動の指導	同上
		2週	研究活動の指導	同上
		3週	研究活動の指導	同上
		4週	研究活動の指導	同上
		5週	研究活動の指導	同上
		6週	研究活動の指導	同上
		7週	研究活動の指導	同上
		8週	研究活動の指導	同上
	4thQ	9週	研究活動の指導	同上
		10週	研究活動の指導	同上
		11週	研究活動の指導	同上
		12週	研究活動の指導	同上
		13週	研究活動の指導	同上
		14週	研究活動の指導	同上
		15週	研究活動の指導	同上
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	研究に対する取り組み	研究報告書	研究発表	合計
総合評価割合	50	20	30	100
基礎的能力	0	0	0	0
専門的能力	50	20	30	100
分野横断的能力	0	0	0	0

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	地域創生工学研究

科目基礎情報

科目番号	0015	科目区分	専門 / 選択
授業形態	実験	単位の種別と単位数	履修単位: 10
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	通年	週時間数	10
教科書/教材	特になし		
担当教員			

到達目標

データ解析法、結果の整理法、表現・発表能力、論文作成能力の基礎力を養うこと。
研究発表会：研究計画を立案し、実験装置を作成し、実験方法を確立するとともに、研究発表要旨に研究成果の概要をまとめ、発表する能力を養うこと。加えて地域の問題について関心を持ち、その解決に積極的に関わろうとする態度を有すること。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
取組	自ら考えて研究への十分な準備を行うことができるとともに、積極的に研究に取り組み、結果を得ることができる。	指導教員の指示に従い、研究への十分な準備を行うことができるとともに、積極的に研究に取り組むことができる。	研究への十分な準備ができず、積極的に研究に取り組むことができない。
研究報告 （報告書、発表等）	十分な準備をした上で、自らの研究成果についてわかりやすく発表することができるとともに、質疑応答にも的確に対応できる。	自らの研究成果についてまとめ、発表することができるとともに、質疑応答に対応できる。	自らの研究成果についてまとめ、発表することができない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (e) JABEE基準 (f) JABEE基準 (g) JABEE基準 (h) JABEE基準 (i)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-2

教育方法等

概要	地域の企業や自治体との共同研究を通じて、地域創生に関連する研究活動を行う。専攻科教育の主なねらいである、目標設定から達成まで一貫して遂行できる研究開発能力を持つ技術者の育成を目標に、本科5 年次の卒業研究の経験を基礎に、より高度な個別研究を行うために、目標設定から達成まで一貫して遂行できる研究開発能力の基礎力を育成するとともに、地域が抱える問題に関心を持ち、それを解決するための課題解決力も養成する。
授業の進め方・方法	研究テーマを設定し、特別研究の基礎となる研究を行う。研究テーマは、地域（主に奈良県）の企業や自治体が抱える問題を解決する課題とすること。成果を研究発表要旨にまとめ、研究発表会で発表を行う。これらを通して、論文作成、プレゼンテーション、資料作成の基礎力を育成するとともに、コンピューター利用技術を養成する。合わせて、地域の問題に関心を払う力も養成する。
注意点	事前学習：与えられた条件下で研究目的を達成するための研究計画を立てる。国内外の関連した文献を調査し、研究の位置づけを行う。 事後展開学習：結果の解析、整理においては、自ら考えてオリジナリティーを出すよう努力する。データ解析、図表作成、参考資料の検索においては積極的にコンピューターを利用し、その技術を習得すること。さらに，地域創生の観点からは、自身の研究が地域創生においてどのように役立つかも考えながら研究に取り組むこと。

学修単位の履修上の注意

週ごとの到達目標に関して指導教員の指示に応じて取組むこと。
報告書の完成に至るまで、指導教員との間で十分な報告、連絡、相談ができていること。
発表に関して、十分な推敲を重ねた結論と展望が述べられること。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス	全体のガイダンスを実施後、研究室配属を決定することができる。
		2週	研究テーマの決定	指導教員の指導の下、研究テーマを決定することができる。
		3週	研究活動の指導	地域（主に奈良県）の企業や自治体が抱える問題を解決することをテーマとした研究活動の中で、以下のような力や姿勢などを身につけることができる。 ①課題を解決するために必要な力 ②情報を収集し、活用する力 ③スケジュールなどを自己管理する力 ④主体的に研究に関わる姿勢 ⑤責任感を持って研究に関わる態度 ⑥研究を円滑に進めるためのコミュニケーションスキル ⑦研究成果を効果的に発信する力 ⑧論理的な思考力 ⑨日本語で論理的な文章をまとめる力 研究報告書を作成の上、研究室毎に研究報告会を実施する。 【教員の担当分野】 情報工学基礎：松尾、岡村 計算システム：本間、内田、山口賢、上野 情報処理：松村 電気電子・通信・システム：山口智
		4週	研究活動の指導	同上
		5週	研究活動の指導	同上
		6週	研究活動の指導	同上

		7週	研究活動の指導	同上
		8週	研究活動の指導	同上
	2ndQ	9週	研究活動の指導	同上
		10週	研究活動の指導	同上
		11週	研究活動の指導	同上
		12週	研究活動の指導	同上
		13週	研究活動の指導	同上
		14週	研究活動の指導	同上
		15週	研究活動の指導	同上
		16週	研究活動の指導	同上
後期	3rdQ	1週	研究活動の指導	同上
		2週	研究活動の指導	同上
		3週	研究活動の指導	同上
		4週	研究活動の指導	同上
		5週	研究活動の指導	同上
		6週	研究活動の指導	同上
		7週	研究活動の指導	同上
		8週	研究活動の指導	同上
	4thQ	9週	研究活動の指導	同上
		10週	研究活動の指導	同上
		11週	研究活動の指導	同上
		12週	研究活動の指導	同上
		13週	研究活動の指導	同上
		14週	研究活動の指導	同上
		15週	研究活動の指導	同上
		16週	研究活動の指導	

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	研究に対する取り組み	研究報告書	研究発表	合計
総合評価割合	50	20	30	100
基礎的能力	0	0	0	0
専門的能力	50	20	30	100
分野横断的能力	0	0	0	0

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	システムデザイン演習

科目基礎情報

科目番号	0016	科目区分	専門 / 必修
授業形態	演習	単位の種別と単位数	履修単位: 3
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	後期	週時間数	6
教科書/教材	特に指定しない		
担当教員	福岡 寛,飯田 賢一,山口 智浩,永井 歩美		

到達目標

1.与えられた課題の解決や実験目的の達成に必要となる資料収集や設計製作計画の立案と実行・分析および実験報告を通して、問題解決に必要なエンジニアリングデザインの手法を理解する。
2.グループで協力して取り組み、期限内に計画的に課題を進める方法を理解する。
3.実験報告書ならびに発表を通して、効果的なプレゼンテーションの方法を理解する

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	自力で各仕様書の作成ができる。	アドバイスがあれば各仕様書の作成ができる。	各仕様書の作成ができない。
評価項目2	自力で各仕様書に対する適切なレビューができる。	各仕様書に対するレビューができる。	各仕様書に対するレビューができない。
評価項目3	自力で計画通り計画を進めることができる。	アドバイスがあれば計画通り計画を進めることができる。	計画通り計画を進めることができない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (e) JABEE基準 (f) JABEE基準 (g) JABEE基準 (h) JABEE基準 (i)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-2

教育方法等

概要	これまでの講義や実験で培われた基礎知識を活かして、課題や問題を解決し、デザインする能力を育成する。ここで言うデザイン能力とは、構想力、問題設定力、種々の学問や技術を総合し応用する能力、創造力、制約条件下で解を見出す能力などのことである。また、自主的、継続的に学習する能力を身に付ける。さらに、最終成果を発表することにより、日本語による表現能力を育成することを目的とする。
授業の進め方・方法	携帯情報端末を使った制御装置システムの構築を課題にした問題解決型の学習（PBL：Problem Based Learning）を行う。課題に対して、仕様書の作製、システム設計、要素設計を行い、グループにより電子情報システムの構築に取り組む。デザインレビューなども適宜行い、システム開発の流れについて体験的に学習することで，エンジニアリングデザイン能力の育成を行う。システムは，アンドロイド端末、無線LAN機能を搭載した通信モジュール、モーターおよび筐体を基本構成としている。アンドロイド端末のソフトウェア開発、通信、モータ制御回路設計製作、筐体設計製作などを分担して行う。
注意点	関連科目　全ての科目で学んだことを発揮して課題に取り組んで欲しい。 学習指針　指導書・参考資料をもとにして、各自（各班）で実験計画を立て、積極的に取り組むこと。 自己学習　演習時の問題解決方法の調査や資料収集は自己学習として行う。

学修単位の履修上の注意

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	ガイダンス	演習スケジュールと課題の概要説明
		2週	テーマ決め	課題テーマのプレゼンテーションと内容検討、班決め
		3週	仕様書の作成	要求仕様書・技術仕様書の作成
		4週	仕様書の作成	要求仕様書・技術仕様書の作成
		5週	デザインレビュー	仕様書に関するレビュー
		6週	システム設計	各担当に分かれて設計開発を行う
		7週	試作システム構築	試作システムを構築する
		8週	試作レビュー	試作品に対するレビューを行う
	4thQ	9週	システム設計	レビュー結果を受けての設計変更等
		10週	システムテスト	システムテストを行う
		11週	テストレビュー	テスト仕様、テスト結果のレビュー
		12週	システム調整	レビュー結果を受けての設計変更等
		13週	システム調整	レビュー結果を受けての設計変更等
		14週	資料作製	発表会の資料の作成
		15週	プレゼンテーション	成果物のプレゼンテーション
		16週	全体総括	取り組み全体の総括を行う

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	45	15	0	0	40	100
基礎的能力	0	15	5	0	0	10	30

専門的能力	0	15	5	0	0	15	35
分野横断的能力	0	15	5	0	0	15	35

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	システム設計論Ⅰ

科目基礎情報

科目番号	0017	科目区分	専門 / 必修
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	適宜資料を配付する		
担当教員	上野 秀剛		

到達目標

1.システムに対するユーザの要求を把握し，整理・選択する能力を身につける.
2.システムに対する要求を満たすようなシステムを設計する能力を身につける.
3.システムがユーザの要求や設計を満たしていることをテストする能力を身につける.
4.上記の目標3つについてドキュメントを作成し，開発計画を立案する能力を身につける.

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	システムに対する要求を要求仕様書にまとめることができる.	要求仕様書からシステムに対する要求を理解することができる.	要求仕様書の内容を理解したり記述することができない.
評価項目2	システムの設計を示したシステム設計書を作成できる.	システム設計書からシステムの設計を理解することができる.	システム設計書の内容を理解したり記述することができない.
評価項目3	システムに対する適切なテストを設計できる.	テスト仕様書からシステムのテスト方法について理解することができる.	テスト仕様書の内容を理解したり記述することができない.
評価項目4	プロジェクトの管理手法について理解し，利用できる.	プロジェクトの管理手法について理解している.	プロジェクト管理の手法を理解していない.

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (e) JABEE基準 (h) JABEE基準 (i)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-2

教育方法等

概要	システムの開発にはどのようなシステムが求められているのか，どのようにシステムを設計するか，といった開発の上流行程に対する理解が必須である．本講義ではシステム開発の上流工程である要求抽出と仕様化，システムの設計，および仕様・設計に基づいたシステムのテスト方法について学習する．また，開発を計画通りに実施するためのプロジェクトマネジメントとコスト管理についても学習する.
授業の進め方・方法	複数の学生でグループを組み，演習を通じて要求仕様書，システム設計書，テスト仕様書を作成する．また，各ドキュメントに対して相互にレビューを行い改善する.
注意点	関連科目 ソフトウェア設計，情報工学基礎論，システム設計論Ⅱ 学習指針 1つのシステムについてドキュメントを作成するので，各講義内容を確実に理解すること. 事前学習 講義資料は事前に配布するので，あらかじめ読んでおくこと. 事後展開学習 講義後にグループ単位で各ドキュメントを作成し，期限までに提出すること.

学修単位の履修上の注意

講義後に作成する各ドキュメントが成績評価の主たる要素なので，必ず作成・提出すること.

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス システム開発概要	開発のプロセスモデル，ドキュメンテーション，レビューについて理解する
		2週	要求仕様書	要求抽出，要求のトリアージ，要求の仕様化を理解する
		3週	要求仕様書	仕様書を作成する
		4週	要求仕様書	仕様書を作成する
		5週	要求仕様書	仕様書に対するレビューを行い，改善できる
		6週	システム設計書	状態遷移図，I/F定義，データ定義，回路図を理解する
		7週	システム設計書	システム設計書を作成する
		8週	システム設計書	システム設計書を作成する
	2ndQ	9週	システム設計書	システム設計書に対するレビューを行い，改善できる
		10週	システムテスト	ブラックボックス／ホワイトボックステスト，網羅テストを理解する
		11週	システムテスト	テスト仕様書を作成する
		12週	システムテスト	テスト仕様書を作成する
		13週	システムテスト	テスト仕様書に対するレビューを行い，改善できる
		14週	発表準備	提案するシステムについて説明資料を作成できる
		15週	発表	提案するシステムについてプレゼンテーションで説明できる

		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	ドキュメント作成	レビュー会	発表	合計
総合評価割合	70	20	10	100
基礎的能力	30	10	10	50
専門的能力	30	10	0	40
分野横断的能力	10	0	0	10

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	システム設計論Ⅱ

科目基礎情報

科目番号	0018	科目区分	専門 / 必修
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	講師作成の資料による．参考書：神田雄一，はじめての生産システム，森北出版．参考書：福井泰好，入門　信頼性工学（第2版），森北出版．		
担当教員	須田 敦		

到達目標

1．システムが社会に及ぼしている影響や利用方法を理解する．
2．システムの基本的設計方法の習得ならびに設計に必要なマネージメント方法を理解する．
3．工学技術者として工学系知識以外に，国連サミットで採択されたSDGs（Sustainable Development Goals，持続可能な開発目標）に代表される国際的なシステムに視野を広げ，工学とのつながりを理解する．

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	システムが社会に及ぼしている影響や利用方法を理解でき，それに対する対策を提案できる．	システムが社会に及ぼしている影響や利用方法を理解できる．	システムが社会に及ぼしている影響や利用方法を理解できない．
評価項目2	システムの基本的設計方法の習得ならびに設計に必要なマネージメント方法を理解でき，実社会で生かせることができる．	システムの基本的設計方法の習得ならびに設計に必要なマネージメント方法を理解できる．	システムの基本的設計方法の習得ならびに設計に必要なマネージメント方法を理解できない．
評価項目3	工学技術者として工学系知識以外に，様々な取り組みに視野を広げ，工学とのつながりを具体的に表すことができる．	工学技術者として工学系知識以外に，様々な取り組みに視野を広げ，工学とのつながりを表すことができる．	工学技術者として工学系知識以外に，様々な取り組みに視野を広げ，工学とのつながりを表すことができない．

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (e) JABEE基準 (h) JABEE基準 (i)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-2

教育方法等

概要	不連続的に変化し続け，予測困難なこれからの社会において，複雑化した社会問題を解決できる技術者が求められる．本講義では国連サミットで採択されたSDGs（Sustainable Development Goals，持続可能な開発目標）に代表される国際的なシステムに視野を広げ、全体をシステムとしてデザインする力養う． システムは，様々な形によって，人間社会の基盤形成に貢献している．特に，機械技術を利用した機械システムは，人間の様々な活動を支援することを目的として発展している．今日，新しいシステムが次々とデザインされ，暗黙的に経験的知識が加わることによって，さらなるデザインが生み出されている． 本講義では，前半でシステムが社会でどう用いられて，どのような効果をあげ，貢献しているかについて概説する．後半は，システムがどのよう流れで開発されているかの仕組みと開発で必要となるプロジェクトマネージメントの一端について講義する．
授業の進め方・方法	機械システムに関するレポートの作成とプレゼン，ならびに，講義内容の確認テストを実施するので，ノートの内容をしっかり理解すること．
注意点	関連科目：システム設計論Ⅰ，システムデザイン演習，電子情報設計技術基礎，機械設計技術基礎． 学習指針：現代社会における機械システムの重要性と必要性を行動戦略と合わせて理解することが重要である． 自己学習：自身で機械システムを用いた行動戦略として重要な役割を果たしている例を調査し，それについて考察する．また，その内容を分かりやすく説明できる自己学習を実施すること．

学修単位の履修上の注意

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス システムとは(1)	機械工学，電気工学，電子工学，制御工学，情報工学とは何かがシステム的観点で説明できる．
		2週	システムとは(2)	システム設計とは何か，人間の情報収集活動とは何かが説明できる．
		3週	システム工学概論	システム工学とは何かが説明できる．
		4週	システム，システム工学に関する演習	機械工学，電気工学，電子工学，制御工学，情報工学とシステムについて議論する．
		5週	問題解決の手順(1)	問題解決の必要性が説明できる．
		6週	問題解決の手順(2)	システム開発的問題解決の手順が説明できる．
		7週	システムマネジメント，プロジェクトマネジメント(1)	システムマネジメントとは何か，プロジェクトマネジメントとは何かが説明ができる．
		8週	システムマネジメント，プロジェクトマネジメント(2)	システムマネジメント，プロジェクトマネジメントに必要な能力とは何かが説明ができる．
	2ndQ	9週	システムマネジメント，プロジェクトマネジメントに関する演習	システムマネジメント，プロジェクトマネジメントについて議論する．
		10週	体系化されたマネジメント	PMBOKに代表される体系化されたマネジメントとは何かが説明ができる．
		11週	マネジメントに関する演習(1)	機械工学，電気工学，電子工学，制御工学，情報工学とマネジメントについて議論する．
		12週	マネジメントに関する演習(2)	機械工学，電気工学，電子工学，制御工学，情報工学とマネジメントについて発表する．

		13週	工学系知識以外のシステム	SDGsに代表される国際的な取り組みに視野を広げ，機械工学，電気工学，電子工学，制御工学，情報工学とのつながりを具体的に表すことができる.
		14週	工学系知識以外のシステムに関する演習(1)	SDGsに代表される地球規模のシステムと工学系知識について議論する.
		15週	工学系知識以外のシステムに関する演習(2)	SDGsに代表される地球規模のシステムと工学系知識について発表する.
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	演習	発表	合計
総合評価割合	60	40	100
基礎的能力	30	10	40
専門的能力	20	10	30
分野横断的能力	10	20	30

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	機械設計技術基礎

科目基礎情報

科目番号	0019	科目区分	専門 / 必修
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	特に指定しない．配布プリントなどを使用する．参考書：機械設計の基礎知識（米山猛著、日刊工業）など		
担当教員	廣 和樹,中山 敏男		

到達目標

１．機械を設計する上で必要な、材料、加工、製図（ＣＡＤ含む）、機構、計測の知識を習得すること．
２．機械を設計する上で必要な，解析力学に関する知識を習得すること．

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	材料，加工，製図，材料力学，機構の基礎を確実に理解している．	材料，加工，製図，材料力学，機構の基礎を概ね理解している．	材料，加工，製図，材料力学，機構の基礎を理解していない．
評価項目2	システム工学に関する基礎を確実に理解している．	システム工学に関する基礎を概ね理解している．	システム工学に関する基礎を理解していない．

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (d-2c)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	付加価値のあるシステムを創成するために，自身の専攻分野とは異なる技術分野の一つである，機械設計技術の基礎を学習する．機械を設計するのに必要な、材料や加工などの知識や，システム工学に関する知識について，その基礎を理解し，エンジニアとしての幅広い知識や視野を身につけることを期待している．
授業の進め方・方法	講義方式で授業を行う．内容は機械を設計する上で必要となる基本を学習する．すなわち，機械で使われる材料，機械を製作するために必要な製図や加工法，システム工学についての基礎を講義する．ＣＡＤの演習やレポートを課す．なお前半と後半で担当教員が異なる．
注意点	機械設計には知識として習得すべき部分と，数学的な記述や物理的なイメージが必要となる部分があるので注意して欲しい．また，日常の機械設計技術について興味を持って欲しい．開講時間数の２/３以上の出席時間数を要する．

学修単位の履修上の注意

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス	ガイダンスを行う．
		2週	機械材料の基礎	機械材料の基礎（鉄鋼材料と熱処理）を学習する．
		3週	製図と加工学の基礎	製図と加工学(機械加工と切削加工)の基礎を学習する．
		4週	材料力学の基礎	材料力学の基礎（重心とたわみ）を学習する．
		5週	機械要素の基礎	機械要素の基礎（ねじ、軸受など）を学習する．
		6週	機構学の基礎１	機械のメカニズム(リンク機構)を学習する．
		7週	機構学の基礎２	機械のメカニズム(歯車装置)を学習する．
		8週	中間試験	授業内容を理解し，正しく解答できること．
	2ndQ	9週	モデリングの基礎	機械システムで用いられるモデリングの基礎を学習する．
		10週	システム評価の基礎	機械システムの評価の基礎を学習する．
		11週	信頼性と安全設計の基礎	機械システムの信頼性と安全設計の基礎を学習する．
		12週	統計処理の基礎	データの統計処理の基礎を学習する．
		13週	最適化技術の基礎	最適化技術の基礎を学習する．
		14週	フィードバック制御の基礎	フィードバック制御の基礎を学習する．
		15週	シーケンス制御の基礎	シーケンス制御の基礎を学習する．
		16週	期末試験	授業内容を理解し，正しく解答できること．

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	試験	レポート	相互評価	態度	小テスト	合計
総合評価割合	50	35	0	0	15	100
基礎的能力	0	10	0	0	0	10
専門的能力	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	50	25	0	0	15	90

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	研究力向上セミナーⅠ（情報系）

科目基礎情報

科目番号	0020	科目区分	専門 / 必修
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	教員配布の資料，各学生の発表資料等を適宜配布する		
担当教員	松村 寿枝,市川 嘉裕		

到達目標

（1）研究発表会の司会、ならびにタイムキーパーなどの運営を行うことができる。
（2）決められた日時までに発表資料を準備し、自分の研究内容を他者に発表することができる。
（3）発表に対する質問に対して、適切に答えることができる。答えられない場合は、その問題点を理解し、研究計画について説明することができる。
（4）発表で得られた経験を活かして、研究へフィードバックすることができる。
（5）他者の研究発表に対して、建設的な意見を述べることができる。
（6）グループワークにおいて、積極的に取り組むことができる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
司会，タイムキーパー等	発表会の運営を滞りなく行い，活発な議論を誘導することができる.	発表会の運営を滞りなく行うことができる.	発表会の運営を行うことができない.
発表者	自らの研究内容を聴講者にわかり易く発表し，質問に対して真摯に回答することができる.	自らの研究内容を発表し，質問に対応することができる.	自らの研究内容を発表することができない.
質疑，聴講	多くの発表を聴講し，質問をすることができる.	発表を聴講し，質問をすることができる.	発表の聴講，質疑を行うことができない.
グループワーク	与えられた課題に対するグループワークに，積極的に取り組むことができる.	与えられた課題に対するグループワークに，取り組むことができる.	グループワークに取り組むことができない.

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2b) JABEE基準 (f)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	１・２年次の受講生に対して同時開講することにより、１・２年次の受講生間でプレゼンテーションの技術を共有して、磨くと共に、先輩、卒業生、同級生、下級生の研究テーマに興味を持ち、さまざまな研究の動機、研究／実験手法を知ることにより、工学基礎研究に対する視野を広げ、自己の研究の進め方に反映させる。 ※実務と関係 この科目は、企業で画像処理、音声処理、教育用システムの研究・開発を担当していた教員が、その経験を 活かし、研究力向上に必要な内容に関して講義、演習形式で授業を行うものである。
授業の進め方・方法	受講生は、発表、司会、記録を複数回担当する。聴講時には積極的に質問し、討論に参加することで、プレゼンテーションを構成する基本的な役割を一通り体験する。自らの発表に対してその改善点を教員並びに参加者で議論し、より良い発表について検討を行う。また、グループワークでは，研究力を向上させるための取り組みについて議論を行う。
注意点	関連項目 工学基礎研究、特別研究の内容に深く関わる。 学習指針 発表準備、発表後の対応などを決められたとおりに遂行できるようにすること。 自己学習 資料作成、アンケート集計等を期限内に担当教員まで送付すすこと。 事前学習・・発表者は、プレゼンテーション資料を十分推敲のうえ作成、準備をしておく。 事後展開学習・・・他者の発表を聴講して、よい点を自身の発表に活かすようにつとめる。また、自身の発表については、他者からの意見を参考にして、改善を行うようにする。

学修単位の履修上の注意

発表、司会、記録を複数回担当する。そのため、講義を欠席しないように、学会発表、進学就職等で事前に欠席がわかっているときは、他の学生と相談して交代してもらうこと。
自らの発表に対してその改善点を教員並びに参加者で議論し、より良い発表になるようにつとめること。聴講時には積極的に質問し、討論に参加すること。
グループワークでは，研究力を向上させるための積極的に取り組むこと。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	☑ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	ガイダンス	発表技法、グループワークの方法について理解ができる
		2週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		3週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		4週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		5週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる

		6週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		7週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		8週	グループワーク	グループワークを通じて研究力向上に取り組むことができる
	4thQ	9週	グループワーク	グループワークを通じて研究力向上に取り組むことができる
		10週	１年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		11週	１年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		12週	１年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		13週	１年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		14週	１年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		15週	全体まとめ	後期の議論の論点整理を行うことができる
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	相互評価	教員による評価	授業貢献（司会，運営）	授業貢献（質問）	グループワーク	合計
総合評価割合	30	40	10	10	10	100
基礎的能力	5	10	10	5	10	40
専門的能力	25	30	0	5	0	60

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	実用技術英語（電気電子・情報系）

科目基礎情報

科目番号	0021	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	参考書：英語処方　馬場吉弘著　電気学会		
担当教員	髙橋 明		

到達目標

英語論文による論文の書き方を学ぶ。実験方法および実験結果を追試可能なよう、英語論文で表現する。次に実験結果をもとに当該分野の専門家であれば理解できる範囲で考察を行い、これを英語による表現に変えることができる。可能であれば、図表や注の書き方も学ぶ。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	追試可能で結果を比較できる内容を英語で表現できる。	追試可能な実験方法を英語で表現できる。	追試可能とは言えないレベルの表現しかできない。
評価項目2	次の実験のヒントを与える考察か英語で表現できる。	当該分野の専門家が納得できる結果評価と考察が英語で表現できる。	実験結果から得られる考察が表現できていない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (f)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-2 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	英語論文の例題を示し、実際に各自が実験方法と結果、それに基づく考察を英語で書いてみて、どの程度、読者に伝わるかを実習形式で学ぶ。
授業の進め方・方法	例題を示して典型的な英語論文の表現方法を教授し、各自の研究テーマをもとに、実験方法と結果を英語で表現し、理解できるところと、理解されないところを、読者の視点からの指摘を受け、修正していく過程で、英語の論文表現を学んでいく。
注意点	関連科目： 特修英語Ⅰ・Ⅱ、研究力向上セミナー（電気電子系）、研究力向上セミナーⅠ・Ⅱ（情報系）、工学基礎研究、地域創生工学研究、特別研究 学習指針： 英語表記の揺れや、不適切な単語を選んだ場合の情報の伝わり方を肌で知ること。 自己学習： 到達目標を達成するために，講義内容の復習や課題の準備・提出を怠らないこと。 事前学習：前回までの学習を振り返り、適切な英文作成をするために留意できるポイントを増やした上で授業に望むこと。 事後展開学習：課題を提示するので，定められた期限までに解いて提出すること。

学修単位の履修上の注意

成績評価に課題が含まれていることに注意すること。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	ガイダンス、論文構成の説明	論文の全体構造をつかむ
		2週	実験方法と結果の記述の説明	追試が可能な記述について学ぶ
		3週	英語表現の説明１、英語による実験方法の発表１	3人程度、英語による実験方法と結果を発表し、どの程度伝わるかを知る
		4週	英語表現の説明２、英語による実験方法の発表２	3人程度、英語による実験方法と結果を発表し、どの程度伝わるかを知る
		5週	英語表現の説明３、英語による実験方法の発表３	3人程度、英語による実験方法と結果を発表し、どの程度伝わるかを知る
		6週	英語表現の説明４、英語による実験方法の発表４	3人程度、英語による実験方法と結果を発表し、どの程度伝わるかを知る
		7週	英語表現の説明５、英語による実験方法の発表５	3人程度、英語による実験方法と結果を発表し、どの程度伝わるかを知る
		8週	考察の説明	研究内容の意味合いを伝えることを学ぶ
	4thQ	9週	英語による考察の発表１	3人程度、英語による考察を発表し、どの程度伝わるかを知る
		10週	英語による考察の発表２	3人程度、英語による考察を発表し、どの程度伝わるかを知る
		11週	英語による考察の発表３	3人程度、英語による考察を発表し、どの程度伝わるかを知る
		12週	英語による考察の発表４	3人程度、英語による考察を発表し、どの程度伝わるかを知る
		13週	英語による考察の発表５	3人程度、英語による考察を発表し、どの程度伝わるかを知る
		14週	題名と緒言の説明	研究内容の意味合いを伝えることを学ぶ
		15週	期末テスト	英語論文を理解する
		16週	テスト返却	英語論文を理解する

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合			
	試験	発表	合計
総合評価割合	50	50	100
基礎的能力	50	50	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	計算理論

科目基礎情報

科目番号	0022	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	なし		
担当教員	岡村 真吾		

到達目標

・オートマトン理論や形式言語理論の基礎を理解する。
・計算可能性や計算複雑性についての理論を理解し、各種問題について、その計算可能性や計算複雑性を論ずることができるようになる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
オートマトン理論、形式言語理論	与えられた言語が有限オートマトンやプッシュダウンオートマトンで認識可能か否かを判断できる。	有限オートマトンやプッシュダウンオートマトンに関する定義や定理を理解している。	有限オートマトンやプッシュダウンオートマトンに関する定義や定理を理解していない。
計算可能性	与えられた言語がチューリング機械で判定可能か否かを判断できる。	チューリング機械に関する定義や定理を理解している。	チューリング機械に関する定義や定理を理解していない。
計算複雑性	与えられた言語が属する計算量のクラスを判断できる。	時間計算量や領域計算量に関する定義や定理を理解している。	時間計算量や領域計算量に関する定義や定理を理解していない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-1) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-2 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	計算理論の基礎を学習する。
授業の進め方・方法	計算機を用いて各種問題を解くにあたり、その問題は計算機を用いて解くことができるか、あるいは、解くためにはどのくらいの計算量やメモリ量を必要とするか、といったことを検討するために必要な理論について学習する。
注意点	【参考書】 「計算理論の基礎　[原著第2版] 1. オートマトンと言語」、Michael Sipser著、太田和夫・田中圭介監訳、阿部正幸・植田広樹・藤岡淳・渡辺治訳、共立出版 「計算理論の基礎　[原著第2版] 2. 計算可能性の理論」、Michael Sipser著、太田和夫・田中圭介監訳、阿部正幸・植田広樹・藤岡淳・渡辺治訳、共立出版 「計算理論の基礎　[原著第2版] 3. 複雑さの理論」、Michael Sipser著、太田和夫・田中圭介監訳、阿部正幸・植田広樹・藤岡淳・渡辺治訳、共立出版 「チューリングの計算理論入門」、高岡詠子著、講談社 【関連科目】 情報数学、データ構造とアルゴリズム、計算機言語処理、情報理論、情報セキュリティ 【学習指針】 できる限り講義時間中に理解することを心がけること。疑問点については、質問するなり文献等を調べるなりして、自ら進んで解決するように努めること。 【事前学習】 事前に配布される講義資料に目を通しておくこと。 【事後展開学習】 各講義終了後速やかに、講義内容において理解できたことと理解できなかったことを整理すること。 理解できなかったことについては、次回の講義までに解決しておくこと。 【評価割合】 試験の成績（100%）で評価する。ただし、本科目への取り組み姿勢に問題がある場合（講義時間中に取り組むべき演習問題に取り組んでいない、レポート等の課題が未提出、提出物の内容が不十分、など）は減点することがある。

学修単位の履修上の注意

講義時間中に提示する演習問題を自学自習時間に解くこと。演習問題の類似問題を試験で出題し、試験の成績として自学自習内容を評価する。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	オートマトン(1)	有限オートマトンを理解する。
		2週	オートマトン(2)	正規表現と正規言語を理解する。
		3週	オートマトン(3)	文脈自由文法と文脈自由言語を理解する。
		4週	オートマトン(4)	文脈自由文法の標準形を理解する。
		5週	オートマトン(5)	プッシュダウンオートマトンを理解する。
		6週	計算可能性(1)	チューリング機械を理解する。
		7週	計算可能性(2)	非決定性チューリング機械を理解する。
		8週	計算可能性(3)	判定可能問題を理解する。
	2ndQ	9週	計算可能性(4)	判定不能問題を理解する。
		10週	計算可能性(5)	帰着を理解する。
		11週	計算複雑性(1)	時間計算量の基礎を理解する。
		12週	計算複雑性(2)	クラスPとクラスNPを理解する。
		13週	計算複雑性(3)	NP完全を理解する。
		14週	計算複雑性(4)	領域計算量を理解する。
		15週	期末試験	授業内容を理解し、正しく解答する。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標					
分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合		
	試験	合計
総合評価割合	100	100
専門的能力	100	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	計算機ハードウェア

科目基礎情報

科目番号	0023	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	LSI入門 動作原理から論理回路設計まで　寺井 秀一 (著), 福井 正博 (著)　森北出版		
担当教員	山口 賢一		

到達目標

1.ディジタルシステムの設計自動の流れについて説明できる。

2.ゲート論理を理解し、与えられた仕様に基づくゲートレベル回路が設計、解析できる。

3.レジスタ転送論理を理解し、与えられた仕様に基づくレジスタ転送レベル回路が設計、解析できる。

4.与えられた仕様から高位合成を行い、レジスタ転送レベル回路を得ることができる。

5.テスト生成を行い、故障シミュレーションを行うことができる。

6.簡単な仕様のモデルコンピュータを設計することができる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	LSIの設計フローについて理解し，説明することができる.	LSIの設計フローについて理解している.	LSIの設計フローについて理解していない.
評価項目2	LSIを構成する基本素子について理解し，説明することができる.	LSIを構成する基本素子について理解している.	LSIを構成する基本素子について理解していない.
評価項目3	LSIの設計，製造手法について理解し，説明することができる.	LSIの設計，製造手法について理解している.	LSIの設計，製造手法について理解していない.
評価項目4	簡単な仕様のCPUを適切なツールを利用して設計，解析することができる.	簡単な仕様のCPUの一部機能を適切なツールを利用して設計，解析することができる.	簡単な機能の回路をツールを利用して設計，解析することができない.

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (c) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-2 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	計算機を構成するハードウェアについての基礎知識、設計方法および要素技術について理解することを目的とする。
授業の進め方・方法	与えられたテキスト、およびテーマについて、担当者が事前に調査を行い、資料にまとめて 発表を行う。聴講者は、発表に対して適宜質問を行い。理解を深める。教員は、説明が不十分な部分の補足を行う。また、並行して簡単なCPUの作成等の自己提案型演習を行い、理解の定着を図る。
注意点	関連科目 システム設計論、計算理論、ソフトウェア設計と関連が深い。 学習指針 論理回路、計算機アーキテクチャ、論理CADなどの復習が必須である。 自己学習 自身が発表する担当部分はもちろん、全般に予習を行い、授業時間内で理解できるよう努めること。CPU作成については、時間を要するため計画的に取り組むこと

学修単位の履修上の注意

事前学習について：これまでに学習した計算機ハードウェアに関連する学習項目が定着するように，事前に復習をしておくこと．また，予め配布された資料等を用いて理解できるところ，理解できないところを明らかにしておくこと．
事後学習について：講義で指定された課題に自分で取り組み，設定された期日までに発表準備，課題提出等を行うこと．
自学自習に対する評価は，資料作成，発表，演習の成果によって確認する．

基本情報技術者試験，応用情報技術者試験等IPA資格の積極的な取得を推奨しており，関連課題の一部を両試験の合格を以て達成したと見なすことがあります．

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	ガイダンス，ハードウェア設計基礎復習	講義形態の説明を行い、履修するうえで必要となる知識の確認する。
		2週	LSI設計フロー	LSIの設計フローについて理解し、説明することができる。
		3週	LSIと現代社会、生活とのかかわり	集積回路の発明と発展、現代社会におけるLSIの重要性やその応用例について説明することができる。
		4週	LSIと現代社会、生活とのかかわり	LSIにおける消費電力問題の重要性を説明することができる。
		5週	半導体の原理	ダイオード、バイポーラトランジスタのなりたち，原理，動作を理解し、説明することができる。
		6週	半導体の原理	ディジタル回路としてのトランジスタの働きについて理解し、説明することができる。
		7週	LSIの回路	MOSトランジスタの構造と動作について理解し、説明することができる。
		8週	LSIの回路	CMOSトランジスタの構造と動作およびMOS論理回路について理解し、説明することができる。

	4thQ	9週	LSIの製造	LSIのファブリケーションについて理解し、説明することができる。
		10週	LSIの製造	LSIの前工程、後工程について理解し、説明することができる。
		11週	LSIの開発と設計	LSIの開発スタイルと実現方法，システム設計について理解し、説明することができる。
		12週	LSIの開発と設計	論理設計、レイアウト設計、テスト設計、について理解し、説明することができる。
		13週	LSIの論理記述言語	ハードウェア記述言語を用いたLSIの設計，シミュレーション手法について理解し、説明することができる。
		14週	LSIの論理記述言語	組合せ回路や順序回路を設計し、FPGAでのLSIの開発を想定した環境を構築、プロトタイプを作成することができる。
		15週	LSIのこれから	LSIの発展と今後の展望について理解し、説明することができる。
		16週	制作物発表会、まとめ	作成した制作物について発表し、得た知識をどのように形にしたのか説明することができる。

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	資料作成	発表	演習	合計
総合評価割合	50	20	30	100
基礎的能力	10	10	15	35
専門的能力	40	10	15	65

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	技術者倫理

科目基礎情報

科目番号	0025	科目区分	専門 / 必修
授業形態	授業	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	『技術の倫理』、鬼頭葉子、ナカニシヤ出版、2018		
担当教員	竹原 信也,平田 裕子		

到達目標

1. 人間生活や科学技術の役割と影響に関心を持ち、幸福とは何かを追究しながら、技術者として社会に貢献する自覚と素養を培う。
2. 社会が技術者に対して求める倫理観とはどのようなものかを把握する。
3. 工学倫理上の事例分析を通じて、倫理的想像力を養う。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安(優)	標準的な到達レベルの目安(良)	未到達レベルの目安(不可)
評価項目1	人間生活や科学技術の役割と影響に関心を持ち、自己と他者の双方の幸福を追究しながら、技術者として社会に貢献する自覚と素養が培われている。	幸福とは何かを追究する姿勢と、技術者として社会に貢献する自覚および素養が培われている。	技術者として社会に貢献する自覚と素養に欠けている。
評価項目2	社会が技術者に対して求める倫理観を把握した上で、そうした倫理観に沿って自律的に行動できる。	社会が技術者に対して求める倫理観とはどのようなものかが把握できている。	社会が技術者に対して求める倫理観とはどのようなものかが把握できていない。
評価項目3	既存事例だけではなく、未知の事例の分析が可能なレベルの倫理的想像力が養われている。	既存事例の分析が可能なレベルの倫理的想像力が養われている。	倫理的想像力が欠けている。

学科の到達目標項目との関係

教育方法等

概要	本講義では、技技術者に必要とされる倫理観や、技術者が技術の専門家としての責任を果たそうとするときに直面するであろう倫理的に困難な状況について学ぶ。最終的に、「公衆の安全・衛生・福利」の確保および増進をはかる際に必然的に求められる、自身の専門分野におけるELSI (Ethical, Legal, and Social Implication [倫理的、法的、社会的諸問題])に関する感受性、および専門技術者としての倫理観を身につけることを、 本講義の主たる目的とする。 ※実務との関係 この科目は上記目的に照らして、全 15週のうち 3 回の授業において、実務経験を有する弁理士を特別講師として招き、知的財産権に関する授業を実施する。
授業の進め方・方法	講義を中心に、グループ学習を行う。グループ学習ではディスカッションや教材作成を行う。また、最終の3回は弁理士による知的財産権の講義を行う。
注意点	関連科目：地理、歴史、政治経済、公共、現代社会と法、地域学、人間環境学

学修単位の履修上の注意

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	ガイダンス：シラバスをもとにした講義概要の説明、なぜ技術者に倫理学が必要なのか	本授業の概要と目的、評価方法等が理解できる。また工学倫理という分野の特性について理解できる。
		2週	プラトンと正義	古代ギリシア哲学について基礎知識を得、正しさや幸福についての問いを立て、考察することができる
		3週	アリストテレスと幸福	古代ギリシア哲学について基礎知識を得、正しさや幸福についての問いを立て、考察することができる
		4週	カントと道徳法則　ベンサムと功利主義	カントの道徳法則やベンサムの功利主義について基礎知識を理解し、考察することができる
		5週	ミルと自由主義	ミルの自由主義について基礎知識を得、考察することができる
		6週	現代の哲学	ロールズ、ノージック、マッキンタイアなど現代の哲学者の考え方について基礎知識を得、考察することができる
		7週	技術とビジネス	経済のしくみや企業活動と倫理について基礎知識を得、考察することができる
		8週	技術と政治、技術と社会的多様性	技術と社会の関係、技術の特徴について基礎知識を得、考察することができる
	4thQ	9週	技術と軍事開発	戦争と技術開発の歴史、デュアルユースについて基礎知識を得、考察することができる
		10週	AI技術と人間の社会	人工知能と倫理の関係について基礎知識を得、考察することができる
		11週	環境問題と技術者	環境問題と技術者に求められる役割について基礎知識を得、考察することができる
		12週	技術と世代間倫理	持続可能な発展という観点から技術者に求められる役割について基礎知識を得、考察することができる
		13週	（1）知的財産権を知る	『発明品は過去の技術の積み重ね』。それならマネして作って販売してみていいの？？といった素朴な疑問から、権利を取得する意義など、知的財産権に関する基礎知識を学ぶ。

		14週	（2）権利侵害と訴訟	各法域（特許法、実用新案法、意匠法、商標法、著作権法、不正競争防止法）の裁判例等を通じて、知的財産権と技術者倫理の理解を深める。
		15週	（3）知的財産権と技術者倫理	発明者として必要な技術者倫理の理解を深めた上で、一般消費者の立場における知的財産権についても考察する。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	グループディスカッションやプレゼンテーションの取組を総合的に評価	レポート	合計
総合評価割合	40	60	100
基礎的能力	40	60	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	数理科学

科目基礎情報

科目番号	0026	科目区分	専門 / 選択
授業形態	授業	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	教科書：特定の教科書は指定しませんが、自学自習に役立つような参考書は適宜紹介します。 参考書：中村滋 著，「数学史の小窓」，日本評論社 （2015年）；山田裕史 著，「組合せ論プロムナード」，日本評論社 （2009年）； 高崎金久著，「線形代数と数え上げ」，日本評論社（2012年）；高崎金久著，「線形代数とネットワーク」，日本評論社（2017年）；佐藤文広 訳，「整数の分割」，数学書房（2006年）		
担当教員	飯間 圭一郎		

到達目標

本科で体系的に学んできた数学は人類が長い歴史の中で積み重ねてきた文化的活動の一部分です。本講義では、先人の歩んだ道筋を追体験し、その成果を深く理解することを目的です。その経験を通して、実際に諸君が数学を使う場面（数理現象を扱う場面）で適切な判断ができるようになることが最終的な目標です。
（１） ３次および４次方程式の解の公式を導き，具体的な方程式の解が計算できる。
（２）母関数を用いて様々な数列の一般項および和公式（バーゼルの問題）を導き出せる。
（３）様々な分割数の母関数から種々の分割恒等式（関数等式）を導き出せる。
（４）グレブナー基底に関する基礎知識を習得し、簡単なイデアルのグレブナー基底が計算できる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
代数方程式の解法	３次４次方程式の解の公式を導出できる。	３次４次方程式の解の公式を用いて，具体的な方程式が解ける。	３次４次方程式には解の公式が存在している事実を認識していない。
代数学の基本	代数学の基本事項を理解している。	代数学の基本事項を問う問題を解くことができる。	代数学の基本事項を理解していない。
有限体と代数曲線	有限体上の基本理論を理解している。	有限体上の基本理論に関する問題を解くことができる。	有限体上の基本理論を理解していない。

学科の到達目標項目との関係

教育方法等

概要	本講義では，微分積分（数列と冪級数展開），線形代数（線形写像，ベクトル空間），代数方程式の解法，整数の分割などからいくつかの具体的な話題，特に古来考えられてきた話題を取り上げ，本科で学んだ知識がどのように活用されているかを解説していく。
授業の進め方・方法	座学による講義が中心です。講義ごとに演習問題に取り組み，各自の理解度を確認します。
注意点	関連科目：本科の数学系科目は，本講義を理解する基礎となります。 学習指針：数学の理解には自分の手を動かして考える経験が不可欠です。講義の復習をていねいに行い，課題には積極的に取り組むことで理解を深めて下さい。 自己学習：講義で扱った題材をきっかけに図書館等で参考書にあたって様々な計算例や具体例を調べて下さい。履修するなら，このことを意識し，自らの知識の幅を広げるよう努力して欲しいです。 事前学習：シラバスを読み関連する内容を予習してきて下さい。　　事後発展学習：講義で演習プリントを配布するので解答を書き次の授業時に提出して下さい。

学修単位の履修上の注意

本科目は学修単位ですので、授業時間以外においても、それ相当の時間を本科目の勉強に当てて下さい。授業を受けて、課題を提出するだけでは不充分です。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	線形代数から代数学へ(1)	数、数ベクトル空間，次元，線形写像（変換），固有値，固有ベクトル（固有空間），対角化，ジョルダン標準形の復習。
		2週	線形代数から代数学へ(2)	多項式の割り算，剰余の定理，因数定理，解と係数の関係，２次方程式の解の公式の復習。
		3週	高次方程式(1)	３次方程式の解の公式を導き，公式を用いて方程式を解く。
		4週	高次方程式(2)	４次方程式の解の公式（フェラーリ）を導き，公式を用いて方程式を解く。
		5週	高次方程式(3)	４次方程式の解の公式（オイラー）を導き，公式を用いて方程式を解く。
		6週	高次方程式(4)	５次以上の方程式の解の公式に関する話題にふれ，代数学（特に群論，環論，体論）を学ぶ動機づけを行う。
		7週	代数学の基礎(1)	群，環，体，加群を定義し，様々な例に触れる。
		8週	代数学の基礎(2)	可換環のイデアルと剰余環を定義し，様々な例に触れる。
	2ndQ	9週	代数学の基礎(3)	ユークリッド整域、一意分解整域を定義し，様々な例に触れる。
		10週	代数学の基礎(4)	円分多項式について学ぶ。
		11週	有限体と代数曲線(1)	有限体と有限体上の既約多項式について。
		12週	有限体と代数曲線(2)	ガウス和とヤコビ和。
		13週	有限体と代数曲線(3)	ガウスの整数環。
		14週	有限体と代数曲線(4)	アイゼンシュタインの整数環。

		15週	有限体と代数曲線(5)	代数曲線について。
		16週	学年末試験	授業内容を理解し，試験問題に対して正しく解答する。

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標					
分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合							
	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	課題	合計
総合評価割合	50	0	0	0	0	50	100
基礎的能力	50	0	0	0	0	50	100
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	エンジニアと経営

科目基礎情報

科目番号	0027	科目区分	専門 / 選択
授業形態	授業	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専1
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	配布プリント		
担当教員	顯谷 智也子		

到達目標

1.企業における経営理念、ビジョンの重要性を理解する。
2.市場の要求と事業戦略との関係性について述べることができる。
3.ビジネスモデルを構築するための分析手法、フレームワークを理解し、使用することができる。
4.マーケティングとは何かを理解し、マーケティング戦略を立てることができる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1： 企業における経営理念、ビジョン	実在の企業の経営理念、ビジョンと照らし合わせ、その重要性を述べることができる。	企業における経営理念、ビジョンとは何かを述べることができる。	企業における経営理念、ビジョンとは何かを述べることができない。
評価項目2： 市場の要求と事業戦略との関係性	企業の実例をもとに、市場からの要求と事業戦略の関係性について述べることができる。	市場からの要求と事業戦略の関係性について述べることができる。	市場の要求と事業戦略との関係性について、述べることができない。
評価項目3： ビジネスモデルを構築するための分析手法、フレームワーク	有効な分析手法やフレームワークを活用して、実在の企業のビジネスモデルを分析することができる。	ビジネスモデル構築に有効な分析手法やフレームワークについて、その意図や使い方を説明することができる。	ビジネスモデル構築に有効な分析手法やフレームワークについて、その意図や使い方を説明することができない。
評価項目４： マーケティングの基礎知識	実在の企業のマーケティング戦略をフレームワークを使って分析し、その戦略の有効性を説明することができる。	マーケティングとは何か、またマーケティング戦略を立てる上でのフレームワークについて説明することができる。	マーケティングとは何かについて述べることができない。

学科の到達目標項目との関係

教育方法等

概要	本講義では、企業経営の基本要素を学び，経営戦略の意義や企業の役割について理解することを目的とする。企業経営を考察する上で必要となる分析手法やフレームワークなどに触れながら、企業経営を構想する思考力の養成に力点を置く。テキスト、およびケースに基づいた討議形式の授業を通じ，経営戦略の基本的な論理の理解を深める。 <実務との関係> この科目は，企業でのスマートフォンやタブレットなどの情報機器の開発に携わり管理職経験があり、 また加えてMBA（経営管理修士）の専門職学位を有する教員が、その知識と実務経験を活かし、ケーススタディやケースメソッドなどの手法を取り入れ授業を行うものである。
授業の進め方・方法	本講義では、企業経営を考察する上で必要とされる知識を修得する。具体的には、企業における経営理念、ビジョンの重要性の理解や、各種の事業分析手法、フレームワークの知識、損益分岐点など財務管理の知識を修得する。また、マーケティングの意義を理解し、マーケティング戦略について考える。
注意点	しなやかエンジニア教育プログラム　アドバンストコースを修了するには、本科目に加え「リーダーシップと意思決定」「ビジネスデザイン」を履修する必要がある。 事前学習：毎回の講義テーマごとに、授業での理解度を高めるために、事前にテーマ分野の情報収拾に努めること。 事後展開学習：各回の講義の後、講義の内容や気づきを振り返り、個人の振り返りシートを記入し、次回の講義までに提出すること。最終の成績評価には、毎週の振り返りシートを考慮する。

学修単位の履修上の注意

振り返りレポートには、各自、またグループでの共有によって修得した知識、気づきについて、具体的に明確に記述するように努めること。
最終レポートは、レポートのテーマとルーブリックに基づいた評価の観点を事前に提示するので、毎回の振り返りシートをもとに、テーマに沿って各自の考えを整理しておくこと。
ゲストスピーカーの日程都合上、授業内容の順番が変更になる可能性がある。

授業の属性・履修上の区分

☑ アクティブラーニング	☑ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	☑ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス	講義概要説明
		2週	経営戦略１：会社の経営理念、ビジョン、事業ドメイン	会社の経営理念、ビジョン理念、事業ドメインとは何かを理解し、事例を通して、事業戦略変遷をたどり、市場の要求と戦略の関係性を理解する。
		3週	経営戦略２：会社の経営環境分析のフレームワーク	環境分析：企業を取り巻く内部・外部の経営環境を分析するフレームワークを理解する。
		4週	経営戦略３：成長戦略と製品ポートフォリオ	成長戦略と製品ポートフォリオ：事例を通して、新市場・新製品の組み合わせによる成長戦略、企業が持つ製品の役割を理解する。
		5週	経営戦略４：競争戦略	競争戦略：業界の競争構造をマイケル･ポーターの５つの競争要因（５フォース分析）のフレームワークで理解する。
		6週	マーケティング１：マーケティングとは	マーケティングとは何かを理解し、マーケティング戦略をたてる上でのフレームワークの使い方を体感する。
		7週	マーケティング２：製品戦略	製品が発売されてから、衰退するまでの製品の寿命（ライフサイクル）を考え、それぞれの時期に必要な対策を考える。
		8週	マーケティング３：ウェブマーケティング	ウェブを使ったマーケティング手法について理解する。

	2ndQ	9週	リスクマネジメント１	リスクとは何か、リスクマネジメントとは何かを理解し、企業や社会を取り巻くリスクについて考える。
		10週	リスクマネジメント２	リスクアセスメントの手法を理解する。
		11週	チームビルディング	チームビルディングとは何かを、演習を通じて体得する。
		12週	財務管理	売上、利益、費用の関係性を知り、損益計算書の構造、損益分岐点の考え方を理解する
		13週	ゲストスピーカーによる講演	ゲストスピーカーによる講演
		14週	講義振り返り	講義からの学んだことを振り返り、チームで共有する。
		15週	学習成果の自己分析	全講義を振り返り、最終課題をレポートとしてまとめる
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	振り返りレポート	期末レポート					合計
総合評価割合	60	40	0	0	0	0	100
到達目標1～４	60	40	0	0	0	0	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	プレゼンテーション英語

科目基礎情報

科目番号	0028	科目区分	一般 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	実践プレゼンテーション・ワークブック[入門編] (朝日出版社)		
担当教員	寺岡 もと子		

到達目標

1. 英語らしい表現パターンを習得し、適切に運用することができるようになる。
2. 自分自身の学ぶ習慣を充実させ、自分自身で「知りたい」ことを探究できるようになる。
3. 読み手や聞き手を納得させるように、論理的科学的に英語で自分自身の考えを表現できるようになる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	効果的なプレゼンテーションのための基本的なスキルについて十分に理解している。	効果的なプレゼンテーションのための基本的なスキルについて理解している。	効果的なプレゼンテーションのための基本的なスキルに関する理解が不十分である。
評価項目2	効果的なプレゼンテーションのための基本的なスキルを適切に運用することができる。	効果的なプレゼンテーションのための基本的なスキルをおおむね運用することができる。	効果的なプレゼンテーションのための基本的なスキルを正しく運用することができない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (a) JABEE基準 (f)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 A-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-2

教育方法等

概要	学生自身が必要とする英語表現に出会い、英語での自己表現の方法を一つでも多く蓄積していってほしい。そのため、自分で学ぶ習慣をつけることを忘れないでほしい。このプレゼンテーション対策では、英語を学ぶ上での重要事項が多く含まれていることから、授業を通じて一つでも多くの表現を蓄積していってほしい。映画や音楽教材もプレゼンテーション対策として利用することで、英語でのものの考え方を培っていきたい。
授業の進め方・方法	聴衆を意識し、その聴衆を納得させる「内容の『見せ方』」を、欧米では「大学への授業準備」として高校で叩き込まれる。残念ながら、日本では「言葉を武器」として利用する方法が系統だった教科として確立されず、体験的(主観的)にプレゼンテーションを行っている場合が多い。すばらしい内容を聴衆が求めている『見せ方』であらわせば、決して、聴衆は内容を取り違えることなく、発表者の意図も間違いなく正確に伝わる。 この「英語プレゼンテーション」の授業では、聴衆を意識し、発表者の意図を間違いなく正確に伝える技術を習得し、それぞれの研究をパワーポイントで発表することを目的としている。
注意点	関連科目：コミュニケーション英語 学習指針：説得力のあるプレゼンテーションを通して、抜け落ちている基礎的な英語文法力や英単語力を補強していく。 自己学習：学ぶ習慣を身につけてほしい。英語を利用しなければ、忘れることの方が多い。そのため、家庭での日々の英語学習に重点が置かれることになる。

学修単位の履修上の注意

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	イントロダクション Unit 0: What is a Presentation? DAY 1	授業の概要と進め方、成績評価の方法などについて説明する。また、プレゼンテーションの基礎を理解する。
		2週	Unit 1: Describing Your Hometown DAY 2	海外からの旅行者を呼び寄せるために、外国の旅行代理店に向けて行う英語でのプレゼンテーションに関するスキルを理解し、実践することができる。
		3週	Unit 1: Describing Your Hometown DAY 3	海外からの旅行者を呼び寄せるために、外国の旅行代理店に向けて行う英語でのプレゼンテーションに関するスキルを理解し、実践することができる。
		4週	Unit 1: Describing Your Hometown DAY 4	海外からの旅行者を呼び寄せるために、外国の旅行代理店に向けて行う英語でのプレゼンテーションに関するスキルを理解し、実践することができる。
		5週	Unit 2: Product Development DAY 5	企画書を書き、企業の商品開発の担当者に向けて行う英語でのプレゼンテーションに関するスキルを理解し、実践することができる。
		6週	Unit 2: Product Development DAY 6	企画書を書き、企業の商品開発の担当者に向けて行う英語でのプレゼンテーションに関するスキルを理解し、実践することができる。
		7週	Unit 2: Product Development DAY 7	企画書を書き、企業の商品開発の担当者に向けて行う英語でのプレゼンテーションに関するスキルを理解し、実践することができる。
		8週	Unit 3: Which Hamburger Shop Do You Like the Best? DAY 8	食品産業に関する英語でのプレゼンテーションに必要なスキルを理解し、実践することができる。
	2ndQ	9週	Unit 3: Which Hamburger Shop Do You Like the Best? DAY 9	食品産業に関する英語でのプレゼンテーションに必要なスキルを理解し、実践することができる。
		10週	Unit 3: Which Hamburger Shop Do You Like the Best? DAY 10	食品産業に関する英語でのプレゼンテーションに必要なスキルを理解し、実践することができる。
		11週	Unit 4: Fashion: Which Apparel Brand Do You Prefer? DAY 11	アパレル企業に関する英語でのプレゼンテーションに必要なスキルを理解し、実践することができる。

		12週	Unit 4: Fashion: Which Apparel Brand Do You Prefer? DAY 12	アパレル企業に関する英語でのプレゼンテーションに必要なスキルを理解し、実践することができる。
		13週	Unit 4: Fashion: Which Apparel Brand Do You Prefer? DAY 13	アパレル企業に関する英語でのプレゼンテーションに必要なスキルを理解し、実践することができる。
		14週	Unit 5: Is Study Abroad Necessary? DAY 14	英語でのプレゼンテーションコンテストに必要なスキルを理解し、実践することができる。
		15週	Unit 5: Is Study Abroad Necessary? DAY 15	英語でのプレゼンテーションコンテストに必要なスキルを理解し、実践することができる。
		16週	Unit 5: Is Study Abroad Necessary? DAY 16	英語でのプレゼンテーションコンテストに必要なスキルを理解し、実践することができる。

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	発表	小テスト	課題の完成度	合計
総合評価割合	50	30	20	100
基礎的能力	50	30	20	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	地域と世界の文化論

科目基礎情報

科目番号	0030	科目区分	一般 / 必修
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	配布教材・プリント		
担当教員	松井 真希子		

到達目標

1．「文化」の語の概念を理解し、説明することができる。
2．文化の諸相を歴史的に概観する中で、自分自身の立ち位置を明確にすることができる。
3．地域の文化と歴史を理解し、その課題を分析することができる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安(優)	標準的な到達レベルの目安(良)	未到達レベルの目安(不可)
評価項目1	「文化」の語の概念を理解し、類似した概念との違いを明確にしながら説明できる。	「文化」の語の概念を理解し、説明できる。	「文化」の語の概念を理解していない。
評価項目2	文化の諸相を歴史的に概観する中で、自分自身の立ち位置を明確にすることができる。	文化の諸相を歴史的に概観し、説明することができる。	文化の諸相を理解していない。
評価項目3	地域の文化と歴史を踏まえて課題を分析し、解決策を考察することができる。	地域の文化と歴史を理解し、その課題を分析することができる。	地域の文化と歴史を理解していない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (a) JABEE基準 (b)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 A-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 A-2

教育方法等

概要	現代世界の社会関係は、文化や経済の繋がりが地球的な規模にまで広がり、より多層になっている。その一方で、グローバリゼーションの進行に伴う文化の均質化と多様性の喪失が懸念され、その尊重と見直しが急がれている。 そこで本講義では、多様化する社会の中で自身の立脚点を確立することを目的として、人文学の観点から文化の伝播や交流の様相を歴史的に概観する。 また、様々な地域の歴史と文化の理解を通じて、地域と世界を同時にみつめていくことの重要性について理解する。
授業の進め方・方法	授業のテーマに応じて協定校や学内外から様々な特別講師・実務経験者を招いてオムニバス形式の授業を実施する。特別講義については小レポートを課す。講義を踏まえて特定地域の文化・歴史を調べ、レポートを作成する。講義の中で実際に地域の文化施設や歴史遺産を見学するフィールドワークを設けることもある。
注意点	関連科目：地理、歴史、政治経済、公共、現代社会と法、地域学、人間環境学、技術者倫理（専） 学習指針：授業をよく聞くこと。レポートの課題を出すので期日やルールを遵守すること。 自己学習：授業時間以外でも予習・復習を行うこと。学習目的を達成するために、課題やレポート提出を求める。

学修単位の履修上の注意

予習・復習を行うとともに、指示されるレポート課題に取り組むこと。

授業の属性・履修上の区分

☑ アクティブラーニング	□ ICT 利用	☑ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス	講義の目的・概要を理解し、説明できる。
		2週	人間と文化	「文化」の概念が説明できる。
		3週	学問の歴史①	人文学の歴史の概略が説明できる。
		4週	学問の歴史②	人文学の歴史の概略が説明できる。
		5週	原典と翻訳	翻訳作業の概略が説明できる。
		6週	文献学と解釈学	文献学と解釈学の概略が説明できる。
		7週	漢字文化圏	漢字文化圏の概略が説明できる。
		8週	日本漢学史	日本漢学史の概略が説明できる。
	2ndQ	9週	文化の諸相	特別講義を通じて、歴史・文化の多様性と重要性を理解し、説明できる。
		10週	文化の諸相	特別講義を通じて、歴史・文化の多様性と重要性を理解し、説明できる。
		11週	文化の諸相	特別講義を通じて、歴史・文化の多様性と重要性を理解し、説明できる。
		12週	文化の諸相	特別講義を通じて、歴史・文化の多様性と重要性を理解し、説明できる。
		13週	文化の諸相	特別講義を通じて、歴史・文化の多様性と重要性を理解し、説明できる。
		14週	文化の諸相	特別講義を通じて、歴史・文化の多様性と重要性を理解し、説明できる。
		15週	振り返り・まとめ	授業を振り返り学習内容を確認するとともに、自己の考えを深め、論理的に主張することができる。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合			
	期末レポート	小レポート	合計
総合評価割合	50	50	100
基礎的能力	50	50	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	ビジネスデザイン

科目基礎情報

科目番号	0042	科目区分	一般 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	適宜プリント資料を配付		
担当教員	顯谷 智也子		

到達目標

【目的】
本講義では、気づきや発想力を促し多面的な思考力を養い、ビジネスモデル構築を通して社会の流れを理解し、ビジネスデザイン力を高めることを目的とする。講義の中では、「ビジネスモデルキャンバス」のフレームワークを活用し、ビジネスモデルの9つの要素（顧客セグメント(CS)、顧客との関係(CR)、チャネル(CH)、提供価値(VP)、キーアクティビティ(KA)、キーリソース(KR)、キーパートナー(KP)、コスト構造(CS)、収入の流れ(RS)）を踏まえてビジネスモデルを構築する能力を育成する。

【到達目標】
1.ビジネスモデルキャンバスのフレームワークについて、理解する。
2.ビジネスモデルキャンバスを活用する上でのメリットを述べることができる。
3.ビジネスモデルキャンバスを活用して、ビジネスモデルを策定することができる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	最低限の到達レベル	未到達レベルの目安
フレームワーク（ビジネスモデルキャンバス）の理解	右記に加え、フレームワークの中で自身の専門分野と関連付けて、どの部分で貢献できるかを説明することができる。	右記に加え、フレームワークを活用した具体例を示しすことができ、具体例に沿ってその有効性を述べることができる。	フレームワークの内容と有効性を述べることが出来る。	フレームワークの内容と有効性を述べることができない。
ビジネスモデル構築能力	テーマに沿って、社会の現状や変化を踏まえ、新規事業として実現性のあるビジネスモデルを提案することができる。	テーマに沿って、新規事業として実現性のあるビジネスモデルを提案することができる。	テーマに沿って、フレームワークを活用し、ビジネスモデルを構築することができる。	フレームワークに沿ったビジネスモデル構築ができない。

学科の到達目標項目との関係

教育方法等

概要	本講義では、チームで、身近な問題に対し課題設定を行い、ビジネスモデルキャンバスを用いて、9つの要素の相互関係性を確認しながら、視覚的にビジネスモデル構築を体得する。最終成果としては、チーム毎に作成したビジネスモデルの発表を行う。 ＜実務との関係＞ この科目は、企業でのスマートフォンやタブレットなどの情報機器の開発に携わり管理職経験があり、 また加えてMBA（経営管理修士）の専門職学位を有する教員が、その知識と実務経験を活かし授業を進める。
授業の進め方・方法	本講義では、チームでテーマに沿ってビジネスモデルを構築する。 ビジネスモデル策定においては、「ビジネスモデルキャンバス」のフレームワークを活用し、ビジネスモデルの9つの要素（顧客セグメント(CS)、顧客との関係(CR)、チャネル(CH)、提供価値(VP)、キーアクティビティ(KA)、キーリソース(KR)、キーパートナー(KP)、コスト構造(CS)、収入の流れ(RS)）を理解しながら、様々な視点を統合しチームで１つのビジネスプランを構築していく。
注意点	しなやかエンジニア教育プログラム　アドバンストコースを修了するには、本科目に加え「リーダーシップと意思決定」「エンジニアと経営」を履修する必要がある。 ＜事前学習＞ 毎回の授業時にチームで決定した各自の役割分担に基つき作業（資料収集、スライド作成等）を遂行し、次回の授業時に円滑に作業ができるようにする。 ＜事後展開学習＞ チームでの作業となるが、コミュニケーション能力、チームビルディング力に係る役割・作業分担を明確にするために、毎回の講義後に個人の作業振り返りシートを記入・提出する。最終の成績評価には、レポートと毎週の振り返りシートを考慮する。

学修単位の履修上の注意

最終レポートは、レポートのテーマとルーブリックに基づいた評価の観点を事前に提示するので、テーマに沿って各自の考えを整理しておくこと。

授業の属性・履修上の区分

☑ アクティブラーニング	☑ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	☑ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス	講義概要説明、チーム分け、課題設定
		2週	ビジネスモデルキャンバス	ビジネスモデルキャンバスとは何か、またそのフレームワークの有効性を理解する。
		3週	顧客セグメント(CS)	ビジネスを行う顧客グループを定義する。
		4週	提供価値(VP)	特定の顧客に対して、顧客に対してどのような価値を与えるのかを考え、価値を生み出す製品（サービス）について決める。
		5週	チャネル(CH)	顧客に製品（サービス）の価値を届けるために、どのようにコミュニケンションを図るかについて決める。
		6週	顧客との関係(CR)	顧客とどのような関係性を築くかを決める。
		7週	バリュープロポジションキャンバス	バリュープロポジションキャンバスとは何かを理解し、顧客への提供価値についてバリュープロポジションキャンバスを作成する。
		8週	キーリソース(KR)	ビジネスモデル実現のために必要な資源（ヒト、モノ、カネ、情報）を決める。

	2ndQ	9週	キーアクティビティ(KA) キーパートナー(KP)	ビジネスモデル実現のために、あなた（の会社）が取り組まなければならない活動と、必要なパートナーを決める。
		10週	コスト構造(CS) 収入の流れ(RS)	誰から、いくら、どのようにお金を得て、商品を売るためにどのようなお金がかかるのか、収益性を考える
		11週	最終発表会準備１	最終発表に向けてビジネスモデルをブラシュアップする。
		12週	最終発表会準備２	最終発表に向けてビジネスモデルをブラシュアップする。
		13週	最終成果発表	作成したビジネスモデルを、チーム毎に発表する。
		14週	講義振り返り	講義からの学んだことを振り返り、チームで共有する。
		15週	学習成果の自己分析	全講義を振り返り、最終課題に沿ってレポートにまとめる
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	期末レポート	発表	継続的な取り組み姿勢				合計
総合評価割合	40	50	10	0	0	0	100
フレームワークの理解	20	25	0	0	0	0	45
ビジネスモデル構築能力	20	25	10	0	0	0	55
	0	0	0	0	0	0	0

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	物理学特論B

科目基礎情報

科目番号	0031	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	特に指定しない。必要に応じて、授業中にプリント等を配布する。参考文献：「電磁気学Ⅱ」バーガー・オルソン著、小林澈郎・小林幸子訳、培風館		
担当教員	稲田 直久		

到達目標

シラバスの講義内容が理解できることが到達目標である。すなわち、相対性理論の考え方、特殊相対性理論の原理に従ったローレンツ変換の導出、ローレンツ変換の物理的な意味の理解（ここまでを前半・後期中間試験とする）、さらに特殊相対論の枠組みにおける力学を理解することが目標となる。天文・宇宙に関する講義や一般相対性理論の考え方に関する講義も行うので、その内容に対する基本的な理解を得ることも目標とする（ここまでを後半・学年末試験とする）。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	力学と電磁気学の基本的事項が理解でき、特殊相対性理論の考え方に基づいたローレンツ変換の導出が理解できる。また、ローレンツ変換から導出される時間の遅れやその実験的検証を理解・説明することができる。	力学と電磁気学の基本的事項が理解でき、特殊相対性理論の考え方に基づいたローレンツ変換の導出が理解できる。	力学と電磁気学の基本的事項が理解できず、特殊相対性理論の考え方に基づいたローレンツ変換の導出も理解できない。
評価項目2	特殊相対性理論に基づいた力学を理解することができ、その演習問題が解ける。一般相対性理論への拡張の必要性や、天文学・宇宙論の基礎事項についても理解できる。	特殊相対性理論に基づいた力学を理解することができ、その簡単な演習問題が解ける。	特殊相対性理論に基づいた力学を理解することができず、簡単な演習問題も解くことができない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (c) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	量子力学や統計力学と並んで現代物理学の重要な一角を占める「アインシュタインの相対性理論」について学び、物理学に対するより深い知識や理解を得ることを目的とする。また、相対性理論を学ぶにあたって重要となる力学や電磁気学の基礎にも触れ、さらには特殊相対性理論に関する演習問題に取り組むことで、本科（あるいはそれに相当する学年）で身に着けた知識や計算力をより盤石のものとしたい。併せて、相対性理論の応用の1つである天文学や宇宙論に関連する講義も行い、その“楽しさ”にも触れることも目的とする。
授業の進め方・方法	「相対性理論」という物理学の枠組みを導入するにあたって特に重要となるニュートン力学と電磁気学の基礎からスタートし、特殊相対性理論の考え方、および特殊相対論的な枠組みにおける力学について講義を行う。さらに、一般相対性理論の基礎について講義を行い、一般相対性理論の重要な具体的応用例である観測的宇宙論のトピックについても紹介したい。
注意点	関連科目 ・力学、電磁気学、熱力学等の全ての基礎物理学の科目 学習指針 ・事前学習：関連科目のうち特に重要である力学と電磁気学については、合計3週程度、その基礎的な内容についての講義を行うことを予定しているが、あらかじめ理解できているところ、理解できないところを明らかにしておくこと。 ・事後発展学習：各単元（各週）において課題を課すので、各自それに取り組んで次の授業時に確認を受けること（単なる課題ではなく「レポート」としての提出を求める場合もある）。また、第10週あるいは14週に関する内容をレポートとしてまとめ、提出すること。 ・本講義は学生諸君との「議論」を行いながら進めることを前提としたいため、講義中にこちらから質問を投げかけることがあり、また講義中の質問も歓迎する（ただし、回答に時間のかかるものは授業後に対応することもある）。 ・本講義は特に教科書等は定めず、必要に応じて授業中にプリント等を配布する予定である。

学修単位の履修上の注意

以下の課題を総合的に評価し、成績の30%に組み入れる。
・各単元（各週）において課される課題に取り組み、次の授業時に取り組み状況の確認を受けること（単なる課題ではなく「レポート」としての提出を求める場合もある）。
・第10週に予定されている演習課題、あるいは第14週の内容に関する事項をレポートまたは課題としてまとめ、指定された日時までに提出すること。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	導入	講義全般にわたる導入を行う。本講義の目的、授業の進め方、評価の方法などについて理解する。
		2週	力学の基礎	運動の法則（ニュートン力学の基本法則）を理解する。
		3週	ニュートン力学の相対性	ガリレイ変換・慣性力について理解する。
		4週	電磁気学の基礎	電磁気の法則の概要を理解し、マクスウェル方程式から電磁波の波動方程式が導出できることを理解する。
		5週	特殊相対性理論1	運動の法則と電磁気の基本法則の間にある矛盾を理解する。
		6週	特殊相対性理論2	特殊相対性理論の根幹となるローレンツ変換の導出を理解する。
		7週	特殊相対性理論3	時間の遅れおよびその実験的検証、ローレンツ収縮、速度の合成について理解する。

		8週	後期中間試験	中間試験を行い、前半の内容について総合的に復習する。
	4thQ	9週	特殊相対論的力学	特殊相対性理論の枠組みにおける力学の構築について理解する。
		10週	演習	特殊相対性理論に関する総合的な演習問題に取り組む。
		11週	一般相対性理論の基礎	特殊相対性理論を一般化する必要性について理解する。
		12週	観測天文学の基礎1	観測天文学の基礎（実際に行われている天文観測の様子や望遠鏡の構造に関することなど）について理解する。
		13週	観測天文学の基礎2	観測天文学の基礎（天体までの距離の測定、恒星の進化、銀河や銀河団など）について理解する。
		14週	宇宙論の基礎	最新の宇宙論（重力レンズ現象や系外惑星探査など）について理解する。
		15週	学年末試験	期末試験を行い、本講義全体を総合的に復習する。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	課題に対するレポート評価	合計
総合評価割合	70	0	0	0	0	0	30	100
基礎的能力	30	0	0	0	0	0	10	40
専門的能力	20	0	0	0	0	0	10	30
分野横断的能力	20	0	0	0	0	0	10	30

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	インターンシップ

科目基礎情報

科目番号	0033	科目区分	専門 / 選択
授業形態	実習	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	集中	週時間数	
教科書/教材			
担当教員	上野 秀剛		

到達目標

技術者としての心構えや社会人として何が必要かを学ぶこと。さらに自らが職業意識をどのように高めたかを説明できること。社会人としての自主性、創造性および柔軟性の大切さを知ること。
さらに、学生として残された学生時代になすべきことを再考する機会とすること。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	右記に加え，派遣先担当者とのコミュニケーションを実践した結果，研修課題を達成できる.	技術者としての心構えや社会人として何が必要かを理解している.	技術者としての心構えや社会人として何が必要かを理解できていない.
評価項目2	インターンシップ参加前後の自己分析を以て残り学生生活にて実践すべき事柄を明確に提示できる.	自らが職業意識をどのように高めたかを発表会で説明できる.	自らが職業意識をどのように高めたかを発表会で説明できない.

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (c) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	企業・大学その他の公的機関等において、実務担当者の指導のもとで実習体験をすることにより、実践的技術感覚を体得するとともに、学習意欲の向上および専攻科修了後の進路に対する職業意識の形成等を目的とする。 授業の進め方と授業内容・方法： 学外実習のテーマおよび内容については、本校と実習機関が協議して定める。ただし、実習先の企業等で用意されたテーマおよび内容を実務体験することもある。
授業の進め方・方法	学外実習のテーマおよび内容については、本校と実習機関が協議して定める。ただし、実習先の企業等で用意されたテーマおよび内容を実務体験することもある。
注意点	実習先で発行される専攻科学外実習証明書と実習学生が作成する専攻科学外実習報告書および専攻科学外実習日誌の提出、さらに校内で行う実習報告会での発表をもって履修条件とする。 実習中は安全に留意すること。実習者は保険に加入することを義務づける. 事前学習 日程を考慮したスケジュール管理を行い、実習先候補を複数検討しておくこと。また、実習機関決定後は実習機関への応募手続きを遺漏なく実施できるように窓口教員との連絡を密にとって準備を進めること。 事後展開学習 実習開始後の日誌を取って実習終了後速やかに提出すること。

学修単位の履修上の注意

実習日誌を完成させたうえで、指定の期日までに分かりやすい報告書ならびに報告会用のスライドを作成、提出すること。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ガイダンス	インターンシップの意義と手続きを理解できる.
		2週	実習先決定	修得すべき技能を定義し，実習先を調査できる.
		3週	実習先決定	修得すべき技能を定義し，実習先を調査できる.
		4週	研修会	研修会・講演会に出席し，社会人基礎力とはなにかを理解する.
		5週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		6週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		7週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		8週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
	2ndQ	9週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		10週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		11週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		12週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		13週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		14週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		15週	準備	社会人基礎力を高めることができる.
		16週		
後期	3rdQ	1週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		2週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		3週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.

		4週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		5週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		6週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		7週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		8週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
	4thQ	9週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		10週	実習	夏季休業期間中において受入先で安全かつ真摯に研修に取組むことができる.
		11週	報告書作成	期間中の日誌をまとめて報告書を作成できる.
		12週	報告書作成	期間中の日誌をまとめて報告書を作成できる.
		13週	報告書作成	期間中の日誌をまとめて報告書を作成できる.
		14週	報告書作成	期間中の日誌をまとめて報告書を作成できる.
		15週	報告会	取組んだ内容をプレゼンできる.
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	報告書	日誌	報告会	合計
総合評価割合	50	25	25	100
基礎的能力	50	25	25	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	海外インターンシップ

科目基礎情報

科目番号	0034	科目区分	専門 / 選択
授業形態	実習	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	集中	週時間数	
教科書/教材	なし/本校で実施している，国際交流等の報告会発表が参考となる。		
担当教員	松井 良明,朴 槿英		

到達目標

・技術者としての心構えや社会人として何が必要かを学ぶこと。
・グローバル時代に生きる社会人として、異文化理解を通して自主性、創造性及び柔軟性の大切さを学ぶこと。
・グローバル技術者の基本的な素養として何が必要かを学ぶこと。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1 技術者としての心構えと社会性	技術者としての心構えや社会人として何が必要かを説明できる。	技術者としての心構えや社会人として何が必要かを自覚している。	技術者としての心構えや社会人として何が必要かを自覚していな。
評価項目2 異文化理解力	異文化理解を通して自主性、創造性、柔軟性の大切さを説明できる。	異文化理解を通して自主性、創造性、柔軟性の大切さを自覚している。	異文化理解を通して自主性、創造性、柔軟性の大切さを自覚していない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (c) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	海外の企業・大学その他の公的機関等において実習ないしは研究体験をすることにより、グローバル技術者としてのキャリア体験を積むとともに、異文化理解力を深める。
授業の進め方・方法	海外インターンシップのテーマと内容については、本校グローバル教育センターと実習先機関が協議して定める。ただし、実習先機関においてあらかじめ用意されたテーマ及び内容を実務体験することもある。
注意点	修了証書と実習に参加した学生が作成する海外インターンシップ報告書の提出、さらに校内で実施する帰国報告会での発表をもって履修条件とする。実習中は安全に留意するとともに、保険への加入を義務付ける。 関連科目・学習指針・自己学習 実習中の体験を日誌に記録し、報告者作成時の資料とする。実習先の技術者、指導教員、バディ学生との積極的な交流を通して、グローバル感覚とともに、技術者として必要な英語コミュニケーション力を養うこと。

学修単位の履修上の注意

授業の属性・履修上の区分

☑ アクティブラーニング	☑ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	1．実施期間 10日間以上にわたり、合計80時間以上従事 2．学外実習先 本校が認めた海外企業の生産研究部門等及び大学その他公的教育機関 3．スケジュール （1）海外インターンシップ・ガイダンス ・概要説明 ・海外受入機関の紹介と実習内容の説明 ・安全教育 ・研修テーマのマッチング （2）事前研修 ・海外インターンシップの心構えと異文化理解に関する事前学習 ・国際交流報告会への出席 （3）実習 ・実習先でのオリエンテーション ・実習 ・文化交流 ・日誌の作成 （4）海外インターンシップのまとめ ・報告書の作成、帰国報告会でのプレゼンテーション 〔参考〕 これまでの主な実習先 ナンヤン・ポリテクニク（シンガポール）、香港IVE（香港）、国立勤益科技大学（台湾）等	・技術者としての心構えや社会人として何が必要かを学ぶこと。 ・グローバル時代に生きる社会人として、異文化理解を通して自主性、創造性及び柔軟性の大切さを学ぶこと。 ・グローバル技術者の基本的な素養として何が必要かを学ぶこと。
		2週		
		3週		
		4週		
		5週		
		6週		
		7週		
		8週		
	2ndQ	9週		
		10週		
		11週		
		12週		

		13週		
		14週		
		15週		
		16週		
後期	3rdQ	1週		
		2週		
		3週		
		4週		
		5週		
		6週		
		7週		
		8週		
	4thQ	9週		
		10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
		15週		
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	報告書	実習報告	合計
総合評価割合	80	20	100
基礎的能力	80	20	100

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	特別研究

科目基礎情報

科目番号	0035	科目区分	専門 / 必修
授業形態	実験	単位の種別と単位数	履修単位: 10
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	通年	週時間数	10
教科書/教材	特になし		
担当教員			

到達目標

自ら研究計画を立案、実施し、研究成果を論文にまとめて発表会（公開）において報告する。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
取組	自ら考えて研究への十分な準備を行うことができるとともに、積極的に研究に取り組み、結果を得ることができる。	指導教員の指示に従い、研究への十分な準備を行うことができるとともに、積極的に研究に取り組むことができる。	研究への十分な準備ができず、積極的に研究に取り組むことができない。
研究報告 （報告書・発表等）	また、自らの研究成果について、わかりやすい文章構成かつ正しい図表表現により報告書にまとめることができる。	自らの研究成果についてまとめ、発表することができるとともに、質疑応答に対応できる。	自らの研究成果についてまとめ、発表することができない。 また、自らの研究成果について、報告書にまとめることができない。

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (e) JABEE基準 (f) JABEE基準 (g) JABEE基準 (h) JABEE基準 (i)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-2

教育方法等

概要	研究成果は、最終1 回の発表会を実施し、最終的に論文としてまとめさせる。また、この過程を通じて論文作成やプレゼンテーションの技術を実践指導すると共に、学会発表についても支援する。
授業の進め方・方法	学生１人１人に個別の研究テーマを与え、研究活動に取り組ませる。指導教員を定め、日々の研究活動や、発表会での発表や報告書の作成について個別に指導する。
注意点	事前学習：研究テーマに関連した国内外の文献調査を積極的に行うこと 事後展開学習：研究計画に基づいて自主的かつ積極的に進めるとともに，常に進捗状況を指導教員に報告し，十分な討論を行うこと.

学修単位の履修上の注意

週ごとの到達目標に関して指導教員の指示に応じて取組むこと。
報告書の完成に至るまで、指導教員との間で十分な報告、連絡、相談ができていること。
発表に関して、十分な推敲を重ねた結論と展望が述べられること。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		2週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		3週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		4週	各指導教員による研究指導	進捗状況を確認し、プロトタイプの作成を計画することができる。
		5週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		6週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		7週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		8週	各指導教員による研究指導	プロトタイプの評価、問題点の再検討。
	2ndQ	9週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		10週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		11週	実験結果のまとめ	秋の学会発表、学位授与レポート用に実験結果をまとめることができる。
		12週	実験結果のまとめ	秋の学会発表、学位授与レポート用に実験結果をまとめることができる。
		13週	実験結果のまとめ	秋の学会発表、学位授与レポート用に実験結果をまとめることができる。
		14週	レポート指導	秋の学会発表、学位授与レポートの書き方指導
		15週	レポート指導	秋の学会発表、学位授与レポートの書き方指導
		16週	レポート指導	秋の学会発表、学位授与レポートの書き方指導
後期	3rdQ	1週	進捗確認	進捗状況を確認し、プロトタイプの作成を計画することができる
		2週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		3週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		4週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		5週	各指導教員による研究指導	進捗状況を確認し、プロトタイプの作成を計画することができる

		6週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		7週	実験、プログラミング	プログラムを作成し、実験を実施することができる。
		8週	各指導教員による研究指導	完成品による実験、問題点の再検討。
	4thQ	9週	実験結果のまとめ	実験結果のまとめと考察。
		10週	実験結果のまとめ	実験結果のまとめと考察。
		11週	特別研究論文作成	特別研究論文の執筆
		12週	特別研究論文作成	特別研究論文の執筆
		13週	特別研究論文作成	特別研究論文の執筆
		14週	特別研究発表会	研究発表会で成果報告
		15週	論文修正	論文を修正して査読委員から了解をとる。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	研究に対する取り組み	研究論文	研究発表	合計
総合評価割合	30	40	30	100
基礎的能力	0	0	0	0
専門的能力	30	40	30	100
分野横断的能力	0	0	0	0

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	研究力向上セミナーⅡ（情報系）

科目基礎情報

科目番号	0036	科目区分	専門 / 必修
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	教員配布の資料，各学生の発表資料等を適宜配布する		
担当教員	松村 寿枝,市川 嘉裕		

到達目標

（1）研究発表会の司会、ならびにタイムキーパーなどの運営を行うことができる。
（2）決められた日時までに発表資料を準備し、自分の研究内容を他者に発表することができる。
（3）発表に対する質問に対して、適切に答えることができる。答えられない場合は、その問題点を理解し、研究計画について説明することができる。
（4）発表で得られた経験を活かして、研究へフィードバックすることができる。
（5）他者の研究発表に対して、建設的な意見を述べることができる。
（6）グループワークにおいて、積極的に取り組むことができる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
司会，タイムキーパー等	発表会の運営を滞りなく行い，活発な議論を誘導することができる.	発表会の運営を滞りなく行うことができる.	発表会の運営を行うことができない.
発表者	自らの研究内容を聴講者にわかり易く発表し，質問に対して真摯に回答することができる.	自らの研究内容を発表し，質問に対応することができる.	自らの研究内容を発表することができない.
質疑，聴講	多くの発表を聴講し，質問をすることができる.	発表を聴講し，質問をすることができる.	発表の聴講，質疑を行うことができない.
グループワーク	与えられた課題に対するグループワークに，積極的に取り組むことができる.	与えられた課題に対するグループワークに，取り組むことができる.	グループワークに取り組むことができない.

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2b) JABEE基準 (f)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 C-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	１・２年次の受講生に対して同時開講することにより、１・２年次の受講生間でプレゼンテーションの技術を共有して、磨くと共に、先輩、卒業生、同級生、下級生の研究テーマに興味を持ち、さまざまな研究の動機、研究／実験手法を知ることにより、工学基礎研究に対する視野を広げ、自己の研究の進め方に反映させる。 ※実務と関係 この科目は、企業で画像処理、音声処理、教育用システムの研究・開発を担当していた教員が、その経験を 活かし、研究力向上に必要な内容に関して講義、演習形式で授業を行うものである。
授業の進め方・方法	受講生は、発表、司会、記録を複数回担当する。聴講時には積極的に質問し、討論に参加することで、プレゼンテーションを構成する基本的な役割を一通り体験する。自らの発表に対してその改善点を教員並びに参加者で議論し、より良い発表について検討を行う。また、グループワークでは，研究力を向上させるための取り組みについて議論を行う。
注意点	関連項目 工学基礎研究、特別研究の内容に深く関わる。 学習指針 発表準備、発表後の対応などを決められたとおりに遂行できるようにすること。 自己学習 資料作成、アンケート集計等を期限内に担当教員まで送付すすこと。 事前学習・・発表者は、プレゼンテーション資料を十分推敲のうえ作成、準備をしておく。 事後展開学習・・・他者の発表を聴講して、よい点を自身の発表に活かすようにつとめる。また、自身の発表については、他者からの意見を参考にして、改善を行うようにする。

学修単位の履修上の注意

発表、司会、記録を複数回担当する。そのため、講義を欠席しないように、学会発表、進学就職等で事前に欠席がわかっているときは、他の学生と相談して交代してもらうこと。
自らの発表に対してその改善点を教員並びに参加者で議論し、より良い発表になるようにつとめること。聴講時には積極的に質問し、討論に参加すること。
グループワークでは，研究力を向上させるための積極的に取り組むこと。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	☑ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	ガイダンス	発表技法、グループワークの方法について理解ができる
		2週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		3週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		4週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		5週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる

		6週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		7週	２年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		8週	グループワーク	グループワークを通じて研究力向上に取り組むことができる
	4thQ	9週	グループワーク	グループワークを通じて研究力向上に取り組むことができる
		10週	１年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		11週	１年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		12週	１年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		13週	１年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		14週	１年生発表議論	発表に対して、内容、発表技法等の議論を行うことができる
		15週	全体まとめ	後期の議論の論点整理を行うことができる
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	相互評価	教員による評価	授業貢献（司会，運営）	授業貢献（質問）	グループワーク	合計
総合評価割合	30	40	10	10	10	100
基礎的能力	5	10	10	5	10	40
専門的能力	25	30	0	5	0	60

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	計測工学特論

科目基礎情報

科目番号	0037	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	なし		
担当教員	玉木 隆幸		

到達目標

1）干渉、回折等の光学の基本的な概念を理解する
2）各種測定法の原理とその特徴を理解する
3）レーザーの特性を用いた測定法を通じた計測システムの概念を理解する

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
干渉、回折等の光学の基本的な概念の理解	計測の必要性と概略に，レーザーの発振原理とその特性，および，レーザー使用上の留意点，波の表現方法と光の干渉，回折現象について正しく説明することができ，干渉、回折等の光学の基本的な概念を完全に理解している	計測の必要性と概略に，レーザーの発振原理とその特性，および，レーザー使用上の留意点，波の表現方法と光の干渉，回折現象について説明することができ，干渉、回折等の光学の基本的な概念を理解している	計測の必要性と概略に，レーザーの発振原理とその特性，および，レーザー使用上の留意点，波の表現方法と光の干渉，回折現象について説明することができず，干渉、回折等の光学の基本的な概念も理解していない
各種測定法の原理とその特徴の理解	基本的な各種干渉計を用いた長さの測定，位相変調干渉法，FFT法による高精度な長さの測定，ＦＭ干渉法，光ヘテロダイン干渉法による高精度な長さの測定，基本的な干渉計による表面形状の測定，縞走査干渉法による表面形状の高精度測定，ホログラフィ干渉法の原理，スペックル干渉法の原理，レーザー・ドップラ速度計による速度の測定について正しく説明することができ，各種測定法の原理とその特徴を完全に理解している	基本的な各種干渉計を用いた長さの測定，位相変調干渉法，FFT法による高精度な長さの測定，ＦＭ干渉法，光ヘテロダイン干渉法による高精度な長さの測定，基本的な干渉計による表面形状の測定，縞走査干渉法による表面形状の高精度測定，ホログラフィ干渉法の原理，スペックル干渉法の原理，レーザー・ドップラ速度計による速度の測定について説明することができ，各種測定法の原理とその特徴を理解している	基本的な各種干渉計を用いた長さの測定，位相変調干渉法，FFT法による高精度な長さの測定，ＦＭ干渉法，光ヘテロダイン干渉法による高精度な長さの測定，基本的な干渉計による表面形状の測定，縞走査干渉法による表面形状の高精度測定，ホログラフィ干渉法の原理，スペックル干渉法の原理，レーザー・ドップラ速度計による速度の測定について説明できず，各種測定法の原理とその特徴も理解していない
レーザーの特性を用いた測定法を通じた計測システムの概念の理解	レーザーを用いた光計測の実際の応用例についての報告と討議を活発に行うことができ，レーザーの特性を用いた測定法を通じた計測システムの概念を完全に理解している	レーザーを用いた光計測の実際の応用例についての報告と討議を行うことができ，レーザーの特性を用いた測定法を通じた計測システムの概念を理解している	レーザーを用いた光計測の実際の応用例についての報告と討議を行うことができず，レーザーの特性を用いた測定法を通じた計測システムの概念を理解していない

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (d-2b)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	光学およびレーザーの基礎を学習し，レーザーの特性を用いた長さ，形状，変位，速度等の測定法を理解する．さらに，各種測定方法について理解し，計測工学の基本的な概念である計測システムとしての構成とその特性，信号処理の方法，誤差と精度等の理解を深める．
授業の進め方・方法	講義を行うとともに，各自レーザーを用いた各種測定法について調査した内容の発表，説明をする機会を適宜設ける．積極的に文献調査等を行い，発表をするとともに，討議，質問を行うこと．
注意点	光学についての簡単な復習は行うが，習得している波動の性質と光の干渉，回折等に関する基本的な事項については各自復習しておくこと． 事前学習：受講前に次の授業内容・方法に記載された内容について調べておくこと 事後展開学習：授業内容に関連する課題に取り組み，次の授業時に提出すること

学修単位の履修上の注意

成績評価における課題により，自学自習の取り組みを評価する

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	計測の基礎	計測の必要性と概略について理解できる
		2週	レーザーの基礎	光計測の光源としてのガスレーザー，半導体レーザーの発振原理とその特性，および，レーザー使用上の留意点について理解することができる
		3週	光学の基礎	光計測に必要となる光波の表現方法と光の干渉，回折現象について理解することができる
		4週	長さの計測（１）	基本的な各種干渉計を用いた長さの測定について理解することができる
		5週	長さの測定（２）	位相変調干渉法，FFT法による高精度な長さの測定について理解することができる
		6週	長さの測定（３）	ＦＭ干渉法，光ヘテロダイン干渉法による高精度な長さの測定について理解することができる
		7週	表面形状の測定（１）	基本的な干渉計による表面形状の測定について理解することができる

		8週	表面形状の測定（２）	縞走査干渉法による表面形状の高精度測定について理解することができる
	2ndQ	9週	ホログラフィ	ホログラフィとホログラフィ干渉法の原理について理解することができる
		10週	変位、変形の測定（１）	ホログラフィ干渉法の２重露光法による変位，変形等の測定について理解することができる
		11週	変位、変形の測定（２）	スペックル干渉法の原理とスペックル干渉法による変位，変形等の測定について理解することができる
		12週	振動の測定	ホログラフィ干渉法（時間平均法）および光ヘテロダイン法による振動の測定について理解することができる
		13週	速度の測定	レーザー・ドップラ速度計による速度の測定について理解することができる
		14週	レーザー計測の応用例（１）	レーザーを用いた光計測の実際の応用例についての報告と討議を行うことができる
		15週	レーザー計測の応用例（２）	レーザーを用いた光計測の実際の応用例についての報告と討議を行うことができる
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	発表	討議	課題				合計
総合評価割合	40	20	40	0	0	0	100
基礎的能力	20	10	20	0	0	0	50
専門的能力	20	10	20	0	0	0	50
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	ヒューマンインターフェース

科目基礎情報

科目番号	0038	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	ノート講義（講義時に適宜資料を配付する）		
担当教員	櫟 弘明		

到達目標

人とコンピュータのインタラクションを円滑にする方法を理解する．また，適切な応用例を具体的に示せるようにする．

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
人とコンピュータのインタラクション	問題を一般化し応用例について説明できる．	授業の内容を十分理解し過不足なく理解している．	理解が十分でなく説明できない
人と機械の関係について	適切なキーワードを使って説明できる	主要なポイントを理解している	理解が不十分で説明できない

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (e) JABEE基準 (h) JABEE基準 (i)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-2

教育方法等

概要	人間の行動や考え方を機械やコンピュータに合わせるのではなく，機械の動作やコンピュータのアルゴリズムを人間に合うように設計し使うことが重要であることが認識され，実社会の様々な所でインタフェースの重要性が取り上げられている．本講義では，これらについて説明する．
授業の進め方・方法	ノート講義を基本とし，適宜資料を配付する．また講義テーマに沿ったプレゼンテーションを行ってもらうので，各自講義内容をまとめておくように．
注意点	目標を達成するには，授業以外にも予習復習を怠らないこと．また，十分に準備して授業に臨むこと． 事前学習：受講前にシラバスの授業内容を事前に予習しておくこと 事後展開学習：講義に関連する問題を課題として設定するので，自分で解き，次回授業時に提出する

学修単位の履修上の注意

成績評価における課題により，自学自習の取り組みを評価する．

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ヒューマンインタフェースの概要	ヒューマンインタフェースの定義について学ぶ
		2週	ヒューマンインタフェースの変遷	ヒューマンインタフェースの歴史について学ぶ
		3週	身体のバイオメカニクス	冗長自由度とマッピング．知覚と操作について学ぶ
		4週	ヒューマンモデル	ユーザ行為に関する７段階モデルについて学ぶ
		5週	アフォーダンスとメンタルモデル	外界にある知識と概念モデルについて学ぶ
		6週	認知的インタフェースと感性的インタフェース	認知的インタフェースと感性的インタフェースについて学ぶ
		7週	感性工学	感性工学について学ぶ
		8週	感覚に関する法則	視覚に関して錯覚や盲点について学ぶ．また，音の知覚や錯聴について学ぶ
	2ndQ	9週	学習と記憶	エピングハウスの忘却曲線など記憶について学ぶ
		10週	学習とインタラクション	インタラクションを重視した学習について学ぶ
		11週	注意資源理論	注意資源は有限であり，覚醒水準によってその資源量が異なることを学ぶ
		12週	ヒューマンエラー	ヒューマンエラーの定義と分類について説明する
		13週	ユーザビリティ	「使いにくいもの」「わかりにくいもの」を「使いやすく」「わかりやすく」することについて学ぶ
		14週	ユーザ中心設計・人間中心設計	ユーザ中心設計と人間中心設計についてその概念を学ぶ
		15週	インタフェース開発手法	インタフェース開発手法について学ぶ
		16週	期末試験	理解度を確認する

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	70	10	0	10	0	10	100
基礎的能力	30	0	0	10	0	10	50
専門的能力	40	10	0	0	0	0	50
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	ソフトウェア設計

科目基礎情報

科目番号	0039	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	適宜配布		
担当教員	上野 秀剛		

到達目標

1.ソフトウェア開発における要求抽出から設計までの流れとその作業を理解できる.
2.UPに基づいたモデルの作成と改善ができる.
3.ソフトウェアの仕様記述言語の1つであるUMLについて基本的な読み書きができる.

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	ユースケース図やユースケース記述を用いてシステムに対する要求を整理できる.	ユースケース図やユースケース記述を用いて整理された要求を理解できる.	ユースケース図やユースケース記述を理解できない.
評価項目2	クラス図やオブジェクト図，シーケンス図を用いてクラス設計ができる.	クラス図やオブジェクト図，シーケンス図からクラス設計を理解できる.	クラス図やオブジェクト図，シーケンス図を理解できない.
評価項目3	アクティビティ図や状態遷移図を用いてシステムの挙動を設計できる.	アクティビティ図や状態遷移図からシステムの挙動を理解できる.	アクティビティ図や状態遷移図を理解できない.
評価項目4	複数のUML間で整合性のとれた設計ができる.	複数のUMLからシステムの全体像を理解できる.	複数のUML間の関係性を理解できない.

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-1) JABEE基準 (d-2a)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 B-2 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	ソフトウェア開発に必要な，顧客の要求から仕様を分析し，システムの実現に必要なモデル構築とアーキテクチャ設計を適切に行うための知識・技術として以下を身につけることを目的とする. ・要求から仕様を分析し，モデリングと設計を行うための知識・技術 ・Unified Process (UP)を用いたモデル改善のための知識・技術 ・Unified Modeling Language (UML)を使ったモデルの表現・理解に必要な知識
授業の進め方・方法	毎回の講義で，概念についての座学を行った後，演習・課題を通じた実践を行う. 講義ではUMLの記法やルールよりもモデリング・設計における概念や考え方に重点を置くため，実践の中で積極的に質問・相談することを推奨する.
注意点	関連科目 システム設計論I・Ⅱ，システムデザイン演習 学習指針 講義中は他の学生と相談し，より良いモデル・設計の作成を推奨する 事前学習 講義資料は事前に配布するので，あらかじめ読んでおくこと. 事後展開学習 毎週の講義で演習を出すので，次回講義までに自分で解くこと.

学修単位の履修上の注意

毎週の演習が成績評価に反映されるため忘れずに提出すること.

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	☑ ICT 利用	☑ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	要求分析	ガイダンス，ユースケース・アクターの抽出を理解する
		2週	要求分析	ユースケース図を理解する
		3週	要求分析	ユースケース記述を理解する
		4週	分析・モデリング	クラス図，オブジェクト図を理解する
		5週	分析・モデリング	関連，集約，コンポジション，汎化を理解する
		6週	分析・モデリング	ユースケース実現のモデリング，シーケンス図を理解する
		7週	分析・モデリング	クラス・操作・属性の抽出，関連クラスを理解する
		8週	分析・モデリング	アクティビティ図，状態遷移図を理解する
	2ndQ	9週	中間テスト	中間テスト
		10週	アーキテクチャ	配置図，パッケージ図，代表的なアーキテクチャを理解する
		11週	アーキテクチャ	配置図，パッケージ図，代表的なアーキテクチャを理解する
		12週	総合演習	要求分析から設計の流れを理解し，必要な文書を作成できる

		13週	総合演習	要求分析から設計の流れを理解し，必要な文書を作成できる
		14週	まとめ	講義内容について復習し理解を深める
		15週	期末テスト	期末テスト
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	中間テスト	期末テスト	提出物	合計
総合評価割合	40	40	20	100
基礎的能力	20	20	20	60
専門的能力	20	20	0	40

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	情報工学基礎論

科目基礎情報

科目番号	0040	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	なし		
担当教員	山口 智浩		

到達目標

1. ソーシャルネットワーク・ITの要素技術についてわかりやすく資料にまとめ，説明することができる.
2. ソーシャルネットワーク・ITに関する内容について，疑問点を述べ，討議することができる.

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	ソーシャルネットワーク・ITの要素技術の基本的な内容および最近の応用例などの発展的内容についてわかりやすく資料にまとめ，説明することができる.	ソーシャルネットワーク・ITの要素技術の基本的な内容についてわかりやすく資料にまとめ，説明することができる.	ソーシャルネットワーク・ITの要素技術の基本的な内容についてわかりやすく資料にまとめ，説明することができない.
評価項目2	ソーシャルネットワーク・ITの要素技術に関する基本的および発展的な内容について，疑問点を述べ，討議することができる.	ソーシャルネットワーク・ITの要素技術に関する基本的な内容について，疑問点を述べ，討議することができる.	ソーシャルネットワーク・ITの要素技術に関する基本的な内容について，疑問点を述べ，討議することができない.

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (d-2b)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1

教育方法等

概要	インターネット上でのソーシャルネットワーク・ITは私たちの日常生活に広がるだけでなく，現代社会のインフラ（基盤）を支える最も重要な技術のひとつとなりつつある． IT産業に限らず，各種業界においてソーシャルネットワーク・ITの活用技術が広まってきている．本講義では，今後の産業社会における社会基盤としてのソーシャルネットワーク・ITの役割や価値について，業界のビジネスモデル，具体的な事例と照らし合わせつつ考え，課題の発見から技術の開発，システムの設計について学ぶ.
授業の進め方・方法	ソーシャルネットワーク・ITの活用技術として，まず前提となるWeb 2.0 の特徴と要素技術について説明する. 受講者はソーシャルゲーム型ビジネスモデルおよびITについて，事例，今後の可能性と主要な問題点についてプレゼン発表を行い，議論に参加する.
注意点	・事前学習・・・あらかじめ講義内容に該当する部分のテキスト(補助教材)を読み，理解できるところ，理解できないところを明らかにしておく．授業中に質問，議論できるように教科書の下読みをしておいてください．質問したい内容をあらかじめ下書きしておくと，遠隔授業時にチャットで質問投稿しやすくなります. ・事後展開学習・・・講義内容について本人が質問した内容とそれへの回答，質問したかった内容等をまとめて毎回の授業アンケートformsに記入し，授業当日の17時までに365forms回答として提出する. ---------- 教科書は使用しない．各自ノートを作成すること．プレゼン発表，議論には積極的に参加すること. 〔補助教材・参考書〕池田，山崎，次世代共創マーケティング，SB Creative., 2014 深田 浩嗣, ソーシャルゲームはなぜハマるのか　ゲーミフィケーションが変える顧客満足, 2011 長尾, 清永, 「仕事のゲーム化」でやる気モードに変える 経営に活かすゲーミフィケーションの考え方と実践事例, 2013 ボッツマン，シェア，共有からビジネスを生み出す新戦略，2010 ピンク，モチベーション3.0, 持続する「やる気」をいかに引き出すか，2010

学修単位の履修上の注意

1. 担当範囲の自学自習部分の評価
(1) 発表(20%) : 担当範囲のプレゼン(説明)の評価
　担当範囲のプレゼン発表による説明の良さ(わかりやすさ，説明の量，説明の質それぞれの適切さ)について評価する.
(2) ポートフォリオ(40%) : 課題レポートによる評価
　担当範囲について各自で自学自習した内容をpower pointスライドにまとめて，課題レポートして提出された内容を評価する.
2. 担当範囲以外の自学自習部分の評価
(3) その他(40%) : 毎回の授業後のQ&Aシートによる評価
　本人以外の発表内容について，本人の質問の有無，質問・議論した場合にはその内容とそれに対する発表者，教員からの回答をQ&Aシートに毎回記入し，授業後に提出されたものを評価する.

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	ソーシャルメディアの発展の歴史	ソーシャルメディアの発展の歴史について説明することができる.
		2週	Web2.0ミームマップ	Web2.0ミームマップについて説明することができる.
		3週	Web2.0以降のソーシャルメディア	Web2.0以降のソーシャルメディアについて説明することができる.
		4週	ソーシャルメディアの応用	ソーシャルメディアの応用について説明することができる.
		5週	ソーシャルメディアのサービス連携	ソーシャルメディアのサービス連携について説明することができる.
		6週	ソーシャルメディアの今後	ソーシャルメディアの今後について説明することができる.
		7週	ソーシャルゲームの歴史	ソーシャルゲームの歴史について説明することができる.

		8週	ソーシャルゲームの基本的枠組み	ソーシャルゲームの基本的枠組みについて説明することができる.
	2ndQ	9週	ソーシャルゲームでのプレイヤーの分類	ソーシャルゲームでのプレイヤーの分類について説明することができる.
		10週	ソーシャルゲームでの目標設計	ソーシャルゲームでの目標設計について説明することができる.
		11週	ゲーミフィケーションの４条件	ゲーミフィケーションの４条件について説明することができる.
		12週	ゲーミフィケーションフレームワーク	ゲーミフィケーションフレームワークについて説明することができる.
		13週	動機付け，自己決定理論	動機付け，自己決定理論について説明することができる.
		14週	プレイサイクルデザイン	プレイサイクルデザインについて説明することができる.
		15週	まとめ	評価結果を見直し，理解が不十分な点を解消する.
		16週	学年末テスト	実施しない

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合

	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	20	0	0	40	40	100
基礎的能力	0	10	0	0	20	10	40
専門的能力	0	10	0	0	20	30	60

奈良工業高等専門学校	開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	メディアシステム論

科目基礎情報

科目番号	0041	科目区分	専門 / 選択
授業形態	講義	単位の種別と単位数	学修単位: 2
開設学科	システム創成工学専攻（情報システムコース）	対象学年	専2
開設期	後期	週時間数	2
教科書/教材	必要に応じて適宜授業資料をWebにて公開する.		
担当教員	松村 寿枝		

到達目標

それぞれのメディアの特徴とそれを利用したシステムについて理解すること.
メディアシステムの基礎的技術および実装技術を理解すること.

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1	メディアとは何かその特徴について説明でき、具体的なシステムについてその特徴について説明できる。	メディアとは何かその特徴について説明できる。	メディアとは何かを正しく説明できない。
評価項目2	メディアシステムに使われている実装技術を説明でき、具体的なシステムについてより詳しく説明できる。	メディアシステムに使われている基礎的な技術を説明できる。	メディアシステムに使われている基礎的な技術を正しく説明できない。
評価項目3			

学科の到達目標項目との関係

JABEE基準 (d-2a) JABEE基準 (g)
システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-1 システム創成工学教育プログラム学習・教育目標 D-2

教育方法等

概要	音声，画像に代表されるメディアは，人間の情報伝達において重要な役割を担っている. 本講義では，このメディアを利用したシステムについて講義を行い，メディアシステムを構成する基礎技術と実装技術について理解することを目的とする.
授業の進め方・方法	本講義では，メディアとはなにか，更にメディアシステムの基礎技術および実装技術について講義を行う. 各自実施するプレゼンテーションの準備を行うこと. また，課題については別途指定する期日までに解いて提出すること.
注意点	講義中に演習を出し，講義中に扱ったテーマに関する課題およびプレゼンテーションを実施する。プレゼンテーションについての学生間の相互評価も評価の対象にするので，講義には必ず出席し，積極的に取り組むこと. 自己学習 事前学習・・・あらかじめ講義内容に該当する部分を調べて関連事項について理解しておく。課題発表の準備をしっかりしておく 事後展開学習・・・講義で使用したパワーポイント資料を読んで復習をする。

学修単位の履修上の注意

事前に講義内容に該当する部分に関して調べておくこと。課題発表の準備をしっかりしておく。
授業後は、講義で使用した資料をよく読み、わからない点についてはオフィスアワーの時間などを利用して質問し、理解を深めておくこと 。

授業の属性・履修上の区分

□ アクティブラーニング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応	☑ 実務経験のある教員による授業

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
後期	3rdQ	1週	メディアシステムとは？ メディアの考え方，メディアシステムとは何かについて説明する.	メディアとメディアシステムとは何かを説明できる。 メディアの考え方とメディアシステムとは何かが説明できる。
		2週	マルチメディアとビジネス、知的所有権について説明する.	マルチメディアとビジネス、知的所有権について理解し、説明できる。
		3週	物理量と波，マルチメディア信号の取り扱いなどについて説明する.	物理量と波の違い、信号の取り扱いについて説明できる。
		4週	心理量の尺度化や精神物理学的測定法について説明する.	心理量の尺度値化や物理的測定法について説明できる。
		5週	音声と音楽信号（音響信号）について説明する.	音声と音響信号について説明できる。
		6週	聴覚と視覚 システム設計における人の感覚の性質への留意点について説明する.	聴覚と視覚、人間の感覚の性質への留意点について説明できる。
		7週	音響信号の伝送とラジオおよび電話について説明する.	音響信号の伝送とラジオおよび電話について仕組みを説明できる。
		8週	音声に特化した信号処理ディジタル伝送と携帯電話方式について説明する.	音声に特化した信号処理ディジタル伝送と携帯電話方式について説明できる。
	4thQ	9週	音声信号のディジタル化とCD、DVD、Blu-rayについて説明する	音声信号のディジタル化とCD、DVD、Blu-rayについて説明できる。
		10週	ディジタル信号処理応用の基本について説明する.	ディジタル信号処理応用の基本について説明できる。
		11週	3次元CG、映像とアニメーションについて説明する。	３DCG、映像とアニメーションについて説明できる。
		12週	静止画像のディジタル記録とディジタルカメラについて説明する.	静止画像のディジタル記録とディジタルカメラについて説明できる。
		13週	動画像とテレビジョン、地上ディジタル放送について説明する.	動画像とテレビジョン、地上ディジタル放送について説明できる。
		14週	音源分離について説明する.	音源分離とその方法にについて説明できる。

		15週	マルチメディアに関係する最新技術の紹介とまとめ	マルチメディアに関する最新の技術を理解するとともに、メディアシステムに関してまとめを行うことができる。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標					
分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

評価割合					
	発表	相互評価	課題状況	その他	合計
総合評価割合	24	16	20	40	100
基礎的能力	24	16	10	20	70
専門的能力	0	0	10	20	30