

一関工業高等専門学校				共通専門科目				開講年度				平成31年度 (2019年度)																					
学科到達目標																																	
【教育目標】																																	
A. 国際社会の一員として活動できる技術者																																	
B. 誠実で豊かな人間性と広い視野をもつ技術者																																	
C. 広い分野の基礎知識と優れた創造力・開発力をもつ技術者																																	
D. 継続的に努力する姿勢とさかんな研究心をもつ技術者																																	
E. 協調性と積極性をもち信頼される技術者																																	
F. 技術と社会や自然との係わりを理解し社会的責任を自覚できる技術者																																	
【履修上の注意】																																	
校外実習は,																																	
・実習期間に応じて（A）,（B）が設定されています																																	
・（A）,（B）はそれぞれ3回（Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ）までの実習が認められています																																	
・履修は3年生からできます.																																	
詳細は「学生便覧」で確認してください.																																	
科目区分		授業科目		科目番号		単位種別		単位数		学年別週当授業時数																担当教員		履修上の区分					
										1年				2年				3年				4年								5年			
										前		後		前		後		前		後		前		後						前		後	
										1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					1	2	3	4
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q						
専門	選択	実践創造技術	0007	履修単位	1																	鈴木宏,中嶋剛,谷林慧,石明之,小野宣明,佐藤要,貝樹二,原巳堂,滝満											
						2																											
専門	選択	実践工学	0003	履修単位	1																	八戸俊貴,藤実樹,八木実子,小林健一,原巳樹雄,滝渡幸治											
						2																											
専門	選択	校外実習（A）	0004	履修単位	1																	若嶋振一郎,藤田実樹,照井教文											
						集中講義																											
専門	選択	校外実習（B）	0005	履修単位	2																	若嶋振一郎,藤田実樹,照井教文											
						集中講義																											

鈴木 明
宏, 中
嶋 剛
谷林
慧, 明
石 尚
小野
宣明
佐藤
要, 貝
原 巳
雄, 樹
二階
堂 満

八戸 俊
貴, 藤
田 実
樹, 八
木 実
子, 小
林 健
一, 貝
原 巳
樹, 雄
滝渡
幸治

若嶋 振
一郎
, 藤
田 実
樹, 照
井 教
文

若嶋 振
一郎
, 藤
田 実
樹, 照
井 教
文

一関工業高等専門学校		開講年度	平成31年度 (2019年度)	授業科目	実践創造技術
科目基礎情報					
科目番号	0007		科目区分	専門 / 選択	
授業形態	演習		単位の種別と単位数	履修単位: 1	
開設学科	共通専門科目		対象学年	4	
開設期	前期		週時間数	2	
教科書/教材					
担当教員	鈴木 明宏,中嶋 剛,谷林 慧,明石 尚之,小野 宣明,佐藤 要,貝原 巳樹雄,二階堂 満				
到達目標					
教員と企業技術者のチームティーチングにより、自主性、考える力、問題解決能力を養う。企業現場の失敗事例や不良品が出来る課題や問題点を取り入れ、原因や解決策を考えさせ、問題解決能力、創造性の育成を目標とする。 【教育目標】 C,D,E 【教育到達目標】 C-3, D-2, E-2					
ルーブリック					
		理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安	
①教員と企業技術者のチームティーチングにより、自主性、考える力、問題解決能力を養う。		教員と企業技術者の指導を受け、自主性,考える力, 問題解決能力を養うことができる。	教員と企業技術者の指導を受け、自主性,考える力, 問題解決能力を養うことができる。	教員と企業技術者の指導を受け、自主性,考える力, 問題解決能力を養うことができない。	
②企業現場の失敗事例や不良品が出来る課題や問題点を取り入れ、原因や解決策を考える。		企業課題に取り組むことで、問題の原因や解決策を考えることができる。	企業課題に取り組むことで、問題の原因や解決策を考えることができる。	企業課題に取り組むことで、問題の原因や解決策を考えることができない。	
③地域や組織の課題について、問題解決能力を育成すると共に、創造性を育成する。		地域や組織の課題について、問題解決能力を育成すると共に、創造性を育成することができる。	地域や組織の課題について、問題解決能力を育成すると共に、創造性を育成することができる。	地域や組織の課題について、問題解決能力や創造性を育成することができない。	
学科の到達目標項目との関係					
教育方法等					
概要	地域の企業、自治体、NPOなどの現場に触れることによって、その現状、魅力、課題などを学び、体験する。教員と企業、自治体などとのチームティーチングにより、自主性、考える力、問題解決能力を養い、問題解決能力、創造性を育成する。全15週のうち、3週の授業において企業技術者が、企業で使っている問題解決手法について講義する。				
授業の進め方・方法	「授業内容・方法」に対応する内容を事前に確認しておくこと。また、前回の授業部分を復習して班別作業に当たること。実習、演習、プレゼンテーションはグループ毎に行う。グループ活動になるので、リーダー、サブリーダー等役割分担を明確にすること。未知の事柄が多いので積極的に調査を行うこと。				
注意点	「授業内容・方法」に対応する内容を事前に確認しておくこと。提出課題100%で評価する。内訳は、企業テーマ60%（個人課題30%+グループ課題30%）、自主テーマ40%（個人報告書20%+グループ発表20%）とする。詳細は第1回目の授業で告知する。総合成績60点以上を単位修得とする。				
授業計画					
		週	授業内容	週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	オリエンテーション		
		2週	企業からの問題解決手法		
		3週	班別作業（調査・討論）	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べることができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。	
		4週	企業からの問題解決手法	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べることができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。	
		5週	班別作業（調査・討論）	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べることができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。	
		6週	企業からの問題解決手法	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べることができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。	
		7週	班別作業（調査・討論）	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べることができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。	

		8週	学内課題	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べるができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。
	2ndQ	9週	班別作業（調査・討論）	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べるができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。
		10週	班別作業（調査・討論）	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べるができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。
		11週	班別作業（調査・討論）	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べるができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。
		12週	成果発表準備	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べるができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。
		13週	グループによる成果発表	(1)グループ内の役割分担しながら、自主的に活動ができる。 (2)自ら課題に対する調査ができる。 (3)グループ内で自分の意見を述べるができる。 (4)課題に対する報告書をまとめることができる。 (5)論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。
		14週	課題報告のまとめ	個人としてのまとめを作成できる。
		15週	課題報告書提出	個人としてのまとめを作成して提出できる。
		16週	まとめ	ふり回り

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	円滑なコミュニケーションのために図表を用意できる。	2	
				円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。	2	
				他者の意見を聞き合意形成することができる。	2	
				合意形成のために会話を成立させることができる。	2	
				グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。	2	
				書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。	2	
				収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。	2	
				収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。	2	
				情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。	2	
				情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。	2	
				目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。	2	
				あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる	2	
				複数の情報を整理・構造化できる。	2	
				特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。	2	
				課題の解決は直感や常識にとらわれず、論理的な手順で考えなければならないことを知っている。	2	
				グループワーク、ワークショップ等による課題解決への論理的・合理的な思考方法としてブレインストーミングやKJ法、PCM法等の発想法、計画立案手法など任意の方法を用いることができる。	2	
				どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。	2	
				適切な範囲やレベルで解決策を提案できる。	2	
				事実をもとに論理や考察を展開できる。	2	

	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。	2	
				周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	
				自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3	
				目標の実現に向けて計画ができる。	3	
				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3	
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3	
				社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3	
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3	
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	
				リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3	
				適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3	
				リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	3	
				法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	
				他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3	
				技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	3	
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でのように活用・応用されるかを説明できる。	3	
				企業等における技術者・研究者等の実務を認識している。	3	
				企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動を上げることができる。	3	
				企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。	3	
				企業には社会的責任があることを認識している。	3	
				企業が国内外で他社(他者)とどのような関係性の中で活動しているか説明できる。	3	
				調査、インターンシップ、共同教育等を通して地域社会・産業界の抱える課題を説明できる。	3	
				企業活動には品質、コスト、効率、納期などの視点が重要であることを認識している。	3	
				社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。	3	
				技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	3	
				技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	3	
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でどのように活用・応用されているかを認識できる。	3	
				企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。	3	
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3	
				総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力
	公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。	2				
	要求に適合したシステム、構成要素、工程等の設計に取り組むことができる。	3				
	課題や要求に対する設計解を提示するための一連のプロセス(課題認識・構想・設計・製作・評価など)を実践できる。	2				
	提案する設計解が要求を満たすものであるか評価しなければならないことを把握している。	2				
	経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持続可能性等に配慮して解決策を提案できる。	2				

評価割合			
	企業テーマ	自主テーマ	合計
総合評価割合	60	40	100
基礎的・専門的能力	60	40	100

一関工業高等専門学校		開講年度	平成31年度 (2019年度)		授業科目	実践工学
科目基礎情報						
科目番号	0003		科目区分	専門 / 選択		
授業形態	講義		単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科	共通専門科目		対象学年	5		
開設期	前期		週時間数	2		
教科書/教材	自作資料および情報セキュリティ人材育成 (分野別教材) 資料を使用					
担当教員	八戸 俊貴,藤田 実樹,八木 麻実子,小林 健一,貝原 巳樹雄,滝渡 幸治					
到達目標						
実践的技術者育成および社会実装教育の一環として、知財・工学倫理を学び、高度な実践的技術者を求める地域の要請に応える資質を養う。 【教育目標】 C, D, E 【学習・教育到達目標】 C-2, C-3, D-2, E-1, E-2 【キーワード】 知的財産、工学倫理						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
知的財産 1	知的財産の概要および重要性を理解した上でそれらを具体的にかつ詳細に他者に説明することができる。		知的財産の概要および重要性を理解した上でそれらを簡単に他者に説明することができる。		知的財産の概要および重要性を理解できない。さらに他者に説明することができない。	
知的財産 2	特許取得に耐えうる優秀な発明案を提案することができる。		比較的標準的な発明案を提案することができる。		発明案を提案することができない。	
工学倫理 1	工学倫理の概要および重要性を理解した上でそれらを具体的にかつ詳細に他者に説明することができる。		工学倫理の概要および重要性を理解した上でそれらを簡単に他者に説明することができる。		工学倫理の概要および重要性を理解できない。さらに他者に説明することができない。	
工学倫理 2	工学倫理に深くかかわる企業ブランド、リコール、企業倫理、PL法について理解した上でそれらを具体的にかつ詳細に他者に説明することができる。		工学倫理に深くかかわる企業ブランド、リコール、企業倫理、PL法を理解した上でそれらを簡単に他者に説明することができる。		工学倫理に深くかかわる企業ブランド、リコール、企業倫理、PL法を理解できない。さらに他者に説明することができない。	
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	実践的技術者に求められている社会人力の入門的な知識を学ぶ。具体的には特許申請などに関係する知的財産に関する事項および工学倫理の2つを柱とする。					
授業の進め方・方法	知財ではグループワークを中心に進めていく。また、知財の最終回には発表も行う。授業に関する連絡は、主としてmoodleへのファイル (PDF等) アップロードにより行う。					
注意点	注意点 ・配布資料は全てMoodleにアップロードする。また課題提出もMoodleへのアップロードを主とするため、Moodleの利用について熟知しておくこと。 【事前学習】 ・毎回の授業において、必要に応じてMoodleから資料をダウンロードして印刷し準備しておくこと。資料を印刷しない場合、タブレットなどを利用して常に資料を見ることができるような環境にしておくこと。 ・教科書を使用しないことから、授業前に資料を確認し、授業内容の把握に努めること。 【評価方法・基準】 ・知財、工学倫理の各課題で評価する。 ・知財は、発明に関するグループプレゼン (50%)およびパテントコンテスト発明提出書 (50%) で評価する。 ・工学倫理は提出課題 (課題数1) (100%)で評価する。 ・全体成績は知財(70%), 工学倫理(30%)とする。 ・総合成績60点以上を単位修得とする。					
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	オリエンテーション+知財概要説明		実践工学の意義と知財概要を理解できる。	
		2週	知財の法制度+特許情報プラットフォームほか		知的財産の概要と重要性を理解できる。	
		3週	知財課題演習(1回目)		グループの案を決定し、類似発明を検索できる。	
		4週	知財課題演習(2回目)		調べた類似発明を基に案の見直しができる。	
		5週	知財課題演習(3回目)		案の問題点を抽出して解決策を検討できる。	
		6週	知財課題演習(4回目)		グループ内で役割分担しながら、自主的に活動できる。 (パテントコンテスト提出用書類作成)	
		7週	知財課題演習(5回目)		グループ内で役割分担しながら、自主的に活動できる。 (パテントコンテスト提出用書類作成)	
		8週	工学倫理概略・導入		工学倫理の定義およびその重要性を説明できる。また工学倫理と道徳・法律との関係を説明できる。	
	2ndQ	9週	企業のブランドイメージおよびリコールと工学倫理との関連		企業のブランドイメージおよびリコールについて説明できる。さらにそれらと工学倫理との関連性についても説明できる。	
		10週	企業倫理と工学倫理		企業倫理とは何かを説明できる。さらに企業倫理と工学倫理との関連性についても説明できる。また、実際に注意すべき具体的な事例を学び、理解する。(情報セキュリティ人材育成資料利用)	
		11週	製造者責任法 (PL法) と工学倫理		製造者責任法 (PL法) と工学倫理との関連性について説明できる。	
		12週	知財課題演習(6回目)		グループ内で役割分担しながら、自主的に活動できる。 (パテントコンテスト提出用書類修正)	
		13週	知財課題演習(7回目)		グループ内で役割分担しながら、自主的に活動できる。 (発表資料作成)	

		14週	知財課題演習(8回目)	グループ内で役割分担しながら、自主的に活動できる (発表資料作成)
		15週	これまでのまとめ	グループの案を分かりやすく説明できる(グループ発表)
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	工学基礎	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	説明責任、製造物責任、リスクマネジメントなど、技術者の行動に関する基本的な責任事項を説明できる。	3	
				現代社会の具体的な諸問題を題材に、自ら専門とする工学分野に関連させ、技術者倫理観に基づいて、取るべきふさわしい行動を説明できる。	3	
				技術者倫理が必要とされる社会的背景や重要性を認識している。	3	
				社会における技術者の役割と責任を説明できる。	3	
				国際社会における技術者としてふさわしい行動とは何かを説明できる。	3	
				過疎化、少子化など地方が抱える問題について認識し、地域社会に貢献するために科学技術が果たせる役割について説明できる。	3	
				知的財産の社会的意義や重要性の観点から、知的財産に関する基本的な事項を説明できる。	3	
				知的財産の獲得などで必要な新規アイデアを生み出す技法などについて説明できる。	3	
				技術者を目指す者として、諸外国の文化・慣習などを尊重し、それぞれの国や地域に適用される関係法令を守ることの重要性を把握している。	3	
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	科学者や技術者が、様々な困難を克服しながら技術の発展に寄与した姿を通して、技術者の使命・重要性について説明できる。	3	
				他者の意見を聞き合意形成することができる。	3	
				合意形成のために会話を成立させることができる。	3	
				グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。	3	
				書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。	3	
				収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。	3	
				情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。	3	
				情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。	3	
				目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。	3	
				あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる	3	
				複数の情報を整理・構造化できる。	3	
				課題の解決は直感や常識にとらわれず、論理的な手順で考えなければならないことを知っている。	3	
				グループワーク、ワークショップ等による課題解決への論理的・合理的な思考方法としてブレインストーミングやKJ法、PCM法等の発想法、計画立案手法など任意の方法を用いることができる。	3	
				どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。	3	
				適切な範囲やレベルで解決策を提案できる。	3	
	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	事実をもとに論理や考察を展開できる。	3	
				結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。	3	
				周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	
				自らの考えで責任を持つものごとに取り組むことができる。	3	
				目標の実現に向けて計画ができる。	3	
				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3	
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3	
				社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3	
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3	
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	
				リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3	
				適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3	

			リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	3	
			法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	
			他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3	
			技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	3	
			企業等における技術者・研究者等の実務を認識している。	3	
			企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動を上げることができる。	3	
			企業には社会的責任があることを認識している。	3	
			企業が国内外で他社(他者)とどのような関係性の中で活動しているか説明できる。	3	
			企業活動には品質、コスト、効率、納期などの視点が重要であることを認識している。	3	

評価割合			
	発表	課題	合計
総合評価割合	35	65	100
知財	35	35	70
工学倫理	0	30	30

一関工業高等専門学校		開講年度	平成31年度 (2019年度)		授業科目	校外実習 (A)
科目基礎情報						
科目番号	0004		科目区分	専門 / 選択		
授業形態	実習		単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科	共通専門科目		対象学年	5		
開設期	集中		週時間数			
教科書/教材	なし					
担当教員	若嶋 振一郎,藤田 実樹,照井 教文					
到達目標						
①就学中での就業体験の意義を理解する。 ②インターンシップ実施。 ③インターンシップの報告ができる。						
【教育目標】 B, E 【学習・教育到達目標】 B-1, E-1, E-2						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
①就学中での就業体験の意義を理解する。	就学中での就業体験の意義を理解できる。		就学中での就業体験の意義を理解できる。		就学中での就業体験の意義を理解できる。	
②インターンシップ実施。	インターンシップを実施できる。		インターンシップを実施できる。		インターンシップを実施できない。	
③インターンシップの報告ができる。	インターンシップの報告ができる。		インターンシップの報告ができる。		インターンシップの報告ができない。	
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	この学習は実社会における生産技術、製品管理業務等の社会経営システムを学生時代に体験することにより、本科での学習の向上に役立たせることを目標とする。					
授業の進め方・方法	実習は、第3学年学年末休業期間中、第4学年夏季休業期間中、第4学年学年末休業期間中、第5学年夏季休業期間中のいずれかにおいて1週間（実質5日間）以上実施すること。 受入企業は学校が紹介するが、事前に受け入れる企業側の業務内容、実習目的等をしっかりと勉強しておくこと。					
注意点	実習後、実習実施機関から受領した「実習報告書」記載の評価、および学生が提出する「実習終了報告書」の内容によって総合的に評価する。詳細は事前指導で告知する。 総合成績60点以上を単位修得とする。					
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	1) 受入企業の紹介		インターンシップの目的と意義について理解でき、学習に反映できる。	
		2週				
		3週	2) 企業内での実習		会社の生産管理、製造技術、労働管理、経営方針等について幅広く理解する。	
		4週				
		5週	3) インターンシップ報告		実習終了報告書を作成し提出する。	
		6週				
		7週				
		8週				
	2ndQ	9週				
		10週				
		11週				
		12週				
		13週				
		14週				
		15週				
		16週				
後期	3rdQ	1週				
		2週				
		3週				
		4週				
		5週				
		6週				
		7週				
		8週				
	4thQ	9週				
		10週				
		11週				
		12週				
		13週				
		14週				
		15週				

		16週				
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標						
分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	工学基礎	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	技術者の社会的責任、社会規範や法令を守ること、企業内の法令順守(コンプライアンス)の重要性について説明できる。	3	
分野横断的能力	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	
				自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3	
				目標の実現に向けて計画ができる。	3	
				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3	
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3	
				社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3	
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3	
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	
				リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3	
				適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3	
				リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	3	
				法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	
				他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3	
				技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	3	
				企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。	3	
				企業には社会的責任があることを認識している。	3	
				社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。	3	
				技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	3	
				技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	3	
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でどのように活用・応用されているかを認識できる。	3	
				企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。	3	
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3	
評価割合						
			実習	合計		
総合評価割合			100	100		
インターンシップ実施			70	70		
インターンシップ報告			30	30		

一関工業高等専門学校		開講年度	平成31年度 (2019年度)		授業科目	校外実習 (B)
科目基礎情報						
科目番号	0005		科目区分	専門 / 選択		
授業形態	実習		単位の種別と単位数	履修単位: 2		
開設学科	共通専門科目		対象学年	5		
開設期	集中		週時間数			
教科書/教材	なし					
担当教員	若嶋 振一郎,藤田 実樹,照井 教文					
到達目標						
①就学中での就業体験の意義を理解する。 ②インターンシップ実施。 ③インターンシップの報告ができる。						
【教育目標】 B, E 【学習・教育到達目標】 B-1, E-1, E-2						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
①就学中での就業体験の意義を理解する。	就学中での就業体験の意義を理解できる。		就学中での就業体験の意義を理解できる。		就学中での就業体験の意義を理解できる。	
②インターンシップ実施。	インターンシップを実施できる。		インターンシップを実施できる。		インターンシップを実施できない。	
③インターンシップの報告ができる。	インターンシップの報告ができる。		インターンシップの報告ができる。		インターンシップの報告ができない。	
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	この学習は実社会における生産技術、製品管理業務等の社会経営システムを学生時代に体験することにより、本科での学習の向上に役立たせることを目標とする。					
授業の進め方・方法	実習は、第3学年学年末休業期間中、第4学年夏季休業期間中、第4学年学年末休業期間中、第5学年夏季休業期間中のいずれかにおいて1週間（実質5日間）以上実施すること。 受入企業は学校が紹介するが、事前に受け入れる企業側の業務内容、実習目的等をしっかりと勉強しておくこと。					
注意点	実習後、実習実施機関から受領した「実習報告書」記載の評価、および学生が提出する「実習終了報告書」の内容によって総合的に評価する。詳細は事前指導で告知する。 総合成績60点以上を単位修得とする。					
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	1) 受入企業の紹介		インターンシップの目的と意義について理解でき、学習に反映できる。	
		2週				
		3週	2) 企業内での実習		会社の生産管理、製造技術、労働管理、経営方針等について幅広く理解する。	
		4週				
		5週	3) インターンシップ報告		実習終了報告書を作成し提出する。	
		6週				
		7週				
		8週				
	2ndQ	9週				
		10週				
		11週				
		12週				
		13週				
		14週				
		15週				
		16週				
後期	3rdQ	1週				
		2週				
		3週				
		4週				
		5週				
		6週				
		7週				
		8週				
	4thQ	9週				
		10週				
		11週				
		12週				
		13週				
		14週				
		15週				

		16週				
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標						
分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	工学基礎	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	技術者の社会的責任、社会規範や法令を守ること、企業内の法令順守(コンプライアンス)の重要性について説明できる。	3	
分野横断的能力	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	
				自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3	
				目標の実現に向けて計画ができる。	3	
				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3	
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3	
				社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3	
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3	
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	
				リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3	
				適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3	
				リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	3	
				法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	
				他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3	
				技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	3	
				企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。	3	
				企業には社会的責任があることを認識している。	3	
				社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。	3	
				技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	3	
				技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	3	
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でどのように活用・応用されているかを認識できる。	3	
				企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。	3	
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3	
評価割合						
			実習	合計		
総合評価割合			100	100		
インターンシップ実施			70	70		
インターンシップ報告			30	30		