| 奈良工業高等専門学校 | グローバル工学協働教育プログラム(GECEP)（ベーシックコース） | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) |
|---|---|---|---|

学科到達目標

| 科目区分 | | 授業科目 | 科目番号 | 単位種別 | 単位数 | 学年別週当授業時数 | | | | | | | | | | | | | | | | 担当教員 | 履修上の区分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1年 | | | | 2年 | | | | 3年 | | | | 4年 | | | | 5年 | | | |
| | | | | | | 前 | | 後 | | 前 | | 後 | | 前 | | 後 | | 前 | | 後 | | 前 | | 後 | |
| | | | | | | 1Q | 2Q | 3Q | 4Q | 1Q | 2Q | 3Q | 4Q | 1Q | 2Q | 3Q | 4Q | 1Q | 2Q | 3Q | 4Q | 1Q | 2Q | 3Q | 4Q | | |
| 一般 | 選択 | 英語アクティブラーニングⅠ | 0001 | 履修単位 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 異文化交流Ⅰ | 0002 | 履修単位 | 1 | 集中講義 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 海外協働研修Ⅰ | 0003 | 履修単位 | 1 | 集中講義 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 稲田 直久,朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルチャレンジ | 0004 | 履修単位 | 1 | 集中講義 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 英語アクティブラーニングⅠ | 0005 | 履修単位 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 英語アクティブラーニングⅡ | 0006 | 履修単位 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 異文化交流Ⅱ | 0007 | 履修単位 | 1 | | | | | 集中講義 | | | | | | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 海外協働研修Ⅱ | 0008 | 履修単位 | 1 | | | | | 集中講義 | | | | | | | | | | | | | | | | 稲田 直久,朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルチャレンジ | 0009 | 履修単位 | 1 | | | | | 集中講義 | | | | | | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 英語アクティブラーニングⅠ | 0010 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 英語アクティブラーニングⅡ | 0011 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルコミュニケーション | 0012 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 異文化交流Ⅲ | 0013 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | 集中講義 | | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 海外協働研修Ⅲ | 0014 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | 集中講義 | | | | | | | | | | | | 稲田 直久,朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルチャレンジ | 0015 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | 集中講義 | | | | | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルエンジニアスキル | 0016 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | Leigh McDowell | |
| 一般 | 選択 | 英語アクティブラーニングⅠ | 0017 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 英語アクティブラーニングⅡ | 0018 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルコミュニケーション | 0019 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 異文化交流Ⅳ | 0020 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | 集中講義 | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 海外協働研修Ⅳ | 0021 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | 集中講義 | | | | | | | | 稲田 直久,朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルチャレンジ | 0022 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | 集中講義 | | | | | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルエンジニアスキル | 0023 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | Leigh McDowell | |
| 一般 | 選択 | 英語アクティブラーニングⅡ | 0024 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルコミュニケーション | 0025 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 異文化交流Ⅴ | 0026 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 集中講義 | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | 海外協働研修Ⅴ | 0027 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 集中講義 | | | | 稲田 直久,朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルチャレンジ | 0028 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 集中講義 | | | | 朴 槿英 | |
| 一般 | 選択 | グローバルエンジニアスキル | 0029 | 履修単位 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | Leigh McDowell | |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 英語アクティブラーニングⅠ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0001 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 1 |
| 開設期 | 通年 | 週時間数 | 1 |
| 教科書/教材 | ALC NetAcademy Next | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

グローバル人材に求められる英語力を身につけるため、オンライン学習ソフト（ALC NetAcademy Next）などにおける自学自習を積極的に行い、期間内に指定のコースを修了する。尚、実用英語技能検定試験など資格試験を受験し、想定のレベル（英語検定試験準2 級合格、もしくは、TOEIC 400 点以上）に到達することを目指す。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1<br>指定コースにおける学習レベル | 計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了できた。尚、英語の資格試験を受験し、想定のレベルに到達することができた。 | 自学自習を行い、指定のコースを修了できた。 | 自学自習を行ったものの、指定のコースを修了できなかった。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 技能審査の成果にもとづく単位認定については、教育課程編成の多様化・弾力化の一つの方策として、平成5年3月の学校教育法施行規則の改正により制度化された。この制度の円滑な実施を図るために、選択教科・科目の幅を拡大して、多様で弾力的な教育課程を編成している。これにより、学校外での学修を30単位を超えない範囲で当該高専での授業科目の修得とみなし、単位の修得を認定することが可能となった。そして実用英語技能検定試験（実用英検）などについて、自主的判断に基づき単位が認められることになった。 |
| 授業の進め方・方法 | 「高等専門学校が単位の修得を認定できる学修を定める件（告示）」でいう、技能審査の認定に関する規則による文部科学大臣の認定を受けていないTOEIC については、受講者の取り組み状況（学習内容及び学習時間等）を示すレポート等の提出をもって、それぞれ、以下のスコアを目安とする学修に対する評価を別途行うことにより、単位認定するものとする。 |
| 注意点 | 関連科目：英語関連科目<br>学習指針：英語資格試験の問題を通して、抜け落ちている基礎的な英単語力や英文法力を補強していく。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：学ぶ習慣を身につけてほしい。そのため、家庭での日々の英語学習に重点が置かれることになる。学会で用いられるキーワードに基づいて<br>積極的に学習に取り組むこと。<br>事後展開学習：英語資格試験を受験し、想定レベルに到達すること。想定のレベルに到達した後には、個別にレベルの段階的に上げ、継続的に学習に取り組む積極的な学習態度が望ましい。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 単位認定について：<br>・単位認定のための申請を行うことが必須である。<br>・例年１月末に申込期間を設定し、学生には掲示板にて公<br>示されるので、１月に入って掲示板を確認すること。<br>・コース修了を証明する書類を申請用紙に添えてグローバ<br>ル教育センターに提出すること。<br>・提出された書類の総合評価が60%以上に達していること。 | ・計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了する。<br>・英語資格試験を受験し、想定のレベルに到達する。<br>・英語検定試験準2 級合格、もしくは、TOEIC 400 点以上<br>を取得すること。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 自学自習の取り組み状況 | 英語資格試験 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 40 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 異文化交流 I |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0002 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 1 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL Seeing the World through Maps (CLIL 英語と地図で学ぶ世界事情)」、三修社、笹島茂　他　著 | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

1．文化の多様性に気付き、異文化理解に対する意識を高めるとともに、自国の文化との違いを認知することができる。また、本校が提供するイマージョン・プログラム（immersion program）および国際交流プログラムに参加し、仲間と協力してその準備に積極的に取り組むことができる。
2．異文化の存在を意識し、どのような態度で異文化を受け入れるべきか考え、行動に移すことができる。主に英語を用いてプレゼンテーションおよびビデオ制作をすることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 英語による異文化理解力 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で十分理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語である程度理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で理解できない。 |
| グローバル・コミュニケーション力 | 様々な地域 (area) の事情について、流暢な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、簡単な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、英語でコミュニケーションできない。 |
| 英語によるクリエイティブな制作力 | グループワークによる英語プレゼンテーションおよびビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 異文化に関するオープンマインドな姿勢でイマージョンプログラムおよび国際交流プログラムに参加し、英語によるプレゼンテーションやコミュニケーションを行うことで実践的なグルーバル感覚を身につける。なお、ヨーロッパで普及している理科や社会などの科目内容と言語を統合した学習法、CLIL (Content and Language Integrated Learning) を用いて、地図を題材としながら世界の事情を英語で学び、考え、話し合う。 |
| 授業の進め方・方法 | 講義、イマージョンプログラムにより、「異文化理解」における３つの構成要素（①態度・②知識・③技能）を理解した上で、各プログラムのテスクに従って、グループワークによる英語プレゼンテーションおよび英語ビデオ制作の準備を行う。また、国際交流プログラムへの参加と異文化交流を通して修得した知見をレポートにまとめ提出する。 |
| 注意点 | 異文化理解に対するオープンマインドな姿勢を有することが必要である。そして実践的な理文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に習得するなど、積極的な取り組みが必要である。<br>関連科目：人文科学系の科目および社会科学系の科目の中、英語および社会、地理、文化に関連する科目<br>学習指針：英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を行うこと。異文化交流プログラムへの参加に向けて英語による発表資料を作成すること。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：異文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に調査すること。学校紹介や日本文化に関する英語プレゼンテーションを行うための資料収集、英作文練習、発音練習を行うこと。<br>事後展開学習：各異文化交流プログラムを通じて学んだ知識、教養に関する英文報告書を作成すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Guidance of Lecture Contents and Teaching Methods | To understand how to learn the contents in English |
| | | 2週 | Area 1 : Europe<br>Sweets and the House of Habsburg /<br>The European Union | To understand the stories of Habsburg and the European Union |
| | | 3週 | Area 2 : Africa<br>The Masai Mara National Reserve /<br>Souvenir Shopping in Africa | To expand the interest and knowledge about Africa |
| | | 4週 | Area 3 : The Middle East<br>Holy Places /<br>Strategic Seaway | To enjoy thinking related on the Middle East |
| | | 5週 | Area 4 : South Asia<br>Mumbai and Jaipur /<br>Afghanistan | To be critical on the social issues in South Asia |
| | | 6週 | Area 5 : Russia and its Neighboring Countries<br>St. Petersburg /<br>Ukraine : Caught between Russia and Europe | To be flexible and to use English for speaking out |
| | | 7週 | Area 6 : East Asia<br>Super Sky Railway to Inner Highland /<br>The Two different Faces of Korea | To integrate learning for taking a step forward |
| | | 8週 | Area 7 : Southeast Asia<br>A Country of Cultural Diversity /<br>Religious Diversity | To compare cultural and religious diversity |
| | 2ndQ | 9週 | Area 8 : North America<br>Country of Immigrants /<br>The American Dream | To understand the history of America |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Area 9 : Central America and the Caribbean<br>The Panama Canal /<br>Revolution and Socialism | To expand the knowledge about Central America and the Caribbean |
| | | 11週 | Area 10 : South America<br>Rio de Janeiro /<br>Japanese Immigrants | To understand the history related on Japanese immigrants in South America |
| | | 12週 | Area 11 : The South Pacific and the Antarctic<br>The Last Unknown Place on the Earth /<br>What is the Antarctic like? | To enjoy learning about the last unknown place on the earth |
| | | 13週 | Area 12 : Australia and New Zealand<br>A Continent of Modern Cities and Unique Nature /<br>Animals and Plants Unique to Australia and New Zealand | To develop intercultural communicative competence |
| | | 14週 | Summarizing : Group Presentation & Discussion | To express the knowledge of other countries with intercultural understanding |
| | | 15週 | Final Assignment | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | Group Presentation | Assignment / Report | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 海外協働研修 I |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0003 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 1 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | Original Handouts / 本校で実施している，国際交流等の報告発表会などが参考となる。 | | |
| 担当教員 | 稲田 直久,朴 槿英 | | |

## 到達目標

・英語による学問的ディスカッションスキルを深めるとともに，外国との文化や価値観について自ら調査し，日本文化との違いについて英語で発表できる。
・母語以外の外国語によるウェビナーなどに参加し、英語プレゼンテーションおよび質疑応答を行うことができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1 | 異文化に対する理解を深めるとともに、他者・他国の立場に立ってその価値観の違いを認め、自国の文化についても紹介ができる。 | 異文化に対する理解がある。自国の文化について、簡単な外国語で紹介ができる。 | 異文化に対する理解が不十分で、他者・他国の立場に立ってその価値観の違いの認識ができない。自国の文化について、紹介できない。 |
| 評価項目2 | 外国語によるコミュニケーションを図ることができる。 | 外国語によるコミュニケーションを図ることができる。 | 外国語によるコミュニケーションを図ることができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 海外の教育機関への語学留学，短期・長期の海外研修，国際交流・フォーラム・学会・展示会などのプログラムに対する学生の積極的な参加を促すとともに，グローバルマインドの育成，異文化に対する理解力の向上，外国語学習への意欲を高めることを目的とする。 |
| 授業の進め方・方法 | 本校や本校か認めた海外の機関が実施する国際交流プログラムの他，様々なインターナショナル・プログラムなどにおいて，アクティブな実践活動を行う。<br>なお，各自がプログラムの活動目標を設定し，積極的な態度で臨む必要がある。 |
| 注意点 | 海外協定校や学校が認める海外機関との国際交流・フォーラム・セミナー・学会・展示会などで活動する事前準備（活動のために必要な外国語運用能力およびグローバルなマインド、国際文化に対する基本的な教養を身に備えるなど、積極的な準備活動が必要である。）<br>学習指針：研修先の参加者と積極的に交流し，工学・技術の分野だけでなく，文化について学ぶ積極的な姿勢が求められる。<br>関連科目：人文科学系の科目および社会科学系の科目の中、英語および、日本文化、世界文化に関連する科目<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習としては、外国語コミュニケーション能力を身に着けるためのリスニング、スピーキング練習をすること。国際文化に関する基礎知識を事前に習得すること。<br>事後展開学習としては、活動を通じて学んだ知識に関する英文報告書を作成すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 1. 実施時期<br>学校に認められた期間<br>2. 実施期間<br>合計30 時間以上<br>3. 研修内容<br>研修先のプログラムによる<br>（研修先の文化に触れ，日本語以外の言語による交流や学習がなされること）<br>4. 研修先<br>学校が認めた研修先<br>5. スケジュール<br>事前に「単位認定申請・認定書」（所定の様式）をグローバル教育センターで受け取る。<br>研修終了後，速やかに<br>「研修等終了報告書」（様式任意）<br>「プログラム・要項」等，研修内容等が記された書類<br>「プログラム修了証書」など、関連書類を提出する。<br>研修報告会（12月頃予定）において研修成果を発表する。 | ・英語による学問的ディスカッションスキルを深めるとともに，外国との文化や価値観について自ら調査し，日本文化との違いについて英語で発表できる。<br>・英語によるウェビナーなどに参加し、英語プレゼンテーションおよび質疑応答を行うことができる。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 報告書 | 報告会での発表 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルチャレンジ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0004 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 1 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL SDGs―Sustainable Development Goals CLIL英語で考えるSDGs―持続可能な開発目標」、三修社、笹島茂他 著　& Original Handouts / 本校で実施する国際交流等の報告会発表が参考となる。 | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

1. 国連が提唱する持続可能な開発目標 SDGs の Contents について英語で考えることができる。
2. 地球規模の多様な問題について学び，考え（Cognition），互いの意見を英語で表現（Short Speech & Presentation）できる。特別講演および オールイングリッシュ講義を通じて、国際社会を舞台に活躍できるグローバルマインドの育成や実践的英語コミュニケーションスキルを身に着けることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| グローバルコミュニケーションスキル | 生英語を聞き取り、内容を良く理解することができる。 | 生英語を聞き取り、内容を概ね理解することができる。 | 生英語を聞き取れず、内容を理解することができない。 |
| ディスカッションスキル | 国際問題について高い意識をもつとともに、その内容について深くディスカッションすることができる。 | 国際問題について高い意識をもつとともに、その内容について概ねディスカッションすることができる。 | 国際問題に関する意識が不十分であり、その内容についてディスカッションすることができない。 |
| ショートスピーチ&プレゼンテーションスキル | 流暢な英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできる。 | 分かる程度の英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできる。 | 英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | CLIL(Content and Language Integrated Learning）とは、伝えたい内容と言語教育を融合した学習法である。SDGsについて、オールイングリッシュ講義を通じて学び、考え、英語で発表を行うことで、国際舞台で活躍できる実践的英語コミュニケーションスキル、地球規模の問題意識およびグローバルマインドを養うことができる。なお、グローバル教育センターが主催する特別イベント（特別講演会、海外協働研修研修報告会など）に必ず参加し、グローバルエンジニアとして必要な知識とスキルを身に着ける。 |
| 授業の進め方・方法 | SDGs の内容を英語で理解し、考え、コミュニケーションできるよう、オールイングリッシュ講義を行う。各講義、特別講演会、海外協働研修報告会の他、英語コミュニケーション集中講義等へ積極的に参加し、学習内容についてアンケートおよび英文レポートを作成し、英語でショートスピーチやプレゼンテーションを行う。 |
| 注意点 | 関連科目：英語科目のみならず、世界の現代社会全般について幅広い関心を持つことが求められる。<br>学習指針：基礎的な英語コミュニケーション能力と、グローバル社会の課題に関する学ぶ積極的な学習態度が必要となる。<br>地球規模の課題に対する文献を事前調査するなど、積極的な取り組みが求められる。<br>英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を随時行うこと。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：オールイングリッシュ講義やイベントに参加するための基礎知識を事前に習得すること。英語コミュニケーションの練習、発音練習を随時行うこと。<br>事後展開学習：各講演やイベントを通じて学んだ内容を将来の活動に積極的に活用すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 前期集中開催（以下のイベント内容参照）<br>イベントの開催情報については学生課グローバル掲示板およびTeams掲示板に随時掲載されるので、履修学生は定期的に掲示板を確認すること。<br>単位認定に関して<br>グローバル教育センター主催イベントへの参加とコメントカードの提出、および報告書の提出をもって単位認定を行う。 | 各イベントに伴う内容を理解し、実用的な英語表現の練習および英文レポートを作成することができる。<br>英語による講演内容を概ね理解し、自身の考えや質問を英語で表現することを学ぶことができる。<br>現代社会の課題について幅広い事前調査をすることができる。 |
| | | 2週 | Challenge 1　No Poverty / Zero Hunger | 貧困と飢餓問題について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 3週 | Challenge 2　Good Health and Well-Being | 健康と福祉問題について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 4週 | Challenge 3　Clean Water / Affordable and Clean Energy | 安全な水およびグリーンエネルギーの確報について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 5週 | Challenge 4　Industry, Innovation, and Infrastructure | 産業と技術革新の基礎について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 6週 | Challenge 5　Sustainable Cities and Communities | 住み続けられるまちづくりについて学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 7週 | Challenge 6　Responsible Production and Consumption | 生産および消費の責任について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 8週 | グローバルチャレンジイベント第１回特別講演会 | 特別講演会に参加し、アンケートおよびコメントカードを作成することができる。 |
| | 2ndQ | 9週 | Challenge 7　Climate Action | 気候変動に対する具体的な対策について学び、考え、質問に答えることができる。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Challenge 8 Life below Water / Life on Land | 海や陸の豊かさを守ることについて学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 11週 | オンライン国際プログラム（ウェビナー） | 海外学術交流校とのオンライン国際交流活動に参加することができる。 |
| | | 12週 | 国際プログラム参加成果報告会 | グローバルな活動を通じて学んだ知識と経験を共有することができる。 |
| | | 13週 | Intensive English Communication Training ① | 英語集中訓練を通じて実践的コミュニケーションスキルを磨くことができる。 |
| | | 14週 | Intensive English Communication Training ② | 英語集中訓練を通じて実践的コミュニケーションスキルを磨くことができる。 |
| | | 15週 | STEAM English 特別講演 | STEAMに特化した英語講演を通じてSTEAMに関する理解を高めることができる。 |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | チャレンジレポート | プレゼンテーション | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 0 | 50 |
| 総合的能力 | 0 | 50 | 50 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 英語アクティブラーニングⅠ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0005 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 2 |
| 開設期 | 通年 | 週時間数 | 1 |
| 教科書/教材 | ALC NetAcademy Next | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

グローバル人材に求められる英語力を身につけるため、オンライン学習ソフト（ALC NetAcademy Next）などにおける自学自習を積極的に行い、期間内に指定のコースを修了する。尚、実用英語技能検定試験など資格試験を受験し、想定のレベル（英語検定試験準2 級合格、もしくは、TOEIC 400 点以上）に到達することを目指す。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1<br>指定コースにおける学習レベル | 計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了できた。尚、英語の資格試験を受験し、想定のレベルに到達することができた。 | 自学自習を行い、指定のコースを修了できた。 | 自学自習を行ったものの、指定のコースを修了できなかった。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 技能審査の成果にもとづく単位認定については、教育課程編成の多様化・弾力化の一つの方策として、平成5年3月の学校教育法施行規則の改正により制度化された。この制度の円滑な実施を図るために、選択教科・科目の幅を拡大して、多様で弾力的な教育課程を編成している。これにより、学校外での学修を30単位を超えない範囲で当該高専での授業科目の修得とみなし、単位の修得を認定することが可能となった。そして実用英語技能検定試験（実用英検）などについて、自主的判断に基づき単位が認められることになった。 |
| 授業の進め方・方法 | 「高等専門学校が単位の修得を認定できる学修を定める件（告示）」でいう、技能審査の認定に関する規則による文部科学大臣の認定を受けていないTOEIC については、受講者の取り組み状況（学習内容及び学習時間等）を示すレポート等の提出をもって、それぞれ、以下のスコアを目安とする学修に対する評価を別途行うことにより、単位認定するものとする。 |
| 注意点 | 関連科目：英語関連科目<br>学習指針：英語資格試験の問題を通して、抜け落ちている基礎的な英単語力や英文法力を補強していく。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：学ぶ習慣を身につけてほしい。そのため、家庭での日々の英語学習に重点が置かれることになる。学会で用いられるキーワードに基づいて<br>積極的に学習に取り組むこと。<br>事後展開学習：英語資格試験を受験し、想定レベルに到達すること。想定のレベルに到達した後には、個別にレベルの段階的に上げ、継続的に学習に取り組む積極的な学習態度が望ましい。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 単位認定について：<br>・単位認定のための申請を行うことが必須である。<br>・例年１月末に申込期間を設定し、学生には掲示板にて公<br>示されるので、１月に入って掲示板を確認すること。<br>・コース修了を証明する書類を申請用紙に添えてグローバ<br>ル教育センターに提出すること。<br>・提出された書類の総合評価が60%以上に達していること。 | ・計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了する。<br>・英語資格試験を受験し、想定のレベルに到達する。<br>・英語検定試験準2 級合格、もしくは、TOEIC 400 点以上<br>を取得すること。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 自学自習の取り組み状況 | 英語資格試験 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 40 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 英語アクティブラーニングⅡ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0006 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 2 |
| 開設期 | 通年 | 週時間数 | 1 |
| 教科書/教材 | ALC NetAcademy Next | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

グローバル人材に求められる英語力を身につけるため、オンライン学習ソフト（ALC NetAcademy Next）などにおける自学自習を積極的に行い、期間内に指定のコースを修了する。尚、実用英語技能検定試験など資格試験を受験し、想定のレベル（英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上）に到達することを目指す。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1 | 計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了できた。尚、資格試験で想定のレベルに到達できた。 | 自学自習を行い、指定のコースを修了できた。 | 自学自習を行ったものの、指定のコースを修了できなかった。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 技能審査の成果にもとづく単位認定については、教育課程編成の多様化・弾力化の一つの方策として、平成5年3月の学校教育法施行規則の改正により制度化された。この制度の円滑な実施を図るために、選択教科・科目の幅を拡大して、多様で弾力的な教育課程を編成している。これにより、学校外での学修を30単位を超えない範囲で当該高専での授業科目の修得とみなし、単位の修得を認定することが可能となった。そして実用英語技能検定試験（実用英検）などについて、自主的判断に基づき単位が認められることになった。 |
| 授業の進め方・方法 | 「高等専門学校が単位の修得を認定できる学修を定める件（告示）」でいう、技能審査の認定に関する規則による文部科学大臣の認定を受けていないTOEIC については、受講者の取り組み状況（学習内容及び学習時間等）を示すレポート等の提出をもって、それぞれ、以下のスコアを目安とする学修に対する評価を別途行うことにより、単位認定するものとする。 |
| 注意点 | 英語アクティブラーニングⅠを履修していることが英語アクティブラーニングⅡの履修条件となる。<br>関連科目：英語アクティブラーニングⅠ<br>学習指針：英語資格試験の問題を通して、抜け落ちている基礎的な英単語力や英文法力を補強していく。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：学ぶ習慣を身につけてほしい。そのため、家庭での日々の英語学習に重点が置かれることになる。学会で用いられるキーワードに基づいて積極的に学習に取り組むこと。<br>事後展開学習：英語資格試験を受験し、想定レベル（英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上）に到達すること。想定のレベルに到達した後には、個別にレベルの段階的に上げ、継続的に学習に取り組む積極的な学習態度が望ましい。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 単位認定について：<br>・履修申請時に英語アクティブラーニングⅠを履修していることが必須条件となる。<br>・単位認定のための申請を行うことが必須である。<br>・例年１月末に申込期間を設定し、学生には掲示板にて公示されるので、１月に入って掲示板を確認すること。<br>・コース修了を証明する書類を申請用紙に添えてグローバル教育センターに提出すること。<br>・提出された書類の総合評価が60%以上に達していること。 | ・計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了することができる。<br>・英語資格試験を受験し、想定のレベルに到達する。<br>・英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上を取得すること。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 自学自習の取り組み状況 | 英語資格試験 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 40 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 異文化交流Ⅱ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0007 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 2 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL Seeing the World through Maps (CLIL 英語と地図で学ぶ世界事情)」、三修社、笹島茂　他　著 | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

1．文化の多様性に気付き、異文化理解に対する意識を高めるとともに、自国の文化との違いを認知することができる。また、本校が提供するイマージョン・プログラム（immersion program）および国際交流プログラムに参加し、仲間と協力してその準備に積極的に取り組むことができる。
2．異文化の存在を意識し、どのような態度で異文化を受け入れるべきか考え、行動に移すことができる。主に英語を用いてプレゼンテーションおよびビデオ制作をすることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 英語による異文化理解力 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で十分理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語である程度理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で理解できない。 |
| グローバル・コミュニケーション力 | 様々な地域 (area) の事情について、流暢な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、簡単な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、英語でコミュニケーションできない。 |
| 英語によるクリエイティブな制作力 | グループワークによる英語プレゼンテーションおよびビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 異文化に関するオープンマインドな姿勢でイマージョンプログラムおよび国際交流プログラムに参加し、英語によるプレゼンテーションやコミュニケーションを行うことで実践的なグルーバル感覚を身につける。なお、ヨーロッパで普及している理科や社会などの科目内容と言語を統合した学習法、CLIL (Content and Language Integrated Learning) を用いて、地図を題材としながら世界の事情を英語で学び、考え、話し合う。 |
| 授業の進め方・方法 | 講義、イマージョンプログラムにより、「異文化理解」における３つの構成要素（①態度・②知識・③技能）を理解した上で、各プログラムのテスクに従って、グループワークによる英語プレゼンテーションおよび英語ビデオ制作の準備を行う。また、国際交流プログラムへの参加と異文化交流を通して修得した知見をレポートにまとめ提出する。 |
| 注意点 | 異文化理解に対するオープンマインドな姿勢を有することが必要である。そして実践的な理文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に習得するなど、積極的な取り組みが必要である。<br>関連科目：人文科学系の科目および社会科学系の科目の中、英語および社会、地理、文化に関連する科目<br>学習指針：英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を行うこと。異文化交流プログラムへの参加に向けて英語による発表資料を作成すること。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：異文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に調査すること。学校紹介や日本文化に関する英語プレゼンテーションを行うための資料収集、英作文練習、発音練習を行うこと。<br>事後展開学習：各異文化交流プログラムを通じて学んだ知識、教養に関する英文報告書を作成すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Guidance of Lecture Contents and Teaching Methods | To understand how to learn the contents in English |
| | | 2週 | Area 1 : Europe<br>Sweets and the House of Habsburg /<br>The European Union | To understand the stories of Habsburg and the European Union |
| | | 3週 | Area 2 : Africa<br>The Masai Mara National Reserve /<br>Souvenir Shopping in Africa | To expand the interest and knowledge about Africa |
| | | 4週 | Area 3 : The Middle East<br>Holy Places /<br>Strategic Seaway | To enjoy thinking related on the Middle East |
| | | 5週 | Area 4 : South Asia<br>Mumbai and Jaipur /<br>Afghanistan | To be critical on the social issues in South Asia |
| | | 6週 | Area 5 : Russia and its Neighboring Countries<br>St. Petersburg /<br>Ukraine : Caught between Russia and Europe | To be flexible and to use English for speaking out |
| | | 7週 | Area 6 : East Asia<br>Super Sky Railway to Inner Highland /<br>The Two different Faces of Korea | To integrate learning for taking a step forward |
| | | 8週 | Area 7 : Southeast Asia<br>A Country of Cultural Diversity /<br>Religious Diversity | To compare cultural and religious diversity |
| | 2ndQ | 9週 | Area 8 : North America<br>Country of Immigrants /<br>The American Dream | To understand the history of America |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Area 9 : Central America and the Caribbean<br>The Panama Canal /<br>Revolution and Socialism | To expand the knowledge about Central America and the Caribbean |
| | | 11週 | Area 10 : South America<br>Rio de Janeiro /<br>Japanese Immigrants | To understand the history related on Japanese immigrants in South America |
| | | 12週 | Area 11 : The South Pacific and the Antarctic<br>The Last Unknown Place on the Earth /<br>What is the Antarctic like? | To enjoy learning about the last unknown place on the earth |
| | | 13週 | Area 12 : Australia and New Zealand<br>A Continent of Modern Cities and Unique Nature /<br>Animals and Plants Unique to Australia and New Zealand | To develop intercultural communicative competence |
| | | 14週 | Summarizing : Group Presentation & Discussion | To express the knowledge of other countries with intercultural understanding |
| | | 15週 | Final Assignment | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | Group Presentation | Assignment / Report | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 海外協働研修Ⅱ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0008 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 2 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | Original Handouts / 本校で実施している，国際交流等の報告発表会などが参考となる。 | | |
| 担当教員 | 稲田 直久,朴 槿英 | | |

## 到達目標

・英語による学問的ディスカッションスキルを深めるとともに，外国との文化や価値観について自ら調査し，日本文化との違いについて英語で発表できる。
・母語以外の外国語によるウェビナーなどに参加し、英語プレゼンテーションおよび質疑応答を行うことができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1 | 異文化に対する理解を深めるとともに、他者・他国の立場に立ってその価値観の違いを認め、自国の文化についても紹介ができる。 | 異文化に対する理解がある。自国の文化について、簡単な外国語で紹介ができる。 | 異文化に対する理解が不十分で、他者・他国の立場に立ってその価値観の違いの認識ができない。自国の文化について、紹介できない。 |
| 評価項目2 | 外国語によるコミュニケーションを図ることができる。 | 外国語によるコミュニケーションを図ることができる。 | 外国語によるコミュニケーションを図ることができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 海外の教育機関への語学留学，短期・長期の海外研修，国際交流・フォーラム・学会・展示会などのプログラムに対する学生の積極的な参加を促すとともに，グローバルマインドの育成，異文化に対する理解力の向上，外国語学習への意欲を高めることを目的とする。 |
| 授業の進め方・方法 | 本校や本校か認めた海外の機関が実施する国際交流プログラムの他，様々なインターナショナル・プログラムなどにおいて，アクティブな実践活動を行う。<br>なお，各自がプログラムの活動目標を設定し，積極的な態度で臨む必要がある。 |
| 注意点 | 海外協定校や学校が認める海外機関との国際交流・フォーラム・セミナー・学会・展示会などで活動する事前準備（活動のために必要な外国語運用能力およびグローバルなマインド、国際文化に対する基本的な教養を身に備えるなど、積極的な準備活動が必要である。）<br>学習指針：研修先の参加者と積極的に交流し，工学・技術の分野だけでなく，文化について学ぶ積極的な姿勢が求められる。<br>関連科目：人文科学系の科目および社会科学系の科目の中、英語および、日本文化、世界文化に関連する科目<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習としては、外国語コミュニケーション能力を身に着けるためのリスニング、スピーキング練習をすること。国際文化に関する基礎知識を事前に習得すること。<br>事後展開学習としては、活動を通じて学んだ知識に関する英文報告書を作成すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 1. 実施時期<br>学校に認められた期間<br>2. 実施期間<br>合計30 時間以上<br>3. 研修内容<br>研修先のプログラムによる<br>（研修先の文化に触れ，日本語以外の言語による交流や学習がなされること）<br>4. 研修先<br>学校が認めた研修先<br>5. スケジュール<br>事前に「単位認定申請・認定書」（所定の様式）をグローバル教育センターで受け取る。<br>研修終了後，速やかに<br>「研修等終了報告書」（様式任意）<br>「プログラム・要項」等，研修内容等が記された書類<br>「プログラム修了証書」など、関連書類を提出する。<br>研修報告会（12月頃予定）において研修成果を発表する。 | ・英語による学問的ディスカッションスキルを深めるとともに，外国との文化や価値観について自ら調査し，日本文化との違いについて英語で発表できる。<br>・英語によるウェビナーなどに参加し、英語プレゼンテーションおよび質疑応答を行うことができる。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 報告書 | 報告会での発表 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルチャレンジ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0009 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 2 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL SDGs―Sustainable Development Goals CLIL英語で考えるSDGs―持続可能な開発目標」、三修社、笹島茂他 著　& Original Handouts / 本校で実施する国際交流等の報告会発表が参考となる。 | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

1. 国連が提唱する持続可能な開発目標 SDGs の Contents について英語で考えることができる。
2. 地球規模の多様な問題について学び，考え（Cognition），互いの意見を英語で表現（Short Speech & Presentation）できる。特別講演および オールイングリッシュ講義を通じて、国際社会を舞台に活躍できるグローバルマインドの育成や実践的英語コミュニケーションスキルを身に着けることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| グローバルコミュニケーションスキル | 生英語を聞き取り、内容を良く理解することができる。 | 生英語を聞き取り、内容を概ね理解することができる。 | 生英語を聞き取れず、内容を理解することができない。 |
| ディスカッションスキル | 国際問題について高い意識をもつとともに、その内容について深くディスカッションすることができる。 | 国際問題について高い意識をもつとともに、その内容について概ねディスカッションすることができる。 | 国際問題に関する意識が不十分であり、その内容についてディスカッションすることができない。 |
| ショートスピーチ&プレゼンテーションスキル | 流暢な英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできる。 | 分かる程度の英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできる。 | 英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | CLIL(Content and Language Integrated Learning）とは、伝えたい内容と言語教育を融合した学習法である。SDGsについて、オールイングリッシュ講義を通じて学び、考え、英語で発表を行うことで、国際舞台で活躍できる実践的英語コミュニケーションスキル、地球規模の問題意識およびグローバルマインドを養うことができる。なお、グローバル教育センターが主催する特別イベント（特別講演会、海外協働研修研修報告会など）に必ず参加し、グローバルエンジニアとして必要な知識とスキルを身に着ける。 |
| 授業の進め方・方法 | SDGs の内容を英語で理解し、考え、コミュニケーションできるよう、オールイングリッシュ講義を行う。各講義、特別講演会、海外協働研修報告会の他、英語コミュニケーション集中講義等へ積極的に参加し、学習内容についてアンケートおよび英文レポートを作成し、英語でショートスピーチやプレゼンテーションを行う。 |
| 注意点 | 関連科目：英語科目のみならず、世界の現代社会全般について幅広い関心を持つことが求められる。<br>学習指針：基礎的な英語コミュニケーション能力と、グローバル社会の課題に関する学ぶ積極的な学習態度が必要となる。<br>地球規模の課題に対する文献を事前調査するなど、積極的な取り組みが求められる。<br>英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を随時行うこと。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：オールイングリッシュ講義やイベントに参加するための基礎知識を事前に習得すること。英語コミュニケーションの練習、発音練習を随時行うこと。<br>事後展開学習：各講演やイベントを通じて学んだ内容を将来の活動に積極的に活用すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 前期集中開催（以下のイベント内容参照）<br>イベントの開催情報については学生課グローバル掲示板およびTeams掲示板に随時掲載されるので、履修学生は定期的に掲示板を確認すること。<br>単位認定に関して<br>グローバル教育センター主催イベントへの参加とコメントカードの提出、および報告書の提出をもって単位認定を行う。 | 各イベントに伴う内容を理解し、実用的な英語表現の練習および英文レポートを作成することができる。<br>英語による講演内容を概ね理解し、自身の考えや質問を英語で表現することを学ぶことができる。<br>現代社会の課題について幅広い事前調査をすることができる。 |
| | | 2週 | Challenge 1　No Poverty / Zero Hunger | 貧困と飢餓問題について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 3週 | Challenge 2　Good Health and Well-Being | 健康と福祉問題について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 4週 | Challenge 3　Clean Water / Affordable and Clean Energy | 安全な水およびグリーンエネルギーの確報について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 5週 | Challenge 4　Industry, Innovation, and Infrastructure | 産業と技術革新の基礎について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 6週 | Challenge 5　Sustainable Cities and Communities | 住み続けられるまちづくりについて学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 7週 | Challenge 6　Responsible Production and Consumption | 生産および消費の責任について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 8週 | グローバルチャレンジイベント第１回特別講演会 | 特別講演会に参加し、アンケートおよびコメントカードを作成することができる。 |
| | 2ndQ | 9週 | Challenge 7　Climate Action | 気候変動に対する具体的な対策について学び、考え、質問に答えることができる。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Challenge 8 Life below Water / Life on Land | 海や陸の豊かさを守ることについて学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 11週 | オンライン国際プログラム（ウェビナー） | 海外学術交流校とのオンライン国際交流活動に参加することができる。 |
| | | 12週 | 国際プログラム参加成果報告会 | グローバルな活動を通じて学んだ知識と経験を共有することができる。 |
| | | 13週 | Intensive English Communication Training ① | 英語集中訓練を通じて実践的コミュニケーションスキルを磨くことができる。 |
| | | 14週 | Intensive English Communication Training ② | 英語集中訓練を通じて実践的コミュニケーションスキルを磨くことができる。 |
| | | 15週 | STEAM English 特別講演 | STEAMに特化した英語講演を通じてSTEAMに関する理解を高めることができる。 |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | チャレンジレポート | プレゼンテーション | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 0 | 50 |
| 総合的能力 | 0 | 50 | 50 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 英語アクティブラーニングⅠ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0010 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 3 |
| 開設期 | 通年 | 週時間数 | 1 |
| 教科書/教材 | ALC NetAcademy Next | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

グローバル人材に求められる英語力を身につけるため、オンライン学習ソフト（ALC NetAcademy Next）などにおける自学自習を積極的に行い、期間内に指定のコースを修了する。尚、実用英語技能検定試験など資格試験を受験し、想定のレベル（英語検定試験準2 級合格、もしくは、TOEIC 400 点以上）に到達することを目指す。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1<br>指定コースにおける学習レベル | 計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了できた。尚、英語の資格試験を受験し、想定のレベルに到達することができた。 | 自学自習を行い、指定のコースを修了できた。 | 自学自習を行ったものの、指定のコースを修了できなかった。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 技能審査の成果にもとづく単位認定については、教育課程編成の多様化・弾力化の一つの方策として、平成5年3月の学校教育法施行規則の改正により制度化された。この制度の円滑な実施を図るために、選択教科・科目の幅を拡大して、多様で弾力的な教育課程を編成している。これにより、学校外での学修を30単位を超えない範囲で当該高専での授業科目の修得とみなし、単位の修得を認定することが可能となった。そして実用英語技能検定試験（実用英検）などについて、自主的判断に基づき単位が認められることになった。 |
| 授業の進め方・方法 | 「高等専門学校が単位の修得を認定できる学修を定める件（告示）」でいう、技能審査の認定に関する規則による文部科学大臣の認定を受けていないTOEIC については、受講者の取り組み状況（学習内容及び学習時間等）を示すレポート等の提出をもって、それぞれ、以下のスコアを目安とする学修に対する評価を別途行うことにより、単位認定するものとする。 |
| 注意点 | 関連科目：英語関連科目<br>学習指針：英語資格試験の問題を通して、抜け落ちている基礎的な英単語力や英文法力を補強していく。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：学ぶ習慣を身につけてほしい。そのため、家庭での日々の英語学習に重点が置かれることになる。学会で用いられるキーワードに基づいて<br>積極的に学習に取り組むこと。<br>事後展開学習：英語資格試験を受験し、想定レベルに到達すること。想定のレベルに到達した後には、個別にレベルの段階的に上げ、継続的に学習に取り組む積極的な学習態度が望ましい。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 単位認定について：<br>・単位認定のための申請を行うことが必須である。<br>・例年１月末に申込期間を設定し、学生には掲示板にて公<br>示されるので、１月に入って掲示板を確認すること。<br>・コース修了を証明する書類を申請用紙に添えてグローバ<br>ル教育センターに提出すること。<br>・提出された書類の総合評価が60%以上に達していること。 | ・計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了する。<br>・英語資格試験を受験し、想定のレベルに到達する。<br>・英語検定試験準2 級合格、もしくは、TOEIC 400 点以上<br>を取得すること。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 自学自習の取り組み状況 | 英語資格試験 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 40 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 英語アクティブラーニングⅡ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0011 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 3 |
| 開設期 | 通年 | 週時間数 | 1 |
| 教科書/教材 | ALC NetAcademy Next | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

グローバル人材に求められる英語力を身につけるため、オンライン学習ソフト（ALC NetAcademy Next）などにおける自学自習を積極的に行い、期間内に指定のコースを修了する。尚、実用英語技能検定試験など資格試験を受験し、想定のレベル（英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上）に到達することを目指す。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1 | 計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了できた。尚、資格試験で想定のレベルに到達できた。 | 自学自習を行い、指定のコースを修了できた。 | 自学自習を行ったものの、指定のコースを修了できなかった。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 技能審査の成果にもとづく単位認定については、教育課程編成の多様化・弾力化の一つの方策として、平成5年3月の学校教育法施行規則の改正により制度化された。この制度の円滑な実施を図るために、選択教科・科目の幅を拡大して、多様で弾力的な教育課程を編成している。これにより、学校外での学修を30単位を超えない範囲で当該高専での授業科目の修得とみなし、単位の修得を認定することが可能となった。そして実用英語技能検定試験（実用英検）などについて、自主的判断に基づき単位が認められることになった。 |
| 授業の進め方・方法 | 「高等専門学校が単位の修得を認定できる学修を定める件（告示）」でいう、技能審査の認定に関する規則による文部科学大臣の認定を受けていないTOEIC については、受講者の取り組み状況（学習内容及び学習時間等）を示すレポート等の提出をもって、それぞれ、以下のスコアを目安とする学修に対する評価を別途行うことにより、単位認定するものとする。 |
| 注意点 | 英語アクティブラーニングⅠを履修していることが英語アクティブラーニングⅡの履修条件となる。<br>関連科目：英語アクティブラーニングⅠ<br>学習指針：英語資格試験の問題を通して、抜け落ちている基礎的な英単語力や英文法力を補強していく。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：学ぶ習慣を身につけてほしい。そのため、家庭での日々の英語学習に重点が置かれることになる。学会で用いられるキーワードに基づいて積極的に学習に取り組むこと。<br>事後展開学習：英語資格試験を受験し、想定レベル（英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上）に到達すること。想定のレベルに到達した後には、個別にレベルの段階的に上げ、継続的に学習に取り組む積極的な学習態度が望ましい。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 単位認定について：<br>・履修申請時に英語アクティブラーニングⅠを履修していることが必須条件となる。<br>・単位認定のための申請を行うことが必須である。<br>・例年１月末に申込期間を設定し、学生には掲示板にて公示されるので、１月に入って掲示板を確認すること。<br>・コース修了を証明する書類を申請用紙に添えてグローバル教育センターに提出すること。<br>・提出された書類の総合評価が60%以上に達していること。 | ・計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了することができる。<br>・英語資格試験を受験し、想定のレベルに到達する。<br>・英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上を取得すること。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 自学自習の取り組み状況 | 英語資格試験 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 40 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルコミュニケーション |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0012 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 講義 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP) (ベーシックコース) | 対象学年 | 3 |
| 開設期 | 前期 | 週時間数 | 2 |
| 教科書/教材 | Original Handouts | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

This lecture aims to encourage students to express their thoughts related to various social issues as well as to develop listening, speaking, reading, and writing skills needed to discuss in English fluently.
本講義では、英語で流暢に話し合うために必要なリスニング、スピーキング、リーディング、ライティングスキルを伸ばし、様々な社会問題に関する考えを述べる力を養うことを目的とする。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| リスニング能力 | 英語ニュース(必要語彙数約5000語)を聞き、正しく理解することができる。 | 英語ニュース(必要語彙数約5000語)を聞き、おおむね理解することができる。 | 英語ニュース(必要語彙数約5000語)を聞き、正しく理解することができない。 |
| スピーキング能力 | 英語ニュースを聞き、内容について的確に話すことができる。 | 英語ニュースを聞き、内容についておおむね話すことができる。 | 英語ニュースを聞き、内容について的確に話すことができない。 |
| リーディング能力 | 英文記事(必要語彙数約5000語)を読み、内容に関する質問に正しく回答することができる。 | 英文記事(必要語彙数約5000語)を読み、内容に関する質問におおむね回答することができる。 | 英文記事(必要語彙数約5000語)を読み、内容に関する質問に正しく回答することができない。 |
| ライティング能力 | 英文記事に関連する社会問題について正しく英作文することができる。 | 英文記事に関連する社会問題についておおむね英作文することができる。 | 英文記事に関連する社会問題について正しく英作文することができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | This lecture serves as an practical communicative classes for students to develop English language skills needed to discuss social issues by using audiovisual materials. At the beginning of each class, a special dictation practice is served. |
| 授業の進め方・方法 | The classes are basically in person with some dictation and reading comprehension practices, requiring 2/3 attention at weekly assignment tests. The contents and schedule are as shown below. |
| 注意点 | Students are required to review for the assigned part of handouts for each class, and to practice short essay writing about current social issues. |

## 学修単位の履修上の注意

事前学習：英単語調べはもちろん、各章の問題を「提出用ノート」に解答しておき、充実させたノートを提出できるようにしておく。
事後展開学習：授業中に作成した「板書用ノート」をみながら、復習し、クイズやテストに備える。

## 授業の属性・履修上の区分

| □ アクティブラーニング | □ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |
|---|---|---|---|

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Class Introduction | To understand what and how to learn communicative English |
| | | 2週 | World News Ⅰ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 3週 | World News Ⅱ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 4週 | World News Ⅲ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 5週 | World News Ⅳ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 6週 | World News Ⅴ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 7週 | World News Ⅵ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 8週 | World News Ⅶ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | 2ndQ | 9週 | World News Ⅷ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 10週 | World News Ⅸ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 11週 | World News Ⅹ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 12週 | Essay Writing & Discussion | To be assessed each level of understanding |
| | | 13週 | How to express each point of views about social issues | To understand the typical patterns of essay writing |
| | | 14週 | Final Assignment Test | To be assessed each level of writing |
| | | 15週 | Final Essay Writing | To be assessed each level of speaking |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 16週 | Review | Finalizing & Evaluations |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | Weekly Assignment / Class Participation | Essay Writing | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 0 | 60 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 |
| 分野横断的能力 | 0 | 40 | 40 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 異文化交流Ⅲ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0013 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 3 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL Seeing the World through Maps (CLIL 英語と地図で学ぶ世界事情)」、三修社、笹島茂　他　著 | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

1．文化の多様性に気付き、異文化理解に対する意識を高めるとともに、自国の文化との違いを認知することができる。また、本校が提供するイマージョン・プログラム（immersion program）および国際交流プログラムに参加し、仲間と協力してその準備に積極的に取り組むことができる。
2．異文化の存在を意識し、どのような態度で異文化を受け入れるべきか考え、行動に移すことができる。主に英語を用いてプレゼンテーションおよびビデオ制作をすることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 英語による異文化理解力 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で十分理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語である程度理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で理解できない。 |
| グローバル・コミュニケーション力 | 様々な地域 (area) の事情について、流暢な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、簡単な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、英語でコミュニケーションできない。 |
| 英語によるクリエイティブな制作力 | グループワークによる英語プレゼンテーションおよびビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 異文化に関するオープンマインドな姿勢でイマージョンプログラムおよび国際交流プログラムに参加し、英語によるプレゼンテーションやコミュニケーションを行うことで実践的なグルーバル感覚を身につける。なお、ヨーロッパで普及している理科や社会などの科目内容と言語を統合した学習法、CLIL (Content and Language Integrated Learning) を用いて、地図を題材としながら世界の事情を英語で学び、考え、話し合う。 |
| 授業の進め方・方法 | 講義、イマージョンプログラムにより、「異文化理解」における３つの構成要素（①態度・②知識・③技能）を理解した上で、各プログラムのテスクに従って、グループワークによる英語プレゼンテーションおよび英語ビデオ制作の準備を行う。また、国際交流プログラムへの参加と異文化交流を通して修得した知見をレポートにまとめ提出する。 |
| 注意点 | 異文化理解に対するオープンマインドな姿勢を有することが必要である。そして実践的な理文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に習得するなど、積極的な取り組みが必要である。<br>関連科目：人文科学系の科目および社会科学系の科目の中、英語および社会、地理、文化に関連する科目<br>学習指針：英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を行うこと。異文化交流プログラムへの参加に向けて英語による発表資料を作成すること。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：異文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に調査すること。学校紹介や日本文化に関する英語プレゼンテーションを行うための資料収集、英作文練習、発音練習を行うこと。<br>事後展開学習：各異文化交流プログラムを通じて学んだ知識、教養に関する英文報告書を作成すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Guidance of Lecture Contents and Teaching Methods | To understand how to learn the contents in English |
| | | 2週 | Area 1 : Europe<br>Sweets and the House of Habsburg /<br>The European Union | To understand the stories of Habsburg and the European Union |
| | | 3週 | Area 2 : Africa<br>The Masai Mara National Reserve /<br>Souvenir Shopping in Africa | To expand the interest and knowledge about Africa |
| | | 4週 | Area 3 : The Middle East<br>Holy Places /<br>Strategic Seaway | To enjoy thinking related on the Middle East |
| | | 5週 | Area 4 : South Asia<br>Mumbai and Jaipur /<br>Afghanistan | To be critical on the social issues in South Asia |
| | | 6週 | Area 5 : Russia and its Neighboring Countries<br>St. Petersburg /<br>Ukraine : Caught between Russia and Europe | To be flexible and to use English for speaking out |
| | | 7週 | Area 6 : East Asia<br>Super Sky Railway to Inner Highland /<br>The Two different Faces of Korea | To integrate learning for taking a step forward |
| | | 8週 | Area 7 : Southeast Asia<br>A Country of Cultural Diversity /<br>Religious Diversity | To compare cultural and religious diversity |
| | 2ndQ | 9週 | Area 8 : North America<br>Country of Immigrants /<br>The American Dream | To understand the history of America |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Area 9 : Central America and the Caribbean<br>The Panama Canal /<br>Revolution and Socialism | To expand the knowledge about Central America and the Caribbean |
| | | 11週 | Area 10 : South America<br>Rio de Janeiro /<br>Japanese Immigrants | To understand the history related on Japanese immigrants in South America |
| | | 12週 | Area 11 : The South Pacific and the Antarctic<br>The Last Unknown Place on the Earth /<br>What is the Antarctic like? | To enjoy learning about the last unknown place on the earth |
| | | 13週 | Area 12 : Australia and New Zealand<br>A Continent of Modern Cities and Unique Nature /<br>Animals and Plants Unique to Australia and New Zealand | To develop intercultural communicative competence |
| | | 14週 | Summarizing : Group Presentation & Discussion | To express the knowledge of other countries with intercultural understanding |
| | | 15週 | Final Assignment | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | Group Presentation | Assignment / Report | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 海外協働研修Ⅲ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0014 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 3 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | Original Handouts / 本校で実施している，国際交流等の報告発表会などが参考となる。 | | |
| 担当教員 | 稲田 直久,朴 槿英 | | |

## 到達目標

・英語による学問的ディスカッションスキルを深めるとともに，外国との文化や価値観について自ら調査し，日本文化との違いについて英語で発表できる。
・母語以外の外国語によるウェビナーなどに参加し、英語プレゼンテーションおよび質疑応答を行うことができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1 | 異文化に対する理解を深めるとともに、他者・他国の立場に立ってその価値観の違いを認め、自国の文化についても紹介ができる。 | 異文化に対する理解がある。自国の文化について、簡単な外国語で紹介ができる。 | 異文化に対する理解が不十分で、他者・他国の立場に立ってその価値観の違いの認識ができない。自国の文化について、紹介できない。 |
| 評価項目2 | 外国語によるコミュニケーションを図ることができる。 | 外国語によるコミュニケーションを図ることができる。 | 外国語によるコミュニケーションを図ることができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 海外の教育機関への語学留学，短期・長期の海外研修，国際交流・フォーラム・学会・展示会などのプログラムに対する学生の積極的な参加を促すとともに，グローバルマインドの育成，異文化に対する理解力の向上，外国語学習への意欲を高めることを目的とする。 |
| 授業の進め方・方法 | 本校や本校か認めた海外の機関が実施する国際交流プログラムの他，様々なインターナショナル・プログラムなどにおいて，アクティブな実践活動を行う。<br>なお，各自がプログラムの活動目標を設定し，積極的な態度で臨む必要がある。 |
| 注意点 | 海外協定校や学校が認める海外機関との国際交流・フォーラム・セミナー・学会・展示会などで活動する事前準備（活動のために必要な外国語運用能力およびグローバルなマインド、国際文化に対する基本的な教養を身に備えるなど、積極的な準備活動が必要である。）<br>学習指針：研修先の参加者と積極的に交流し，工学・技術の分野だけでなく，文化について学ぶ積極的な姿勢が求められる。<br>関連科目：人文科学系の科目および社会科学系の科目の中、英語および、日本文化、世界文化に関連する科目<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習としては、外国語コミュニケーション能力を身に着けるためのリスニング、スピーキング練習をすること。国際文化に関する基礎知識を事前に習得すること。<br>事後展開学習としては、活動を通じて学んだ知識に関する英文報告書を作成すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 1. 実施時期<br>学校に認められた期間<br>2. 実施期間<br>合計30 時間以上<br>3. 研修内容<br>研修先のプログラムによる<br>（研修先の文化に触れ，日本語以外の言語による交流や学習がなされること）<br>4. 研修先<br>学校が認めた研修先<br>5. スケジュール<br>事前に「単位認定申請・認定書」（所定の様式）をグローバル教育センターで受け取る。<br>研修終了後，速やかに<br>「研修等終了報告書」（様式任意）<br>「プログラム・要項」等，研修内容等が記された書類<br>「プログラム修了証書」など、関連書類を提出する。<br>研修報告会（12月頃予定）において研修成果を発表する。 | ・英語による学問的ディスカッションスキルを深めるとともに，外国との文化や価値観について自ら調査し，日本文化との違いについて英語で発表できる。<br>・英語によるウェビナーなどに参加し、英語プレゼンテーションおよび質疑応答を行うことができる。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 報告書 | 報告会での発表 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルチャレンジ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0015 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 3 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL SDGs―Sustainable Development Goals CLIL英語で考えるSDGs―持続可能な開発目標」、三修社、笹島茂他 著　& Original Handouts / 本校で実施する国際交流等の報告会発表が参考となる。 | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

1. 国連が提唱する持続可能な開発目標 SDGs の Contents について英語で考えることができる。
2. 地球規模の多様な問題について学び，考え（Cognition），互いの意見を英語で表現（Short Speech & Presentation）できる。特別講演および オールイングリッシュ講義を通じて、国際社会を舞台に活躍できるグローバルマインドの育成や実践的英語コミュニケーションスキルを身に着けることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| グローバルコミュニケーションスキル | 生英語を聞き取り、内容を良く理解することができる。 | 生英語を聞き取り、内容を概ね理解することができる。 | 生英語を聞き取れず、内容を理解することができない。 |
| ディスカッションスキル | 国際問題について高い意識をもつとともに、その内容について深くディスカッションすることができる。 | 国際問題について高い意識をもつとともに、その内容について概ねディスカッションすることができる。 | 国際問題に関する意識が不十分であり、その内容についてディスカッションすることができない。 |
| ショートスピーチ&プレゼンテーションスキル | 流暢な英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできる。 | 分かる程度の英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできる。 | 英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | CLIL(Content and Language Integrated Learning）とは、伝えたい内容と言語教育を融合した学習法である。SDGsについて、オールイングリッシュ講義を通じて学び、考え、英語で発表を行うことで、国際舞台で活躍できる実践的英語コミュニケーションスキル、地球規模の問題意識およびグローバルマインドを養うことができる。なお、グローバル教育センターが主催する特別イベント（特別講演会、海外協働研修研修報告会など）に必ず参加し、グローバルエンジニアとして必要な知識とスキルを身に着ける。 |
| 授業の進め方・方法 | SDGs の内容を英語で理解し、考え、コミュニケーションできるよう、オールイングリッシュ講義を行う。各講義、特別講演会、海外協働研修報告会の他、英語コミュニケーション集中講義等へ積極的に参加し、学習内容についてアンケートおよび英文レポートを作成し、英語でショートスピーチやプレゼンテーションを行う。 |
| 注意点 | 関連科目：英語科目のみならず、世界の現代社会全般について幅広い関心を持つことが求められる。<br>学習指針：基礎的な英語コミュニケーション能力と、グローバル社会の課題に関する学ぶ積極的な学習態度が必要となる。<br>地球規模の課題に対する文献を事前調査するなど、積極的な取り組みが求められる。<br>英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を随時行うこと。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：オールイングリッシュ講義やイベントに参加するための基礎知識を事前に習得すること。英語コミュニケーションの練習、発音練習を随時行うこと。<br>事後展開学習：各講演やイベントを通じて学んだ内容を将来の活動に積極的に活用すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 前期集中開催（以下のイベント内容参照）<br>イベントの開催情報については学生課グローバル掲示板およびTeams掲示板に随時掲載されるので、履修学生は定期的に掲示板を確認すること。<br>単位認定に関して<br>グローバル教育センター主催イベントへの参加とコメントカードの提出、および報告書の提出をもって単位認定を行う。 | 各イベントに伴う内容を理解し、実用的な英語表現の練習および英文レポートを作成することができる。<br>英語による講演内容を概ね理解し、自身の考えや質問を英語で表現することを学ぶことができる。<br>現代社会の課題について幅広い事前調査をすることができる。 |
| | | 2週 | Challenge 1　No Poverty / Zero Hunger | 貧困と飢餓問題について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 3週 | Challenge 2　Good Health and Well-Being | 健康と福祉問題について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 4週 | Challenge 3　Clean Water / Affordable and Clean Energy | 安全な水およびグリーンエネルギーの確報について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 5週 | Challenge 4　Industry, Innovation, and Infrastructure | 産業と技術革新の基礎について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 6週 | Challenge 5　Sustainable Cities and Communities | 住み続けられるまちづくりについて学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 7週 | Challenge 6　Responsible Production and Consumption | 生産および消費の責任について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 8週 | グローバルチャレンジイベント第１回特別講演会 | 特別講演会に参加し、アンケートおよびコメントカードを作成することができる。 |
| | 2ndQ | 9週 | Challenge 7　Climate Action | 気候変動に対する具体的な対策について学び、考え、質問に答えることができる。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Challenge 8 Life below Water / Life on Land | 海や陸の豊かさを守ることについて学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 11週 | オンライン国際プログラム（ウェビナー） | 海外学術交流校とのオンライン国際交流活動に参加することができる。 |
| | | 12週 | 国際プログラム参加成果報告会 | グローバルな活動を通じて学んだ知識と経験を共有することができる。 |
| | | 13週 | Intensive English Communication Training ① | 英語集中訓練を通じて実践的コミュニケーションスキルを磨くことができる。 |
| | | 14週 | Intensive English Communication Training ② | 英語集中訓練を通じて実践的コミュニケーションスキルを磨くことができる。 |
| | | 15週 | STEAM English 特別講演 | STEAMに特化した英語講演を通じてSTEAMに関する理解を高めることができる。 |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | チャレンジレポート | プレゼンテーション | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 0 | 50 |
| 総合的能力 | 0 | 50 | 50 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルエンジニアスキル |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0016 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 講義 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP) (ベーシックコース) | 対象学年 | 3 |
| 開設期 | 前期 | 週時間数 | 2 |
| 教科書/教材 | Barnaby Newbolt (著) Climate Change | | |
| 担当教員 | Leigh McDowell | | |

## 到達目標

The ability to use English technical terms, mathematical formulas, units, etc. to freely conduct basic communication in English while working in a specialized field.

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| Reading Skills | Understand the contents of the text accurately. | There are some mistakes, but can understand generally. | Many errors and poor understanding. |
| Expression | Express your own ideas accurately. | There are some mistakes, but can express your own ideas generally. | Many errors and difficult to express your own ideas. |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | When working as an engineer or researcher in the science and technology field in the future, it is necessary to smoothly communicate in English. In this lecture, students will learn English vocabulary related to science and technology and related English expressions, and will also be able to express their ideas logically in English on a given topic through individual / pair / group work. |
| 授業の進め方・方法 | Work on language activities focusing on Speaking and listening.<br>Discuss a given topic in pairs or groups to improve their English speaking skills. |
| 注意点 | In order to achieve the above goal, students are required to review the text and review the lessons of the class, and actively engage in English learning.学習指針：地球環境問題に関する知識と理解力が求められる。<br>関連科目：グローバルチャレンジ、異文化交流、英語科科目<br>事前学習：英語ネイティブの発音を聞く練習を行うこと。授業で学ぶチャプターの英単語を事前に調べること。<br>事後展開学習：授業で学んだ内容を理解し、本文の英文音読を行うこと。各話題について英語で意見を述べること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| □ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Guidance | Explain the contents of the course, how to proceed, and marking policy. |
| | | 2週 | Keywords for the topic | Learn the outline and keywords of the textbook. |
| | | 3週 | Chapter1: What is climate change? | Understand the contents of Chapter 1 and discuss them in English. |
| | | 4週 | Chapter2: How does our climate work? | Understand the contents of Chapter 2 and discuss them in English. |
| | | 5週 | Chapter3: Getting warmer | Understand the contents of Chapter 3 and discuss them in English. |
| | | 6週 | Chapter4: Wetter− and drier | Understand the contents of Chapter 4 and discuss them in English. |
| | | 7週 | Chapter5: Extreme weather | Understand the contents of Chapter 5 and discuss them in English. |
| | | 8週 | Chapter6: Slow or sudden change? | Understand the contents of Chapter 6 and discuss them in English. |
| | 2ndQ | 9週 | Chapter7: How bad will it get? | Understand the contents of Chapter 7 and discuss them in English. |
| | | 10週 | Chapter8: Is it all bad? | Understand the contents of Chapter 8 and discuss them in English. |
| | | 11週 | Chapter9: Carbon | Understand the contents of Chapter 9 and discuss them in English. |
| | | 12週 | Chapter10: What are our governments doing? | Understand the contents of Chapter 10 and discuss them in English. |
| | | 13週 | Chapter11: What can you do? | Understand the contents of Chapter 11 and discuss them in English. |
| | | 14週 | Review | Understand the contents of Chapter 1~11 |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

## モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

## 評価割合

| | Weekly Assignment | Class Participation | 合計 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 80 | 20 | 100 |
| 基礎的能力 | 80 | 20 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 英語アクティブラーニングⅠ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0017 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 4 |
| 開設期 | 通年 | 週時間数 | 1 |
| 教科書/教材 | ALC NetAcademy Next | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

グローバル人材に求められる英語力を身につけるため、オンライン学習ソフト（ALC NetAcademy Next）などにおける自学自習を積極的に行い、期間内に指定のコースを修了する。尚、実用英語技能検定試験など資格試験を受験し、想定のレベル（英語検定試験準2 級合格、もしくは、TOEIC 400 点以上）に到達することを目指す。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1<br>指定コースにおける学習レベル | 計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了できた。尚、英語の資格試験を受験し、想定のレベルに到達することができた。 | 自学自習を行い、指定のコースを修了できた。 | 自学自習を行ったものの、指定のコースを修了できなかった。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 技能審査の成果にもとづく単位認定については、教育課程編成の多様化・弾力化の一つの方策として、平成5年3月の学校教育法施行規則の改正により制度化された。この制度の円滑な実施を図るために、選択教科・科目の幅を拡大して、多様で弾力的な教育課程を編成している。これにより、学校外での学修を30単位を超えない範囲で当該高専での授業科目の修得とみなし、単位の修得を認定することが可能となった。そして実用英語技能検定試験（実用英検）などについて、自主的判断に基づき単位が認められることになった。 |
| 授業の進め方・方法 | 「高等専門学校が単位の修得を認定できる学修を定める件（告示）」でいう、技能審査の認定に関する規則による文部科学大臣の認定を受けていないTOEIC については、受講者の取り組み状況（学習内容及び学習時間等）を示すレポート等の提出をもって、それぞれ、以下のスコアを目安とする学修に対する評価を別途行うことにより、単位認定するものとする。 |
| 注意点 | 関連科目：英語関連科目<br>学習指針：英語資格試験の問題を通して、抜け落ちている基礎的な英単語力や英文法力を補強していく。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：学ぶ習慣を身につけてほしい。そのため、家庭での日々の英語学習に重点が置かれることになる。学会で用いられるキーワードに基づいて<br>積極的に学習に取り組むこと。<br>事後展開学習：英語資格試験を受験し、想定レベルに到達すること。想定のレベルに到達した後には、個別にレベルの段階的に上げ、継続的に学習に取り組む積極的な学習態度が望ましい。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 単位認定について：<br>・単位認定のための申請を行うことが必須である。<br>・例年１月末に申込期間を設定し、学生には掲示板にて公<br>示されるので、１月に入って掲示板を確認すること。<br>・コース修了を証明する書類を申請用紙に添えてグローバ<br>ル教育センターに提出すること。<br>・提出された書類の総合評価が60%以上に達していること。 | ・計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了する。<br>・英語資格試験を受験し、想定のレベルに到達する。<br>・英語検定試験準2 級合格、もしくは、TOEIC 400 点以上<br>を取得すること。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 自学自習の取り組み状況 | 英語資格試験 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 40 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 英語アクティブラーニングⅡ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0018 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 4 |
| 開設期 | 通年 | 週時間数 | 1 |
| 教科書/教材 | ALC NetAcademy Next | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

グローバル人材に求められる英語力を身につけるため、オンライン学習ソフト（ALC NetAcademy Next）などにおける自学自習を積極的に行い、期間内に指定のコースを修了する。尚、実用英語技能検定試験など資格試験を受験し、想定のレベル（英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上）に到達することを目指す。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1 | 計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了できた。尚、資格試験で想定のレベルに到達できた。 | 自学自習を行い、指定のコースを修了できた。 | 自学自習を行ったものの、指定のコースを修了できなかった。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 技能審査の成果にもとづく単位認定については、教育課程編成の多様化・弾力化の一つの方策として、平成5年3月の学校教育法施行規則の改正により制度化された。この制度の円滑な実施を図るために、選択教科・科目の幅を拡大して、多様で弾力的な教育課程を編成している。これにより、学校外での学修を30単位を超えない範囲で当該高専での授業科目の修得とみなし、単位の修得を認定することが可能となった。そして実用英語技能検定試験（実用英検）などについて、自主的判断に基づき単位が認められることになった。 |
| 授業の進め方・方法 | 「高等専門学校が単位の修得を認定できる学修を定める件（告示）」でいう、技能審査の認定に関する規則による文部科学大臣の認定を受けていないTOEIC については、受講者の取り組み状況（学習内容及び学習時間等）を示すレポート等の提出をもって、それぞれ、以下のスコアを目安とする学修に対する評価を別途行うことにより、単位認定するものとする。 |
| 注意点 | 英語アクティブラーニングⅠを履修していることが英語アクティブラーニングⅡの履修条件となる。<br>関連科目：英語アクティブラーニングⅠ<br>学習指針：英語資格試験の問題を通して、抜け落ちている基礎的な英単語力や英文法力を補強していく。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：学ぶ習慣を身につけてほしい。そのため、家庭での日々の英語学習に重点が置かれることになる。学会で用いられるキーワードに基づいて積極的に学習に取り組むこと。<br>事後展開学習：英語資格試験を受験し、想定レベル（英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上）に到達すること。想定のレベルに到達した後には、個別にレベルの段階的に上げ、継続的に学習に取り組む積極的な学習態度が望ましい。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 単位認定について：<br>・履修申請時に英語アクティブラーニングⅠを履修していることが必須条件となる。<br>・単位認定のための申請を行うことが必須である。<br>・例年１月末に申込期間を設定し、学生には掲示板にて公示されるので、１月に入って掲示板を確認すること。<br>・コース修了を証明する書類を申請用紙に添えてグローバル教育センターに提出すること。<br>・提出された書類の総合評価が60%以上に達していること。 | ・計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了することができる。<br>・英語資格試験を受験し、想定のレベルに到達する。<br>・英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上を取得すること。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 自学自習の取り組み状況 | 英語資格試験 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 40 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルコミュニケーション |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0019 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 講義 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP) (ベーシックコース) | 対象学年 | 4 |
| 開設期 | 前期 | 週時間数 | 2 |
| 教科書/教材 | Original Handouts | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

This lecture aims to encourage students to express their thoughts related to various social issues as well as to develop listening, speaking, reading, and writing skills needed to discuss in English fluently.
本講義では、英語で流暢に話し合うために必要なリスニング、スピーキング、リーディング、ライティングスキルを伸ばし、様々な社会問題に関する考えを述べる力を養うことを目的とする。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| リスニング能力 | 英語ニュース(必要語彙数約5000語)を聞き、正しく理解することができる。 | 英語ニュース(必要語彙数約5000語)を聞き、おおむね理解することができる。 | 英語ニュース(必要語彙数約5000語)を聞き、正しく理解することができない。 |
| スピーキング能力 | 英語ニュースを聞き、内容について的確に話すことができる。 | 英語ニュースを聞き、内容についておおむね話すことができる。 | 英語ニュースを聞き、内容について的確に話すことができない。 |
| リーディング能力 | 英文記事(必要語彙数約5000語)を読み、内容に関する質問に正しく回答することができる。 | 英文記事(必要語彙数約5000語)を読み、内容に関する質問におおむね回答することができる。 | 英文記事(必要語彙数約5000語)を読み、内容に関する質問に正しく回答することができない。 |
| ライティング能力 | 英文記事に関連する社会問題について正しく英作文することができる。 | 英文記事に関連する社会問題についておおむね英作文することができる。 | 英文記事に関連する社会問題について正しく英作文することができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | This lecture serves as an practical communicative classes for students to develop English language skills needed to discuss social issues by using audiovisual materials. At the beginning of each class, a special dictation practice is served. |
| 授業の進め方・方法 | The classes are basically in person with some dictation and reading comprehension practices, requiring 2/3 attention at weekly assignment tests. The contents and schedule are as shown below. |
| 注意点 | Students are required to review for the assigned part of handouts for each class, and to practice short essay writing about current social issues. |

## 学修単位の履修上の注意

事前学習：英単語調べはもちろん、各章の問題を「提出用ノート」に解答しておき、充実させたノートを提出できるようにしておく。
事後展開学習：授業中に作成した「板書用ノート」をみながら、復習し、クイズやテストに備える。

## 授業の属性・履修上の区分

| □ アクティブラーニング | □ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |
|---|---|---|---|

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Class Introduction | To understand what and how to learn communicative English |
| | | 2週 | World News Ⅰ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 3週 | World News Ⅱ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 4週 | World News Ⅲ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 5週 | World News Ⅳ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 6週 | World News Ⅴ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 7週 | World News Ⅵ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 8週 | World News Ⅶ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | 2ndQ | 9週 | World News Ⅷ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 10週 | World News Ⅸ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 11週 | World News Ⅹ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 12週 | Essay Writing & Discussion | To be assessed each level of understanding |
| | | 13週 | How to express each point of views about social issues | To understand the typical patterns of essay writing |
| | | 14週 | Final Assignment Test | To be assessed each level of writing |
| | | 15週 | Final Essay Writing | To be assessed each level of speaking |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 16週 | Review | Finalizing & Evaluations |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | Weekly Assignment / Class Participation | Essay Writing | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 0 | 60 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 |
| 分野横断的能力 | 0 | 40 | 40 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 異文化交流Ⅳ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0020 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 4 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL Seeing the World through Maps (CLIL 英語と地図で学ぶ世界事情)」、三修社、笹島茂　他　著 | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

1．文化の多様性に気付き、異文化理解に対する意識を高めるとともに、自国の文化との違いを認知することができる。また、本校が提供するイマージョン・プログラム（immersion program）および国際交流プログラムに参加し、仲間と協力してその準備に積極的に取り組むことができる。
2．異文化の存在を意識し、どのような態度で異文化を受け入れるべきか考え、行動に移すことができる。主に英語を用いてプレゼンテーションおよびビデオ制作をすることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 英語による異文化理解力 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で十分理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語である程度理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で理解できない。 |
| グローバル・コミュニケーション力 | 様々な地域 (area) の事情について、流暢な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、簡単な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、英語でコミュニケーションできない。 |
| 英語によるクリエイティブな制作力 | グループワークによる英語プレゼンテーションおよびビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 異文化に関するオープンマインドな姿勢でイマージョンプログラムおよび国際交流プログラムに参加し、英語によるプレゼンテーションやコミュニケーションを行うことで実践的なグルーバル感覚を身につける。なお、ヨーロッパで普及している理科や社会などの科目内容と言語を統合した学習法、CLIL (Content and Language Integrated Learning) を用いて、地図を題材としながら世界の事情を英語で学び、考え、話し合う。 |
| 授業の進め方・方法 | 講義、イマージョンプログラムにより、「異文化理解」における３つの構成要素（①態度・②知識・③技能）を理解した上で、各プログラムのテスクに従って、グループワークによる英語プレゼンテーションおよび英語ビデオ制作の準備を行う。また、国際交流プログラムへの参加と異文化交流を通して修得した知見をレポートにまとめ提出する。 |
| 注意点 | 異文化理解に対するオープンマインドな姿勢を有することが必要である。そして実践的な理文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に習得するなど、積極的な取り組みが必要である。<br>関連科目：人文科学系の科目および社会科学系の科目の中、英語および社会、地理、文化に関連する科目<br>学習指針：英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を行うこと。異文化交流プログラムへの参加に向けて英語による発表資料を作成すること。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：異文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に調査すること。学校紹介や日本文化に関する英語プレゼンテーションを行うための資料収集、英作文練習、発音練習を行うこと。<br>事後展開学習：各異文化交流プログラムを通じて学んだ知識、教養に関する英文報告書を作成すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Guidance of Lecture Contents and Teaching Methods | To understand how to learn the contents in English |
| | | 2週 | Area 1 : Europe<br>Sweets and the House of Habsburg /<br>The European Union | To understand the stories of Habsburg and the European Union |
| | | 3週 | Area 2 : Africa<br>The Masai Mara National Reserve /<br>Souvenir Shopping in Africa | To expand the interest and knowledge about Africa |
| | | 4週 | Area 3 : The Middle East<br>Holy Places /<br>Strategic Seaway | To enjoy thinking related on the Middle East |
| | | 5週 | Area 4 : South Asia<br>Mumbai and Jaipur /<br>Afghanistan | To be critical on the social issues in South Asia |
| | | 6週 | Area 5 : Russia and its Neighboring Countries<br>St. Petersburg /<br>Ukraine : Caught between Russia and Europe | To be flexible and to use English for speaking out |
| | | 7週 | Area 6 : East Asia<br>Super Sky Railway to Inner Highland /<br>The Two different Faces of Korea | To integrate learning for taking a step forward |
| | | 8週 | Area 7 : Southeast Asia<br>A Country of Cultural Diversity /<br>Religious Diversity | To compare cultural and religious diversity |
| | 2ndQ | 9週 | Area 8 : North America<br>Country of Immigrants /<br>The American Dream | To understand the history of America |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Area 9 : Central America and the Caribbean<br>The Panama Canal /<br>Revolution and Socialism | To expand the knowledge about Central America and the Caribbean |
| | | 11週 | Area 10 : South America<br>Rio de Janeiro /<br>Japanese Immigrants | To understand the history related on Japanese immigrants in South America |
| | | 12週 | Area 11 : The South Pacific and the Antarctic<br>The Last Unknown Place on the Earth /<br>What is the Antarctic like? | To enjoy learning about the last unknown place on the earth |
| | | 13週 | Area 12 : Australia and New Zealand<br>A Continent of Modern Cities and Unique Nature /<br>Animals and Plants Unique to Australia and New Zealand | To develop intercultural communicative competence |
| | | 14週 | Summarizing : Group Presentation & Discussion | To express the knowledge of other countries with intercultural understanding |
| | | 15週 | Final Assignment | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | Group Presentation | Assignment / Report | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 海外協働研修Ⅳ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0021 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 4 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL Seeing the World through Maps (CLIL 英語と地図で学ぶ世界事情)」、三修社、笹島茂　他　著 | | |
| 担当教員 | 稲田 直久,朴 槿英 | | |

## 到達目標

1．文化の多様性に気付き、異文化理解に対する意識を高めるとともに、自国の文化との違いを認知することができる。また、本校が提供するイマージョン・プログラム（immersion program）および国際交流プログラムに参加し、仲間と協力してその準備に積極的に取り組むことができる。
2．異文化の存在を意識し、どのような態度で異文化を受け入れるべきか考え、行動に移すことができる。主に英語を用いてプレゼンテーションおよびビデオ制作をすることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 英語による異文化理解力 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で十分理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語である程度理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で理解できない。 |
| グローバル・コミュニケーション力 | 様々な地域 (area) の事情について、流暢な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、簡単な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、英語でコミュニケーションできない。 |
| 英語によるクリエイティブな制作力 | グループワークによる英語プレゼンテーションおよびビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 異文化に関するオープンマインドな姿勢でイマージョンプログラムおよび国際交流プログラムに参加し、英語によるプレゼンテーションやコミュニケーションを行うことで実践的なグルーバル感覚を身につける。なお、ヨーロッパで普及している理科や社会などの科目内容と言語を統合した学習法、CLIL (Content and Language Integrated Learning) を用いて、地図を題材としながら世界の事情を英語で学び、考え、話し合う。 |
| 授業の進め方・方法 | 講義、イマージョンプログラムにより、「異文化理解」における３つの構成要素（①態度・②知識・③技能）を理解した上で、各プログラムのテスクに従って、グループワークによる英語プレゼンテーションおよび英語ビデオ制作の準備を行う。また、国際交流プログラムへの参加と異文化交流を通して修得した知見をレポートにまとめ提出する。 |
| 注意点 | 異文化理解に対するオープンマインドな姿勢を有することが必要である。そして実践的な理文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に習得するなど、積極的な取り組みが必要である。<br>関連科目：人文科学系の科目および社会科学系の科目の中、英語および社会、地理、文化に関連する科目<br>学習指針：英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を行うこと。異文化交流プログラムへの参加に向けて英語による発表資料を作成すること。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：異文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に調査すること。学校紹介や日本文化に関する英語プレゼンテーションを行うための資料収集、英作文練習、発音練習を行うこと。<br>事後展開学習：各異文化交流プログラムを通じて学んだ知識、教養に関する英文報告書を作成すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Guidance of Lecture Contents and Teaching Methods | To understand how to learn the contents in English |
| | | 2週 | Area 1 : Europe<br>Sweets and the House of Habsburg /<br>The European Union | To understand the stories of Habsburg and the European Union |
| | | 3週 | Area 2 : Africa<br>The Masai Mara National Reserve /<br>Souvenir Shopping in Africa | To expand the interest and knowledge about Africa |
| | | 4週 | Area 3 : The Middle East<br>Holy Places /<br>Strategic Seaway | To enjoy thinking related on the Middle East |
| | | 5週 | Area 4 : South Asia<br>Mumbai and Jaipur /<br>Afghanistan | To be critical on the social issues in South Asia |
| | | 6週 | Area 5 : Russia and its Neighboring Countries<br>St. Petersburg /<br>Ukraine : Caught between Russia and Europe | To be flexible and to use English for speaking out |
| | | 7週 | Area 6 : East Asia<br>Super Sky Railway to Inner Highland /<br>The Two different Faces of Korea | To integrate learning for taking a step forward |
| | | 8週 | Area 7 : Southeast Asia<br>A Country of Cultural Diversity /<br>Religious Diversity | To compare cultural and religious diversity |
| | 2ndQ | 9週 | Area 8 : North America<br>Country of Immigrants /<br>The American Dream | To understand the history of America |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Area 9 : Central America and the Caribbean<br>The Panama Canal /<br>Revolution and Socialism | To expand the knowledge about Central America and the Caribbean |
| | | 11週 | Area 10 : South America<br>Rio de Janeiro /<br>Japanese Immigrants | To understand the history related on Japanese immigrants in South America |
| | | 12週 | Area 11 : The South Pacific and the Antarctic<br>The Last Unknown Place on the Earth /<br>What is the Antarctic like? | To enjoy learning about the last unknown place on the earth |
| | | 13週 | Area 12 : Australia and New Zealand<br>A Continent of Modern Cities and Unique Nature /<br>Animals and Plants Unique to Australia and New Zealand | To develop intercultural communicative competence |
| | | 14週 | Summarizing : Group Presentation & Discussion | To express the knowledge of other countries with intercultural understanding |
| | | 15週 | Final Assignment | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | Group Presentation | Assignment / Report | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルチャレンジ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0022 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 4 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL SDGs―Sustainable Development Goals CLIL英語で考えるSDGs―持続可能な開発目標」、三修社、笹島茂他 著　& Original Handouts / 本校で実施する国際交流等の報告会発表が参考となる。 | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

1. 国連が提唱する持続可能な開発目標 SDGs の Contents について英語で考えることができる。
2. 地球規模の多様な問題について学び，考え（Cognition），互いの意見を英語で表現（Short Speech & Presentation）できる。特別講演および オールイングリッシュ講義を通じて、国際社会を舞台に活躍できるグローバルマインドの育成や実践的英語コミュニケーションスキルを身に着けることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| グローバルコミュニケーションスキル | 生英語を聞き取り、内容を良く理解することができる。 | 生英語を聞き取り、内容を概ね理解することができる。 | 生英語を聞き取れず、内容を理解することができない。 |
| ディスカッションスキル | 国際問題について高い意識をもつとともに、その内容について深くディスカッションすることができる。 | 国際問題について高い意識をもつとともに、その内容について概ねディスカッションすることができる。 | 国際問題に関する意識が不十分であり、その内容についてディスカッションすることができない。 |
| ショートスピーチ&プレゼンテーションスキル | 流暢な英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできる。 | 分かる程度の英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできる。 | 英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | CLIL(Content and Language Integrated Learning）とは、伝えたい内容と言語教育を融合した学習法である。SDGsについて、オールイングリッシュ講義を通じて学び、考え、英語で発表を行うことで、国際舞台で活躍できる実践的英語コミュニケーションスキル、地球規模の問題意識およびグローバルマインドを養うことができる。なお、グローバル教育センターが主催する特別イベント（特別講演会、海外協働研修研修報告会など）に必ず参加し、グローバルエンジニアとして必要な知識とスキルを身に着ける。 |
| 授業の進め方・方法 | SDGs の内容を英語で理解し、考え、コミュニケーションできるよう、オールイングリッシュ講義を行う。各講義、特別講演会、海外協働研修報告会の他、英語コミュニケーション集中講義等へ積極的に参加し、学習内容についてアンケートおよび英文レポートを作成し、英語でショートスピーチやプレゼンテーションを行う。 |
| 注意点 | 関連科目：英語科目のみならず、世界の現代社会全般について幅広い関心を持つことが求められる。<br>学習指針：基礎的な英語コミュニケーション能力と、グローバル社会の課題に関する学ぶ積極的な学習態度が必要となる。<br>地球規模の課題に対する文献を事前調査するなど、積極的な取り組みが求められる。<br>英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を随時行うこと。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：オールイングリッシュ講義やイベントに参加するための基礎知識を事前に習得すること。英語コミュニケーションの練習、発音練習を随時行うこと。<br>事後展開学習：各講演やイベントを通じて学んだ内容を将来の活動に積極的に活用すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 前期集中開催（以下のイベント内容参照）<br>イベントの開催情報については学生課グローバル掲示板およびTeams掲示板に随時掲載されるので、履修学生は定期的に掲示板を確認すること。<br>単位認定に関して<br>グローバル教育センター主催イベントへの参加とコメントカードの提出、および報告書の提出をもって単位認定を行う。 | 各イベントに伴う内容を理解し、実用的な英語表現の練習および英文レポートを作成することができる。<br>英語による講演内容を概ね理解し、自身の考えや質問を英語で表現することを学ぶことができる。<br>現代社会の課題について幅広い事前調査をすることができる。 |
| | | 2週 | Challenge 1　No Poverty / Zero Hunger | 貧困と飢餓問題について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 3週 | Challenge 2　Good Health and Well-Being | 健康と福祉問題について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 4週 | Challenge 3　Clean Water / Affordable and Clean Energy | 安全な水およびグリーンエネルギーの確報について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 5週 | Challenge 4　Industry, Innovation, and Infrastructure | 産業と技術革新の基礎について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 6週 | Challenge 5　Sustainable Cities and Communities | 住み続けられるまちづくりについて学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 7週 | Challenge 6　Responsible Production and Consumption | 生産および消費の責任について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 8週 | グローバルチャレンジイベント第１回特別講演会 | 特別講演会に参加し、アンケートおよびコメントカードを作成することができる。 |
| | 2ndQ | 9週 | Challenge 7　Climate Action | 気候変動に対する具体的な対策について学び、考え、質問に答えることができる。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Challenge 8 Life below Water / Life on Land | 海や陸の豊かさを守ることについて学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 11週 | オンライン国際プログラム（ウェビナー） | 海外学術交流校とのオンライン国際交流活動に参加することができる。 |
| | | 12週 | 国際プログラム参加成果報告会 | グローバルな活動を通じて学んだ知識と経験を共有することができる。 |
| | | 13週 | Intensive English Communication Training ① | 英語集中訓練を通じて実践的コミュニケーションスキルを磨くことができる。 |
| | | 14週 | Intensive English Communication Training ② | 英語集中訓練を通じて実践的コミュニケーションスキルを磨くことができる。 |
| | | 15週 | STEAM English 特別講演 | STEAMに特化した英語講演を通じてSTEAMに関する理解を高めることができる。 |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | チャレンジレポート | プレゼンテーション | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 0 | 50 |
| 総合的能力 | 0 | 50 | 50 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルエンジニアスキル |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0023 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 講義 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP) (ベーシックコース) | 対象学年 | 4 |
| 開設期 | 前期 | 週時間数 | 2 |
| 教科書/教材 | Barnaby Newbolt (著) Climate Change | | |
| 担当教員 | Leigh McDowell | | |

## 到達目標

The ability to use English technical terms, mathematical formulas, units, etc. to freely conduct basic communication in English while working in a specialized field.

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| Reading Skills | Understand the contents of the text accurately. | There are some mistakes, but can understand generally. | Many errors and poor understanding. |
| Expression | Express your own ideas accurately. | There are some mistakes, but can express your own ideas generally. | Many errors and difficult to express your own ideas. |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | When working as an engineer or researcher in the science and technology field in the future, it is necessary to smoothly communicate in English. In this lecture, students will learn English vocabulary related to science and technology and related English expressions, and will also be able to express their ideas logically in English on a given topic through individual / pair / group work. |
| 授業の進め方・方法 | Work on language activities focusing on Speaking and listening.<br>Discuss a given topic in pairs or groups to improve their English speaking skills. |
| 注意点 | In order to achieve the above goal, students are required to review the text and review the lessons of the class, and actively engage in English learning.学習指針：地球環境問題に関する知識と理解力が求められる。<br>関連科目：グローバルチャレンジ、異文化交流、英語科科目<br>事前学習：英語ネイティブの発音を聞く練習を行うこと。授業で学ぶチャプターの英単語を事前に調べること。<br>事後展開学習：授業で学んだ内容を理解し、本文の英文音読を行うこと。各話題について英語で意見を述べること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| □ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Guidance | Explain the contents of the course, how to proceed, and marking policy. |
| | | 2週 | Keywords for the topic | Learn the outline and keywords of the textbook. |
| | | 3週 | Chapter1: What is climate change? | Understand the contents of Chapter 1 and discuss them in English. |
| | | 4週 | Chapter2: How does our climate work? | Understand the contents of Chapter 2 and discuss them in English. |
| | | 5週 | Chapter3: Getting warmer | Understand the contents of Chapter 3 and discuss them in English. |
| | | 6週 | Chapter4: Wetter− and drier | Understand the contents of Chapter 4 and discuss them in English. |
| | | 7週 | Chapter5: Extreme weather | Understand the contents of Chapter 5 and discuss them in English. |
| | | 8週 | Chapter6: Slow or sudden change? | Understand the contents of Chapter 6 and discuss them in English. |
| | 2ndQ | 9週 | Chapter7: How bad will it get? | Understand the contents of Chapter 7 and discuss them in English. |
| | | 10週 | Chapter8: Is it all bad? | Understand the contents of Chapter 8 and discuss them in English. |
| | | 11週 | Chapter9: Carbon | Understand the contents of Chapter 9 and discuss them in English. |
| | | 12週 | Chapter10: What are our governments doing? | Understand the contents of Chapter 10 and discuss them in English. |
| | | 13週 | Chapter11: What can you do? | Understand the contents of Chapter 11 and discuss them in English. |
| | | 14週 | Review | Understand the contents of Chapter 1~11 |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

## モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

## 評価割合

| | Weekly Assignment | Class Participation | 合計 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 80 | 20 | 100 |
| 基礎的能力 | 80 | 20 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 英語アクティブラーニングⅡ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0024 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 5 |
| 開設期 | 通年 | 週時間数 | 1 |
| 教科書/教材 | ALC NetAcademy Next | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

グローバル人材に求められる英語力を身につけるため、オンライン学習ソフト（ALC NetAcademy Next）などにおける自学自習を積極的に行い、期間内に指定のコースを修了する。尚、実用英語技能検定試験など資格試験を受験し、想定のレベル（英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上）に到達することを目指す。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 評価項目1 | 計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了できた。尚、資格試験で想定のレベルに到達できた。 | 自学自習を行い、指定のコースを修了できた。 | 自学自習を行ったものの、指定のコースを修了できなかった。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 技能審査の成果にもとづく単位認定については、教育課程編成の多様化・弾力化の一つの方策として、平成5年3月の学校教育法施行規則の改正により制度化された。この制度の円滑な実施を図るために、選択教科・科目の幅を拡大して、多様で弾力的な教育課程を編成している。これにより、学校外での学修を30単位を超えない範囲で当該高専での授業科目の修得とみなし、単位の修得を認定することが可能となった。そして実用英語技能検定試験（実用英検）などについて、自主的判断に基づき単位が認められることになった。 |
| 授業の進め方・方法 | 「高等専門学校が単位の修得を認定できる学修を定める件（告示）」でいう、技能審査の認定に関する規則による文部科学大臣の認定を受けていないTOEIC については、受講者の取り組み状況（学習内容及び学習時間等）を示すレポート等の提出をもって、それぞれ、以下のスコアを目安とする学修に対する評価を別途行うことにより、単位認定するものとする。 |
| 注意点 | 英語アクティブラーニングⅠを履修していることが英語アクティブラーニングⅡの履修条件となる。<br>関連科目：英語アクティブラーニングⅠ<br>学習指針：英語資格試験の問題を通して、抜け落ちている基礎的な英単語力や英文法力を補強していく。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：学ぶ習慣を身につけてほしい。そのため、家庭での日々の英語学習に重点が置かれることになる。学会で用いられるキーワードに基づいて積極的に学習に取り組むこと。<br>事後展開学習：英語資格試験を受験し、想定レベル（英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上）に到達すること。想定のレベルに到達した後には、個別にレベルの段階的に上げ、継続的に学習に取り組む積極的な学習態度が望ましい。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 単位認定について：<br>・履修申請時に英語アクティブラーニングⅠを履修していることが必須条件となる。<br>・単位認定のための申請を行うことが必須である。<br>・例年１月末に申込期間を設定し、学生には掲示板にて公示されるので、１月に入って掲示板を確認すること。<br>・コース修了を証明する書類を申請用紙に添えてグローバル教育センターに提出すること。<br>・提出された書類の総合評価が60%以上に達していること。 | ・計画的に自学自習を行い、指定のコースを修了することができる。<br>・英語資格試験を受験し、想定のレベルに到達する。<br>・英語検定試験2 級合格、もしくは、TOEIC 550 点以上を取得すること。 |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 2ndQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | 自学自習の取り組み状況 | 英語資格試験 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 40 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルコミュニケーション |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0025 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 講義 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP) (ベーシックコース) | 対象学年 | 5 |
| 開設期 | 前期 | 週時間数 | 2 |
| 教科書/教材 | Original Handouts | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

This lecture aims to encourage students to express their thoughts related to various social issues as well as to develop listening, speaking, reading, and writing skills needed to discuss in English fluently.
本講義では、英語で流暢に話し合うために必要なリスニング、スピーキング、リーディング、ライティングスキルを伸ばし、様々な社会問題に関する考えを述べる力を養うことを目的とする。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| リスニング能力 | 英語ニュース(必要語彙数約5000語)を聞き、正しく理解することができる。 | 英語ニュース(必要語彙数約5000語)を聞き、おおむね理解することができる。 | 英語ニュース(必要語彙数約5000語)を聞き、正しく理解することができない。 |
| スピーキング能力 | 英語ニュースを聞き、内容について的確に話すことができる。 | 英語ニュースを聞き、内容についておおむね話すことができる。 | 英語ニュースを聞き、内容について的確に話すことができない。 |
| リーディング能力 | 英文記事(必要語彙数約5000語)を読み、内容に関する質問に正しく回答することができる。 | 英文記事(必要語彙数約5000語)を読み、内容に関する質問におおむね回答することができる。 | 英文記事(必要語彙数約5000語)を読み、内容に関する質問に正しく回答することができない。 |
| ライティング能力 | 英文記事に関連する社会問題について正しく英作文することができる。 | 英文記事に関連する社会問題についておおむね英作文することができる。 | 英文記事に関連する社会問題について正しく英作文することができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | This lecture serves as an practical communicative classes for students to develop English language skills needed to discuss social issues by using audiovisual materials. At the beginning of each class, a special dictation practice is served. |
| 授業の進め方・方法 | The classes are basically in person with some dictation and reading comprehension practices, requiring 2/3 attention at weekly assignment tests. The contents and schedule are as shown below. |
| 注意点 | Students are required to review for the assigned part of handouts for each class, and to practice short essay writing about current social issues. |

## 学修単位の履修上の注意

事前学習：英単語調べはもちろん、各章の問題を「提出用ノート」に解答しておき、充実させたノートを提出できるようにしておく。
事後展開学習：授業中に作成した「板書用ノート」をみながら、復習し、クイズやテストに備える。

## 授業の属性・履修上の区分

| □ アクティブラーニング | □ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |
|---|---|---|---|

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Class Introduction | To understand what and how to learn communicative English |
| | | 2週 | World News Ⅰ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 3週 | World News Ⅱ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 4週 | World News Ⅲ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 5週 | World News Ⅳ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 6週 | World News Ⅴ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 7週 | World News Ⅵ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 8週 | World News Ⅶ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | 2ndQ | 9週 | World News Ⅷ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 10週 | World News Ⅸ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 11週 | World News Ⅹ, Dictation Test, Q&A Practice | To understand the expression related to social issues |
| | | 12週 | Essay Writing & Discussion | To be assessed each level of understanding |
| | | 13週 | How to express each point of views about social issues | To understand the typical patterns of essay writing |
| | | 14週 | Final Assignment Test | To be assessed each level of writing |
| | | 15週 | Final Essay Writing | To be assessed each level of speaking |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 16週 | Review | Finalizing & Evaluations |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | Weekly Assignment / Class Participation | Essay Writing | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 60 | 40 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 0 | 60 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 |
| 分野横断的能力 | 0 | 40 | 40 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 異文化交流Ⅴ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0026 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 5 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL Seeing the World through Maps (CLIL 英語と地図で学ぶ世界事情)」、三修社、笹島茂　他　著 | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

1．文化の多様性に気付き、異文化理解に対する意識を高めるとともに、自国の文化との違いを認知することができる。また、本校が提供するイマージョン・プログラム（immersion program）および国際交流プログラムに参加し、仲間と協力してその準備に積極的に取り組むことができる。
2．異文化の存在を意識し、どのような態度で異文化を受け入れるべきか考え、行動に移すことができる。主に英語を用いてプレゼンテーションおよびビデオ制作をすることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 英語による異文化理解力 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で十分理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語である程度理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で理解できない。 |
| グローバル・コミュニケーション力 | 様々な地域 (area) の事情について、流暢な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、簡単な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、英語でコミュニケーションできない。 |
| 英語によるクリエイティブな制作力 | グループワークによる英語プレゼンテーションおよびビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 異文化に関するオープンマインドな姿勢でイマージョンプログラムおよび国際交流プログラムに参加し、英語によるプレゼンテーションやコミュニケーションを行うことで実践的なグルーバル感覚を身につける。なお、ヨーロッパで普及している理科や社会などの科目内容と言語を統合した学習法、CLIL (Content and Language Integrated Learning) を用いて、地図を題材としながら世界の事情を英語で学び、考え、話し合う。 |
| 授業の進め方・方法 | 講義、イマージョンプログラムにより、「異文化理解」における３つの構成要素（①態度・②知識・③技能）を理解した上で、各プログラムのテスクに従って、グループワークによる英語プレゼンテーションおよび英語ビデオ制作の準備を行う。また、国際交流プログラムへの参加と異文化交流を通して修得した知見をレポートにまとめ提出する。 |
| 注意点 | 異文化理解に対するオープンマインドな姿勢を有することが必要である。そして実践的な理文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に習得するなど、積極的な取り組みが必要である。<br>関連科目：人文科学系の科目および社会科学系の科目の中、英語および社会、地理、文化に関連する科目<br>学習指針：英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を行うこと。異文化交流プログラムへの参加に向けて英語による発表資料を作成すること。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：異文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に調査すること。学校紹介や日本文化に関する英語プレゼンテーションを行うための資料収集、英作文練習、発音練習を行うこと。<br>事後展開学習：各異文化交流プログラムを通じて学んだ知識、教養に関する英文報告書を作成すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Guidance of Lecture Contents and Teaching Methods | To understand how to learn the contents in English |
| | | 2週 | Area 1 : Europe<br>Sweets and the House of Habsburg /<br>The European Union | To understand the stories of Habsburg and the European Union |
| | | 3週 | Area 2 : Africa<br>The Masai Mara National Reserve /<br>Souvenir Shopping in Africa | To expand the interest and knowledge about Africa |
| | | 4週 | Area 3 : The Middle East<br>Holy Places /<br>Strategic Seaway | To enjoy thinking related on the Middle East |
| | | 5週 | Area 4 : South Asia<br>Mumbai and Jaipur /<br>Afghanistan | To be critical on the social issues in South Asia |
| | | 6週 | Area 5 : Russia and its Neighboring Countries<br>St. Petersburg /<br>Ukraine : Caught between Russia and Europe | To be flexible and to use English for speaking out |
| | | 7週 | Area 6 : East Asia<br>Super Sky Railway to Inner Highland /<br>The Two different Faces of Korea | To integrate learning for taking a step forward |
| | | 8週 | Area 7 : Southeast Asia<br>A Country of Cultural Diversity /<br>Religious Diversity | To compare cultural and religious diversity |
| | 2ndQ | 9週 | Area 8 : North America<br>Country of Immigrants /<br>The American Dream | To understand the history of America |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Area 9 : Central America and the Caribbean<br>The Panama Canal /<br>Revolution and Socialism | To expand the knowledge about Central America and the Caribbean |
| | | 11週 | Area 10 : South America<br>Rio de Janeiro /<br>Japanese Immigrants | To understand the history related on Japanese immigrants in South America |
| | | 12週 | Area 11 : The South Pacific and the Antarctic<br>The Last Unknown Place on the Earth /<br>What is the Antarctic like? | To enjoy learning about the last unknown place on the earth |
| | | 13週 | Area 12 : Australia and New Zealand<br>A Continent of Modern Cities and Unique Nature /<br>Animals and Plants Unique to Australia and New Zealand | To develop intercultural communicative competence |
| | | 14週 | Summarizing : Group Presentation & Discussion | To express the knowledge of other countries with intercultural understanding |
| | | 15週 | Final Assignment | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | Group Presentation | Assignment / Report | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 海外協働研修Ⅴ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0027 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 5 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL Seeing the World through Maps (CLIL 英語と地図で学ぶ世界事情)」、三修社、笹島茂　他　著 | | |
| 担当教員 | 稲田 直久,朴 槿英 | | |

## 到達目標

1．文化の多様性に気付き、異文化理解に対する意識を高めるとともに、自国の文化との違いを認知することができる。また、本校が提供するイマージョン・プログラム（immersion program）および国際交流プログラムに参加し、仲間と協力してその準備に積極的に取り組むことができる。
2．異文化の存在を意識し、どのような態度で異文化を受け入れるべきか考え、行動に移すことができる。主に英語を用いてプレゼンテーションおよびビデオ制作をすることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| 英語による異文化理解力 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で十分理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語である程度理解できる。 | 地図を通して世界の地理や歴史を英語で理解できない。 |
| グローバル・コミュニケーション力 | 様々な地域 (area) の事情について、流暢な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、簡単な英語でコミュニケーションできる。 | 様々な地域 (area) の事情について、英語でコミュニケーションできない。 |
| 英語によるクリエイティブな制作力 | グループワークによる英語プレゼンテーションおよびビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができる。 | グループワークによる英語プレゼンテーションまたはビデオ制作ができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 異文化に関するオープンマインドな姿勢でイマージョンプログラムおよび国際交流プログラムに参加し、英語によるプレゼンテーションやコミュニケーションを行うことで実践的なグルーバル感覚を身につける。なお、ヨーロッパで普及している理科や社会などの科目内容と言語を統合した学習法、CLIL (Content and Language Integrated Learning) を用いて、地図を題材としながら世界の事情を英語で学び、考え、話し合う。 |
| 授業の進め方・方法 | 講義、イマージョンプログラムにより、「異文化理解」における３つの構成要素（①態度・②知識・③技能）を理解した上で、各プログラムのテスクに従って、グループワークによる英語プレゼンテーションおよび英語ビデオ制作の準備を行う。また、国際交流プログラムへの参加と異文化交流を通して修得した知見をレポートにまとめ提出する。 |
| 注意点 | 異文化理解に対するオープンマインドな姿勢を有することが必要である。そして実践的な理文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に習得するなど、積極的な取り組みが必要である。<br>関連科目：人文科学系の科目および社会科学系の科目の中、英語および社会、地理、文化に関連する科目<br>学習指針：英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を行うこと。異文化交流プログラムへの参加に向けて英語による発表資料を作成すること。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：異文化交流を行う対象国に関する基礎知識を事前に調査すること。学校紹介や日本文化に関する英語プレゼンテーションを行うための資料収集、英作文練習、発音練習を行うこと。<br>事後展開学習：各異文化交流プログラムを通じて学んだ知識、教養に関する英文報告書を作成すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Guidance of Lecture Contents and Teaching Methods | To understand how to learn the contents in English |
| | | 2週 | Area 1 : Europe<br>Sweets and the House of Habsburg /<br>The European Union | To understand the stories of Habsburg and the European Union |
| | | 3週 | Area 2 : Africa<br>The Masai Mara National Reserve /<br>Souvenir Shopping in Africa | To expand the interest and knowledge about Africa |
| | | 4週 | Area 3 : The Middle East<br>Holy Places /<br>Strategic Seaway | To enjoy thinking related on the Middle East |
| | | 5週 | Area 4 : South Asia<br>Mumbai and Jaipur /<br>Afghanistan | To be critical on the social issues in South Asia |
| | | 6週 | Area 5 : Russia and its Neighboring Countries<br>St. Petersburg /<br>Ukraine : Caught between Russia and Europe | To be flexible and to use English for speaking out |
| | | 7週 | Area 6 : East Asia<br>Super Sky Railway to Inner Highland /<br>The Two different Faces of Korea | To integrate learning for taking a step forward |
| | | 8週 | Area 7 : Southeast Asia<br>A Country of Cultural Diversity /<br>Religious Diversity | To compare cultural and religious diversity |
| | 2ndQ | 9週 | Area 8 : North America<br>Country of Immigrants /<br>The American Dream | To understand the history of America |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Area 9 : Central America and the Caribbean<br>The Panama Canal /<br>Revolution and Socialism | To expand the knowledge about Central America and the Caribbean |
| | | 11週 | Area 10 : South America<br>Rio de Janeiro /<br>Japanese Immigrants | To understand the history related on Japanese immigrants in South America |
| | | 12週 | Area 11 : The South Pacific and the Antarctic<br>The Last Unknown Place on the Earth /<br>What is the Antarctic like? | To enjoy learning about the last unknown place on the earth |
| | | 13週 | Area 12 : Australia and New Zealand<br>A Continent of Modern Cities and Unique Nature /<br>Animals and Plants Unique to Australia and New Zealand | To develop intercultural communicative competence |
| | | 14週 | Summarizing : Group Presentation & Discussion | To express the knowledge of other countries with intercultural understanding |
| | | 15週 | Final Assignment | |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | Group Presentation | Assignment / Report | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 100 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルチャレンジ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0028 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP)（ベーシックコース） | 対象学年 | 5 |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | |
| 教科書/教材 | 「CLIL SDGs―Sustainable Development Goals CLIL英語で考えるSDGs―持続可能な開発目標」、三修社、笹島茂他 著　& Original Handouts / 本校で実施する国際交流等の報告会発表が参考となる。 | | |
| 担当教員 | 朴 槿英 | | |

## 到達目標

1. 国連が提唱する持続可能な開発目標 SDGs の Contents について英語で考えることができる。
2. 地球規模の多様な問題について学び，考え（Cognition），互いの意見を英語で表現（Short Speech & Presentation）できる。特別講演および オールイングリッシュ講義を通じて、国際社会を舞台に活躍できるグローバルマインドの育成や実践的英語コミュニケーションスキルを身に着けることができる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| グローバルコミュニケーションスキル | 生英語を聞き取り、内容を良く理解することができる。 | 生英語を聞き取り、内容を概ね理解することができる。 | 生英語を聞き取れず、内容を理解することができない。 |
| ディスカッションスキル | 国際問題について高い意識をもつとともに、その内容について深くディスカッションすることができる。 | 国際問題について高い意識をもつとともに、その内容について概ねディスカッションすることができる。 | 国際問題に関する意識が不十分であり、その内容についてディスカッションすることができない。 |
| ショートスピーチ&プレゼンテーションスキル | 流暢な英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできる。 | 分かる程度の英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできる。 | 英語で、ショートスピーチまたはプレゼンテーションできない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | CLIL(Content and Language Integrated Learning）とは、伝えたい内容と言語教育を融合した学習法である。SDGsについて、オールイングリッシュ講義を通じて学び、考え、英語で発表を行うことで、国際舞台で活躍できる実践的英語コミュニケーションスキル、地球規模の問題意識およびグローバルマインドを養うことができる。なお、グローバル教育センターが主催する特別イベント（特別講演会、海外協働研修研修報告会など）に必ず参加し、グローバルエンジニアとして必要な知識とスキルを身に着ける。 |
| 授業の進め方・方法 | SDGs の内容を英語で理解し、考え、コミュニケーションできるよう、オールイングリッシュ講義を行う。各講義、特別講演会、海外協働研修報告会の他、英語コミュニケーション集中講義等へ積極的に参加し、学習内容についてアンケートおよび英文レポートを作成し、英語でショートスピーチやプレゼンテーションを行う。 |
| 注意点 | 関連科目：英語科目のみならず、世界の現代社会全般について幅広い関心を持つことが求められる。<br>学習指針：基礎的な英語コミュニケーション能力と、グローバル社会の課題に関する学ぶ積極的な学習態度が必要となる。<br>地球規模の課題に対する文献を事前調査するなど、積極的な取り組みが求められる。<br>英語コミュニケーション能力の向上のために「聞く」,「話す」練習を随時行うこと。<br>自己学習（事前学習および事後展開学習）<br>事前学習：オールイングリッシュ講義やイベントに参加するための基礎知識を事前に習得すること。英語コミュニケーションの練習、発音練習を随時行うこと。<br>事後展開学習：各講演やイベントを通じて学んだ内容を将来の活動に積極的に活用すること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☑ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | □ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 前期集中開催（以下のイベント内容参照）<br>イベントの開催情報については学生課グローバル掲示板およびTeams掲示板に随時掲載されるので、履修学生は定期的に掲示板を確認すること。<br>単位認定に関して<br>グローバル教育センター主催イベントへの参加とコメントカードの提出、および報告書の提出をもって単位認定を行う。 | 各イベントに伴う内容を理解し、実用的な英語表現の練習および英文レポートを作成することができる。<br>英語による講演内容を概ね理解し、自身の考えや質問を英語で表現することを学ぶことができる。<br>現代社会の課題について幅広い事前調査をすることができる。 |
| | | 2週 | Challenge 1　No Poverty / Zero Hunger | 貧困と飢餓問題について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 3週 | Challenge 2　Good Health and Well-Being | 健康と福祉問題について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 4週 | Challenge 3　Clean Water / Affordable and Clean Energy | 安全な水およびグリーンエネルギーの確報について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 5週 | Challenge 4　Industry, Innovation, and Infrastructure | 産業と技術革新の基礎について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 6週 | Challenge 5　Sustainable Cities and Communities | 住み続けられるまちづくりについて学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 7週 | Challenge 6　Responsible Production and Consumption | 生産および消費の責任について学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 8週 | グローバルチャレンジイベント第１回特別講演会 | 特別講演会に参加し、アンケートおよびコメントカードを作成することができる。 |
| | 2ndQ | 9週 | Challenge 7　Climate Action | 気候変動に対する具体的な対策について学び、考え、質問に答えることができる。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10週 | Challenge 8 Life below Water / Life on Land | 海や陸の豊かさを守ることについて学び、考え、質問に答えることができる。 |
| | | 11週 | オンライン国際プログラム（ウェビナー） | 海外学術交流校とのオンライン国際交流活動に参加することができる。 |
| | | 12週 | 国際プログラム参加成果報告会 | グローバルな活動を通じて学んだ知識と経験を共有することができる。 |
| | | 13週 | Intensive English Communication Training ① | 英語集中訓練を通じて実践的コミュニケーションスキルを磨くことができる。 |
| | | 14週 | Intensive English Communication Training ② | 英語集中訓練を通じて実践的コミュニケーションスキルを磨くことができる。 |
| | | 15週 | STEAM English 特別講演 | STEAMに特化した英語講演を通じてSTEAMに関する理解を高めることができる。 |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | |
| | | 2週 | | |
| | | 3週 | | |
| | | 4週 | | |
| | | 5週 | | |
| | | 6週 | | |
| | | 7週 | | |
| | | 8週 | | |
| | 4thQ | 9週 | | |
| | | 10週 | | |
| | | 11週 | | |
| | | 12週 | | |
| | | 13週 | | |
| | | 14週 | | |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

評価割合

| | チャレンジレポート | プレゼンテーション | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 0 | 50 |
| 総合的能力 | 0 | 50 | 50 |

| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | グローバルエンジニアスキル |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0029 | 科目区分 | 一般 / 選択 |
| 授業形態 | 講義 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | グローバル工学協働教育プログラム (GECEP) (ベーシックコース) | 対象学年 | 5 |
| 開設期 | 前期 | 週時間数 | 2 |
| 教科書/教材 | Barnaby Newbolt (著) Climate Change | | |
| 担当教員 | Leigh McDowell | | |

## 到達目標

The ability to use English technical terms, mathematical formulas, units, etc. to freely conduct basic communication in English while working in a specialized field.

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| Reading Skills | Understand the contents of the text accurately. | There are some mistakes, but can understand generally. | Many errors and poor understanding. |
| Expression | Express your own ideas accurately. | There are some mistakes, but can express your own ideas generally. | Many errors and difficult to express your own ideas. |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | When working as an engineer or researcher in the science and technology field in the future, it is necessary to smoothly communicate in English. In this lecture, students will learn English vocabulary related to science and technology and related English expressions, and will also be able to express their ideas logically in English on a given topic through individual / pair / group work. |
| 授業の進め方・方法 | Work on language activities focusing on Speaking and listening.<br>Discuss a given topic in pairs or groups to improve their English speaking skills. |
| 注意点 | In order to achieve the above goal, students are required to review the text and review the lessons of the class, and actively engage in English learning.学習指針：地球環境問題に関する知識と理解力が求められる。<br>関連科目：グローバルチャレンジ、異文化交流、英語科科目<br>事前学習：英語ネイティブの発音を聞く練習を行うこと。授業で学ぶチャプターの英単語を事前に調べること。<br>事後展開学習：授業で学んだ内容を理解し、本文の英文音読を行うこと。各話題について英語で意見を述べること。 |

## 学修単位の履修上の注意

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| □ アクティブラーニング | ☑ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | Guidance | Explain the contents of the course, how to proceed, and marking policy. |
| | | 2週 | Keywords for the topic | Learn the outline and keywords of the textbook. |
| | | 3週 | Chapter1: What is climate change? | Understand the contents of Chapter 1 and discuss them in English. |
| | | 4週 | Chapter2: How does our climate work? | Understand the contents of Chapter 2 and discuss them in English. |
| | | 5週 | Chapter3: Getting warmer | Understand the contents of Chapter 3 and discuss them in English. |
| | | 6週 | Chapter4: Wetter− and drier | Understand the contents of Chapter 4 and discuss them in English. |
| | | 7週 | Chapter5: Extreme weather | Understand the contents of Chapter 5 and discuss them in English. |
| | | 8週 | Chapter6: Slow or sudden change? | Understand the contents of Chapter 6 and discuss them in English. |
| | 2ndQ | 9週 | Chapter7: How bad will it get? | Understand the contents of Chapter 7 and discuss them in English. |
| | | 10週 | Chapter8: Is it all bad? | Understand the contents of Chapter 8 and discuss them in English. |
| | | 11週 | Chapter9: Carbon | Understand the contents of Chapter 9 and discuss them in English. |
| | | 12週 | Chapter10: What are our governments doing? | Understand the contents of Chapter 10 and discuss them in English. |
| | | 13週 | Chapter11: What can you do? | Understand the contents of Chapter 11 and discuss them in English. |
| | | 14週 | Review | Understand the contents of Chapter 1~11 |
| | | 15週 | | |
| | | 16週 | | |

## モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

## 評価割合

| | Weekly Assignment | Class Participation | 合計 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 80 | 20 | 100 |
| 基礎的能力 | 80 | 20 | 100 |