

一関工業高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)	授業科目	地域創造学
科目基礎情報					
科目番号	0017		科目区分	専門 / 選択	
授業形態	演習		単位の種別と単位数	履修単位: 1	
開設学科	未来創造工学科 (電気・電子系)		対象学年	4	
開設期	後期		週時間数	2	
教科書/教材	プリント教材				
担当教員	明石 尚之				
到達目標					
①課題を設定できる。 ②課題解決手法などを理解し、課題解決ができる。 ③課題解決案など自分たちの考えを他者に伝えることができる。					
【教育目標】 C, D, E					
ルーブリック					
	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安		
①課題を設定できる。	課題を的確に設定できる。	課題を設定できる。	課題を設定できない。		
②課題解決手法などを理解し、課題解決ができる。	課題解決手法などを理解し、課題解決がよくできる。	課題解決手法などを理解し、課題解決ができる。	課題解決手法などを理解できず、課題解決ができない。		
④課題解決案など自分たちの考えを他者に伝えることができる。	課題解決案など自分たちの考えを他者に的確に伝えることができる。	課題解決案など自分たちの考えを他者に伝えることができる。	課題解決案など自分たちの考えを他者に伝えることができない。		
学科の到達目標項目との関係					
教育目標 C 教育目標 D 教育目標 E					
教育方法等					
概要	教員と地方公共団体職員または企業技術者のチームティーチングにより、自主性、考える力、問題解決能力を養う。地域にある企業を知りその業務内容等を理解する。また、企業現場の課題や問題点について、原因や解決策を考えることにより問題解決能力、創造性の育成を目標とする。全15週のうち、3週の授業において地方公共団体職員または企業技術者が、地域または企業現場の課題を提供し、教員とのチームティーチングにより課題の解決に取り組む。				
授業の進め方・方法	グループ活動になるので、リーダー、サブリーダー等役割分担を明確にすること。未知の事柄が多いので積極的に調査を行うこと。現場見学の際は注意を守り、身だしなみに注意し、挨拶を心がけること。未知の事柄が多いので積極的に調査を行うこと。				
注意点	「授業内容・方法」に対応する内容を事前に確認しておくこと。また、前回の授業部分を確認して次の班別作業に当たること。与えられた課題に対して討論、まとめ、発表まで班（グループ）毎に行う。工場見学の際（来校者とお会いするとき）は、諸注意を守り、身だしなみに注意して挨拶を心がける。グループ活動になるので、リーダー、サブリーダー、記録係等役割分担をして進めること。未知の事柄が多いので積極的に調査を行い意見を出し合うこと。 【評価方法・基準】 提出物等100%で評価する。内訳は、地域テーマ50%（報告書30%+発表資料10%+発表10%）、企業テーマ50%（報告書30%+発表資料10%+発表10%）とする。詳細は第1回目の授業で告知する。総合成績60点以上を単位修得とする。				
授業の属性・履修上の区分					
<input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング		<input checked="" type="checkbox"/> ICT 利用		<input type="checkbox"/> 遠隔授業対応	
<input checked="" type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業					
必履修					
授業計画					
	週	授業内容		週ごとの到達目標	
後期	3rdQ	1週	ガイダンス 地域課題の背景理解		地域における課題の背景を理解することができる。
		2週	課題解決（班別作業）		自ら課題に対する調査ができる。グループ内で役割を分担しながら、自主的に活動できる。
		3週	課題解決（班別作業）		自ら課題に対する調査ができる。グループ内で役割を分担しながら、自主的に活動できる。
		4週	課題解決（班別作業）		自ら課題に対する調査ができる。グループ内で役割を分担しながら、自主的に活動できる。
		5週	課題解決（班別作業）		自ら課題に対する調査ができる。グループ内で役割を分担しながら、自主的に活動できる。
		6週	課題解決（班別作業）		自ら課題に対する調査ができる。グループ内で役割を分担しながら、自主的に活動できる。
		7週	成果報告会		論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。
		8週	ガイダンス 企業課題の背景理解		企業における課題の背景を理解することができる。
	4thQ	9週	企業課題の現状把握(工場見学)		企業における現状を把握し、課題を理解することができる。
		10週	課題解決（班別作業）		自ら課題に対する調査ができる。グループ内で役割を分担しながら、自主的に活動できる。
		11週	課題解決（班別作業）		自ら課題に対する調査ができる。グループ内で役割を分担しながら、自主的に活動できる。
		12週	課題解決（班別作業）		自ら課題に対する調査ができる。グループ内で役割を分担しながら、自主的に活動できる。
		13週	課題解決（班別作業）		自ら課題に対する調査ができる。グループ内で役割を分担しながら、自主的に活動できる。
		14週	課題解決（班別作業）		自ら課題に対する調査ができる。グループ内で役割を分担しながら、自主的に活動できる。

	15週	成果報告会	論理的でわかりやすくプレゼンテーションができる。
	16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週			
	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
				グループワーク、ワークショップ等による課題解決への論理的・合理的な思考方法としてブレインストーミングやKJ法、PCM法等の発想法、計画立案手法など任意の方法を用いることができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
分野横断的能力				周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
				自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
				目標の実現に向けて計画ができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
				社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14		
						リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14

				適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14
				リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14
				法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14
				他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14
				技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	3	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14
総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	工学的な課題を論理的・合理的な方法で明確化できる。	2	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14
				公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。	2	後2,後3,後4,後5,後6,後7,後10,後11,後12,後13,後14
				課題や要求に対する設計解を提示するための一連のプロセス(課題認識・構想・設計・製作・評価など)を実践できる。	2	後2,後3,後4,後5,後6,後10,後11,後12,後13,後14
				提案する設計解が要求を満たすものであるか評価しなければならないことを把握している。	2	後2,後3,後4,後5,後6,後10,後11,後12,後13,後14
				経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持続可能性等に配慮して解決策を提案できる。	2	後2,後3,後4,後5,後6,後10,後11,後12,後13,後14

評価割合							
	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	0	0	0	0	100	100
基礎的能力	0	0	0	0	0	0	0
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	100	100