|                           |                     | <b>等</b> 再門学校   |  | 開講年度   | 令和05年度 (2  | 2UZJ <del>41/2</del> 1  | 授業科問  | 1 各種構造   |  |  |  |  |
|---------------------------|---------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|                           |                     | , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,   |  | 1.13213 1.12   | 11-16 1.2 (-   |   | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,   |  |  |  |  |  |
| <u>17 山金)</u><br>科目番号     |                     | 0097  |  |  |  | 科目区分  | 専門 /  | 必修   |  |  |  |  |
| <u></u>                   |                     | 講義  |  |  |  | 単位の種別と単位  |   |  |  |  |  |  |
| 開設学科                      |                     | 建築学科  | <u></u>  |  |  | 対象学年  | 5   |  |  |  |  |  |
| 開設期                       |                     | 前期  | •  |  |  | 週時間数  |   | 2  |  |  |  |  |
| 数科書/教                     |                     |   | 鉄筋コンクリート構造の基本と部材の設計  |  |  | , <u> </u>  |   |  |  |  |  |  |
| 旦当教員                      |                     |   |  | 祐二,畑中 友  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|                           |                     | 10/24   |  | 16-7/ 12   | `  |   |   |  |  |  |  |  |
| 1. 鉄筋:<br>2. 鉄筋:          | コンクリートコンクリート        | ∖構造の剪断  | 力に対す   | する配筋を負   | 、に対する配筋を算算<br>算定できる。<br>所を算定できる。   | 定できる。   |   |  |  |  |  |  |
| レーブ                       | リック                 |   |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|                           |                     |   | 理想   | 息的な到達し   | ベルの目安  | 標準的な到達レベ  | ルの目安  | 未到達し   | ノベルの目安   |  |  |  |
| 平価項目                      | 1                   |   | 曲に両者   | ザモーメント<br>皆に対して配   | を受ける柱、梁の<br>協を算定できる。   | 曲げモーメントを受ける柱、梁の 曲い<br>どちらか一方に対して配筋を算定 どれ  |   |  | 曲げモーメントを受ける柱、梁 <i>の</i><br>どちらに対しても配筋を算定でき<br>よい。  |  |  |  |
| 評価項目2                     |                     |   | 剪圏して   | 新力を受ける<br>C配筋を算定   | 柱、梁の両者に対<br>できる。   | 剪断力を受ける柱<br>一方に対して配筋  | 剪断力を受ける柱、梁のどちらか 剪   |  |  | 剪断力を受ける柱、梁のどちらに<br>対しても配筋を算定できない。                    |  |  |
| 平価項目                      |                     |   | を算   | 耐震壁、基<br>算定できる。  | 礎の3者ともの配筋  | 床、耐震壁、基礎<br>筋を算定できる。  | のいずれかの  |  | 震壁、基礎の<br>できない。  | いずれの配筋   |  |  |
|                           | 到達目標項               | 負目との関   | !  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
| 教育方:                      | 法等                  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
| 既要                        |                     | この科目  | まは企業   | クリートの<br>造の基本的<br>で建築構造<br>授業を行う。  | 設計を担当していた  | 材料学の分野の基礎<br>えで, 力学に基く梁<br>教員が、その経験を  | 知識についた柱・耐震を活かし、鉄道   | に学習し,両都<br>き・基礎の設計<br>カコンクリー   | 者の複合材料;<br>↑法を学習し;<br>◇構造物の構;  | からなる鉄筋<br>ます。<br>造設計法につ<br>                          |  |  |
| 文表の進                      | め方・方法               | ・シラ/<br> ・授業約<br> ・授業で  | (スを参   | 照しテキス  | を60時間以上行う<br>トを用いて予習をす<br>配布資料を用いて復<br>レポートを作成し提   | る。  |   |  |  |  |  |  |
| <br>丰音占                   |                     | <ul><li>・定期記</li><li>・到達目</li></ul>   | 式験に備<br>1標に対   | えて目己字 <br> <br> する達成度  | 習をする。<br>を下記の割合で評価   | <br>し,60点以上を合   |   | 各人1. 評価点   | 5を60占と <sup>、</sup>  | <b>ーーーー</b><br>する。                                   |  |  |
| 注意点                       |                     | -  ・定期記<br>・到達目<br>なお、  | 武験に備<br>目標に対<br>60点  | えて目己学<br>する達成度<br>未満の学生  | 習をする。<br>を下記の割合で評価   |   | 格とする。<br>た場合は合  | 各とし、評価点  | 気を60点と   | する。  |  |  |
|                           | 属性・履値               | ・定期記<br>・到達目<br>なお、<br>・会議の   | 武験に偏<br>目標に対<br>60点<br>D無い日  | えて目己学<br>する達成度<br>未満の学生  | 望をする。<br>を下記の割合で評価<br>こは再試験を実施し  |   | 格とする。<br>た場合は合  | 各とし、評価点  | 気を60点と   | する。  |  |  |
| 受業の                       | 属性・履 <u>値</u>       | ・定期記<br>・到達目<br>なお、<br>・会議の<br>多上の区分  | 式験に偏<br>目標に対<br>60点<br>O無い日  | えて目己学<br>する達成度<br>未満の学生  | 望をする。<br>を下記の割合で評価<br>こは再試験を実施し  |   | 格とする。<br>た場合は合  |  | 気を60点と   |  |  |  |
| 受業のI<br>] アク:             | ティブラーニ              | ・定期記<br>・到達目<br>なお、<br>・会議の<br>多上の区分  | 式験に偏<br>目標に対<br>60点<br>O無い日  | えて目己学<br>する達成度<br>未満の学生<br>の放課後に   | 望をする。<br>を下記の割合で評価<br>こは再試験を実施し  | し, 60点以上を合<br>、所定の点数に達し<br>けます。   | 格とする。<br>た場合は合  |  |  |  |  |  |
| 受業のI<br>] アク:             | ティブラーニ              | ・定期記<br>・到達目<br>なお、<br>・会議の<br>多上の区分  | 式験に偏<br>目標に対<br>60点<br>O無い日  | えて目己学<br>する達成度<br>未満の学生<br>の放課後に   | 望をする。<br>を下記の割合で評価<br>こは再試験を実施し  | し, 60点以上を合<br>、所定の点数に達し<br>けます。   | 格とする。た場合は合体   |  |  |  |  |  |
| 受業のに                      | ティブラーニ              | ・定期記<br>・到達目<br>なお、<br>・会議の<br>多上の区分  | 式験に偏<br>目標に対<br>60点<br>O無い日  | えて目己学<br>する達成度<br>未満の学生<br>の放課後に<br>ICT 利用   | 望をする。<br>を下記の割合で評価<br>こは再試験を実施し  | し,60点以上を合<br>、所定の点数に達し<br>けます。<br>□ 遠隔授業対応  | 格とする。<br>た場合は合体<br>がある。<br>た場合は合格<br>をある。   | ☑ 実務   |  |  |  |  |
| 受業のに                      | ティブラーニ              | ・定期語<br>・到達目<br>なお、<br>・会議の<br>多上の区分  | ば験に偏<br>目標に対<br>60点の無い日<br>分   | えて目己学<br>する達成度<br>未満の学生<br>の放課後に<br>ICT 利用   | 望をする。<br>を下記の割合で評価<br>こは再試験を実施し  | し, 60点以上を合<br>、所定の点数に達し<br>けます。<br>☑ 遠隔授業対応   | た場合は合格  | ☑ 実務   | 経験のある教   | 対員による授   |  |  |
| 受業のに                      | ティブラーニ              | ・定期語 ・到達目 ・3 会議の ・3 上の区分  | ば験に偏間標に対点 60日 分割 日本 1日   | えて目己字<br>する達成度<br>未満の学生<br>の放課後に<br>ICT 利用<br>IPS<br>ICT 利用  | 当をする。<br>を下記の割合で評価<br>こは再試験を実施し<br>稲田研究室で受け付   | し,60点以上を合、所定の点数に達しけます。  ② 遠隔授業対応  以概説  4  | た場合は合<br>過ごとの到達<br>株筋コンクリ   | ☑ 実務<br> <br> 目標   | 経験のある教   | 対員による授   |  |  |
| 受業のI<br>] アク:             | ティブラーニ              | ・定期語 ・到達目から議の ・会議の 多上の区分  | は験に偏対原に偏対原の無いの無いの無いの無いの無いの無いのはます。<br>授業内がある。<br>がは、対する。<br>がは、対する。<br>がは、対する。<br>がは、対する。<br>がは、対する。<br>がは、対する。<br>がは、対する。<br>がは、対する。<br>がは、対する。<br>がは、対する。<br>がは、対する。<br>は、いき、は、いき、は、いき、は、いき、は、いき、は、いき、は、いき、は、いき   | えて目己学<br>する達成度<br>未満の学生<br>の放課後に<br>ICT 利用<br>P容<br>ジンス、鉄筋<br>まげモーメン   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 稲田研究室で受け付  | し,60点以上を合、所定の点数に達しけます。  ☑ 遠隔授業対応  概説  最初  | た場合は合体<br>関ごとの到達<br>株筋コンクリ<br>中容応力度法  | □ 実務<br>□ 実務<br>目標<br>ート構造の概   | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで   | 対員による授<br>る。<br>きる。                                  |  |  |
| 受業のに                      | ティブラーニ              | ・定期語<br>・到達は<br>・会議の<br>多上の区分<br>ニング<br>週<br>1週<br>2週<br>3週   | は験に偏<br>目標に対点日<br>分無<br>が点日<br>が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の   | えて目 ご字<br>する達成度<br>未満の学生<br>の放課後に<br>ICT 利用<br>ICT 利用<br>ICT 利用<br>Iグローメン<br>Iがモーメン<br>Iがモーメン  | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 稲田研究室で受け付  コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計(問   | し,60点以上を合、所定の点数に達しけます。  ☑ 遠隔授業対応  ☑ 遠隔授業対応  w概説  ョ  ョ  ョ  ョ  ョ  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  | た場合は合格<br>過ごとの到達<br>株筋コンクリ<br>中容応力度法<br>中容応力度法  | □ 実務<br>目標<br>- ト構造の概<br>により梁の主  | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>筋の算定がで   | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。                           |  |  |
| 受業のに                      | ティブラーニ              | ・定期語<br>・到達目<br>・会議の<br>多上の区分<br>ニング<br>週<br>1週<br>2週   | は験に偏対点目 (自然) (を対して) (   | えて目己学<br>する達成度<br>未満の学生の放課後に<br>の放課後に<br>ICT 利用  | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 稲田研究室で受け付  コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計(問   | し, 60点以上を合、所定の点数に達しけます。  ☑ 遠隔授業対応  ☑ 遠隔授業対応  □ 機説  ョ  □ 調  □ 調  □ 調   | た場合は合体<br>過ごとの到達<br>株筋コンクリ<br>汗容応力度法<br>汗容応力度法  | □ 実務<br>目標<br>ト構造の概<br>により梁の主<br>により梁の主  | 経験のある者<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の   | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる                 |  |  |
| 受業のに                      | ティブラーニ              | ・定期語 ・到達は、<br>・会議の<br>多上の区分<br>ニング<br>週<br>1週<br>2週<br>3週<br>4週   | は験に偏対信仰 が に  | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 稲田研究室で受け付  コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計(問題) する設計(問題)  | し,60点以上を合、所定の点数に達しけます。  ② 遠隔授業対応  機説  (関)   | た場合は合体<br>過ごとの到達<br>大筋コンクリ<br>汗容応力度法<br>汗容応力度法<br>干容応力度法  | □ 実務<br>目標<br>ト構造の概<br>により梁の主<br>により梁のせ<br>により梁のせ  | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の   | 女員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる                 |  |  |
| 受業のに                      | ティブラーニ              | ・定期語<br>・到は会議の<br>多上の区分<br>ニング<br>週<br>1週<br>2週<br>3週<br>4週<br>5週<br>6週   | は験に偏対点日<br>日のいまでは、<br>一切では、<br>一切では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、  | えて目己学<br>する達成度<br>ま満の関係<br>に<br>で<br>で<br>で<br>で<br>が<br>と<br>が<br>と<br>が<br>と<br>が<br>と<br>が<br>が<br>と<br>に<br>が<br>が<br>に<br>で<br>が<br>と<br>に<br>が<br>は<br>で<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 稲田研究室で受け付  コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計(問題 する設計   | し,60点以上を合、所定の点数に達しけます。  ☑ 遠隔授業対応  / 概説  (調)  (調)  | た場合は合体<br>過ごとの到達<br>扶筋コンクリ<br>許容応力度法<br>許容応力度法<br>許容応力度法<br>許容応力度法  | □ 実務 □ 実務 □ 実務 □ 大構造の概 により梁の主 により梁の主 により梁のせ  | 経験のある素要が理解でき<br>筋の算定がで<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の   | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。          |  |  |
| 受業の<br>] アクラ<br>受業計i      | ティブラーニ              | ・定期語 ・到達は、<br>・会議の<br>多上の区分<br>ニング<br>週<br>1週<br>2週<br>3週<br>4週<br>5週   | は験に信仰が点目(では、) という はいまで (では、) という はいま できま できま できま できま できま できま できま できま できま でき  | えて目己学<br>する達成度<br>ま満の関係<br>に<br>で<br>で<br>で<br>で<br>が<br>と<br>が<br>と<br>が<br>と<br>が<br>と<br>が<br>が<br>と<br>に<br>が<br>が<br>に<br>で<br>が<br>と<br>に<br>が<br>は<br>で<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、   | 当をする。 を下記の割合で評価 には再試験を実施し 稲田研究室で受け付  コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計(問題) する設計(問題)  | し,60点以上を合、所定の点数に達しけます。  ☑ 遠隔授業対応  ☑ 遠隔授業対応  □ 機説  □ 調: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □  | た場合は合体<br>過ごとの到達<br>共筋コンクリ<br>干容応力度法<br>干容応力度法<br>干容応力度法<br>干容応力度法<br>干容応力度法  | □ 実務<br>目標<br>ト構造の概<br>により梁の主<br>により梁の主<br>により梁のせ<br>により梁のせ  | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>も断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>がの算定がで<br>筋の算定がで   | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。          |  |  |
| 受業の<br>] アクラ<br>受業計i      | ティブラーニ              | ・定期語・到な会議の<br>・会議の<br>多上の区分<br>こング<br>週<br>1週<br>2週<br>3週<br>4週<br>5週<br>6週<br>7週<br>8週   | は験に信の無いである。<br>はは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は  | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 稲田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計(問題) する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設   | し,60点以上を合、所定の点数に達しけます。  ☑ 遠隔授業対応  ☑ 遠隔授業対応  ☑ 遠隔授業対応  □ 概説  □ 調: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □  | では<br>過ごとの到達<br>共務コンクリ<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法  | □ 実務  目標  一ト構造の概  により梁の主  により梁のせ  により梁のせ  により梁のせ  により枠の主  により枠の主   | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>の算定がで<br>筋の算定がで<br>筋の算定がで<br>認する。  | 太員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。<br>きる。   |  |  |
| 受業の<br>] アクラ<br>受業計i      | ティブラーニ              | ・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・  | は<br>は<br>に<br>に<br>の<br>に<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の  | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 稲田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計(問題) する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設   | し,60点以上を合、所定の点数に達しけます。  ② 遠隔授業対応  機説  (計 に)には、  | では一般では一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一般である。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一 | □ 実務  目標  一ト構造の概 により梁の主 により梁のせ により梁のせ により発のせ により発のせ により枠の主 により柱の主 により柱の主 により柱の主  | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>の算定がで<br>筋の算定がで<br>筋の算定がで<br>認する。  | 太員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。<br>きる。   |  |  |
| 受業の<br>] アクラ<br>受業計i      | ティブラーニ              | ・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・  | <ul><li>(基度に 0 m)</li><li>(表記 1 m)</li><li>(表記 1 m)</li><li>(表記 2 m)<td>ででは、<br/>ででは、<br/>ででは、<br/>ででは、<br/>ででは、<br/>ででは、<br/>ででは、<br/>ででは、<br/>では、</td><td>当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 福田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計(問題) する設計 する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設 する設計</td><td>し, 6 0 点以上を合<br/>、所定の点数に達し<br/>けます。<br/>☑ 遠隔授業対応<br/>☑ 遠隔授業対応<br/>☑ 遠隔授業対応<br/>☑ 遠隔授業対応<br/>☑ 遠隔授業対応<br/>☑ 読間</td><td>た場合は合体を<br/>過ごとの到達<br/>技筋コンクリ<br/>中容応力度法<br/>中容応力度法<br/>中容応力度法<br/>中容応力度法<br/>中容応力度法<br/>中容応力度法<br/>中容応力度法<br/>中容応力度法<br/>中容応力度法<br/>で容応力度法<br/>で容応力度法<br/>で容応力度法</td><td>□ 実務 □ 実務 □ 実務 □ 大構造の概により梁の主により梁のせにより梁のせにより梁のせにより梁のせにより社の主により柱の主により柱の主により柱の主により柱のせいできる。</td><td>経験のある教<br/>要が理解でき<br/>筋の算定がで<br/>ん断補強筋の<br/>ん断補強筋の<br/>筋の算定がで<br/>窓する。<br/>ん断補強筋の</td><td>太員による授<br/>る。<br/>きる。<br/>きる。<br/>設計ができる<br/>きる。<br/>きる。</td></li></ul> | ででは、<br>ででは、<br>ででは、<br>ででは、<br>ででは、<br>ででは、<br>ででは、<br>ででは、<br>では、  | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 福田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計(問題) する設計 する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設 する設計   | し, 6 0 点以上を合<br>、所定の点数に達し<br>けます。<br>☑ 遠隔授業対応<br>☑ 遠隔授業対応<br>☑ 遠隔授業対応<br>☑ 遠隔授業対応<br>☑ 遠隔授業対応<br>☑ 読間   | た場合は合体を<br>過ごとの到達<br>技筋コンクリ<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>中容応力度法<br>で容応力度法<br>で容応力度法<br>で容応力度法   | □ 実務 □ 実務 □ 実務 □ 大構造の概により梁の主により梁のせにより梁のせにより梁のせにより梁のせにより社の主により柱の主により柱の主により柱の主により柱のせいできる。  | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>筋の算定がで<br>窓する。<br>ん断補強筋の   | 太員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。<br>きる。   |  |  |
| 受業の<br>] アクラ<br>受業計i      | ティブラーニ              | ・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・  | は既に(E) (M) (M) (M) (M) (M) (M) (M) (M) (M) (M  | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 福田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計 トに対する設計 する設計 する設計 する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設 する設計  | し、60点以上を合い、所定の点数に達しけます。  ② 遠隔授業対応  の概説  ・ 調: ・ 調  | た場合は合体を<br>過ごとの到達<br>技筋コンク度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法<br>対容応力度法  | □ 実務 □ 実務 □ 実務 □ 大構造の概 により梁の主 により梁のせ により梁のせ により全の主 により柱の主 により柱の主 により柱の主 により柱のせ により付着の検討が   | 接験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>の算定がで<br>窓する。<br>ん断補強筋の  | 太員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。<br>きる。   |  |  |
| 受業の<br>] アクラ<br>受業計i      | 声ィブラーコ<br>画<br>1stQ | ・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・  | <ul><li>(基語 6無)</li><li>(表記 5 )</li><li>(表記 5 )</li><li>(表記</li></ul>  | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 福田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計 トに対する設計 する設計 する設計 する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設 する設計  | U, 6 0 点以上を合<br>、所定の点数に達し<br>けます。<br>② 遠隔授業対応  D概説  (計 語)   | た場合は合格を表している。<br>をあるとの到達<br>大部のでは、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学   | □ 実務 □ 実務 □ 実務 □ 大構造の概により梁の主により梁のせにより梁のせにより梁のせにより発のせにより柱の主により柱の主により柱のを確により柱のを確により柱のできる。付着の検討ができ  | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>の算定がで<br>窓する。<br>ん断補強筋の<br>できる。  | 太員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。<br>きる。   |  |  |
| 受業の<br>] アクラ<br>受業計i      | ティブラーニ              | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | <ul><li>(基語 6無)</li><li>(世報 2 )</li><li>(世報 2 )</li><li>(世報 3 )</li><li>(世報 4 )</li><li>(世報</li></ul>  | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 福田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計 トに対する設計 する設計 する設計 する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設 する設計  | し、60点以上を合い、所定の点数に達しけます。  ② 遠隔授業対応  機概説  (計 情)(問題)  理 記言:  | た場合は合体<br>過ごとの到達<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容応力度<br>大容に<br>大容に<br>大容に<br>大容に<br>大容に<br>大容に<br>大容に<br>大容に  | 目標 ート構造の概により梁の主により梁のせにより梁のせにより発のをにより発のをにより発のをにより柱の主により柱の主により柱のを対したより柱のを対したよりはなりを表ができる。付着の検討ができるの負定ができるの負   | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>の算定がで<br>窓する。<br>ん断補強筋の<br>できる。  | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。<br>きる。   |  |  |
| 受業の <i>[</i><br>] アクラ     | 声ィブラーコ<br>画<br>1stQ | <ul> <li>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</li></ul>   | はいまでである。<br>ではいるでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で   | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 福田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計 トに対する設計 する設計 する設計 する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設 する設計  | し,60点以上を合<br>(大) 京定の点数に達し<br>(大) 京京<br>② 遠隔授業対応<br>② 遠隔授業対応<br>○ 概説<br>・ 調: ・ 記: ・ 記                                | た場合は合体を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>を表現である。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれである。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでする。<br>をまれでる。<br>をまれでる。<br>をまれでる。<br>をまれでる。<br>をまれでな。<br>をまれでな。<br>をまれでな。<br>をまれでな。<br>をまれでな。<br>をまれでな。<br>をなな。     | 国標ート構造の概により梁のせにより梁のせにより梁のせにより梁のはにより発のをではりった。<br>により神の神でを対していた。<br>により柱のをでは、により柱のである。<br>はずでの検討ができる。<br>がずり違いできるがのかった。<br>がずりになった。  | 経験のあるまで<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>節の算定がで<br>筋の算定がで<br>認する。<br>ん断補強筋の<br>できる。<br>る。  | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。<br>きる。   |  |  |
| 受業の <i>[</i><br>] アクラ     | 声ィブラーコ<br>画<br>1stQ | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | <ul><li>(基語 6無)</li><li>(世報 2 )</li><li>(世報 2 )</li><li>(世報 3 )</li><li>(世報 4 )</li><li>(世報</li></ul>  | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 福田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計 トに対する設計 する設計 する設計 する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設 する設計  | し、60点以上を合い、所定の点数に達しけます。  図 遠隔授業対応  機制  (計 情)(問題)  (計 情)(問題)  (計 調)  (計 調)  (計 調)  | た場合は合物を表している。 こことの 到達 との シン 度 度 に おっかった かっかった かっかった かっかった かっかった かっかい かっかい か   | 国標ート構造の概により梁のはにより梁のせにより梁のせにより梁のはにより梁のはにより梁のはによりとはなりを表ができた。付着対ができるがの検討ができる。の達成をは、これのでは、これ | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>節の算定がで<br>認する。<br>ん断補強筋の<br>できる。<br>る。<br>る。   | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。<br>きる。          |  |  |
| 受業の <i>[</i><br>] アクラ     | 声ィブラーコ<br>画<br>1stQ | <ul> <li>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</li></ul>   | は<br>は<br>は<br>に<br>の<br>に<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の  | はてる満球を<br>はでは、<br>はでは、<br>はでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はな。<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はないでは、<br>はな。<br>はな。<br>はな。<br>はな。<br>はな。<br>はな。<br>はな。<br>はな。<br>はな。<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、 | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 福田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計 トに対する設計 する設計 する設計 する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設 する設計  | し、60点以上を合い、所定の点数に達しけます。  ② 遠隔授業対応  が概説  ・ 調: ・ 調  | た場合は合物を表している。 ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここ  | 国標ート構造の概により梁ののはにより梁ののはにより梁のののはにより梁のののはによりのではいる。 によりは成りはでの検討がででるが、これがきでであるが、これができるができるが、これができる。確にないにないである。では、かがきるをした。 かんしん こうしん かんしん こうしん かんしん こうしん かんしん こうしん こうしん こうしん こうしん こうしん こうしん こうしん でんしん まんしん まんしん まんしん まんしん まんしん まんしん はんしん は   | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>節の算定がで<br>認する。<br>ん断補強筋の<br>できる。<br>る。<br>る。   | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。<br>きる。          |  |  |
| 受業のクラスを受業計で               | 画<br>1stQ<br>2ndQ   | <ul> <li>・・の区</li> <li>シ上グ</li> <li>週</li> <li>1週週</li> <li>3週</li> <li>4週</li> <li>5週</li> <li>6週</li> <li>7週</li> <li>8週</li> <li>9週</li> <li>10週</li> <li>12週</li> <li>13週</li> <li>14週</li> <li>15週</li> <li>16週</li> </ul> | は<br>は<br>は<br>は<br>に<br>に<br>に<br>に<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の  | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | 当をする。 を下記の割合で評価 こは再試験を実施し 間田研究室で受け付 コンクリート構造の トに対する設計 トに対する設計 トに対する設計 する設計 する設計 する設計 する設計 する設計 まる設計 まる設計 まる設計 まる設計   | し、60点以上を合い、所定の点数に達しけます。  ② 遠隔授業対応  が概説  ・ 調: ・ 調  | た場合は合物を表している。 こことの 到達 との シン 度 度 に おっかった かっかった かっかった かっかった かっかった かっかい かっかい か   | 国標ート構造の概により梁ののはにより梁ののはにより梁のののはにより梁のののはによりのではいる。 によりは成りはでの検討がででるが、これがきでであるが、これができるができるが、これができる。確にないにないである。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。これが、これがいる。これが、これがいる。これが、これが、これがいる。これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、  | 経験のある教<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>節の算定がで<br>認する。<br>ん断補強筋の<br>できる。<br>る。<br>る。   | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる<br>きる。<br>きる。   |  |  |
| 受業のI<br>ファクラ<br>受業計I      | 画<br>1stQ<br>2ndQ   | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 「  | では、またのは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で   | 当をする。 を下記の割合で評価 には再試験を実施し には再試験を実施し に対する設計 トに対する設計(問題) ーメントに対する設 ーメントに対する設 する設計 する設計 までの複習)  | し、60点以上を合し、所定の点数に達しけます。  ② 遠隔授業対応  の概説  (調)  (計)  (計)  (計)  (間)  (計)  (計)  (間)  (計)  (計   | た場合は合物を表している。 ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここ  | 国標ート構造の概により梁ののはにより梁ののはにより梁のののはにより梁のののはによりのではいる。 によりは成りはでの検討がででるが、これがきでであるが、これができるができるが、これができる。確にないにないである。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。これが、これがいる。これが、これがいる。これが、これが、これがいる。これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、  | 経験のある素<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>の算定がで<br>認する。<br>ん断補強筋の<br>できる。<br>る。<br>る。  | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる。<br>きる。<br>うきる。 |  |  |
| 受業の[ アクラ 受業計[             | 画<br>1stQ<br>2ndQ   | <ul> <li>・・の区</li> <li>シ上グ</li> <li>週</li> <li>1週週</li> <li>3週</li> <li>4週</li> <li>5週</li> <li>6週</li> <li>7週</li> <li>8週</li> <li>9週</li> <li>10週</li> <li>12週</li> <li>13週</li> <li>14週</li> <li>15週</li> <li>16週</li> </ul> | 「  | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | 当をする。 を下記の割合で評価 には再試験を実施し には再試験を実施し に対する設計 トに対する設計 トに対する設計 トに対する設計 する設計 する設計 する設計 する設計 まる設計 まる設計 まる設計 の検討 計 までの復習) までの復習)  | し、60点以上を合い、所定の点数に達し、所定の点数に達し、対象では、対象を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を  | た場合は合物を表している。 ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここの ここ  | 国標ート構造の概により梁ののはにより梁ののはにより梁のののはにより梁のののはによりのではいる。 によりは成りはでの検討がででるが、これがきでであるが、これができるができるが、これができる。確にないにないである。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。では、これがいる。これが、これがいる。これが、これがいる。これが、これが、これがいる。これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、これが、  | 経験のある素<br>要が理解でで<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>の算定がで<br>る。<br>る。<br>る。<br>認する。<br>る。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。   | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる。<br>きる。<br>うきる。 |  |  |
| 受業のI<br>  アクラ<br>  受業計I   | 画<br>1stQ<br>2ndQ   | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 「  | では、またのは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で   | 当をする。 を下記の割合で評価 では再試験を実施しては再試験を実施しては再試験を実施して対する設計 をに対する設計をで対する設計をは対する認識をは対する認識をは対する認識をは対する認識をは対する認識をは対する認識をは対する認識をは対する。   | し、60点以上を合し、所定の点数に達し、所定の点数に達し、対象では、対象に達し、対象を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を  | た場合は合物を表している。   はいのでは、   はいのではいいのでは、   はいのではいいのでは、   はいのではいいのではいいのではいいのではいいのではいいのではいいのではいいので   | 国標ート構造の概ににより深ののでは、により、なり、なり、なり、なり、ないのでは、により、ないのでは、により、ないのでは、はいいでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、な  | 経験のあるまででである。 要が理解できであの算定がでんめ、断の算定がでいる。 ののできる。 ののできる。 このできる。 | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる。<br>きる。<br>うきる。 |  |  |
| 受業の<br>ファクラー<br>受業計<br>可期 | 画<br>1stQ<br>2ndQ   | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 、<br>は 語 6 無   | 元  | 当をする。 を下記の割合で評価 では再試験を実施しては再試験を実施しては再試験を実施していまする設計 をに対する設計をで受け付いまする設計をでする設計をで対する設計をで対する設計をある設計をある設計をである設計をである設計をである設計をである設計をである設計をできます。 までの復習といるできます。 までの復習といるできます。 までの復習といるできます。 までの復習といるできます。 までの復習といるできます。 までの復習といるできます。  | し、60点以上を合し、所定の点数に達し、所定の点数に達し、所定の点数に達しています。  ② 遠隔授業対応  機成説  (計 情)(問題)  (計 情)(問題) | た場合は合物を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を  | 国標ート構造の概ににより深ののでは、により、なり、なり、なり、なり、ないのでは、により、ないのでは、により、ないのでは、はいいでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、な  | 経験のあるまでででいる。 要が理解できでがの算定がでんめ、断で質定がでいる。 るののできる。 るののできる。 るののできる。 るののできる。 るののできる。 るののできる。 2 2 2 2 2 2   | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる。<br>きる。<br>うきる。 |  |  |
| 受業のI<br>ファクラ<br>受業計I      | 画<br>1stQ<br>2ndQ   | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 、<br>は 語 6 無   | では、またのは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で   | 当をする。 を下記の割合で評価 と下記の割合で評価には再試験を実施しています。 からに対する設計 をに対する設計 をに対する設計 をは対する設計 をは対する認識は対する をは対する認識は対する をは対する認識は対する をは対する をは対 | し、60点以上を合し、所定の点数に達し、所定の点数に達し、対象では、対象に達し、対象を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を  | た場合は合物を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を  | 国標ート構造のののののののののののののののののののののののののののののののののののの   | 経験のある者<br>要が理解でき<br>筋の算定がで<br>ん断補強筋の<br>ん断補強筋の<br>筋の算っこ。<br>ん断補強筋の<br>である。<br>る。<br>る。<br>る。<br>る。<br>る。<br>ときる。<br>への<br>り達レベリ<br>2<br>2<br>2<br>3  | 対員による授<br>る。<br>きる。<br>きる。<br>設計ができる。<br>きる。<br>うきる。 |  |  |

| 断面一次モーメントを理解し、図心を計算できる。   | 3 |      |
|---|---|------|
| 断面二次モーメント、断面相乗モーメント、断面係数や断面二次<br>半径などの断面諸量を計算できる。                             | 3 |      |
| 弾性状態における応力とひずみの定義、力と変形の関係を説明でき、それらを計算できる。                                     | 3 |      |
| 曲げモーメントによる断面に生じる応力(引張、圧縮)とひずみの<br>関係を理解し、それらを計算できる。                           | 3 |      |
| 対象をはいている。  はり断面内のせん断応力分布について説明できる。  | 3 |      |
| 骨組構造物の安定・不安定の判定ができる。  | 3 |      |
| 骨組構造物に作用する荷重の種類について説明できる。   | 3 | 前3   |
| 各種構造の設計荷重・外力を計算できる。   | 3 | 前3   |
| トラスの種類を説明でき、トラスの部材力の意味について説明できる。  | 2 | 5.00 |
| こる。<br>節点法や切断法を用いて、トラスの部材応力を計算できる。  | 2 |      |
| はりの支点の種類、対応する支点反力、およびはりの種類やその安定性について説明できる。                                    | 3 |      |
| はりの断面に作用する内力としての応力(軸力、せん断力、曲げモーメント)、応力図(軸力図、せん断力図、曲げモーメント図)について説明することができる。    | 3 |      |
| 施力と荷重の関係、応力と変形の関係を用いてはりのたわみの微分方程式を用い、幾何学的境界条件と力学的境界条件について説明でき、たわみやたわみ角を計算できる。 | 3 |      |
| 不静定構造物の解法の基本となる応力と変形関係について説明できる。  | 3 |      |
| はり(単純ばり、片持ちはり)の応力を計算し、応力図を描くこと<br>ができる。                                       | 3 |      |
| 圧縮力を受ける柱の分類(短柱・長柱)が出来、各種支持条件に対するEuler座屈荷重を計算できる。                              | 3 |      |
| 偏心圧縮柱の応力状態を説明できる。   | 3 |      |
| ラーメンやその種類について説明できる。   | 3 |      |
| ラーメンの支点反力、応力(軸力、せん断力、曲げモーメント)を<br>計算し、その応力図(軸力図、せん断力図、曲げモーメント図)を<br>かくことができる。 | 3 |      |
| 構造力学における仕事やひずみエネルギーの概念について説明で<br>きる。  | 3 |      |
| 仕事やエネルギーの概念を用いて、構造物(例えば梁、ラーメン<br>、トラスなど)の支点反力、応力(図)、変形(たわみ、たわみ角)を<br>計算できる。   | 3 |      |
| 構造物の安定性、静定・不静定の物理的意味と判別式の誘導ができ、不静定次数を計算できる。                                   | 3 |      |
| 静定基本系(例えば、仮想仕事法など)を用い、不静定構造物の応力と、支点反力を求めることができる。                              | 3 |      |
| いずれかの方法(変位法(たわみ角法)、固定モーメント法など)により、不静定構造物の支点反力、応力(図)を計算できる。                    | 3 |      |
| 木構造の特徴・構造形式について説明できる。   | 2 |      |
| 木材の接合について説明できる。   | 2 |      |
| 基礎、軸組み、小屋組み、床組み、階段、開口部などの木造建築<br>の構法を説明できる。                                   | 2 |      |
| 鋼構造物の復元力特性と設計法の関係について説明できる。   | 2 |      |
| S造の特徴・構造形式について説明できる。  | 2 |      |
| 鋼材・溶接の許容応力度について説明できる。   | 2 |      |
| 軸力のみを受ける部材の設計の計算ができる。   | 2 |      |
| 軸力、曲げを受ける部材の設計の計算ができる。  | 2 |      |
| 曲げ材の設計の計算ができる。  | 2 |      |
| 継手の設計・計算ができる。   | 2 |      |
| 高カボルト摩擦接合の機構について説明できる。  | 2 |      |
| 溶接接合の種類と設計法について説明できる。   | 2 |      |
| 仕口の設計方法について説明ができる。  | 2 |      |
| 柱脚の種類と設計方法について説明ができる。   | 2 |      |
| 鉄筋コンクリート造(ラーメン構造、壁式構造、プレストレスト<br>コンクリート構造など)の特徴・構造形式について説明できる。                | 4 | 前1   |
| 構造計算の設計ルートについて説明できる。  | 4 | 前4   |
| 建物の外力と変形能力に基づく構造設計法について説明できる。   | 4 | 前4   |
| 断面内の応力の分布について説明できる。   | 4 | 前5   |
| 許容曲げモーメントを計算できる。  | 4 | 前5   |
| 主筋の算定ができる。  | 4 | 前5   |
| 釣合い鉄筋比について説明ができる。   | 4 | 前5   |
| 中立軸の算定ができる。   | 4 | 前5   |
| 許容せん断力を計算できる。   | 4 | 前10  |
| せん断補強筋の算定ができる。  | 4 | 前10  |
| 終局曲げモーメントについて説明できる。   | 4 | 前10  |

|         |    |  |    | 終局剪断力につ  | いて説明できる | ٥          |             | 4 | 前10 |
|---------|----|--|----|----------|---------|------------|-------------|---|-----|
|         |    |  |    | 断面内の応力の  | 分布について説 | 明できる。      |             | 4 | 前12 |
|         |    |  |    | 許容曲げモーメ  | ントを計算でき | る。         |             | 4 | 前12 |
|         |    |  |    | MNインターラク | クションカーブ | こついて説明できる。 |             | 4 | 前12 |
|         |    |  |    | 主筋の算定がで  | きる。     |            |             | 4 | 前12 |
|         |    |  |    | 釣合い鉄筋比に  | ついて説明がで | きる。        |             | 4 | 前12 |
|         |    |  |    | 中立軸の算定が  | できる。    |            |             | 4 | 前12 |
|         |    |  |    | 許容せん断力を  | 計算できる。  |            |             | 4 | 前14 |
|         |    |  |    | せん断補強筋の  | 算定ができる。 |            |             | 4 | 前14 |
|         |    |  |    | 終局曲げモーメ  | ントについて説 | 明できる。      |             | 4 | 前14 |
|         |    |  |    | 終局剪断力につ  | いて説明できる | ٥          |             | 4 | 前14 |
|         |    |  |    | 基礎形式(直接、 | 杭)の分類がで | きる。        |             | 2 |     |
|         |    |  |    | 基礎形式別の支  | 持力算定方を説 | 明できる。      |             | 2 |     |
|         |    |  |    | マグニチュード  | の概念と震度階 | について説明できる。 | <b>&gt;</b> | 2 |     |
|         |    |  |    | 地震被害を受け  | た建物の破壊等 | の特徴について説明  | できる。        | 2 |     |
| 評価割合    |    |  |    |          |         |            |             |   |     |
|         | 試験 |  | 発表 | 相互評価     | 態度      | レポート       | その他         |   | 合計  |
| 総合評価割合  | 80 |  | 0  | 0        | 0       | 20         | 0           |   | 100 |
| 基礎的能力   | 0  |  | 0  | 0        | 0       | 0          | 0           |   | 0   |
| 専門的能力   | 80 |  | 0  | 0        | 0       | 20         | 0           |   | 100 |
| 分野横断的能力 | 0  |  | 0  | 0        | 0       | 0          | 0           |   | 0   |