函館		 専門学校	開講年度	令和06年度 (2		拇当	 業科目	生産システム工学特別研究 I	
科目基礎		 			2027年度)	JX>	K 17口	工座ンバノム工子的が明元 1	
科目番号	CIHTK	0015		科目区分 専門 / 必修		専門 / 必			
授業形態		実験		単位の種別と単位数 学修単位:					
開設学科		生産シス	テム工学専攻	対象学年 専1					
開設期		通年	通年			週時間数 2			
教科書/教	材	指導教員	の指示による						
担当教員		山田誠,河合博	川上 健作,中村 尚彦 之,後藤 等,今野 慎介	,鈴木 学,剱地 利昭 下,小山 慎哉,倉山 &	,高田 明雄,三島 裕 うぐみ,東海林 智也	樹,山田 ,中津川	一雅,丸L 征士,下町	山 珠美,森谷 健二,湊 賢一,柳谷 俊一 「健太朗,藤原 亮,圓山 由子	
到達目標	Ē								
②研究テー ③発表用の ④研究成果 ⑤好術成果 ⑥研究対象	- マに関する の前刷り原 見や得られて 見いで、研究 を能力を養 ものために	る情報の収集 高作成を通し た知見を可存 義論する力よ 対象を含むら う。(F-1)		ョンに情報技術を利 §う。(E-2) ごきる。(C-2) と養う。(E-1, E-3) こ意識し,研究成果	用できる。(C-1) がそのシステムの			どのように貢献するのかを考えるこ がな解決策を見出すことができる能力	
ルーブリ	Jック								
			理想的な到達レ	ベルの目安	標準的な到達レイ	ベルの目	安	未到達レベルの目安	
評価項目1			自主的に課題を を立案,計画に 切にまとめ上げ	見出して研究計画 沿って実行し,適 ることができる	自主的に課題を見を立案・実行し, とができる			自主的に課題を見出して研究計画 を立案・実行し, まとめ上げるこ とができない	
評価項目2			研究テーマに関 プレゼンテーシ 効果的に利用で	する情報の収集や ョンに情報技術を きる		研究テーマに関する情報の収集や プレゼンテーションに情報技術を 利用できる		研究テーマに関する情報の収集や プレゼンテーションに情報技術を 利用できない	
評価項目3			文書作成能力を			発表用の予稿作成を通して文書作 成能力を養うことができる		発表用の予稿作成を通して文書作 成能力を養うことができない	
評価項目4				れた知見を可視化 りやすく効果的に	研究成果や得られた知見を可視化 し,他者に説明できる		を可視化	研究成果や得られた知見を可視化 し,他者に説明できない	
評価項目5			技術成果につい論する力を身に	て適切に発表し議 付ける	技術成果について発表する能力および議論する力を養うことができる			技術成果について発表する能力お よび議論する力を養うことができ ない	
評価項目6			テムの関連を常 果がそのシステ 善にどのように	究対象を含むシス に意識し,研究成 ムの開発または改 貢献するのかを考 展につながる課題 力を身に付ける	研究対象と、研究対象を含むシステムの関連を常に意識し、研究成果がそのシステムの開発または改善にのように貢献するのかを考えることのできる能力を養うことができる		, 研究成 または改 のかを考	研究対象と、研究対象を含むシステムの関連を常に意識し、研究成果がそのシステムの開発または改善にごのように貢献するのかを考えることのできる能力を養うことができない	
評価項目7			基礎知識を修得ているいろな解えてれらを適切	な方法で評価して を見出すことがで	問題解決のために 基礎知識を修得し ていろいろな解診 ,最適な解決策を きる能力を養うこ	ノ, それ 快手法を と見出す	を活用し 考案し ことがで	問題解決のために他の専門分野の 基礎知識を修得し、それを活用し ていろいろな解決手法を考案し 、最適な解決策を見出すことがで きる能力を養うことができない	
学科の到	」達目標項	頁目との関	係	-					
学習・教育 目標 E-2	舒到達目標 学習・教育	A-1 学習・ 到達目標 E-	教育到達目標 B-2 学 3 学習・教育到達目	学習・教育到達目標 日標 F-1 学習・教育	C-1 学習・教育到 到達目標 F-2	達目標(C-2 学習	・教育到達目標 E-1 学習・教育到達	
教育方法	等								
概要		指導教員 らに,特 る。	の指導のもとで高度 別研究Ⅰ,Ⅱを通し	な研究を行うこと て指導教員との議論	によって, 専門的が に加え, 学内外の	な知識を 発表会で	深め, 創で他者との	造力や問題解決能力を修得する。さ D討論をし,研究成果を論文にまとめ	
授業の進め	方・方法	一は特に時	員の指導に従い, 名間割上に示されてい 会にて, それまでの	いないため、自主的	研究テーマの決定, に研究時間を設定!	, 研究計 して実施	画の策定 する。年	を行い,研究を実施する。授業時間 度末(2月下旬)に行われる特別研	
注意点		特別研究		でひとつのテーマに	取り組むことにな たるテーマである(る。この ので,しこ	D特別研究 > % E	兄」はその前半にあたり,研究を進め	
		多上の区分							
□ アクテ	ィブラーニ	ニング	□ ICT 利用		□ 遠隔授業対応	<u>,</u>		□ 実務経験のある教員による授業	
授業計画	 Ī								
	週授業内容					週ごとの到達目標			
		1週	担当教員				マ及び概要・到達目標		
前期	1stQ	2週	山田 誠			:機械] 5軸制御 に粗加]	[学) 「マシニン [をしなり しを用いて	動制御加工に関する研究(専攻の区分がセンタで形状加工を行う際、効率的ければならない。そこで、ラジアスエで、対率的に高速相削り加工をするため、インフトウェアのによっての開発を行う。 くソフトウェアのニングセンタでの検証加工を行う。(指金政人)	

	3週	川上健作	■動作解析の臨床応用に関する基礎研究(専攻の区分 ・機械工学) 動作解析の基本は,線形代数を用いた座標変換と口ボット工学に基づく関節運動学,さらには運動方程式に 基づく力学解析である。これらの工学知ごとにも 療福祉分野への工学的アプローチを学ぶごとにも 育自能力を養う。 自能力を養う。 動作解析とは、人間の動きを数値データとして表現に 方が対してある。その動作解析を用いて下肢疾 者の前する。 を活力を表現してある。その動作解析を用いて下肢疾患 者が前する。 表別である。その動作解析などの下肢疾患 者といて下肢疾患 を評価し、対策・再変・を解析果などの治療をの運動や力学状態を解析果るとした。 場における動作解析の別とにより、得らる 場における動作解に用の検討を行う。また、ている 場における動作解に用り場において求められた を評価し、動作解析れて求められたである。 を評価して表現において求められて表別をにおける動作解によれる。 を評価において求めら対する。
	4週	中村尚彦	■高齢者のQOL向上を目的とするロボットシステムの開発に関わる研究(専攻の区分:機械工学)概要:高齢者のQOL向上を目的としADLや趣味の支援を行うロボットシステムの開発を行う。本研究では社会実装を念頭に置き、ニーズの調査から始まり、ニーズに基づいた仕様の検討、設計・製作、検証実験を行う。この流れを繰り返すことで社会から必要とされるロボットシステムの完成を目指す。
	5週	剱地利昭	■エネルギーシステムの開発およびエネルギーの有効利用に関する研究(専攻の区分:機械工学)近年,省エネルギーや再生可能エネルギーが注目されており、流体工学の知識を活用しエネルギーの有効利用に貢献する、例えば円柱などの物体が受ける流体抵抗(抗力)低減のために表面形状を変化させその効果を実験的に明らかにする.
	6週	鈴木 学	■制御理論に基づく複数自律ドローンの隊列制御に関する研究(専攻の区分:機械工学)実環境において複数台の自律移動を行うドローンの隊列移動を実現するために、発生する課題を解決する制御理論を構築し、シミュレーション及び実機実験システムを構築し、これを検証する ■ドローンの新たな活用に関する研究(専攻の区分:機械工学) 手動/自律ドローンを用いて地域社会などで発生してい
	7週	川合 政人	る問題や新たな需要を生みだす活用法について提案し、これを実現するシステムを構築し検証する ■未利用エネルギーを用いた発電システムの開発(専攻の区分:機械工学) 概要:近年のエネルギー事情から、未利用エネルギーを用いた発電技術が注目されている。本課題では主に熱工学を駆使して未利用エネルギーを用いる発電システムの開発や改良に取り組む。
	8週	高田明雄	■振動子の同期に関する研究(専攻の区分:電気電子工学) 自然界に見られる様々な振動子(電子回路でいう発振器)の同期現象に潜むメカニズムの解明・その工学的応用の創製を行う. ■非線形現象を利用したランダムノイズ発生の基礎研究(専攻の区分:電気電子工学) 複雑な非線形現象を利用した信号発生法およびその工学的応用について数値計算やシミュレーション・実験
2ndQ	9週	柳谷俊一	等に基づいて明らかにする. ■機能性電子セラミックス材料の開発(専攻の区分:電気電子工学) 熱電変換材料やLiイオン電池用固体電解質などのセラミックス材料について,高性能化を目的として材料の作製と評価を行う。具体的には、粉末原料を焼結しセラミックスを形成し,種々の物性測定を行い,特性の改善を図る。
	10週	三島裕樹	■電力・エネルギーシステムに関する研究(専攻の区分:電気電子工学) 電力システムやエネルギーシステムに関する研究全般。具体的なテーマは配属されてから決定する。

11週	丸山珠美	■無線通信・ワイヤレス電力伝送・MIMOに関わるアンテナ、高周波回路、電波伝搬、リフレクトアレーに関する研究(専攻の区分:電気通信エ学)(1)無線通信システム・アンテナに関する研究将来の無線通信システムは、超高速広帯域、大容量を実現するため、マルチバンド・マルチアンナケの小ど将来の無線通信システムは、超高速広帯域、大容量型化、アクティブ素子を用いたビームフォーミングなど将来の無線通信技術に必要なアンテム・スインステムー層の高機能はがに必要なアンテレールフレートの下レーー、高周波回路の、電磁界解析、最適設計、システムー、高周波回路の、電磁界解析、最適設計、システムー、高周波回路の、電磁界解析、最適設計、システムー、高周波回路の、電磁界解析、最適設計、システムー、高周波回路の、電磁界解析、最適設計、システムー、高周波回路の、電磁界解析、最適設計、システム・アークルと当方法に関する研究では、従来とは異なる厳しい電波伝搬環境が生まれている。本研究では、リフクトアレーやアンテナ技術の適用による電波伝搬環境の改善方法について検討する。(3)ワイヤレス電力伝送、マイクロ波応用に関する研究では、たとえばEV走行中自動給電のフイヤレス電力伝送は、たとえばEV走行中自動給電の実現や、車いすとは、たとえばEV走行中自動給電マイクロ波にするの発売を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を
12週	山田一雅	■ 物理学のでは、
13週	中津川征士	■IoT情報処理基盤構成技術の研究(専攻の区分:電気電子工学) (1)無線電力伝送システムでの電力・信号重畳技術の検討無数のセンザ端末の電源を自給自足できる技術の実現によって端末設置条件を緩和し、より使い勝手の高いシステムを創出する。また、電磁波の可視化によって、簡易で効率的な無線サービス提供エリアの設計を可能とする。 (2) アナログ信号処理による超低消費電力化の検討AD/DA信号処理技術への依存から脱却し、アナログ信号処理との融合によるシステム全体の低消費電力化を実現する。
14週	森谷健二	■二ワトリ胚低酸素疾患モデルにおける体動パターン解析(専攻の区分:電気電子工学)体動は胎児の正常な成長に必要な現象の一つである。本研究ではニワトリ胚を計測モデルとして生理的疾患時に特有な体動パターンを明らかにし、疾患の番素状態における特有な体動パターンの解明を目指す。(指導補助教員:圓山由子) ■脳活動計測によるストレスの定量化に関する研究(専攻の区分:電気電子工学)これまで心拍数計測により心的負荷の定量化を試みてきたが、脳血流系、アイマークレコーダ、心拍数計細なストレス・レスポンス反応を解析する。同時に、これらの計測パラメータの信号処理に関する研究も行うの計測パラメータの信号処理に関する研究も行う。電気では、これらの計測パラメータの信号処理に関する研究も行う。単生体情報を用いた福祉機器の製作、開発機器使用時における感性評価(専攻の区分:電気管子工学)に対して財政を関発を用いた福祉機器の製作、開発機器使用時に対しる感性評価(専攻の区分:電気管子工学)に対して関する研究も行うの計測パラメータの信号処理に関する研究も行うの計測パラメータの信号処理に関する研究も行う。

				■未利用天然資源および再生可能エネルギーの有効利用を目指した材料技術の開発(専攻の区分:電気電子工
		15週	湊 賢一	学) 化石燃料の枯渇や燃焼時の炭酸ガス放出による地球温 暖化などの環境問題の観点から、安全でクリーンな代 替エネルギーの開発が重要視されている。また、非枯 渇な太陽光を利用した太陽光発電に対する期待が大き く、光電変換素子の研究開発が盛んに行なわれている ・本研究では未利用天然資源および再生可能エネルギ ーの有効利用を目的とし、新規デバイス作製法の開発 や性能向上に関する研究を行う。
		16週	下町健太朗	■新しいエネルギーシステムの実現に向けた研究(専攻の区分:電気電子工学) 持続可能な新しいエネルギーシステムの実現に向けて,その効果や経済性を明らかにする必要がある。そのため,関連したシミュレーションや実機による検証を通じてこれらを明らかにする。
		1週	藤原亮	■機械学習による電気システム設計の最適化(専攻の区分:電気電子工学)電気要素はもとより,場合により熱・流体・機械等の幾多もの要素を含むシステムにおいて,設計値間の多変量解析を機械学習により行う.機械学習による多変量解析を通し,電気要素を含むシステムの最適設計が行える.
		2週	佐藤惠一	■スポーツをターゲットとした人間情報科学に関する研究(専攻科の区分:情報工学)空手の技をディープラーニングなどのAIにより識別する手法の研究を行い、空手競技の審判を支援するシステムを開発する。
		3週	後藤等	■導波型デバイス向け数値シミュレーション技術に関する研究(専攻の区分:情報工学) 導波型の光デバイスや量子効果デバイスを対象とした 数値シミュレーションを行うソフトウェアを開発し ,大規模並列数値計算技術の導入を試みる。
		4週	河合博之	■辺彩色に基づく大規模データ解析やネットワークトポロジー解析(専攻の区分:情報工学)など本研究では、大規模データとそれに係る関係を定義することにより、これら大規模データをグラフの辺彩色という観点からクラスタリングによる解析を行うことを目的とする。また、ネットワークトポロジー解析等のグラフ理論全般に係るトピックスを扱う。
	3rdQ	5週	東海林智也	■楽曲の特徴空間の可視化と楽器推定(専攻の区分:情報工学) 楽曲からMFCC等の特徴量を抽出し、SVM等の非線形識別手法を用いて楽曲に含まれる楽器の推定を行なう。また、SOM等を用いて特徴空間の可視化を行なう。この目的を達成するために音楽理論、信号理論、多変量解析理論、学習理論等のゼミやプログラミング演習を併せて行なう。
後期		6週	小山慎哉	■セキュリティ人材育成のためのサイバーレンジ教材の開発(専攻の区分:情報工学) 情報系学生を対象とした、サイバーセキュリティ人材の育成の加速化のため、教育に特化したサイバーレンジの構築を行い、サイバー攻撃や防御の疑似体験を可能とする教材の開発を行い、本科授業での展開による実証実験を行うことで、受講学生の効果的なスキルアップを図る。
		7週	今野慎介	■スマートフォンをはじめとした携帯情報機器やネットワークを用いた新しいソフトウェアの提案と開発(専攻の区分:情報工学)スマートフォンをはじめとした携帯情報機器は、加速度や地磁気、温度など様々なセンサと組み合わせて活用することができ、また行動する際に身につける事も可能であるため、パーソナルコンピュータでは得ることの出来ない人間の行動や屋内外の環境情報を取得することができる、それらの情報とネットワークを組み合わせ、新たなソフトウェアの提案と開発、及び評価を行う。
		8週	倉山めぐみ	■人工知能を利用した学習支援システムに関する研究 (専攻の区分:情報工学) 人工知能の考え等を利用した学習支援システムの設計 開発から開発された学習支援システムを利用した実践 ,実践で得られたデータに関する分析・解析までを取 り扱っていく、それにより、人工知能の考えを思量し た学習支援システムの開発ができる。
	4+60	9週	圓山由子	■脳神経活動に表現される情報の解析及び生体信号を利用した機器制御(専攻の区分:情報工学) 脳波等脳神経活動に表現されている情報の解析または生体信号を利用した機器操作に関連した課題を自ら設定する。また、関連文献等を読み、課題の新規性及び実現に必要な統計解析手法、モデリング、記録システムを提案できる。
	4thQ	10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
•	-	•	•	

	15:	调							
	16								
	アカリキュ		内容と到達					1	T
分類	<u> </u>	分野	学習内容	学習内容の到達目標		7.6.1-mu-		到達レベル	授業週
				日本語と特定の外国				4	
				他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で 正しい文章を記述できる。				4	
				他者が話す日本語や				4	
				日本語や特定の外国ることができる。	目語で、会話の目標	農を埋解して会話を	成立させ	4	
				円滑なコミュニケー	-ションのために図	表を用意できる。		4	
				円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相 づち、繰り返し、ボディーランゲージなど)。			ごきる(相	4	
				他者の意見を聞き合		•		4	
				合意形成のために会話を成立させることができる。			4		
				グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実 践できる。			方法を実	4	
				書籍、インターネッ収集することができ	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	こことり必要な情報	最を適切に	4	
				収集した情報の取捨		質などにより、活用	すべき情	4	
				報を選択できる。 収集した情報源や引		生・正確性に配慮す	る必要が	4	
	汎用的技能	汎用的技能) 汎用的技能	あることを知ってい 情報発信にあたって 自己責任が発生する	は、発信する内容		[について	4	
		אארניינו שיי	沙山州市外交用尼	情報発信にあたってあることを知ってい	は、個人情報およ		が必要で	4	
				目的や対象者に応じ	て適切なツールや	・ 手法を用いて正し	く情報発	4	
				信(プレゼンテーション)できる。 あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる			4		
				複数の情報を整理・	 構造化できる。			4	
				特性要因図、樹形図 ために効果的な図や		-など課題発見・現 できる。	状分析の	4	
				課題の解決は直感やればならないことを	常識にとらわれす			4	
分野横断的 能力				グループワーク、ラ合理的な思考方法との発想法、計画立案		よる課題解決への トーミングやKJ法、 i法を用いることか	施理的・ PCM法等 できる。	4	
				どのような過程で結				4	
				適切な範囲やレベル	で解決策を提案で	ごきる 。		4	
				事実をもとに論理や		-		4	
				結論への過程の論理 る。				4	
		態度・志向性	態度・志向性	周囲の状況と自身のる。				4	
				自らの考えで責任を 目標の実現に向けて		取り組むことがて	きる。	4	-
				目標の実現に向けて		 かできる。		4	
	態度・志向			日常の生活における			ごができる	4	
				<u>。</u> 社会の一員として、	自らの行動、発言		 行動でき	4	
				る。				1	
				法令やルールを遵守を必要し、				4	
				技術が社会や自然に	及ぼす影響や効果		が社会に	4	
			総合的な学 習経験と創 造的思考力	負っている責任を挙				4	-
				工学的な課題を論理的・合理的な方法で明確化できる。 公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点				4	
		総合的な学 習経験と創 造的思考力		から課題解決のために配慮すべきことを認識している。 要求に適合したシステム、構成要素、工程等の設計に取り組むこ				'	
	総合的な学習経験と創			とができる。 課題や要求に対する設計解を提示するための一連のプロセス(課				4	
	造的思考力			<u> </u>			4		
				ないことを把握している。 経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持			4		
				続可能性等に配慮し	て解決策を提案で	きる。		4	
評価割合	試験	7%	 表	相互評価	態度	ポートフナリナ	その他	合計	<u> </u>
総合評価割合		0	11.	<u> 作日年評価</u> 0	<u>態度</u> 0	ポートフォリオ_0	その他 0	0	<u> </u>
— D I IM — 1 —	- 1					1-	1		

基礎的能力	0	0	0	0	0	0	0
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0