

八戸工業高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)		授業科目	卒業研究 (2444)	
科目基礎情報							
科目番号	5E38		科目区分		専門 / 必修		
授業形態	その他		単位の種別と単位数		履修単位: 10		
開設学科	産業システム工学科電気情報工学コース		対象学年		5		
開設期	通年		週時間数		10		
教科書/教材	各指導教員に一任する。						
担当教員	釜谷 博行,野中 崇,中村 嘉孝,秋田 敏宏,細川 靖,鎌田 貴晴,赤川 徹朗						
到達目標							
1. 各研究テーマに関して、論理的に問題を把握し、解決する方法を考えることができること。 2. 一連の研究内容や成果について卒業研究論文を作成することができること。 3. プレゼンテーションソフトを用いて発表することができること。							
ルーブリック							
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安		
論理的な問題の把握、解決方法	研究テーマに関して、論理的に問題を把握し、解決する方法を説明でき、課題に応用できる		研究テーマに関して、論理的に問題を把握し、解決する方法を説明できる		研究テーマに関して、論理的に問題を把握し、解決する方法を説明できない		
卒業研究論文の作成	一連の研究内容や成果について、卒業研究論文を作成し、論理的な分析、考察ができる		一連の研究内容や成果について卒業研究論文を作成することができる		一連の研究内容や成果について卒業研究論文を作成することができない		
プレゼンテーション	プレゼンテーションソフトを用いて的確でわかりやすい発表することができる		プレゼンテーションソフトを用いて発表することができる		プレゼンテーションソフトを用いて発表することができない		
学科の到達目標項目との関係							
ディプロマポリシー DP1 ○ ディプロマポリシー DP2 ○ ディプロマポリシー DP3 ○ ディプロマポリシー DP4◎ ディプロマポリシー DP5◎ ディプロマポリシー DP6 ○ 地域志向 ○							
教育方法等							
概要	本コースの教育目標の一つは、様々な問題に関心を持ち、それらの課題に積極的に取り組み、進取の姿勢を身につけることである。卒業研究では、思考のできる実践力のある開発技術者の育成を目指し、発展的課題を解決する能力を育成することを目標とする。そして、論文作成能力やプレゼンテーション能力を育成する。学生の自主性によって研究を推進し、積極的に研究に取り組んで、問題発見・解決能力を養成する方針で、教員は学生の研究に対する援助的指導を行う。						
授業の進め方・方法	・各教員の研究室において、下記の研究テーマについて教員の指導を受けながら、学生主体で研究を推進する。そして、1年間の研究内容を卒業論文にまとめて、卒業研究発表会において研究成果を発表する。具体的な研究内容や方針は、各指導教員に一任する。 ・平素の研究状況（計画性、自主性、積極性、工夫など）40%と卒業研究論文（構成、内容・分量、理解度など）30%とプレゼンテーション（予稿集、発表資料、発表技術、理解度など）30%の割合で評価する。平素の研究状況と卒業研究論文については担当教員が評価する。プレゼンテーションについては担当教員以外の教員が評価する。総合評価は、100点満点として、60点以上を合格とする。卒業研究論文や発表予稿原稿・プレゼンテーションにおいて適宜添削を行うことやミーティングで達成度を伝える。						
注意点	・単位取得できない場合は、卒業を認定できない。 ・非常勤講師による授業等で時間割変更になることがあるので、随時予定を確認すること。 ・授業時間数は300時間となっているが、科目の性質上、時間の上限に制約はない。 ・卒業研究の発表をしない場合や卒業論文が受理されない場合は不合格とする。						
授業の属性・履修上の区分							
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業	
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	釜谷教員 ・移動ロボットの知的制御に関する研究 ・強化学習、ディープラーニング、画像認識などに関する研究 等				
		2週	野中教員 ・ワイヤレス電力伝送に関する研究 ・皮膚がん診断装置の開発に関する研究 等				
		3週	中村教員 ・CVD法による二次元材料の合成とデバイスの作製評価 ・グラフェンやh-BN二など二次元材料の積層とツイストによる新規機能の創成 等				
		4週	細川教員 ・潜水の仮想体験学習システムに関する研究 ・一次産業における高度IT化システムに関する研究				
		5週	秋田教員 ・ET（組込み技術）を利用した社会実装に関する研究 ・ものづくり人材育成における電気自動車教材・教育システムの開発 等				
		6週	鎌田教員 ・プラズマを用いた材料生成（ダイヤモンドライクカーボン膜） ・大気圧プラズマによる表面改質・農業応用の研究 等				

		7週	赤川教員 ・赤外線を用いたロボット間通信システムに関する研究 ・深層学習を用いたロボットの動作推定に関する研究 等	
		8週		
	2ndQ	9週		
		10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
		15週		
		16週		
後期	3rdQ	1週		
		2週		
		3週		
		4週		
		5週		
		6週		
		7週		
		8週		
	4thQ	9週		
		10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
		15週		
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	国語	国語	専門の分野に関する用語を思考や表現に活用できる。	3	
				報告・論文の目的に応じて、印刷物、インターネットから適切な情報を収集できる。	3	
				報告・論文を、整理した情報を基にして、主張が効果的に伝わるように論理の構成や展開を工夫し、作成することができる。	3	
				作成した報告・論文の内容および自分の思いや考えを、的確に口頭発表することができる。	3	
				課題に応じ、根拠に基づいて議論できる。	3	
	工学基礎	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	情報技術の進展が社会に及ぼす影響、個人情報保護法、著作権などの法律について説明できる。	3	
				知的財産の社会的意義や重要性の観点から、知的財産に関する基本的な事項を説明できる。	3	
				知的財産の獲得などで必要な新規アイデアを生み出す技法などについて説明できる。	3	
				全ての人々が将来にわたって安心して暮らせる持続可能な開発を実現するために、自らの専門分野から配慮すべきことが何かを説明できる。	3	
				科学技術が社会に与えてきた影響をもとに、技術者の役割や責任を説明できる。	3	
				科学者や技術者が、様々な困難を克服しながら技術の発展に寄与した姿を通じ、技術者の使命・重要性について説明できる。	3	
	分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。	3	
				他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。	3	
				他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。	3	
				日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。	3	
				円滑なコミュニケーションのために図表を用意できる。	3	
				円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。	3	
				他者の意見を聞き合意形成することができる。	3	
				合意形成のために会話を成立させることができる。	3	
				書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。	3	
				収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。	3	
				収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。	3	

				情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。	3	
				情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。	3	
				目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。	3	
				あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる	3	
				複数の情報を整理・構造化できる。	3	
				課題の解決は直感や常識にとらわれず、論理的な手順で考えなければならないことを知っている。	3	
				どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。	3	
				適切な範囲やレベルで解決策を提案できる。	3	
				事実をもとに論理や考察を展開できる。	3	
				結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。	3	
	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	
				自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3	
				目標の実現に向けて計画ができる。	3	
				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3	
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3	
				社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3	
	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	工学的な課題を論理的・合理的方法で明確化できる。	3	
				公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。	3	
				要求に適合したシステム、構成要素、工程等の設計に取り組むことができる。	3	
				課題や要求に対する設計解を提示するための一連のプロセス(課題認識・構想・設計・製作・評価など)を実践できる。	3	
				提案する設計解が要求を満たすものであるか評価しなければならないことを把握している。	3	
				経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持続可能性等に配慮して解決策を提案できる。	3	

評価割合

	平素の研究状況（活動報告書・研究ノートなど）	卒業研究論文	プレゼンテーション・予稿	合計
総合評価割合	40	30	30	100
基礎的能力	10	5	5	20
専門的能力	20	20	20	60
分野横断的能力	10	5	5	20