

米子工業高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)		授業科目	健康・スポーツ科学Ⅳ	
科目基礎情報							
科目番号	0070			科目区分	一般 / 選択		
授業形態	実技			単位の種別と単位数	履修単位: 2		
開設学科	総合工学科（建築デザインコース）			対象学年	4		
開設期	通年			週時間数	2		
教科書/教材	カラー・ワイド・スポーツ（大修館書店），健康・スポーツ科学の基礎（杏林書院）						
担当教員	大野 政人,秋田 裕太						
到達目標							
1. 身体活動・体力・健康生活に関する基礎および応用知識を理解し、適切に表現することができる 2. 自己の身体運動を客観的な視点から捉え、周りの人と協力しながら運動技能・実践能力の向上に努力することができる 3. 周りの人と協力しながら、生涯スポーツに繋がる計画・実践をすることができる							
ルーブリック							
		理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1		身体活動・体力・健康生活に関する基礎及び応用知識を理解し、適切に表現することが十分にできる		身体活動・体力・健康生活に関する基礎及び応用知識を理解し、適切に表現することがある程度できる		身体活動・体力・健康生活に関する基礎及び応用知識を理解し、適切に表現することがあまりできない、または、不足している	
評価項目2		自己の身体運動を客観的な視点から捉え、周りの人と協力しながら運動技能・実践能力の向上に努力することが十分にできる		自己の身体運動を客観的な視点から捉え、周りの人と協力しながら運動技能・実践能力の向上に努力することがある程度できる		自己の身体運動を客観的な視点から捉え、周りの人と協力しながら運動技能・実践能力の向上に努力することがあまりできない、または、不足している	
評価項目3		周りの人と協力しながら、生涯スポーツに繋がる計画・実践をすることが十分にできる		周りの人と協力しながら、生涯スポーツに繋がる計画・実践をすることがある程度できる		周りの人と協力しながら、生涯スポーツに繋がる計画・実践をすることがあまりできない、または、不足している	
学科の到達目標項目との関係							
学習・教育到達度目標 A							
教育方法等							
概要	本授業では、3年生までに学んだ健康、運動、体力等に関する知識、および、スポーツ運営の経験を生かし、安全に気をつけながら、仲間と協力して各種運動・スポーツを実施する。運動の実践を通して、身体運動文化に対する科学的理解・安全管理の基礎知識を学習する。また、健康維持・体力向上を図り、将来にわたり継続的にスポーツを楽しむ（生涯スポーツへの導入）ための意識・習慣、実践力を高める。						
授業の進め方・方法	本授業は5コース同一時間帯に実施するため、体育施設の都合上、受講者を1コース最大16名、全体で最大80名に制限する。受講者の選抜方法は、受講希望者の中から3年生の学年末の成績順に上位16名を選抜する（16名に満たない場合でも、他コースからの補填は行わない）。※留学生や編入学生等、前述の選抜方法に該当しない学生については基本的に希望者を受け入れる。 実技の授業中にも、Teams等を活用する場合があるため、スマートフォンなどの情報端末を持参すること。 【※内容を変更する場合があるため、担当の先生の指示に従うこと。】						
注意点	(1) 授業に大きく遅れた場合、欠席扱いになることがある (2) 服装の徹底（指定のシャツ・ジャージ・ウィンドブレーカー、中靴・外靴を着用。制服や私服の上にジャージを着ない。コート等を着たまま運動しない。） (3) 担当教員の指導・指示を厳守する（安全性の徹底） (4) 指示した場合を除き、授業中のスマートフォン等の所持や使用は認めない（緊急時など、必要な場合は事前に担当教員に相談の上、許可を得る） (5) 天候、実施場所等の関係により、授業内容を変更する可能性がある (6) 熱中症対策のためタオルと飲み物を準備すること。ただし、体育館のフロアを濡らさないようにするため、飲み物はタオル等の上に置き（直接床に置かない）、飲む時は体育館のフロア以外の場所で飲むこと (7) 感染症対策については指導教員の指示に従うこと (8) カゼ等、病気で体調が良くない場合は基本的に参加しないこと（出席確認後でも担当教員の判断で保健室等に行ってもらい、授業は欠席扱いにする場合がある） ※特別な事情（基本的に医師による診断）が無く、授業を見学する・ほとんど運動しない場合も同様						
授業の属性・履修上の区分							
☒ アクティブラーニング		☒ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業	
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	授業のガイダンス、軽運動・ストレッチ		授業内容および体慣らしの運動について理解し、実践することができる		
		2週	以下の種目から選択し、実践する：バスケットボール、バレーボール、バドミントン、フットサル、卓球、サッカー、テニス、ソフトボール、ゴルフ、アダブテッドスポーツ		選択した種目について、基礎的な知識や技能を習得し、生涯スポーツを意識した計画、実践を行うことができる。体力や身体機能に関する知識を習得し、測定法を理解し、実践することができる。		
		3週	以下の種目から選択し、実践する：バスケットボール、バレーボール、バドミントン、フットサル、卓球、サッカー、テニス、ソフトボール、ゴルフ、アダブテッドスポーツ		選択した種目について、基礎的な知識や技能を習得し、生涯スポーツを意識した計画、実践を行うことができる。体力や身体機能に関する知識を習得し、測定法を理解し、実践することができる。		
		4週	以下の種目から選択し、実践する：バスケットボール、バレーボール、バドミントン、フットサル、卓球、サッカー、テニス、ソフトボール、ゴルフ、アダブテッドスポーツ		選択した種目について、基礎的な知識や技能を習得し、生涯スポーツを意識した計画、実践を行うことができる。体力や身体機能に関する知識を習得し、測定法を理解し、実践することができる。		
		5週	以下の種目から選択し、実践する：バスケットボール、バレーボール、バドミントン、フットサル、卓球、サッカー、テニス、ソフトボール、ゴルフ、アダブテッドスポーツ		選択した種目について、基礎的な知識や技能を習得し、生涯スポーツを意識した計画、実践を行うことができる。体力や身体機能に関する知識を習得し、測定法を理解し、実践することができる。		

[illegible]

		14週	以下の種目から選択し、実践する：バスケットボール、バレーボール、バドミントン、フットサル、卓球、サッカー、テニス、ソフトボール、ゴルフ、アダプテッドスポーツ	選択した種目について、基礎的な知識や技能を習得し、生涯スポーツを意識した計画、実践を行うことができる。体力や身体機能に関する知識を習得し、測定法を理解し、実践することができる。
		15週	(期末試験)	
		16週	復習・まとめ	自らの問題点を把握し、修正できる

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的能力	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				目標の実現に向けて計画ができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16

				リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でどのように活用・応用されるかを説明できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16

評価割合			
	レポート・演習	その他（授業態度、出欠など）	合計
総合評価割合	50	50	100
基礎的能力	50	50	100
専門的能力	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0