

福島工業高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)		授業科目	開発学 I	
科目基礎情報							
科目番号		0095		科目区分		専門 / 選択	
授業形態		講義		単位の種別と単位数		学修単位: 2	
開設学科		ビジネスコミュニケーション学科		対象学年		4	
開設期		前期		週時間数		2	
教科書/教材		教科書は指定しない。教材は必要に応じて配布する、または入手方法を説明する。					
担当教員		高木 信太郎					
到達目標							
①開発の現状を理解する。 ②開発の理論を理解する。 ③開発の方法を理解する。							
ルーブリック							
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安		
評価項目1 開発の現状を理解する。		各授業項目の内容を理解し、応用できる。		各授業項目の内容を理解している。		各授業項目の内容を理解していない。	
評価項目2 開発の理論を理解する。		各授業項目の内容を理解し、応用できる。		各授業項目の内容を理解している。		各授業項目の内容を理解していない。	
評価項目3 開発の方法を理解する。		各授業項目の内容を理解し、応用できる。		各授業項目の内容を理解している。		各授業項目の内容を理解していない。	
学科の到達目標項目との関係							
教育方法等							
概要		開発の現状、理論、方法について、講義及び演習形式により理解を深めていく。					
授業の進め方・方法		・講義及び実習により進める。 ・本科目は学修単位科目であるため、課題を課す。					
注意点		中間試験（4割）、期末試験（4割）、課題（2割）により評価する。					
授業の属性・履修上の区分							
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業	
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	科目の概要		科目の概要を理解する。		
		2週	ローレンツ曲線		ローレンツ曲線について理解する		
		3週	ジニ係数		ジニ係数を算出できる		
		4週	1人あたりGDP		1人あたりGDPという指標はどのような特徴を有しているか理解する。		
		5週	HDI		HDIという指標はどのような特徴を有しているか理解する。		
		6週	穀物法論争と人口論		リカードとマルサスの考え方を理解する。		
		7週	中間試験				
		8週	中間試験の解説		ここまでの授業内容を理解する		
	2ndQ	9週	社会的厚生関数		社会的厚生関数について理解する		
		10週	雁行型経済発展論		雁行型経済発展論を理解する		
		11週	貿易と開発		貿易と開発との関係を理解する		
		12週	ハロッド＝ドーマーモデル		ハロッド＝ドーマーモデルを理解する		
		13週	成長会計		成長会計を理解する		
		14週	期末まとめ		ここまでの授業内容を理解する		
		15週	期末試験の解説				
		16週					
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標							
分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標		到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	社会	地理歴史的分野	世界の資源、産業の分布や動向の概要を説明できる。		3	
				民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。		3	
				近代化を遂げた欧米諸国が、19世紀に至るまでに、日本を含む世界を一体化していく過程について、その概要を説明できる。		3	
				帝国主義諸国の抗争を経て二つの世界大戦に至る日本を含む世界の動向の概要を説明し、平和の意義について考察できる。		3	
				第二次世界大戦後の冷戦の展開からその終結に至る日本を含む世界の動向の概要を説明し、そこで生じた諸問題を歴史的に考察できる。		3	
				19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。		3	
			公民的分野	自己が主体的に参画していく社会について、基本的人権や民主主義などの基本原理を理解し、基礎的な政治・法・経済のしくみを説明できる。		3	

			現代社会の 考察	現代社会の特質や課題に関する適切な主題を設定させ、資料を活用して探究し、その成果を論述したり討論したりするなどの活動を通して、世界の人々が協調し共存できる持続可能な社会の実現について人文・社会科学の観点から展望できる。	3	
評価割合						
		中間試験		期末試験	課題	合計
総合評価割合		40		40	20	100
		40		40	20	100