沖網	【工業高等	専門学校	開講年度 令和06年	<u> </u>)24年度)		業科目 E	English Comprehension II		
科目基础	楚情報									
科目番号		2020		7	科目区分		一般 / 必修			
授業形態		演習		Ī	単位の種別と単位	边数	履修単位: 2	2		
開設学科	<u> </u>	機械シス	テム工学科	5	対象学年		2			
開設期		通年		ù			2			
教科書/教	林	会)・総	reen English Grammar 23 less 洽英語Evergreen(いいずな書店)・英語図書(図書館所蔵)	English Grammar 23 lessons(いいずな書店 語Evergreen(いいずな書店)・Evergreenコ 英語図書(図書館所蔵)			き100万語! レズ(いいす	読書記録手帳」(SSS英語多読研究 な書店)・ジーニアス英和辞典(大		
担当教員		崎原 正記	<u> </u>							
到達目	票									
長文問題	に対応でき		めに必要な文法学習を継続し、定 引力を身につける。【III-B】	三着を図る	る。英文読解や速	読を更	に継続する	ことで自律的な学習態度を確立し、		
ルーブ!	フック			理想的な到達レベルの目安標準的な到			シングルの目安 未到達レベルの目安			
				既習の文法事項を9割以上理解して 思				既習の文法事項を6割程度理解して		
文法 ————			いる。		している。			いる。		
GTEC			GTECで90%以上得点できる。		GTECで75%以上			GTECで60%以上得点できる。		
リーディ	ング		1週間に3000語以上読み、き と手帳に記録している。	きちん	1週間に2500語り 手帳に記録してい	以上読∂ \る。	きちんと	1週間に2000語以上読み、きちんと手帳に記録している。		
ライティ	ング		自分の意見や感想を適切に書とができる。	こ	自分の意見や感想を簡単に書くこ とができる。			自分の意見や感想を断片的に書く ことができる。		
		頁目との関	係							
教育方法	去等									
概要			習事項の終了時点から始め、基本 介さずに英文を読む習慣を定着る		去事項を網羅する)				
授業の進	め方・方法	・講義内 ・易しい	Tさりに失文を読む音頂を定有させる。 で英文法を学習し、毎講義後に「課題」を実施することにより、その定着を図る。 英米の図書(Graded Readersや児童書)を授業内外で継続して読む。 こ英文法を使って、会話練習をすることで、文法学習を実践に生かせるようにする。							
注意点		・1年で	到達したレベルより低いレベルか							
工 忌从		• Y L 1.	読図書のレベルを徐々に上げてし、 4までの図書を中心に、日本語に 録手帳は毎回必ず持参し、読んだ。	ハくよう こ訳さず€	にする。 再分85語以上の遠	を 述さで 訳 ズ 名 、 『	もあるように 感想を読書記	する。 B録手帳に記録する。		
	属性・履何	• Y L 1.	・読図書のレベルを徐々に上げてい .4までの図書を中心に、日本語に !録手帳は毎回必ず持参し、読んた	ハくよう こ訳さず€	にする。 再分85語以上の遠	をさで訪 ズ名、『	もめるように 惑想を読書記	する。 記録手帳に記録する。		
授業の原	属性・履作 =ィブラーニ	・Y L 1 ・読書記 多上の区分	・読図書のレベルを徐々に上げてい .4までの図書を中心に、日本語に !録手帳は毎回必ず持参し、読んた	ハくよう こ訳さず年 だ本のYL	にする。 再分85語以上の遠	ズ名、原	もめるように 感想を読書記	する。 記録手帳に記録する。 図 実務経験のある教員による授業		
授業のII ☑ アクラ	ティブラーニ	・Y L 1 ・読書記 多上の区分	・読図書のレベルを徐々に上げている。 ・4までの図書を中心に、日本語に ・録手帳は毎回必ず持参し、読んな	ハくよう こ訳さず年 だ本のYL	にする。 事分85語以上の選 _、語数、シリース	ズ名、原	もめるように 感想を読書 <u>に</u>	己録手帳に記録する。		
授業のII ☑ アクラ	ティブラーニ	・Y L 1 ・読書記 多 <u>上の区分</u> ニング	・読図書のレベルを徐々に上げているまでの図書を中心に、日本語には録手帳は毎回必ず持参し、読んな	ハくよう こ訳さず年 だ本のYL	にする。 専分85語以上の選 、語数、シリーズ 図 遠隔授業対応	ズ名、『 	<u> 感想を読書</u> 言	己録手帳に記録する。		
授業のII ☑ アクラ	ティブラーニ	・Y L 1 ・読書記 多上の区分	・読図書のレベルを徐々に上げている。 ・4までの図書を中心に、日本語に ・録手帳は毎回必ず持参し、読んな	ハくよう こ訳さず年 だ本のYL	にする。 毎分85語以上の返 1、語数、シリー之 図 遠隔授業対応	ズ名、『	感想を読書 <u>記</u> の到達目標	□ 実務経験のある教員による授業		
授業のII ☑ アクラ	ティブラーニ	・Y L 1 ・読書記 多 <u>上の区分</u> ニング	・読図書のレベルを徐々に上げているまでの図書を中心に、日本語には録手帳は毎回必ず持参し、読んな	ハくよう こ訳さずŧ だ本のYL	にする。 男分85語以上の選 、語数、シリージ 図 遠隔授業対応	ズ名、! 		己録手帳に記録する。		
授業のII ☑ アクラ	ティブラーニ	・Y L 1 ・読書記 多上の区分 ニング 週	・読図書のレベルを徐々に上げているまでの図書を中心に、日本語には録手帳は毎回必ず持参し、読んな 図 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション	ハくよう - 訳さずを だ本のYL 	にする。 毎分85語以上の返 1、語数、シリース 図 遠隔授業対応	ズ 週 ・解・て ・ ご 授す動理 動 と 業る名解 名	の到達目標の到達目標の到達目標の動き・順前の働き・順前のの動態の	□ 実務経験のある教員による授業□ 実務経験のある教員による授業授業概要や評価方法等について理		
授業のII ☑ アクラ	ティブラーニ	・Y L 1 ・読書記 多上の区分 こング 週 1週	 読図書のレベルを徐々に上げてしままでの図書を中心に、日本語に録手帳は毎回必ず持参し、読んないません。 図 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション・Evergreen Lesson13動名詞を学習 	いくよう - 訳さず雀 だ本のYL - [を学習	にする。 毎分85語以上の返 二、語数、シリー之 図 遠隔授業対応	ズ 週・解・て・・・す名 ご 授す動理 動授 動る、 ! と 業る名解 名業 名	の到達目標の到達目標の到達目標の動き・別の動き・別の動き・別りので 3000 間象不定詞の またで 3000 間象 不定詞の またい かんしゅう かんしゅん かんしゅう かんしゅう かんしゅ かんしゅう かんしゅう かんしゅん かんしゃ かんしゅん かんしゃん かんしん かんし	□ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 授業概要や評価方法等について理 意味上の主語・否定語の位置につい 3.完了形などについて理解する 語以上のリーディングを行う を目的語とする他動詞について理解		
授業のII ☑ アクラ	ティブラーニ	・Y L 1 ・読書記 多上の区分 こング 週 1週 2週	 読図書のレベルを徐々に上げてしままでの図書を中心に、日本語には録手帳は毎回必ず持参し、読んが 図 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション ・Evergreen Lesson13動名詞を学習・リーディング ・Evergreen Plus動名詞を学習・リーディング ・Evergreen Plus動名詞と不定 	ハくようで 記さずを だ本のYL を 学習 記詞を 学習	にする。 毎分85語以上の返 上、語数、シリーン 図 遠隔授業対応	ズ 週 ・解・て ・・・す・・ 道 授す動理 動授 動る授 分、		記録手帳に記録する。☑ 実務経験のある教員による授業授業概要や評価方法等について理意味上の主語・否定語の位置につい&完了形などについて理解する語以上のリーディングを行う		
授業のII ☑ アクラ	ラーニョ	・Y L 1 ・読書記 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週	 読図書のレベルを徐々に上げてしまでの図書を中心に、日本語に録手帳は毎回必ず持参し、読んが 型 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション ・Evergreen Lesson13動名詞を学習・リーディング ・Evergreen Plus動名詞と不定・リーディング ・Evergreen Lesson14分詞(1) 	ハくようで 記さず後 だ本のYL を学習 記詞を学習	にする。	ズ 週 ・解・て ・・・す・・・・解名 ご 授す動理 動授 動る授 分授 補す、 と 業る名解 名業 名 業 詞業 語る	 の到達目標の到達目標の到達目標の動きの受動態の対外で3000回線をで3000回線をで3000回線をで3000回線をで3000回線をで3000回線をで3000回線をで3000回線をで3000回線をで3000回線を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を	記録手帳に記録する。 ☑ 実務経験のある教員による授業 授業概要や評価方法等について理 意味上の主語・否定語の位置につい &完了形などについて理解する 語以上のリーディングを行う を目的語とする他動詞について理解 語以上のリーディングを行う &補語について理解する 語以上のリーディングを行う & 補語について理解する 語以上のリーディングを行う & haveやseeを含む分詞について理		
授業のII ☑ アクラ	ラーニョ	・Y L 1 ・読書記 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週	読図書のレベルを徐々に上げてし 4までの図書を中心に、日本語に 録手帳は毎回必ず持参し、読んが 図 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション ・Evergreen Lesson13動名詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Plus動名詞と不定 ・リーディング ・Evergreen Lesson14分詞(1) ・リーディング ・Evergreen Lesson15分詞(2) ・リーディング ・Evergreen Lesson16分詞(3)	ハくようずも に本のYL を学習 デーランド データ で 学習 で 学習 で 学習	にする。	ズ 週 ・解・て ・・・す・・・・解・・名 ご 授す動理 動授 動る授 分授 補す授 分、 と 業る名解 名業 名 業 詞業 語る業 詞	感想を読書記 の到達目標の の到達目標の の到達目標の 動するので3000 内外で3000 内外で3000 内外で3000 内外で3000 内外で3000 「大久で3000 大久なる大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久なる大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久なる大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久で3000 大久なる大久で3000 大久で3	記録手帳に記録する。 ☑ 実務経験のある教員による授業 授業概要や評価方法等について理 意味上の主語・否定語の位置につい &完了形などについて理解する 語以上のリーディングを行う を目的語とする他動詞について理解 語以上のリーディングを行う & 補語について理解する 語以上のリーディングを行う & haveやseeを含む分詞について理 語以上のリーディングを行う & haveやseeを含む分詞について理 語以上のリーディングを行う & haveやseeを含む分詞について理 語以上のリーディングを行う ■ おなどについて理解する		
授業の版 図 アクラ 授業計画	ラーニョ	・YL1 ・読書記 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週	読図書のレベルを徐々に上げてしままでの図書を中心に、日本語に録手帳は毎回必ず持参し、読んないます。 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション・Evergreen Lesson13動名詞を学習・リーディング ・Evergreen Plus動名詞と不定・リーディング ・Evergreen Lesson14分詞(1)・リーディング ・Evergreen Lesson15分詞(2)・リーディング	ハくようずも に本のYL を学習 デーランド データ で 学習 で 学習 で 学習	にする。	ズ 週 ・解・て ・・・す・・・・解・・・・名 ご 授す動理 動授 動る授 分授 補す授 分授 完 学る名解 名業 名 業 詞業 語る業 詞業 了		記録手帳に記録する。 ☑ 実務経験のある教員による授業 授業概要や評価方法等について理 意味上の主語・否定語の位置につい 3.完了形などについて理解する 語以上のリーディングを行う を目的語とする他動詞について理解 語以上のリーディングを行う 3.補語について理解する 語以上のリーディングを行う 3.体語について理解する 語以上のリーディングを行う 4.体語にしいて理解する 語以上のリーディングを行う 5.体語にしいて理解する 語以上のリーディングを行う 6.ないて理解する おいましたのリーディングを行う 7.ないて理解する おいましたのリーディングを行う		
授業の版 図 アクラ 授業計画	ラーニョ	・YL1 ・読書記 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週	読図書のレベルを徐々に上げてし 4までの図書を中心に、日本語に 録手帳は毎回必ず持参し、読んが 図 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション ・Evergreen Lesson13動名詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Plus動名詞と不定 ・リーディング ・Evergreen Lesson14分詞(1) ・リーディング ・Evergreen Lesson15分詞(2) ・リーディング ・Evergreen Lesson16分詞(3) ・リーディング ・Evergreen Lesson16分詞(3)	ハくようずも に本のYL を学習 デーランド データ で 学習 で 学習 で 学習	にする。	ズ 週 ・解・て ・・・す・・・・解・・・・名 ご 授す動理 動授 動る授 分授 補す授 分授 完 学る名解 名業 名 業 詞業 語る業 詞業 了		記録手帳に記録する。 ☑ 実務経験のある教員による授業 授業概要や評価方法等について理 意味上の主語・否定語の位置につい &完了形などについて理解する 語以上のリーディングを行う を目的語とする他動詞について理解 語以上のリーディングを行う & 神語について理解する 語以上のリーディングを行う & haveやseeを含む分詞について理 語以上のリーディングを行う & haveやseeを含む分詞について理 語以上のリーディングを行う ななどについて理解する 語以上のリーディングを行う		
授業の版 ② アクラ 授業計画	ラーニョ	・Y L 1 ・読書記 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週	読図書のレベルを徐々に上げてし ・はまでの図書を中心に、日本語に 録手帳は毎回必ず持参し、読んが 図 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション ・Evergreen Lesson13動名詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Plus動名詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Lesson14分詞(1) ・リーディング ・Evergreen Lesson15分詞(2) ・リーディング ・Evergreen Lesson16分詞(3) ・リーディング ・Evergreen Lesson16分詞(3) ・リーディング ・ Evergreen Lesson16分詞(3) ・リーディング ・ Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング 中間試験 ・試験返却 ・ STEC対策	ハくようずも に本のYL を学習 デーランド データ で 学習 で 学習 で 学習	にする。 毎分85語以上の返上、語数、シリー之 図 遠隔授業対応	ズ 週 ・解・て ・・・す・・・・解・・・・・・名 ジ 授す動理 動授 動る授 分授 補す授 分授 完授 GV 業る名解 名業 名 業 詞業 語る業 詞業 了業 EV	感想を読書記 の到達目標 () 同のの () 同のの () 同のかで () 同の外で () 同の外で () 同の外で () 同の外で () 同の外で () の内に () 内のの () 内のの () 内のの () 内のの () 内のの () 内のの () 同のかで () の内に () 内のの () 同のがで () の内に () 内のの () 同のがで () ののの () 同のがで () のので () ので () の	記録手帳に記録する。 ☑ 実務経験のある教員による授業 授業概要や評価方法等について理 意味上の主語・否定語の位置につい &完了形などについて理解する 語以上のリーディングを行う を目的語とする他動詞について理解 語以上のリーディングを行う & 神語について理解する 語以上のリーディングを行う & haveやseeを含む分詞について理 語以上のリーディングを行う & haveやseeを含む分詞について理 語以上のリーディングを行う ななどについて理解する 語以上のリーディングを行う		
授業の版 図 アクラ 授業計画	ラーニョ	・ Y L 1 ・ 読書記 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週	読図書のレベルを徐々に上げてしままでの図書を中心に、日本語に録手帳は毎回必ず持参し、読んないます。 マイントロダクション・Evergreen Lesson13動名詞を学習・リーディング・Evergreen Plus動名詞と不定・リーディング・Evergreen Lesson14分詞(1)・リーディング・Evergreen Lesson15分詞(2)・リーディング・Evergreen Lesson16分詞(3)・リーディング・Evergreen Lesson16分詞(3)・リーディング・記を呼吸を関係を表現している。 は、 リーディング・ にない はいまればいます にはいまればいます にはいまればいまればいます にはいまればいまればいます にはいまればいます にはいます にはいまればいます にはいまます にはいまればいます にはいまればいます にはいまればいます にはいまます にはいままます にはいままます にはいままます にはいままます にはいままます にはいままます にはいままままままます にはいまままままます にはいまままままままままままままままままままままままままままままままままままま	ハくようずも に本のYL を学習 デーランド データ で 学習 で 学習 で 学習	にする。 毎分85語以上の返 1、語数、シリース 図 遠隔授業対応	ズ 週 ・解・て ・・ ・す・ ・・・解・・・ ・・ ・・ ・名 ご 授す動理 動授 動る授 分授 補す授 分授 完授 GG GT と 業る名解 名業 名 業 詞業 語る業 詞業 了業 TETE TEO	感想を読書記述を読書記述を読書記述を読書記述を読書記述を読書記述を読書記述を読書記述	記録手帳に記録する。 ☑ 実務経験のある教員による授業 授業概要や評価方法等について理 意味上の主語・否定語の位置につい &完了形などについて理解する 語以上のリーディングを行う を目的語とする他動詞について理解 語以上のリーディングを行う & 袖語について理解する 語以上のリーディングを行う & haveやseeを含む分詞について理 語以上のリーディングを行う & bきなどについて理解する 語以上のリーディングを行う 数はとのリーディングを行う ななどについて理解する 語以上のリーディングを行う ななどについて理解する 語以上のリーディングを行う ななどについて理解する 語以上のリーディングを行う ななどについて理解する 語以上のリーディングを行う		
授業の版 ② アクラ 授業計画	ラーニョ	・ Y L 1 ・ 読書記 多上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週	読図書のレベルを徐々に上げてし 4までの図書を中心に、日本語に 録手帳は毎回必ず持参し、読んが 図 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション ・Evergreen Lesson13動名詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Plus動名詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Lesson14分詞(1) ・リーディング ・Evergreen Lesson15分詞(2) ・リーディング ・Evergreen Lesson16分詞(3) ・リーディング ・Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング ・Bull では、 ・リーディング ・Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング ・GTEC対策 ・ライティング ・GTEC対策	ハくようずも に本のYL を学習 デーランド データ で 学習 で 学習 で 学習	にする。 毎分85語以上の返 二、語数、シリー之 図 遠隔授業対応	ズ 週 · 解・て · ・・す・ · ・・解・・・ · ・ · ・ · ・ 名	感想を読書言 ののの 詞す 詞外 を	□ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 □ 授業概要や評価方法等について理 □ 団		
授業の原	画 IstQ	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	読図書のレベルを徐々に上げてしままでの図書を中心に、日本語に 録手帳は毎回必ず持参し、読んが 型 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション ・Evergreen Lesson13動名詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Plus動名詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Lesson14分詞(1) ・リーディング ・Evergreen Lesson15分詞(2) ・リーディング ・Evergreen Lesson16分詞(3) ・リーディング ・ Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング ・ Evergreen Lesson16分詞(3) ・リーディング ・ Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング ・ GTEC対策 ・ライティング ・ GTEC受験 ・リーディング ・ GTEC受験 ・リーディング	A () で	にする。 男分85語以上の返上、語数、シリー之 図 遠隔授業対応	ズ 週 ・解・て ・・ ・す・・・・解・・・・・・・・・・・・名 逆 授す動理 動授 動る授 分授 補す授 分授 完授 GG GG G授 G授 G授 と 業る名解 名業 名 業 詞業 語る業 詞業 了業 EEE EEE E業 E業	感想を読書言 のの 詞す 詞内 内の 詞す 詞内 内の 詞す 詞内 内の 詞す 詞内 内の 可詞す 詞内 内の 可詞す 副内 中で 3000 音 内の かで 3000 音 内の かで 3000 音 内の かで 3000 音 の で 3000 音 の	□ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 □ 接ていて理解する □ はいたのは、一では、一では、一では、一では、一では、一では、一では、一では、一では、一で		
授業の版 ② アクラ 授業計画	画 IstQ	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	読図書のレベルを徐々に上げてしままでの図書を中心に、日本語に 録手帳は毎回必ず持参し、読んが 図 ICT 利用 授業内容 ・イントロダクション ・Evergreen Lesson13動名詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Plus動名詞を学習 ・リーディング ・Evergreen Lesson14分詞(1) ・リーディング ・Evergreen Lesson15分詞(2) ・リーディング ・Evergreen Lesson16分詞(3) ・リーディング ・Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング ・ Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング ・ Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング ・ Evergreen Plus分詞を学習 ・リーディング ・ GTEC対策 ・ライティング ・ GTEC受験 ・リーディング ・ GTEC受験	A () を	にする。 男分85語以上の返上、語数、シリー之 図 遠隔授業対応	ズ 週 ・解・て ・・ ・す・ ・・・解・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ と	感想 の in a sin b	□ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 □ 実務経験のある教員による授業 □ 接続を持ちられて理解する □ はいて理解する □ はいしのリーディングを行う □ ななどについて理解する □ はいしのリーディングを行う □ ななどについて理解する □ はいしのリーディングを行う □ ななどについて理解する □ はいしのリーディングを行う □ なながについて理解する □ はいしのリーディングを行う □ なながについて理解する □ はいしのリーディングを行う □ なながらいで理解する □ はいしてはいる □ ながまたでする □ ながらいてはいる □ ながらいる □ はいる □ ながらいる □ ながらいる □ はいる □ ながらいる □ はいる □ はいる □ ながらいる □ はいる □		

			_						1		
		15週	・Evergreen Plus比較を学習 ・リーディング			・その他いろいろな比較表現について理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う					
		・Evergreen Lesson19関係詞(1)を学習 ・リーディング					・主格、目的格、所有格の関係代名詞を理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
	3rdQ	1週	• Ever	・Evergreen Lesson20関係詞(2)を学習			・前置詞と関係代名詞、継続用法などについて理解する				
		1,63	・リーディング				・ 授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
		2週	・Ever	green Lesson21関係 ディング	系詞(3)を学習		・whereなど ・授業内外で	の関係副詞について理解する 3000語以上のリーディングを行う			
		3週	・Ever	vergreen Plus関係詞を学習 リーディング			・whoeverなどの複合関係詞について理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
		4週	・Ever	Evergreen Lesson22仮定法(1)を学習 リーディング			・直説法と仮定法などについて理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
		5週	・Ever	・Evergreen Lesson23仮定法(2)を学習 ・リーディング			・wishの後の仮定法などについて理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
		6週	・Ever	・Evergreen Plus仮定法を学習 ・リーディング			・ifの省略、〜がなければの表現などについて理解する・授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
		7週	・Ever	・Evergreen Option1疑問詞と疑問文を学習 ・リーディング				・疑問詞と前置詞、間接疑問などについて理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う			
後期		8週	中間試	験							
	4thQ	9週	・試験) ・Ever ・リー	返却 green Option2否定な ディング		・否定語と否定の範囲などについて理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う					
		10週	・Ever	green Option3時制の ディング	の一致と話法(1)を学	習	・動詞の時制の決め方などについて理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
		11週		green Option4時制の ディング	の一致と話法(2)を学	習	・疑問文の話法の転換などについて理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
		12週	・Ever	green Option5いろいろな構文を学習 ディング			・名詞を中心とした表現などについて理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
		13週	・Ever	green Option6代名詞(1)を学習 ディング			・人称/所有/再帰代名詞などについて理解する・授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
		14週	・Ever	green Option7代名詞(2)を学習 ディング			・one/another/otherの違いなどについて理解する ・授業内外で3000語以上のリーディングを行う				
		15週	期末試験	験対策							
		16週	期末試験								
評価割合	<u>_</u>										
PIMEIN		定期試験		GTEC	課題	読書ロ]グ	レポート	合計		
総合評価割合		40		20	20	10	=-	10	100		
基礎的理解		35		10	15 5			5	70		
応用力(実践・専門・融合)		0		10	0 0			0	10		
社会性(プレゼン ・コミュニケーション・PBL)		0		0	0 0			0	0		
主体的・継続的学 修意欲主体的・継 続的学修意欲		5		0	5	5 5		5	20		