

津山工業高等専門学校		開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	英語表現 I
科目基礎情報					
科目番号	0010		科目区分	一般 / 必修	
授業形態	講義		単位の種別と単位数	履修単位: 2	
開設学科	総合理工学科(電気電子システム系)		対象学年	1	
開設期	通年		週時間数	2	
教科書/教材	教科書: 文部科学省検定教科書 Applause English Logic and Expression1 (開龍堂)、ワークブック(教科書準拠)、参考書等: 総合英語FACTBOOKこれからの英文法, 電子辞書				
担当教員	山口 均				
到達目標					
1. 英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけ、自分や身近なことについて理解したり伝えたりすることができる。 2. 高等学校指導要領に示されているレベルの文法事項や構文語彙を習得し英語表現に利用することができる。 3. 英文を正しく音読することができる。 4. 学習内容をふまえて英語で自己表現ができる。 5. 英語運用能力のスキルを高め、自己評価を学習改善に活用することができる。					
ルーブリック					
	優	良	可	不可	
評価項目1	英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけ、自分や身近なことについて理解したり伝えたりすることが十分にできる。	英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけ、自分や身近なことについて理解したり伝えたりすることがおおむねできる。	英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけ、自分や身近なことについて理解したり伝えたりすることが最低限できる。	英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけ、自分や身近なことについて理解したり伝えたりすることができない。	
評価項目2	高等学校指導要領に示されているレベルの文法事項や構文語彙と論理性を身につけ、英語表現に利用することが十分にできる。	高等学校指導要領に示されているレベルの文法事項や構文語彙と論理性を身につけ、英語表現に利用することがおおむねできる。	高等学校指導要領に示されているレベルの文法事項や構文語彙と論理性を身につけ、英語表現に利用することが最低限できる。	高等学校指導要領に示されているレベルの文法事項や構文語彙と論理性を、論理的な英語表現に利用することができない。	
評価項目3	英文を正しく音読することが十分にできる。	英文を正しく音読することがおおむねできる。	英文を正しく音読することが最低限できる。	英文を正しく音読することができない。	
評価項目4	学習内容をふまえて英語で自己表現が十分にできる。	学習内容をふまえて英語で自己表現がおおむねできる。	学習内容をふまえて英語で自己表現が最低限できる。	学習内容をふまえて英語で自己表現ができない。	
評価項目5	自らの英語運用能力やスキルの自己評価ができ、学習改善に活用することが十分にできる。	自らの英語運用能力やスキルの自己評価ができ、学習改善に活用することがおおむねできる。	自らの英語運用能力やスキルの自己評価ができ、学習改善に活用することが最低限できる。	自らの英語運用能力やスキルの自己評価ができ、学習改善に活用することができない。	
学科の到達目標項目との関係					
教育方法等					
概要	一般・専門の別: 一般 学習の分野: 英語・国際コミュニケーション推進プログラム 基礎となる学問分野: 英語・英米文学/言語学・音声学 学習教育目標との関連: 本科目は「①教養豊かな実践的人間の育成」、「⑤グローバルな視点と社会性の養成」、「⑦コミュニケーション力・プレゼンテーション力の育成」に相当する科目である。 授業の概要: 教科書の内容・文法の順に学習し、スピーキング、ライティングの表現活動を行う。またそのためのスキルを磨き、自己評価力を高める。				
授業の進め方・方法	授業の方法: 授業では、教材の内容理解はもとより、音読活動や表現活動など様々な活動をペアやグループなど様々な形態で行うことが中心であり、積極的な参加が望まれる。またスキルの向上と自己評価にも取り組む。 成績評価方法: 4回の定期試験の結果を同等に評価する(50%)。「演習課題、音読・表現テストなどのパフォーマンス評価、自己評価等」(50%)との総合計により評価する。最終成績に関しては、4回の評定の平均を9割に換算して、GTECライティングパートの結果を10%加算する。再試は行わない。				
注意点	履修上の注意: 課程修了のため履修(欠課時間数が所定授業時間の3分の1以下)が必須である。 履修のアドバイス: 授業での取り組みはもとより、予習・復習の指示に従い、期限を守り取り提出物に組むこと。 基礎科目: 中学までの英語授業。英語 I (1年) 関連科目: 英語表現 II (2年) 受講上のアドバイス: 積極的に発言し、活動へ参加すること。遅刻について: 授業時間の5分を過ぎての入室は欠課扱いとする。遅刻が頻繁な場合、欠課に換算することがある。				
授業の属性・履修上の区分					
<input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング		<input checked="" type="checkbox"/> ICT 利用		<input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業対応	
<input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業					
必履修					
授業計画					
	週	授業内容	週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	ガイダンス Pre Lesson	1年間の学習方法について理解し、学習計画の見通しを立てられる。中学校で学んだ文法を復習する。	
		2週	Lesson 1	時制と相を理解し、自己表現できる。	
		3週	Lesson 2	未来表現を理解し、自己表現できる。	
		4週	Paragraph Writing 1	パラグラフの構成が理解できる。	
		5週	Lesson 3	助動詞を理解し、自己表現できる。	
		6週	Lesson 4	完了形を理解し、自己表現できる。	
		7週	試験範囲の復習	学習内容の再確認ができる。	
		8週	前期中間試験	学習内容の習熟度が確認できる	
	2ndQ	9週	前期中間試験の返却と解答解説、 Presentation 1	テストを振り返り、課題を見つけ、今後の学習計画の見通しが立てられる。Show & Tellの方法を理解し、自己表現できる。	

後期	3rdQ	10週	Lesson 5	受動態を理解し、自己表現できる。
		11週	Lesson 6	比較表現を理解し、自己表現できる（1）。
		12週	Lesson 7	比較表現を理解し、自己表現できる（2）。
		13週	Lesson 14	接続詞を理解し、自己表現できる。
		14週	Debate 1 / 試験範囲の復習	Debateの方法を理解し、自己表現できる。学習内容の再確認ができる。
		15週	前期末試験	学習内容の習熟度が確認できる
		16週	前期末試験の返却と解答解説 夏季休業中の課題解説	テストを振り返り、課題を見つけ、今後の学習計画の見通しが立てられる。
	4thQ	1週	Paragraph Writing 2	ディスコースマーカーを理解し、自己表現できる。
		2週	Lesson 8	動名詞と不定詞を理解し、自己表現できる。
		3週	Presentation 2	プレゼンテーションの方法を理解し、自己表現できる。
		4週	Lesson 9	不定詞を理解し、自己表現できる。
		5週	Lesson 10	分詞を理解し、自己表現できる。
		6週	Lesson 11	関係代名詞について知ることができる。
		7週	Lesson 11, 試験範囲の復習	テストを振り返り、課題を見つけ、今後の学習計画の見通しが立てられる。 関係代名詞を理解し、自己表現できる。
		8週	後期中間試験	学習内容の再確認ができる。
		9週	後期中間試験の返却と解答解説	テストを振り返り、課題を見つけ、今後の学習計画の見通しが立てられる。
10週	Lesson 12	関係副詞を理解し、自己表現できる（1）		
11週	Lesson 12	関係副詞を理解し、自己表現できる（2）		
12週	Lesson 13	仮定法を理解し、自己表現できる（1）		
13週	Lesson 13	仮定法を理解し、自己表現できる（2）		
14週	Debate 2	ピンポンディベートの方法を理解し、自己表現できる。		
15週	後期末試験	学習内容の習熟度が確認できる		
16週	後期末試験の返却と解答解説	テストを振り返り、課題を見つけ、次年度の学習計画の見通しが立てられる。		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週	
基礎的能力	人文・社会科学	英語	英語運用の基礎となる知識	聞き手に伝わるよう、句・文における基本的なリズムやイントネーション、音のつながりに配慮して、音読あるいは発話できる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
				明瞭で聞き手に伝わるような発話ができるよう、英語の発音・アクセントの規則を習得して適切に運用できる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
				中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた新出語彙、及び専門教育に必要となる英語専門用語を習得して適切な運用ができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15

				<p>中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じた文法や文構造を習得して適切に運用できる。</p>	1	<p>前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15</p>
		英語運用能力の基礎固め		<p>日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっきりとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることができる。</p>	1	<p>前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15</p>
				<p>日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。</p>	1	<p>前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15</p>
				<p>説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。</p>	1	<p>前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15</p>
				<p>平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報を読み取ることができる。</p>	1	<p>前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15</p>

				日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前後1,前後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
				母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前後1,前後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
				実際の場面や目的に応じて、基本的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト)を適切に用いることができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前後1,前後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
		英語運用能力向上のための学習		自分の専門分野などの予備知識のある内容や関心のある事柄に関する報告や対話などを毎分120語程度の速度で聞いて、概要を把握し、情報を聞き取ることができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前後1,前後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
				英語でのディスカッション(必要に応じてディベート)を想定して、教室内でのやり取りや教室外での日常的な質問や応答などができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前後1,前後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15

			英語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
			母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
			関心のあるトピックについて、200語程度の文章をパラグラフライティングなど論理的文章の構成に留意して書くことができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
			関心のあるトピックや自分の専門分野のプレゼン等にもつながる平易な英語での口頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答などのやりとりができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
			関心のあるトピックや自分の専門分野に関する論文やマニュアルなどの概要を把握し、必要な情報を読み取ることができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15

			英文資料を、自分の専門分野に関する論文の英文アブストラクトや口頭発表用の資料等の作成にもつなげるよう、英文テクニカルライティングにおける基礎的な語彙や表現を使って書くことができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
			実際の場面や目的に応じて、効果的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト、代用表現、聞き返しなど)を適切に用いることができる。	1	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15

評価割合

	試験	発表	課題	その他(小テスト)	合計
総合評価割合	50	10	30	10	100
基礎的能力	40	10	30	10	90
専門的能力	0	0	0	0	0
分野横断的能力	10	0	0	0	10