

新居浜工業高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)		授業科目	インターンシップB	
科目基礎情報							
科目番号	121419			科目区分	専門 / 選択必修		
授業形態	実習			単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科	電気情報工学科			対象学年	4		
開設期	集中			週時間数			
教科書/教材	インターンシップ実施要領 (プリント)						
担当教員	先山 卓朗						
到達目標							
1.これまでに学んだ知識や実験技術が、実社会でどのように生かされるかを体験すること 2.組織の一員としてのマナー、個人としての責任感、技術者としての倫理の重要性を実感すること 3.実習内容や、そこでの社会的経験を発表できること							
ルーブリック							
	理想的な到達レベルの目安			標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1	これまでに学んだ知識や実験技術が、実社会でどのように生かされるかを理解し、説明できる。			これまでに学んだ知識や実験技術が、実社会で生かされていることを感じ取れる。		これまでに学んだ知識や実験技術が、実社会で生かされていることを感じ取れない。	
評価項目2	組織の一員としてのマナー、個人としての責任感、技術者としての倫理の重要性を理解し、説明できる。			組織の一員としてのマナー、個人としての責任感、技術者としての倫理の重要性を実感する。		組織の一員としてのマナー、個人としての責任感、技術者としての倫理の重要性を実感できない。	
評価項目3	実習内容やそこでの社会的経験を発表でき、質問に的確に受け答えできる。			実習内容やそこでの社会的経験を発表できる。		実習内容やそこでの社会的経験を発表できない。	
学科の到達目標項目との関係							
教養 (D) コミュニケーション能力 (E) 社会性 (F)							
教育方法等							
概要	学外で実習する体験を通して、組織の一員としてのマナー、個人としての責任感を修得させる。また、実社会での技術者としての倫理の重要性を実感させる。						
授業の進め方・方法	1. 実習前に、事前講演会を聴講し、事前学習書を提出する。 2. 夏季休業中の時期において、約5日間各学生が学外で実習する。 3. 学外の工場、公的事務所、研究所、大学研究室などで実習を体験する。 4. 実習終了後は受け入れ先の指導責任者の証明書を得るとともに、報告書を作成する。 5. 教員を対象にして、実習の報告会を行う。						
注意点	受入先の指示に従い、学生として良識のある行動をとること。学校で習う知識と広い意味での現場での実際との違いをいろいろな角度から感じて欲しい。また、それをばねにして今後の勉学に励んで欲しい。低学年の学外研修や3、4年の工場見学、また、進路希望等を踏まえて、インターンシップ先を選択してほしい。インターンシップの内容に応じて、低学年の講義や実験実習で得た知識を役立てるための事前学習をしておく必要がある。(目的を明確にしておく。)インターンシップで得た知識は、4年の実験や卒業研究等で役立つ。また、進路決定にも多いに役立つ。						
本科目の区分							
Webシラバスと本校履修要覧の科目区分では表記が異なるので注意すること。 本科目は履修要覧 (p.10) に記載する「④選択科目」である。							
授業の属性・履修上の区分							
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☒ 実務経験のある教員による授業	
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	事前講演会 (実習前)		1,2		
		2週	事前学習書を提出する。(実習前)		1,2		
		3週	実習		1,2		
		4週	同上		1,2		
		5週	同上		1,2		
		6週	同上		1,2		
		7週	同上		1,2		
		8週	同上		1,2		
	2ndQ	9週	同上		1,2		
		10週	同上		1,2		
		11週	同上		1,2		
		12週	同上		1,2		
		13週	同上		1,2		
		14週	同上		1,2		
		15週	実習報告会 (実習後)		3		
		16週	報告書作成 (実習後)		3		
後期	3rdQ	1週					
		2週					
		3週					
		4週					
		5週					
		6週					

		7週		
		8週		
	4thQ	9週		
		10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
		15週		
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的 能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	円滑なコミュニケーションのために図表を用意できる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディールランゲージなど)。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				他者の意見を聞き合意形成することができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				合意形成のために会話を成立させることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
				目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				複数の情報を整理・構造化できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14

			自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14
			自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16

			キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でどのように活用・応用されるかを説明できる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			企業等における技術者・研究者等の実務を認識している。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動を上げることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			企業には社会的責任があることを認識している。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			企業が国内外で他社(他者)とどのような関係性の中で活動しているか説明できる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			調査、インターンシップ、共同教育等を通して地域社会・産業界の抱える課題を説明できる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			企業活動には品質、コスト、効率、納期などの視点が重要であることを認識している。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
			技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16

				技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でどのように活用・応用されているかを認識できる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3	前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16

評価割合					
	試験	発表	受入機関評価	報告書	合計
総合評価割合	0	20	60	20	100
基礎的能力	0	0	0	0	0
専門的能力	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	20	60	20	100