| Akashi College | Year | 2017 | Course Title | スポーツ科学実習Ⅰ |
|---|---|---|---|---|

## Course Information

| | | | |
|---|---|---|---|
| Course Code | 0008 | Course Category | General / Elective |
| Class Format | Skill | Credits | School Credit: 1 |
| Department | Architecture | Student Grade | 5th |
| Term | First Semester | Classes per Week | 2 |
| Textbook and/or Teaching Materials | 新版保健体育概論(近畿地区高専体育研究会編:晃洋書房) | | |
| Instructor | GOTOH Takayuki | | |

## Course Objectives

・授業に参加して自身の健康増進、体力向上に努める。また、ある程度の自己管理力がある。
・安全にスポーツを行うための行動がとれる。また、チームで協調、共同することの意義を認識し、そのために必要な行動がとれる。

## Rubric

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安(可) | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|---|
| 出席・授業態度 | 主体的に授業に参加して自身の健康増進、体力向上に努める。自己管理力が高い。 | 授業に参加して自身の健康増進、体力向上に努める。ある程度自己管理力がある。 | 授業への参加や自身の健康増進、体力向上に消極的。自己管理力が高くない。 | 授業に参加しない。自身の健康増進、体力向上に努めない。自己管理力が低い。 |
| 実技 | 各種目の練習、ゲームに積極的に参加し、競技力が非常に高い。また、ゲーム等に大きな影響力を持つ。 | 各種目の練習、ゲームに積極的に参加することができる。また、その技術を身に付けている。 | 各種目の練習、ゲームに参加することができる。 | 各種目の練習、ゲームに参加しない。 |
| リーダーシップ | リーダーの役割をよく理解し、チームワーク力を高めることができる。 | リーダーの役割を理解して担う、もしくは引き受けることができる。 | リーダーの役割を理解しているが、その役割を担うことはない。 | リーダーの役割を理解していない。またその役割を担うこともない。 |

## Assigned Department Objectives

学習・教育目標 (A) 学習・教育目標 (B)

## Teaching Method

| | |
|---|---|
| Outline | スポーツを日常的に取り入れる習慣を身に付けてもらうべく、その楽しさや奥深さをさらに知ってもらいたい。この授業は、主体的、積極的に参加する姿勢を求めている。グループを作り、リーダーが中心となって授業内容の立案、検討、実施をすべて行ってもらう。実施可能な種目は以下の通りである。野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン |
| Style | 下級生で覚えたルールやゲームの進め方、習得した基本技術を基にゲームを通してさらにスキルアップしてもらいたい。また、リーダーを中心にチームで協調、共同しながらチームワーク力を高める楽しさも体験してほしい。受講学生が主体的に、安全かつ雰囲気のよい授業となるような取り組みをし、担当教員がそのサポートをするような授業作りをしたいと考えている。 |
| Notice | ・トレーニングウエア、運動靴を着用すること。<br>・アクセサリー類、時計、その他不必要な物の着用や持ち込みを禁止する。<br>・遅刻は開始20分までとする。20分以後の参加は認めるが欠席扱いとする。<br>合格の対象としない欠席条件(割合) 1/4以上の欠課 |

## Course Plan

| | | | Theme | Goals |
|---|---|---|---|---|
| 1st Semester | 1st Quarter | 1st | ガイダンス、<br>野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(A) | この授業の目的、目標を理解する。希望種目に分かれチームを作り、リーダーを選出する。 |
| | | 2nd | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(A) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 3rd | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(A) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 4th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(A) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 5th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(A) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 6th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(A) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 7th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(A) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 8th | 中間試験実施せず | |
| | 2nd Quarter | 9th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(B) | 希望種目に分かれチームを作り、リーダーを選出する。 |
| | | 10th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(B) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 11th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(B) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 12th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(B) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 13th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(B) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 14th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(B) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 15th | 野球、ソフトボール、バレーボール、卓球、テニス、サッカー、フットサル、バスケットボール、バドミントン(B) | リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。 |
| | | 16th | 期末試験実施せず | |

## Evaluation Method and Weight (%)

| | 出席・授業態度 | 実技 | リーダーシップ | Total |
|---|---|---|---|---|
| Subtotal | 75 | 15 | 10 | 100 |
| 基礎的能力 | 75 | 0 | 0 | 75 |
| 専門的能力 | 0 | 15 | 0 | 15 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 10 | 10 |