

北九州工業高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)		授業科目	体育 C I	
科目基礎情報							
科目番号	0105			科目区分	一般 / 必修		
授業形態				単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科	生産デザイン工学科（知能ロボットシステムコース）			対象学年	3		
開設期	前期			週時間数	2		
教科書/教材	（参考）ステップアップ高校スポーツ 大修館						
担当教員	柴原 健太郎,水野 はるな,松崎 守利,八嶋 文雄						
到達目標							
1 基本的な運動技術を習得し技能を高めることができる 2 運動の楽しさや喜びを味わい、協力して意欲的に取り組むことができる 3 ルールやマナーに対する公正な態度や責任、安全に留意して活動することができる							
ルーブリック							
	理想的な到達レベルの目安			標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1	授業計画に記載の各種目における基本的な動作を習得し、実技テストの課題を十分にクリアすることができる。また、基本的な技術をプレーの中で十分に活かすことができる。			授業計画に記載の各種目における基本的な動作を習得し、実技テストの課題を概ねクリアすることができる。また、基本的な技術をプレーの中で活かすことができる。		授業計画に記載の各種目における基本的な動作の習得が困難で、実技テストの課題をクリアすることができず努力を要する。また、基本的な技術をプレーの中で活かすことが難しい。	
評価項目2	授業計画に記載の各種目において、運動の楽しさや喜びを味わい、合意形成に貢献したり仲間と互いに協力して意欲的に取り組むことが十分にできる。			授業計画に記載の各種目において、運動の楽しさや喜びを味わい、合意形成に貢献したり仲間と互いに協力して意欲的に取り組むことが概ねできる。		授業計画に記載の各種目において、運動の楽しさや喜びを味わい、合意形成に貢献したり仲間と互いに協力して意欲的に取り組むことが難しい。	
評価項目3	授業計画に記載の各種目において、運動に適した格好でルールやマナーを守りながら、健康・安全に留意して活動することが十分できる。また、グループやチームの一員として自己の役割を果たすことができる。			授業計画に記載の各種目において、運動に適した格好でルールやマナーを守りながら、健康・安全に留意して活動することが概ねできる。また、グループやチームの一員として自己の役割を果たすことができる。		授業計画に記載の各種目において、運動に適した格好でルールやマナーを守りながら、健康・安全に留意して活動することが難しい。また、グループやチームの一員として自己の役割を果たすことが難しい。	
学科の到達目標項目との関係							
教育方法等							
概要	各種の運動の実践を通して基本的な運動技術を習得し、運動技能を高めるとともに、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにする。また、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任などの態度を育て、生涯を通じて持続的に運動ができる資質や能力を育てる。 スポーツテストを通して自己の体力水準を把握し、体力の保持増進を図る。						
授業の進め方・方法	授業では整列、出欠確認後、体操、ストレッチ、補強運動などを行う。 実技を中心に行い、取り扱う種目の特性や学生の実態に応じて、体育理論やスポーツテストと関連づけて行う。また、必要に応じて視聴覚教材も利用する。 実施種目についての筆記テストや必要に応じてレポートを課すことがある。 運動技能については、基本的な評価項目も用いて客観的に運動技能の水準を測るとともに、身体の効率的な使い方や動かし方などの運動技術を専門的な視点で評価する。また、その他については、積極的な参加や取り組み、ルールやマナー・モラルなどの態度面、健康安全への配慮、意欲、自己の責任や合意形成などの観点から総合的に評価する。						
注意点	学校が指定した仕様に基づくウェア（名札）、シューズを準備すること。特に体育館シューズは、ソール素材に滑り止め作用の合成ゴムや天然ゴムを使用したものであること。 ウェア、シューズの貸し借りは衛生上好ましくないため禁止。 更衣、移動は休み時間内に完了すること。貴重品の管理は各自で行うこと。 雨天時や酷暑環境（WBGTを活用）時及び大気汚染（pm2.5）等の状況に応じ、活動場所、種目の変更や座学に変更する場合がある。特に、前期のソフトボールにおいては、雨天時はバレーボールを行うこととする。						
授業の属性・履修上の区分							
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業	
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	スポーツテストⅠ 屋外（雨天時は屋内）		屋外種目における体力を測定し自己の能力を評価することができる。		
		2週	スポーツテストⅡ 屋内（前時が屋内の場合は屋外）		屋内種目における体力を測定し自己の能力を評価することができる。		
		3週	スポーツテストⅢ 屋内 シャトルラン		最大酸素摂取量や心拍数についての理解を深めると共に、持久力について測定、評価することができる。		
		4週	ソフトボール（雨天時バレー） 基本練習		キャッチボール、トスバッティングなど 仲間が捕球しやすいボールを投げることができる。安定したバット操作でボールを打ち返すことができる。		
		5週	ソフトボール（雨天時バレー） 基本練習		キャッチボール、トスバッティングなど 仲間が捕球しやすいボールを投げることができる。安定したバット操作でボールを打ち返すことができる。		
		6週	ソフトボール（雨天時バレー） 基本練習		ゴロやフライの捕球動作、送球動作など 打球のバウンドやコース、フライなどの飛球の種類に応じてボールを捕ることができる。送球では味方の動きに合わせて捕球しやすいボールを投げることができる。		

		7週	ソフトボール（雨天時バレー） 基本練習	ゴロやフライの捕球動作、送球動作など 打球のバウンドやコース、フライなどの飛球の種類に応じてボールを捕ることができる。送球では味方の動きに合わせて捕球しやすいボールを投げることができる。
		8週	前半のまとめ	スポーツテストによる測定評価を振り返りレポートを作成する。 ソフトボールの基本技術のまとめ。
	2ndQ	9週	ソフトボール（雨天時バレー） 基本練習とゲーム	チームの特徴を踏まえた作戦を立てて勝敗を競う楽しさや喜びを味わう。ルールやマナーを守りフェアプレーを大切にする。
		10週	ソフトボール（雨天時バレー） 基本練習とゲーム	チームの特徴を踏まえた作戦を立てて勝敗を競う楽しさや喜びを味わう。ルールやマナーを守りフェアプレーを大切にする。
		11週	ソフトボール（雨天時バレー） 基本練習とゲーム	チームの特徴を踏まえた作戦を立てて勝敗を競う楽しさや喜びを味わう。ルールやマナーを守りフェアプレーを大切にする。
		12週	ソフトボール（雨天時バレー） ゲーム（リーグ戦やトーナメント形式）	けが等を未然に防ぎ安全に配慮しながら、ルールや用具、人数、場所に応じてみんなが楽しめるようにゲームを行う。
		13週	ソフトボール（雨天時バレー） ゲーム（リーグ戦やトーナメント形式）	けが等を未然に防ぎ安全に配慮しながら、ルールや用具、人数、場所に応じてみんなが楽しめるようにゲームを行う。
		14週	ソフトボール（雨天時バレー） ゲーム（リーグ戦やトーナメント形式）	けが等を未然に防ぎ安全に配慮しながら、ルールや用具、人数、場所に応じてみんなが楽しめるようにゲームを行う。
		15週	ソフトボール（雨天時バレー） 実技テスト	評価項目に基づき公正な態度で取り組むことができる。
		16週	後半のまとめ	ソフトボールの基本技術を通して実技テストの結果を振り返りレポートを作成する。

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的能力	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	
			自らの考えで責任を持ってものごとに取り組むことができる。	3	
			目標の実現に向けて計画ができる。	3	
			目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3	
			日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3	
			社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3	
			チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	
			チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	
			当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3	
			チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	
			リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3	
			適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3	
			リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	3	
			法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	
			他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3	

評価割合

	実技試験				その他	合計
総合評価割合	50	0	0	0	50	100
基礎的能力	50	0	0	0	0	50
専門的能力	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	50	50