|           | <br>?丁業高等     | <br>専門学校   | 開講年度 平成29年度 (2                                                                                                                                                                                            | 2017年度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 授業科目                                                                                                                                                                                     | Engineering English I                                            |  |  |  |  |
|-----------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 科目基礎      |               | /          | 1 10000 100 11000 1100 (2                                                                                                                                                                                 | 1 /~/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 22211111                                                                                                                                                                               |                                                                  |  |  |  |  |
| 科目番号      | LIDTK         | 0404       |                                                                                                                                                                                                           | 科目区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 専門 / 必                                                                                                                                                                                   |                                                                  |  |  |  |  |
| 授業形態      |               | 授業         |                                                                                                                                                                                                           | 単位の種別と単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | •                                                                                                                                                                                        |                                                                  |  |  |  |  |
| 開設学科      |               |            | 7二/, 工学到                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                        | L. Z                                                             |  |  |  |  |
|           |               |            | ステム工学科                                                                                                                                                                                                    | 対象学年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| 開設期通年     |               |            |                                                                                                                                                                                                           | 週時間数 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| 教科書/教     | 材             |            | ay to science. Vocabulary and concer                                                                                                                                                                      | cepts.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| 担当教員      |               | テイウ        | ィッド タケ                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| 到達目標      | <u> </u>      |            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| 2.Being a | ble to ana    | lyze vario | asic concepts of science in English<br>us scientific concepts<br>on standardized tests                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| ルーブリック    |               |            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               |            | 理想的な到達レベルの目安                                                                                                                                                                                              | 標準的な到達レイ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ベルの目安                                                                                                                                                                                    | 未到達レベルの目安                                                        |  |  |  |  |
| 評価項目1     | _             |            | Being able to understand basic concept of science in English                                                                                                                                              | Being able to so<br>understand bas<br>science in Engli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | sic concept of                                                                                                                                                                           | Not being able to understand basic concept of science in English |  |  |  |  |
| 評価項目2     | 2             |            | Being able to analyze various scientific concepts                                                                                                                                                         | Being able to a scientific conce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | nalyze some<br>pts                                                                                                                                                                       | Not being able to analyze any various scientific concepts        |  |  |  |  |
| 評価項目3     | 3             |            | Being able to perform well on standardized tests  Being able to padequately on tests                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | erform<br>standardized                                                                                                                                                                   | Not being able to perform well on standardized tests             |  |  |  |  |
| 学科の至      | <u>則達</u> 目標項 | 頁目との!      | 関係                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| 教育方法      |               |            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| 概要        |               | I ne sci   | ience ciass will first deal with science                                                                                                                                                                  | will be divided into two parts. In each class we will first study review basic science concepts in lish textbook, for about 60 minutes. Then, students will be divided into smaller groups to study ized tests such as TOEIC, and TOEFL. class will first deal with science basics and then move on to life science (biology). Students are participate actively and prepare in advance each lesson. |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| 授業の進め     | か方・方法         | 3.Stud     | if you feel shy, please try and speak<br>must always bring the textbook and<br>ents cannot use their cellphones in c<br>free to come to my office to practice<br>udents study well in class, there will l | lass.<br>English conversa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ation about any                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| 注意点       |               | JABEE      | 教育到達目標評価: 定期試験80%(D                                                                                                                                                                                       | -1: 50%, E-4: 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0%),課題209                                                                                                                                                                                | % (D-1: 50%, E-4: 50%)                                           |  |  |  |  |
| 授業計画      | <u> </u>      |            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 週          | 授業内容                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 週ごとの到達目標                                                                                                                                                                                 |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 1週         | Introduction: Lesson guidance                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand the objectives, evaluation methods, and flow of the course.                                                                                                     |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 2週         | Thinking like a scientist                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand the concepts of science and technology in society.                                                                                                              |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 3週         | Thinking like a scientist                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand the concepts of science and technology in society.                                                                                                              |                                                                  |  |  |  |  |
|           | 1stQ          | 4週         | Units and data analysis                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand the international standards of measurements and analysis. To understand the nature and history of scientific progress.                                          |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 5週         | Units and data analysis                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand the international standards of measurements and analysis. To understand the nature and history of scientific progress.                                          |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 6週         | Safety                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand how to perform experiments in a safe environment                                                                                                                |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 7週         | Test Review                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To review for the first test                                                                                                                                                             |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 8週         | 前期中間試験                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |
| 前期        | 2ndQ          | 9週         | Test correction                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand the mistakes made during the test.                                                                                                                              |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 10週        | Cells and living organisms                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand the fundamental structures of all living things. To understand the way cells divide.  To discuss ecological diversity and biological adaptation to environment. |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 11週        | Cells and living organisms                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand the fundamental structures of all living things. To understand the way cells divide. To discuss ecological diversity and biological adaptation to environment.  |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 12週        | Cells and living organisms                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand the fundamental structures of all living things. To understand the way cells divide. To discuss ecological diversity and biological adaptation to environment.  |                                                                  |  |  |  |  |
|           |               | 13週        | Cells and living organisms                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | To be able to understand the fundamental structures of all living things. To understand the way cells divide. To discuss ecological diversity and biological adaptation to environment.  |                                                                  |  |  |  |  |

|      |               | 14週   | Test Review                       | To be able to review for the test                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|------|---------------|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|      |               | 15週   | 前期期末試験                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|      |               | 16週   | Test correction                   | To be able to understand the mistakes made during the test.                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 後期   | 3rdQ          | 1週    | Plants, trees, and photosynthesis | To be able to understand the different parts of plants and their roles. To understand the way plants acquire nutrition through chemical processes. To identify the large groups of plants and trees. To understand the process of photosynthesis, and its role in the Earth ecosystems. |  |  |  |  |
|      |               | 2週    | Plants, trees, and photosynthesis | To be able to understand the different parts of plants and their roles. To understand the way plants acquire nutrition through chemical processes. To identify the large groups of plants and trees. To understand the process of photosynthesis, and its role in the Earth ecosystems. |  |  |  |  |
|      |               | 3週    | Plants, trees, and photosynthesis | To be able to understand the different parts of plants and their roles. To understand the way plants acquire nutrition through chemical processes. To identify the large groups of plants and trees. To understand the process of photosynthesis, and its role in the Earth ecosystems. |  |  |  |  |
|      |               | 4週    | Plants, trees, and photosynthesis | To be able to understand the different parts of plants and their roles. To understand the way plants acquire nutrition through chemical processes. To identify the large groups of plants and trees. To understand the process of photosynthesis, a its role in the Earth ecosystems.   |  |  |  |  |
|      |               | 5週    | Plants, trees, and photosynthesis | To be able to understand the different parts of plants and their roles. To understand the way plants acquire nutrition through chemical processes. To identify the large groups of plants and trees. To understand the process of photosynthesis, and its role in the Earth ecosystems. |  |  |  |  |
|      |               | 6週    | Plants, trees, and photosynthesis | To be able to understand the different parts of plants and their roles. To understand the way plants acquire nutrition through chemical processes. To identify the large groups of plants and trees. To understand the process of photosynthesis, and its role in the Earth ecosystems. |  |  |  |  |
|      |               | 7週    | Test Review                       | To be able to review for the test                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|      |               | 8週    | 後期中間試験                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|      |               | 9週    | Test correction                   | To be able to understand the mistakes made during the test.                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|      | 4thQ          | 10週   | Animals and reproduction          | To be able to understand the classification of animals. To understand the life cycles of invertebrates and vertebrates. To understand the various vegetative and animal ways of reproduction. To introduce the basic concepts of genetics                                               |  |  |  |  |
|      |               | 11週   | Animals and reproduction          | To be able to understand the classification of animals. To understand the life cycles of invertebrates and vertebrates. To understand the various vegetative and animal ways of reproduction. To introduce the basic concepts of genetics                                               |  |  |  |  |
|      |               | 12週   | Animals and reproduction          | To be able to understand the classification of animals. To understand the life cycles of invertebrates and vertebrates. To understand the various vegetative and animal ways of reproduction. To introduce the basic concepts of genetics                                               |  |  |  |  |
|      |               | 13週   | Animals and reproduction          | To be able to understand the classification of animals. To understand the life cycles of invertebrates and vertebrates. To understand the various vegetative and animal ways of reproduction. To introduce the basic concepts of genetics                                               |  |  |  |  |
|      |               | 14週   | Final Test preparation            | To get ready for the final test by reviewing the year-long class                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|      |               | 15週   | 学年末試験                             | year long dass                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|      |               | 16週   | Summary of the lesson and advice  | To be able to understand the progress students made, and how to keep on improving                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| モデルニ | <u>]ア</u> カリ= | トユラムの |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 分類   |               | 分野    | 学習内容 学習内容の到達目標                    | 到達レベル 授業週                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

| 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。 説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。 平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報を表読み取ることができる。 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を表記で書くことができる。 日知以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。 毎分100語程度の速度で平易な物語文などを読み、その概要を把握できる。自分や身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができる。 自分や身近なこと及び自分の専門に関する情報や考えについて、200語程度の簡単な文章を書くことができる。 コージー・ションを図ることができる。 を分120語程度の速度で物語文や説明文などを読み、その概要を把握できる。 コージー・ションを図ることができる。 おの100語程度の簡単な文章を書くことができる。 コージー・ションを図ることができる。 コージー・ションを図ることができる。コージー・コージー・コージー・コージー・コージー・コージー・コージー・コージー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             | 1  | 1     |                                                               |           |           |      | 1   | 1        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|----|-------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------|-----|----------|
| 英語の発音記号を見て、発音できる。 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |             |    |       | 英語のつづりと音と                                                     | 上の関係を理解でき | きる。       |      | 2   |          |
| リエソンなど、語と語の連結による音変化を認識できる。   2   1   1   1   1   1   1   1   1   1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |             |    |       | 英語の標準的な発音を聴き、音を模倣しながら発声できる。                                   |           |           |      | 2   |          |
| 語・句・文における基本的な強勢を正しく理解し、音読すること 2   京話連用の   京話は古る基本的な治療を正しく理解し、音読すること 2   京話は古る基本的はイントネーションを正しく理解し、音読する 2   元とができる。 2   中学で概念の1200階程度の踏棄を定着させるとともに、2600節 2   程度の諸薬を析たに音得する。   1   1   1   1   1   1   1   1   1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |             |    |       | 英語の発音記号を見て、発音できる。                                             |           |           |      | 2   |          |
| 大文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |             |    |       | リエゾンなど、語と                                                     | と語の連結による音 | 音変化を認識できる | 0    | 2   |          |
| 基礎となる   ことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |             |    |       |                                                               |           |           |      |     |          |
| 大においる基本的なほかがと生死い、自動することかできる。   2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |             |    | 基礎となる |                                                               |           |           |      | 2   |          |
| 程度の話彙を新たに習得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |             |    | 知識    |                                                               |           |           |      | 2   |          |
| 中学校で既習の文法事項や構文を定着させる。   名字校で既習の文法事項や構文を定着させる。   名字校で既習の文法事項や構文を定置   名字校で既習の文法事項や構文を   名字校で既習の文法事項や構文を   名字校学習指導要領に示されているレベルの文法事項や構文を   日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっき   2 きる。   日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表   現を用いて英語で話すことができる。   日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表   2 表示を第3ができる。   2 本の機要を把握し必要な情報   2 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、   100語程度の速とよりのある文章を接通・とどができる。   2 中衛生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、   100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。   4 中国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。   4 中国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。   4 中国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、大の概要を把定できる。   6 日が中身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができるく   2 中別が中身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができるく   2 中別が中身近なこととび自分の専門に関する情報や考えについて、   2 日が中国などを読み、その概要を   2 中別が中国などを読み、その概要を   2 中別が中国などを表現しています。   2 中別が |        |             |    |       | 中学で既習の1200語程度の語彙を定着させるとともに、2600語程度の語彙を新たに習得する。                |           |           |      | 2   |          |
| 高等学校学習指導要領に示されているレベルの文法事項や構文を 2   日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっき 2 とした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることがで 2 ときる。 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表 現を用いて英語で話すことができる。 説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わる 2 上羽な英語で書かれた文章を師み、その概要を把握し必要な情報 2   日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。 毎知以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場 面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。 毎分100語程度の速度で平易な物語文などを読み、その概要を把握できる。 自分や身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができる。 自分や身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができる。 自分や身近なこと及び自分の専門に関する情報や考えについて、2   2   2   2   2   2   2   2   2   2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |             |    |       | 自分の専門に関する基本的な語彙を習得する。                                         |           |           |      | 2   |          |
| 選得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 基礎的能力  |             |    |       | 中学校で既習の文法事項や構文を定着させる。                                         |           |           |      | 2   |          |
| 基礎的能力       人文・社会 科学・社会 科学・社会 科学・社会 科学・社会 展現 を見した発音で話された内容から必要な情報を聞きとることができる。       2         日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表 現を用いて英語で話すことができる。 説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わる ように音読ができる。 平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報 を読み取ることができる。 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。 2       2         中常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。 毎分100語程度の速度で平易な物語文などを読み、その概要を把握できる。 自分や身近なことができる。 毎分100語程度の速度で平易な物語文などを読み、その概要を把握できる。 自分や身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができる。 毎分120語程度の速度で物語文や説明文などを読み、その概要を 2       2         自分や身近なこと及び自分の専門に関する情報や考えについて、2       2         評価割合       80       0       0       0       0       0       0       0         基礎的能力       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |             |    |       |                                                               |           |           |      | 2   |          |
| 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。 説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わる ように音読ができる。 平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報 を読み取ることができる。 中国以外の書語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。 毎分100語程度の速度で平易な物語文などを読み、その概要を把握できる。 自分や身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができる。 毎分120語程度の速度で平易な物語文などを読み、その概要を把握できる。 自分や身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができる。 年分120語程度の速度で物語文や説明文などを読み、その概要を把握できる。 自分や身近なこと及び自分の専門に関する情報や考えについて、2  評価割合    試験                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        | 人文・社会<br>科学 | 英語 |       | りとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることがで                                 |           |           |      | 2   |          |
| 大うに音読ができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | 177         |    |       |                                                               |           |           |      | 2   |          |
| 英語連用能力の基礎固め       日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |             |    |       |                                                               |           |           |      | 2   |          |
| おの基礎固め                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |    |       |                                                               |           |           |      | 2   |          |
| 面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |    |       | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、<br>100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。 |           |           |      | 2   |          |
| 握できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |             |    | め     |                                                               |           |           |      | 2   |          |
| できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |    |       |                                                               |           |           |      | 2   |          |
| 把握できる。     自分や身近なこと及び自分の専門に関する情報や考えについて、200語程度の簡単な文章を書くことができる。       評価割合       試験     発表     相互評価     態度     ポートフォリオ     課題     合計       総合評価割合     80     0     0     0     0     100       基礎的能力     0     0     0     0     0     0       専門的能力     80     0     0     0     0     0     0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |             |    |       |                                                               |           |           |      | 2   |          |
| 評価割合       試験     発表     相互評価     態度     ポートフォリオ     課題     合計       総合評価割合     80     0     0     0     0     20     100       基礎的能力     0     0     0     0     0     0       専門的能力     80     0     0     0     0     20     100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |             |    |       |                                                               |           |           |      | 2   |          |
| 試験 発表 相互評価 態度 ポートフォリオ 課題 合計 総合評価割合 80 0 0 0 0 0 20 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |    |       |                                                               |           |           | ついて、 | 2   |          |
| 総合評価割合     80     0     0     0     0     20     100       基礎的能力     0     0     0     0     0     0     0       専門的能力     80     0     0     0     0     20     100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評価割合   |             |    |       |                                                               |           |           |      |     |          |
| 基礎的能力     0     0     0     0     0     0       専門的能力     80     0     0     0     0     0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | 試験          | 至  | 表     | 相互評価                                                          | 態度        | ポートフォリオ   | 課題   | 合計  | <u> </u> |
| 専門的能力 80 0 0 0 0 20 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 総合評価割合 | ì 80        | 0  |       | 0                                                             | 0         | 0         | 20   | 100 | )        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 基礎的能力  | 0           | 0  |       | 0                                                             | 0         | 0         | 0    | 0   |          |
| 分野横断的能力   0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 専門的能力  | 80          | 0  |       | 0                                                             | 0         | 0         | 20   | 100 | )        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 分野横断的能 | 力 0         | 0  |       | 0 0 0                                                         |           | 0         | 0    |     |          |