

函館工業高等専門学校		開講年度	平成30年度 (2018年度)	授業科目	卒業研究 (バイオ・環境履修コース)
科目基礎情報					
科目番号	0503		科目区分	専門 / 必修	
授業形態	実験・実習		単位の種別と単位数	履修単位: 8	
開設学科	物質環境工学科		対象学年	5	
開設期	通年		週時間数	8	
教科書/教材	プリントなど				
担当教員	伊藤 穂高, 宇月原 貴光, 小原 寿幸, 小林 淳哉, 松永 智子, 上野 孝, 清野 晃之, 田中 孝, 藤本 寿々				
到達目標					
1. 研究を継続して遂行できる。 2. 専門分野の基礎技術を身に付けることができる。 3. 技術的成果を報告書にまとめることができる 4. 技術的成果を口頭で発表し討論できる。					
ルーブリック					
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安
評価項目1	目的に対する研究の進捗状況を把握しながら、適宜計画を見直しながら継続して研究を遂行できる。		研究を継続して遂行できる。		研究を継続して遂行できない。
評価項目2	専門分野の基礎技術および関連する他分野の基礎技術を研究のために活用できる。		専門分野の基礎技術を研究に活用できる (限定された活用)。		専門分野の基礎技術を研究に活用できない。
評価項目3	技術的成果を報告書として論理的にまとめることができる。(章の構成、文法的な正しさ、簡潔さ、図表の適切さ、論理的・客観的な表現への配慮)。		技術的成果を報告書としてまとめることができる。(左記カッコ内のいくつかは十分とは言えない)。		技術的成果を表すための報告書としての要件を欠いている(左記カッコ内の配慮ができない)。
評価項目4	聞き手の専門性にも配慮して技術的成果を口頭で発表でき、質問の趣旨をとらえて的確に回答できる。		技術的成果を口頭で発表でき、質問に回答できる。		聞き手への配慮した発表ができず、質問に回答できない。
学科の到達目標項目との関係					
函館高専教育目標 A 函館高専教育目標 B 函館高専教育目標 C 函館高専教育目標 E 函館高専教育目標 F					
教育方法等					
概要	第5学年までに修得した知識や技術を基礎として、研究課題を指導教員とともに計画し、自分自身の力で継続的に創意工夫を行ないながら実行する(A-1, A-3)。その過程で、専門分野の基礎技術を身につけてゆく(B-4)。さらに、得られたデータについて情報技術を用いて整理したり、他者との討論から問題に際しての解決策を考えられる(C-1, C-2, E-1, F-2)。またその成果を、正確な日本語を用いて論理的に卒業論文にまとめ、卒業研究発表会で的確にプレゼンテーションすることを目標とする(E-2, E-3)。				
授業の進め方・方法	先輩の卒研発表会や教員からの説明を参考に、自身が興味と意欲をもって取り組める研究室を選択すること。各研究室への配属は4月の最初の卒研時間に決定される。配属後は、指導教員の指示に従い研究を進めること。卒業研究の時間に出席するのは当然であるが、場合によっては授業時間以外に研究を進めることもある。日々の研究活動については研究日誌としてまとめることとなっている。1月下旬に一年間の成果をパワーポイントにまとめ皆の前で発表する。また、卒研要旨や卒業論文をまとめるため、普段から研究の背景や実験内容を把握し、データ整理などを行うことが大事となる。				
注意点	評価は以下ようになる。 教育到達目標評価 研究活動(含む研究日誌) 50% (A-1: 30%, A-3: 30%, B-4: 20%, F-2: 20%) 卒業論文20% (E-2: 100%) 発表(プレゼンテーション) 30% (C-1: 25%, C-2: 25%, E-1: 25%, E-3: 25%)				
授業計画					
		週	授業内容	週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	ガイダンス	卒業研究発表会までのスケジュールおよび所属する研究室でのルールを確認・理解する。	
		2週	小原寿幸	「微生物バイオテクノロジーによる水産系未利用資源の資源化に関する研究」 北海道において問題となっている農・水産廃棄物の再利用を微生物バイオテクノロジーを用いて行う。具体的には、ホタテガイの内臓から呈味性エキスを、トウモロコシの残渣からバイオエタノールを製造することを目的とする。	
		3週	小林淳哉	「無機機能性材料の調製に関する研究」 持続可能な循環型社会を築く上で重要なリサイクル技術・環境浄化技術に関連して、リサイクル材料開発・環境関連触媒開発を行なう。また、環境評価法としてのライフサイクルアセスメントを導入した研究を行う。	
		4週	上野 孝	「生体触媒を用いた未利用資源からの有用物質生産」 世界的な人口増加や環境破壊などの問題を解決するには、微生物や酵素の有する偉大な能力を利用して現在利用されていない生物資源や生物系廃棄物から人類や生態系にとって有用な物質を生産することが重要である。北海道は農林水産業や食品加工業が盛んであり、そこから排出される廃棄物などを原料として有用物質を生産する。	

2ndQ	5週	伊藤穂高	「新規機能性有機材料の創成」 有機材料を構成する分子の機能特性を極限まで追及して医療・資源・環境など、いわゆる先端産業分野のニーズに応える高度な機能・性能を有する新しい機能性有機材料の合成および評価を行なう。	
	6週	清野晃之	「微生物を利用した高分子の合成」 高分子は微生物を利用することにより合成することができる。本研究では微生物の体内に高分子を合成する菌を用いてポリヒドロキシアルカン酸（PHA）の合成を試み、また、果物などに付着する菌を選抜し、その菌にセルロース膜を効率良く合成させる条件検討を行う。	
	7週	宇月原貴光	「生体触媒を利用する物質変換に関する研究」 生体触媒を用いた有機合成は、環境面を考慮するとますます重要となっており有機合成に役立たせるための様々な方法が開発されてきている。生体触媒として光合成能が高く大量培養が可能な微細藻類に注目し、それらを利用した"環境浄化"と"ものづくり"について検討を行う。	
	8週	寺門 修	「リサイクル環境工学に関する研究」 地球の重さは一定であり、品位の高い資源は次々と採掘されていることから、廃棄物からの資源回収は今後ますます重要になると考えられる。当研究室では化学工学、プロセス工学、材料工学などの手法により、レアメタルやプラスチックなどのリサイクル環境工学に関する研究を行う。	
	9週	田中 孝	「湖沼などの水質汚濁要因と水質浄化に関する研究」 湖沼・河川の水質環境を調査研究する。そして水質改善手法として、リン吸着材を未利用資源であるヘドロ口や鉄含有汚泥から開発することを目指す。このことで、対象となる湖沼や河川の水質汚濁要因を調べ、その水質改善手法を明らかとし、環境保全に役立てることを目的とする。	
	10週	松永智子	「生理活性物質とその機能に関する研究」 生物は、微量で顕著な生理作用をもたらす生理活性物質をつくり利用している。本研究では、有機化学、生化学、分子生物学などの手法を用いて、新規生理活性物質を広く生物界から探し、その化学構造や性質について明らかにしていく。	
	11週	藤本寿々	「農産物・水産生物の育種とその特性評価に関する研究」 目的の形質を持つ個体の効率的な育種や高付加価値化を目指し、農作物・水産生物を中心として、雑種交配や染色体操作を伴った有用品種の確立、加工処理・飼育環境・生物系廃棄物投与による品質変化、遺伝資源の保存技術の確立などを目的とした、生物学的・生化学的な分析・評価を行う。	
	12週	水野章敏	「高融点機能性物質の創製と評価」 1500℃以上の高融点合金や高融点酸化物を主な対象とし、バルクアモルファスや高温半導体の新たな創製法の開発を試みる。特に、無容器浮遊法と呼ばれる手法を用いた研究を中心として進め、作製した物質の機械的特性や電気的特性の評価を行う。	
	13週			
	14週			
	15週			
	16週			
	後期	3rdQ	1週	
			2週	
			3週	
			4週	
5週				
6週				
7週				
8週				
4thQ		9週		
		10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
		15週		
		16週		

### モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週	
基礎的能力	人文・社会科学	英語	英語運用能力向上のための学習	英文資料を、自分の専門分野に関する論文の英文アブストラクトや口頭発表用の資料等の作成にもつながるよう、英文テクニカルライティングにおける基礎的な語彙や表現を使って書くことができる。	3	

専門的能力	分野別の専門工学	化学・生物系分野	有機化学	有機物が炭素骨格を持つ化合物であることを説明できる。	3	前7,前10		
				高分子化合物がどのようなものか説明できる。	4	前5,前6		
				重合反応について説明できる。	4	前5		
				ラジカル重合・カチオン重合・アニオン重合の反応を説明できる。	4	前5		
				ラジカル重合・カチオン重合・アニオン重合の特徴を説明できる。	4	前5		
			分析化学	溶媒抽出を利用した分析法について説明できる。	3	前6,前7,前10,前11		
				無機および有機物に関する代表的な構造分析、定性、定量分析法等を理解している。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前8,前9,前10,前11,前12		
				クロマトグラフィーの理論と代表的な分析方法を理解している。	3	前2,前4,前6,前7,前10,前12		
				特定の分析装置を用いた気体、液体、固体の分析方法を理解し、測定例をもとにデータ解析することができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前11,前12		
			生物化学	酵素の性質(基質特異性、最適温度、最適pH、基質濃度)について説明できる。	4	前2,前4,前6		
		生物工学		微生物の増殖(増殖曲線)について説明できる。	3	前2,前5,前6,前7,前11		
			微生物の育種方法について説明できる。	3	前2,前5,前6,前7,前11			
			微生物の培養方法について説明でき、安全対策についても説明できる。	3	前2,前5,前6,前7,前11			
			アルコール発酵について説明でき、その醸造への利用について説明できる。	3	前2,前4			
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。	3	前1			
			他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。	3	前1			
			他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。	3	前1			
			日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。	3	前1			
			円滑なコミュニケーションのために図表を用意できる。	3	前1			
			円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。	3	前1			
			他者の意見を聞き合意形成することができる。	3	前1			
			合意形成のために会話を成立させることができる。	3	前1			
			書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。	4	前1			
			収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。	4	前1			
			収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。	4	前1			
			情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。	4	前1			
			情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。	4	前1			
			目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。	4	前1			
			あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる	4	前1			
			複数の情報を整理・構造化できる。	4	前1			
			特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。	4	前1			
			課題の解決は直感や常識にとらわれず、論理的な手順で考えなければならないことを知っている。	4	前1			
			グループワーク、ワークショップ等による課題解決への論理的・合理的な思考方法としてブレインストーミングやKJ法、PCM法等の発想法、計画立案手法など任意の方法を用いることができる。	4	前1			
			どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。	4	前1			
			適切な範囲やレベルで解決策を提案できる。	4	前1			
			事実をもとに論理や考察を展開できる。	4	前1			
			結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。	4	前1			
			周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	前1			
			自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3	前1			
			態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	前1
						自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3	前1

			目標の実現に向けて計画ができる。	3	前1
			目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3	前1
			これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。	3	前1
			高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でのように活用・応用されるかを説明できる。	3	前1
			技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	3	前1
			高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でのように活用・応用されているかを認識できる。	3	前1
総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	工学的な課題を論理的・合理的な方法で明確化できる。	3	前1
			公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。	3	前1
			要求に適合したシステム、構成要素、工程等の設計に取り組むことができる。	3	前1
			課題や要求に対する設計解を提示するための一連のプロセス(課題認識・構想・設計・製作・評価など)を実践できる。	3	前1
			提案する設計解が要求を満たすものであるか評価しなければならないことを把握している。	3	前1
			経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持続可能性等に配慮して解決策を提案できる。	3	

### 評価割合

	研究活動	発表	卒業論文	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	50	30	20	0	0	0	100
基礎的能力	10	0	0	0	0	0	10
専門的能力	20	15	10	0	0	0	45
分野横断的能力	20	15	10	0	0	0	45