

苫小牧工業高等専門学校	開講年度	平成29年度 (2017年度)	授業科目	応用英語 I
科目基礎情報				
科目番号	APAE1000	科目区分	一般 / 必修	
授業形態	授業	単位の種別と単位数	学修単位: 2	
開設学科	環境システム工学専攻	対象学年	専1	
開設期	前期	週時間数	前期:2	
教科書/教材	教科書: "Twenty-Six Short Essays on English" (英宝社) / 参考図書: 安藤貞雄「現代英文法講義」(開拓社), 谷口一美「認知言語学」(ひつじ書房), 長谷川瑞穂・脇山怜「英語総合研究(改訂版)」(研究社), 鈴木孝夫「日本語と外国語」(岩波新書), 沖本正憲・Donald A. Norman「科学と人間のための英語読本」(開拓社), Jean Aitchison "Teach Yourself Linguistics (4th Ed.)" (Hodder & Stoughton), Philip N. Johnson-Laird "The Computer and The Mind" (Harvard Univ. Press)			
担当教員	沖本 正憲			
到達目標				
1. 一般的な分野の英文の内容を日本語で説明できる。 2. 専門分野の英文の内容を日本語で説明できる。 3. 英文を通して、言語及び国内外の社会や文化について深く理解できる。 4. 標準的な単語や文法を理解した上で、長文の読解と聴解ができる。 5. 英語で簡単なコミュニケーションをとることができる。				
ルーブリック				
	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安	
評価項目1	一般的な分野の英文の内容を日本語で説明できる。	一般的な分野の基本的な英文の内容を日本語で説明できる。	一般的な分野の基本的な英文の内容を日本語で説明できない。	
評価項目2	専門分野の英文の内容を日本語で説明できる。	専門分野の基本的な英文の内容を日本語で説明できる。	専門分野の基本的な英文の内容を日本語で説明できない。	
評価項目3	英文を通して、言語及び国内外の社会や文化について深く理解できる。	英文を通して、言語及び国内外の社会や文化について理解できる。	英文を通して、言語及び国内外の社会や文化について理解できない。	
評価項目4	標準的な単語や文法を理解した上で、長文の読解と聴解ができる。	標準的な単語や文法を理解した上で、平易な長文の読解と聴解ができる。	標準的な単語や文法を理解した上で、平易な長文の読解と聴解ができない。	
評価項目5	英語で簡単なコミュニケーションをとることができる。	英語で基本的なコミュニケーションをとることができる。	英語で基本的なコミュニケーションをとることができない。	
学科の到達目標項目との関係				
J A B E E 基準 1	学習・教育到達目標 (a) 地球的視点から多面的に物事を考える能力とその素養			
J A B E E 基準 1	学習・教育到達目標 (e) 種々の科学、技術および情報を利用して社会の要求を解決するためのデザイン能力			
J A B E E 基準 1	学習・教育到達目標 (f) 論理的な記述力、口頭発表力、討議等のコミュニケーション能力			
J A B E E 基準 1	学習・教育到達目標 (g) 自主的、継続的に学習できる能力			
学習目標 I 人間性				
学習目標 II 創造性				
学習目標 III 国際性				
専攻科の点検項目 A-3	地球環境や社会における問題点を整理し、社会科学および人文科学の知識、概念、方法論に基づいて多様な観点から考えることができる			
専攻科の点検項目 C-4	英語で書かれた論文などを正しく読解し、その内容を日本語で説明できる			
専攻科の点検項目 C-5	英語で簡単なコミュニケーションをとることができる			
専攻科の点検項目 E-2	工学知識、技術の修得を通して、自主的・継続的に学習することができる			
教育方法等				
概要	「応用英語 I」では高専本科と大きく視点を変えて、「言語とは何か」「英語とはどんな言語か」をテーマに、認知科学の視点も加え、英語の意味や句構造を分析し、言語学的知見がどういった点で科学技術 (eg. 翻訳機) に貢献できるかを考える。たとえば、コンピュータが急速に発達した20世紀後半には科学技術系の研究者だけでなく、人文社会科学系の学者たちも大学を辞めて企業での研究開発に従事した。たとえば、変形文法を研究していたPaul M. PostalはMITを退職してIBMで、認知心理学の立場からユーザビリティを研究していたDonald A. NormanはUCSDを退職してApple Computerで研究開発に参加した。これらの例からも分かるように、日本の旧制高等学校時代以来の伝統である文系・理系という分類に惑わされることなく、学際的な研究こそが現代に必要とされているものである。本講義で従来とは異なる視点から英語を学ぶことは、今まで当然と思っていたことに新たな切り口で分析を加えることであり、そこに発見があるということを知る機会でもある。なお、本講義はTOEICテストのリーディング・セクションに有効である。			
授業の進め方・方法	「学生の輪読」「教授者の解説」「質疑応答」を授業の進め方の基本的柱とする。内容は、(1) 言語とは何か (2) 言語と文化、言語習得 (3) 言語の構成部門 (4) 言語分析と応用 (5) 言語と認知、という5つの分類から構成されている。本科の5年間で扱われなかったテーマも多いため、言語について本科では光が当たらなかった側面に戸惑うことも予想される。そのため、参考図書などを大いに活用して、内容理解に努める必要がある。なお、本講義は読解力の養成ばかりではなく、学際的な研究の意味、分析の方法、論文の書き方などを習得することも目的とする。			
注意点	望まれる英語力・理解力を身につけるためには、毎回予習 (自学自習) をしなければならない。自学自習は半期60時間に設定してあるが、それ以上の時間を参考図書や関係資料にあたることに費やす必要がある。望ましい講義には、教授者と学習者の双方向の積極的な姿勢が求められる。そのため、講義での取り組み姿勢を重視する。あわせて、特別研究などの英文アブストラクトが書けるように、文構成を意識して読解に取り組むことが望まれる。なお、TOEICテスト対策については特別な指導はしないが、市販教材等を利用して各自が進路実現に向けて計画的に取組む必要がある。			
授業計画				
		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	Ch. 1 The Study of Language	精読ができる。 内容を理解し大意をまとめることができる。
		2週	Ch. 2 British English and American English	内容について適切に発表することができる。 文脈を理解し内容について説明できる。
		3週	Ch. 3 English as a World Language	英語の要約を聞いて理解できる。
		4週	認知言語学1: 有界性, イメージ・スキーマ	言語研究における認知科学的分析を理解できる。
		5週	Ch. 4 Linguistics, Language, and Culture	百科辞典的知識を読解に援用できる。
		6週	Ch. 6 Language, Culture, and Categorization	日本語と英語の違いを理解できる。
		7週	Ch. 7 First Language Acquisition	内容について適切に発表することができる。 中級段階に向けての英語運用力がある。

2ndQ	8週	Ch. 9 Names in English	文脈を理解し内容について説明できる。 英語の構造について文法的な分析できる。
	9週	Ch. 12 Meaning in words and Sentences	百科辞典的知識を読解に援用できる。 中級段階に向けての英語運用力がある。
	10週	Ch. 13 Japanese English	日本語と英語の違いを理解できる。 中級段階に向けての英語運用力がある。
	11週	認知言語学2：メタファー、図と地	言語研究における認知科学的分析を理解できる。
	12週	Ch. 16 The Importance of Language	文脈を理解し内容について説明できる。 中級段階に向けての英語運用力がある。
	13週	Ch. 19 Language and Computers	内容を理解し大意をまとめることができる。 内容について適切に発表することができる。 文脈を理解し内容について説明できる。
	14週	Ch. 23 Modern Linguistics	精読ができる。 英語の構造について文法的な分析できる。
	15週	前期定期試験	精読ができる。 中級段階の英語運用力がある。
	16週		

### モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	英語運用の基礎となる知識	英語のつづりと音との関係を理解できる。	4	
			英語の標準的な発音を聴き、音を模倣しながら発音できる。	4	
			英語の発音記号を見て、発音できる。	4	
			リエゾンなど、語と語の連結による音変化を認識できる。	4	
			語・句・文における基本的な強勢を正しく理解し、音読することができる。	4	前1,前2,前3
			文における基本的なイントネーションを正しく理解し、音読することができる。	4	前1,前2,前3
			文における基本的な区切りを理解し、音読することができる。	4	前1,前2,前3
			中学校で既習の1200語程度の語彙を定着させるとともに、2600語程度の語彙を新たに習得する。	4	
			自分の専門に関する基本的な語彙を習得する。	4	前1,前2,前3
			中学校で既習の文法事項や構文を定着させる。	4	
		高等学校学習指導要領に示されているレベルの文法事項や構文を習得する。	4	前1,前2,前3,前15	
		英語運用能力の基礎固め	日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっきりとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることができる。	4	前8,前9
			日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。	4	前8,前9
			説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。	4	前10
			平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報を読み取ることができる。	4	前4,前5
			日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。	4	前4,前5
			母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。	4	前6,前7,前11,前15
			毎分100語程度の速度で平易な物語文などを読み、その概要を把握できる。	4	前12
			自分や身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができる。	4	前13
			毎分120語程度の速度で物語文や説明文などを読み、その概要を把握できる。	4	前6,前7,前14
自分や身近なこと及び自分の専門に関する情報や考えについて、200語程度の簡単な文章を書くことができる。	4		前11,前15		

### 評価割合

	試験	理解度	意欲・態度				合計
総合評価割合	60	30	10	0	0	0	100
基礎的能力	60	30	10	0	0	0	100
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0