

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------------|
| 苫小牧工業高等専門学校 | | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 国際コミュニケーション |
| 科目基礎情報 | | | | | |
| 科目番号 | 0020 | | 科目区分 | 専門 / 選択 | |
| 授業形態 | 授業 | | 単位の種別と単位数 | 学修単位: 2 | |
| 開設学科 | 創造工学科 (専門共通科目) | | 対象学年 | 5 | |
| 開設期 | 後期 | | 週時間数 | 2 | |
| 教科書/教材 | No textbook required | | | | |
| 担当教員 | 松田 奏保, アンドレア 畠山 | | | | |
| 到達目標 | | | | | |
| 1. 異文化コミュニケーション分野の重要な概念に関する英文を正しく理解し、内容について深く考察することができる。 2. 異文化理解・多文化共生の観点から社会を見つめ直す視点を養い、「グローバルエンジニア」として必要とされる考え方や態度を身につける。 | | | | | |
| ルーブリック | | | | | |
| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 最低限の到達レベルの目安 (可) | 未到達レベルの目安 | |
| 評価項目1 | 英文の意味とその内容の本質を正しく理解し、論理的な考察を加えることができる。 | 英文の意味とその内容の本質をおおむね正しく理解し、論理的な考察を加えることができる。 | 英文の意味内容を理解し、助言があれば論理的な考察を加えることができる。 | 左記に満たない。 | |
| 評価項目3 | 相手の意見を適切な態度で聞くことができ、与えられたテーマについて重要語句を正確に使いながら説明できる。 | 相手の意見を適切な態度で聞くことができ、与えられたテーマについて重要語句を使いながら説明できる。 | 相手の意見を適切な態度で聞くことができ、与えられたテーマについて重要語句を使いながら説明できる。 | 左記に満たない。 | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | |
| I 人間性 II 実践性 III 国際性 CP1 実践的技術者に必要な科学的基礎知識とリベラルアーツ CP5 国際的素養を有し、継続的に自ら学ぶ力 | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | |
| 概要 | 「異文化コミュニケーション」をテーマにした英文を読み、異なる文化的背景をもつ相手とのやりとりにおける他者理解と、自己表現のための重要な概念を理解する。 | | | | |
| 授業の進め方・方法 | 授業はテキストの読解・要約、音読、発表活動などを中心とする。プリントを多用するため、学期末まで保管と管理を徹底すること。 ※この科目は学修単位科目のため、事前・事後学習として課題・演習などを実施し、評価の対象とします。定期試験のための勉強時間も総合し、60時間の自学自習時間が必要です。 | | | | |
| 注意点 | ※ 課題提出において剽窃行為は一切認めない。剽窃と判断された場合は、すべての課題点を0とする。 ※ 議論の対象となる文化圏・文化事に敬意を払い、決して差別的・侮蔑的な発言や記述をしないこと。 | | | | |
| 授業の属性・履修上の区分 | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング | | <input checked="" type="checkbox"/> ICT 利用 | | <input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業対応 | |
| <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業 | | | | | |
| 授業計画 | | | | | |
| | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | [Nonverbal Communication] Unit1 The Japanese Bow | 日本人の「お辞儀」文化を客観的に捉え、意味や役割について考察する。 | |
| | | 2週 | Unit2 Smiles | 「微笑み」が文化によって異なる意味を持つことを知り、表情と意味伝達の関係性について考察する。 | |
| | | 3週 | Unit3 Eye Contact | 「視線」が文化によって異なる意味を持つことを知り、表情と意味伝達の関係性について考察する。 | |
| | | 4週 | Unit4 Touching Behavior | 「接触」に対する考え方が文化によって異なることを知り、起こりうる問題を発見してその解決策を提案する。 | |
| | | 5週 | Unit5 Hand Gestures | 文化によって様々な「ジェスチャー」があることを知り、その意味や役割について考察する。 | |
| | | 6週 | Unit6 Body Movements | 「体の動かし方」によって伝わる意味があることを理解し、起こりうる問題を発見してその解決策を提案する。 | |
| | | 7週 | Unit7 Space | 物理的な「距離」にも意味が生じることを理解し、起こりうる問題を発見してその解決策を提案する。 | |
| | | 8週 | 達成度試験 | | |
| | 4thQ | 9週 | [Verbal Communication] Unit8 Same Words Different Meaning Unit9 Intonation | 同じ言葉でも、場面や状況によってアクセントやイントネーションが大きく変わることを知り、適切な表現方法を身につける。 | |
| | | 10週 | Unit10 Succinct or Elaborate | 情報伝達の際、文化によって「簡潔さ」「丁寧さ」などを重視するかが異なることを理解し、起こりうる問題を発見してその解決策を提案する。 | |
| | | 11週 | Unit11 Personal or Contextual | 「個」を尊重する文化と「集団」を尊重する文化の性質の違いを理解し、起こりうる問題を発見してその解決策を提案する。 | |
| | | 12週 | Unit12 Goal or Process Oriented | 「結果重視」「プロセス重視」の文化的差異を理解し、起こりうる問題を発見してその解決策を提案する。 | |
| | | 13週 | Unit13 Sarcasm | 「皮肉」が伝えるメッセージの性質を知り、意思伝達手段の一つとして理解する。 | |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------------------------|--|
| | | 14週 | Unit14 Politically Correct | 人種や性に対する差別的な言葉が含む攻撃性や問題点を理解し、適切な言葉や態度を選択する考え方を身につける。 |
| | | 15週 | Unit15 Social Networking Service | SNSの利点・欠点を客観的に把握し、適切なコミュニケーションのための考え方や態度を身につける。 |
| | | 16週 | 定期試験 | |

評価割合

| | 定期試験 | 達成度試験 | 課題・小テスト等 | 合計 |
|---------|------|-------|----------|-----|
| 総合評価割合 | 40 | 35 | 25 | 100 |
| 基礎的能力 | 40 | 35 | 25 | 100 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 |