

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|------|
| 苫小牧工業高等専門学校 | | 開講年度 | 令和02年度 (2020年度) | 授業科目 | 卒業研究 |
| 科目基礎情報 | | | | | |
| 科目番号 | 0006 | | 科目区分 | 専門 / 必修 | |
| 授業形態 | 実験・実習 | | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 8 | |
| 開設学科 | 創造工学科 (応用化学・生物系機能材料コース) | | 対象学年 | 5 | |
| 開設期 | 通年 | | 週時間数 | 8 | |
| 教科書/教材 | 教科書: 指導教員の指示を参考にすること / 参考図書: 指導教員の指示を参考にすること | | | | |
| 担当教員 | 平野 博人 | | | | |
| 到達目標 | | | | | |
| <p>1.工学実験技術について(適切な方法により実験や計測を行い、結果をまとめることができる。)</p> <p>2.技術者倫理について(関連する法令を遵守し、技術者としての社会的責任を理解できる。)</p> <p>3.情報リテラシーについて(セキュリティに配慮して情報技術を活用し、アルゴリズムを考え実装できる。)</p> <p>4.汎用的技能について(相手の考えや意見を理解し、それに対する自己の意見を正しく伝えるときに、課題を発見し計画的・論理的に課題を解決できる。)</p> <p>5.態度・志向性について(目標をもち自律・協調した行動ができる。)</p> <p>6.総合的な学習経験と創造的思考力について(課題を理解し、課題解決のための要素やシステム・工程等を創出できる。)</p> | | | | | |
| ルーブリック | | | | | |
| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 | | |
| 評価項目1工学実験技術について | 適切な方法により実験や計測を行い、結果を客観的に分かりやすくまとめることができる。 | 適切な方法により実験や計測を行い、結果をまとめることができる。 | 適切な方法により実験や計測を行うことができず、結果をまとめることができない。 | | |
| 技術者倫理について | 関連する法令を遵守し、技術者としての社会的責任を深く理解できる。 | 関連する法令を遵守し、技術者としての社会的責任を理解できる。 | 関連する法令を遵守せず、技術者としての社会的責任を理解できない。 | | |
| 情報リテラシーについて | セキュリティに配慮して情報技術を活用し、複数のアルゴリズムを考え実装できる。 | セキュリティに配慮して情報技術を活用し、アルゴリズムを考え実装できる。 | セキュリティに配慮して情報技術を活用できず、アルゴリズムを考え実装できない。 | | |
| 汎用的技能について | 相手の考えや意見を深く理解し、それに対する自己の意見を正しく分かりやすく伝えるときに、課題を発見し計画的・論理的に課題を解決できる。 | 相手の考えや意見を理解し、それに対する自己の意見を正しく伝えるときに、課題を発見し計画的・論理的に課題を解決できる。 | 相手の考えや意見を理解できず、それに対する自己の意見を正しく伝えられず、課題を発見し計画的・論理的に課題を解決できない。 | | |
| 態度・志向性について | 目標をもち続け、自律・協調した行動ができる。 | 目標をもち自律・協調した行動ができる。 | 目標をもち自律・協調した行動ができない。 | | |
| 総合的な学習経験と創造的思考力について | 課題を深く理解し、課題解決のための要素やシステム・工程等を複数案創出できる。 | 課題を理解し、課題解決のための要素やシステム・工程等を創出できる。 | 課題を理解できず、課題解決のための要素やシステム・工程等を創出できない。 | | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | |
| 概要 | 各指導教員が示す研究テーマについて、計画・遂行・まとめを行い、課題解決に関する一連の流れを学び、技術者としての知識と技法を身につけることを目的としている。この過程で、これまでに学んだ全ての教科の知識を応用して課題解決に取り組む。さらに、発表によるコミュニケーション能力、および卒業論文作成を通して学術的技術報告書の作成能力を養成する。 | | | | |
| 授業の進め方・方法 | <p>専門分野における問題の発見や理解、技術の開発・適用、プレゼンテーションなど、研究に関連する一連の能力の養成を目指す。実践的な技術開発の経験をさせる。</p> <p>達成目標の達成度について、以下の方法により総合的に評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中間報告会を開催し、評価の観点に基づき各審査員が100点法で評価する。平均点を中間報告会評価点とする。 ・1月に論文提出を求める。2名の審査員(主査1名=指導教員、副査1名)が論文を査読し、評価の観点に基づいてそれぞれ100点法で評価する。主査の評価を60%、副査の評価を40%で合計し、論文評価点とする。 ・2月に論文審査会を開催する。各審査員は評価の観点に基づいて100点法で評価し、平均点を審査会発表点とする。 ・指導教員は年間を通じた学生の卒業研究への取り組みの状況を検証可能な方法によって100点法で評価する。これを研究遂行点とする。 ・中間報告会評価点を20%、論文評価点を30%、審査会評価点を20%、研究遂行点を30%で合計したものを成績とする。 <p>合格点は60点である。</p> | | | | |
| 注意点 | <p>年度初めに研究テーマが各教員から提示され、配属希望調査の後、指導教員が決定される。配属後は、指導教員の指導の元、継続的に自学自習、研究を進める。自身の研究テーマに対し、立案した研究計画に従って目的が達成できるよう、情報収集や実験または研究準備などを進める。具体的な方針や内容については、指導教員と随時相談すること。</p> <p>[評価の観点]</p> <p>後期中頃に中間発表会を、2月に研究論文および発表予稿の提出、卒業研究発表会を行う。両発表会において、専門系全教員により以下の観点に基づき、論文内容(中間発表会の場合は、予稿原稿)と発表技術についての評価を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 論文内容について <ul style="list-style-type: none"> ① 研究テーマが意義のある適切なものであることを把握し、その内容が表現されているか。 ② 研究方法が周到で、実験、製作の過程あるいは思考、計算の過程などが継続性を持って明確に述べられているか。 ③ 論文中的文章、図、表、写真などがわかりやすくまとめられているか。 ④ 研究の結果が総合的にわかりやすくまとめられており、初期の目標と関連づけて記述されているか。 ◎ 発表技術について <ul style="list-style-type: none"> ⑤ 聞き手に対し明瞭な言葉や図表などで説明がなされ、発表態度や事前の準備が良く工夫されたものであるか。 ⑥ 質問の意味を的確に理解し、真摯な態度で応答できているか。 ◎ 発表予稿について <ul style="list-style-type: none"> ⑦ 体裁は適切か ⑧ 研究内容が簡潔にまとめられているか <p>[評価方法]</p> <p>各専門系により別途指示される。</p> | | | | |
| 授業計画 | | | | | |
| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 | |
| 前期 | 1stQ | 1週 | 担任によるガイダンス | 研究課題の問題点と目的を認識することができる。 | |

| | | | | |
|----|------|-----|-------------------------|---|
| 後期 | 3rdQ | 1週 | 文献調査、ゼミ、実験 | これまで学んできた数学や自然科学および工学を実践に移す能力と必要な知識を適用する能力を示すことができる。文献など適切な情報収集をすることができる。実験計画を立て、実験装置や測定装置を準備して実験を遂行することができる。収集したデータについて評価することができる。 |
| | | 2週 | 文献調査、ゼミ、実験 | これまで学んできた数学や自然科学および工学を実践に移す能力と必要な知識を適用する能力を示すことができる。文献など適切な情報収集をすることができる。実験計画を立て、実験装置や測定装置を準備して実験を遂行することができる。収集したデータについて評価することができる。 |
| | | 3週 | 文献調査、ゼミ、実験 | これまで学んできた数学や自然科学および工学を実践に移す能力と必要な知識を適用する能力を示すことができる。文献など適切な情報収集をすることができる。実験計画を立て、実験装置や測定装置を準備して実験を遂行することができる。収集したデータについて評価することができる。 |
| | | 4週 | 文献調査、ゼミ、実験 | これまで学んできた数学や自然科学および工学を実践に移す能力と必要な知識を適用する能力を示すことができる。文献など適切な情報収集をすることができる。実験計画を立て、実験装置や測定装置を準備して実験を遂行することができる。収集したデータについて評価することができる。 |
| | | 5週 | 文献調査、ゼミ、実験 | これまで学んできた数学や自然科学および工学を実践に移す能力と必要な知識を適用する能力を示すことができる。文献など適切な情報収集をすることができる。実験計画を立て、実験装置や測定装置を準備して実験を遂行することができる。収集したデータについて評価することができる。 |
| | | 6週 | 文献調査、ゼミ、実験 中間発表会予稿作成 | これまで学んできた数学や自然科学および工学を実践に移す能力と必要な知識を適用する能力を示すことができる。文献など適切な情報収集をすることができる。実験計画を立て、実験装置や測定装置を準備して実験を遂行することができる。収集したデータについて評価することができる。 |
| | | 7週 | 中間発表会 | 研究の過程を論文にまとめることができる。研究内容をまとめてプレゼンテーションし、質疑に対して適切に回答することができる。 |
| | | 8週 | 文献調査、ゼミ、実験 | これまで学んできた数学や自然科学および工学を実践に移す能力と必要な知識を適用する能力を示すことができる。文献など適切な情報収集をすることができる。実験計画を立て、実験装置や測定装置を準備して実験を遂行することができる。収集したデータについて評価することができる。 |
| | 4thQ | 9週 | 文献調査、ゼミ、実験 | これまで学んできた数学や自然科学および工学を実践に移す能力と必要な知識を適用する能力を示すことができる。文献など適切な情報収集をすることができる。実験計画を立て、実験装置や測定装置を準備して実験を遂行することができる。収集したデータについて評価することができる。 |
| | | 10週 | 文献調査、ゼミ、実験 論文作成 | これまで学んできた数学や自然科学および工学を実践に移す能力と必要な知識を適用する能力を示すことができる。文献など適切な情報収集をすることができる。実験計画を立て、実験装置や測定装置を準備して実験を遂行することができる。収集したデータについて評価することができる。研究課程および結果を論文にまとめることができる。 |
| | | 11週 | 文献調査、ゼミ、実験 論文作成 | これまで学んできた数学や自然科学および工学を実践に移す能力と必要な知識を適用する能力を示すことができる。文献など適切な情報収集をすることができる。実験計画を立て、実験装置や測定装置を準備して実験を遂行することができる。収集したデータについて評価することができる。研究課程および結果を論文にまとめることができる。 |
| | | 12週 | 論文作成 | 研究課程および結果を論文にまとめることができる。 |
| | | 13週 | 論文作成 | 研究課程および結果を論文にまとめることができる。 |
| | | 14週 | 卒業研究発表会予稿作成 卒業研究論文提出 | 研究課程および結果を論文にまとめることができる。 |
| | | 15週 | 卒業研究発表会 | 研究内容をまとめてプレゼンテーションし、質疑に対して適切に回答することができる。 |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|-------|------|---------------------------|---|-------|-----|
| 基礎的能力 | 工学基礎 | 工学実験技術(各種測定方法、データ処理、考察方法) | 物理、化学、情報、工学における基礎的な原理や現象を明らかにするための実験手法、実験手順について説明できる。 | 3 | |
| | | | 実験装置や測定器の操作、及び実験器具・試薬・材料の正しい取扱を身に付け、安全に実験できる。 | 3 | |
| | | | 実験データの分析、誤差解析、有効桁数の評価、整理の仕方、考察の論理性に配慮して実践できる。 | 3 | |
| | | | 実験テーマの目的に沿って実験・測定結果の妥当性など実験データについて論理的な考察ができる。 | 3 | |
| | | | 実験ノートや実験レポートの記載方法に沿ってレポート作成を実践できる。 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------|---|--|---------------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | 実験データを適切なグラフや図、表など用いて表現できる。 | 3 | | | | |
| | | | | 実験の考察などに必要な文献、参考資料などを収集できる。 | 3 | | | | |
| | | | | 実験・実習を安全性や禁止事項など配慮して実践できる。 | 3 | | | | |
| | | | | 個人・複数名での実験・実習であっても役割を意識して主体的に取り組むことができる。 | 3 | | | | |
| | | | | 共同実験における基本的ルールを把握し、実践できる。 | 3 | | | | |
| | | | | レポートを期限内に提出できるように計画を立て、それを実践できる。 | 3 | | | | |
| | | | | 技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史 | 技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史 | 技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史 | 説明責任、製造物責任、リスクマネジメントなど、技術者の行動に関する基本的な責任事項を説明できる。 | 3 | |
| | | | | | | | 現代社会の具体的な諸問題を題材に、自ら専門とする工学分野に関連させ、技術者倫理観に基づいて、取るべきふさわしい行動を説明できる。 | 3 | |
| | | | | | | | 技術者倫理が必要とされる社会的背景や重要性を認識している。 | 3 | |
| | | | | | | | 社会における技術者の役割と責任を説明できる。 | 3 | |
| | | | | | | | 情報技術の進展が社会に及ぼす影響、個人情報保護法、著作権などの法律について説明できる。 | 3 | |
| | | | | | | | 高度情報通信ネットワーク社会の中核にある情報通信技術と倫理との関わりを説明できる。 | 3 | |
| | | | | | | | 環境問題の現状についての基本的な事項について把握し、科学技術が地球環境や社会に及ぼす影響を説明できる。 | 3 | |
| | | | | | | | 環境問題を考慮して、技術者としてふさわしい行動とは何かを説明できる。 | 3 | |
| | | | | | | | 国際社会における技術者としてふさわしい行動とは何かを説明できる。 | 3 | |
| | 過疎化、少子化など地方が抱える問題について認識し、地域社会に貢献するために科学技術が果たせる役割について説明できる。 | 3 | | | | | | | |
| | 知的財産の社会的意義や重要性の観点から、知的財産に関する基本的な事項を説明できる。 | 3 | | | | | | | |
| | 知的財産の獲得などで必要な新規アイデアを生み出す技法などについて説明できる。 | 3 | | | | | | | |
| | 技術者の社会的責任、社会規範や法令を守ること、企業内の法令順守(コンプライアンス)の重要性について説明できる。 | 3 | | | | | | | |
| | 技術者を目指す者として、諸外国の文化・慣習などを尊重し、それぞれの国や地域に適用される関係法令を守ることの重要性を把握している。 | 3 | | | | | | | |
| | 全ての人々が将来にわたって安心して暮らせる持続可能な開発を実現するために、自らの専門分野から配慮すべきことが何かを説明できる。 | 3 | | | | | | | |
| | 技術者を目指す者として、平和の構築、異文化理解の推進、自然資源の維持、災害の防止などの課題に力を合わせて取り組んでいくことの重要性を認識している。 | 3 | | | | | | | |
| | 科学技術が社会に与えてきた影響をもとに、技術者の役割や責任を説明できる。 | 3 | | | | | | | |
| | 科学者や技術者が、様々な困難を克服しながら技術の発展に寄与した姿を通じ、技術者の使命・重要性について説明できる。 | 3 | | | | | | | |
| | 情報リテラシー | 情報リテラシー | 情報リテラシー | 情報を適切に収集・処理・発信するための基礎的な知識を活用できる。 | 3 | | | | |
| | | | | 論理演算と進数変換の仕組みを用いて基本的な演算ができる。 | 3 | | | | |
| | | | | コンピュータのハードウェアに関する基礎的な知識を活用できる。 | 3 | | | | |
| | | | | 情報伝達システムやインターネットの基本的な仕組みを把握している。 | 3 | | | | |
| | | | | 同一の問題に対し、それを解決できる複数のアルゴリズムが存在していることを知っている。 | 3 | | | | |
| | | | | 与えられた基本的な問題を解くための適切なアルゴリズムを構築することができる。 | 3 | | | | |
| | | | | 任意のプログラミング言語を用いて、構築したアルゴリズムを実装できる。 | 3 | | | | |
| | | | | 情報セキュリティの必要性および守るべき情報を認識している。 | 3 | | | | |
| | | | | 個人情報とプライバシー保護の考え方についての基本的な配慮ができる。 | 3 | | | | |
| インターネット(SNSを含む)やコンピュータの利用における様々な脅威を認識している。 | | | | 3 | | | | | |
| インターネット(SNSを含む)やコンピュータの利用における様々な脅威に対して実践すべき対策を説明できる。 | 3 | | | | | | | | |
| 分野横断的能力 | 汎用的技能 | 汎用的技能 | 日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。 | 3 | | | | | |
| | | | 他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。 | 3 | | | | | |
| | | | 他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。 | 3 | | | | | |
| | | | 日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。 | 3 | | | | | |
| | | | 円滑なコミュニケーションのために図表を用意できる。 | 3 | | | | | |
| | | | 円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。 | 3 | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--------|--------|---|---|--|
| | | | 他者の意見を聞き合意形成することができる。 | 3 | |
| | | | 合意形成のために会話を成立させることができる。 | 3 | |
| | | | グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。 | 3 | |
| | | | 書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。 | 3 | |
| | | | 収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。 | 3 | |
| | | | 収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。 | 3 | |
| | | | 情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。 | 3 | |
| | | | 情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。 | 3 | |
| | | | 目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。 | 3 | |
| | | | あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる。 | 3 | |
| | | | 複数の情報を整理・構造化できる。 | 3 | |
| | | | 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。 | 3 | |
| | | | 課題の解決は直感や常識にとらわれず、論理的な手順で考えなければならないことを知っている。 | 3 | |
| | | | グループワーク、ワークショップ等による課題解決への論理的・合理的な思考方法としてブレインストーミングやKJ法、PCM法等の発想法、計画立案手法など任意の方法を用いることができる。 | 3 | |
| | | | どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。 | 3 | |
| | | | 適切な範囲やレベルで解決策を提案できる。 | 3 | |
| | | | 事実をもとに論理や考察を展開できる。 | 3 | |
| | | | 結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。 | 3 | |
| | | | 周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。 | 3 | |
| | | | 自らの考えで責任を持つものごとに取り組むことができる。 | 3 | |
| | | | 目標の実現に向けて計画ができる。 | 3 | |
| | | | 目標の実現に向けて自らを律して行動できる。 | 3 | |
| | | | 日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。 | 3 | |
| | | | 社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。 | 3 | |
| | | | チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。 | 3 | |
| | | | チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。 | 3 | |
| | | | 当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。 | 3 | |
| | | | チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。 | 3 | |
| | | | リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。 | 3 | |
| | | | 適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。 | 3 | |
| | | | リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている。 | 3 | |
| | | | 法令やルールを遵守した行動をとれる。 | 3 | |
| | | | 他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。 | 3 | |
| | | | 技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。 | 3 | |
| | | | 自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。 | 3 | |
| | | | その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。 | 3 | |
| | | | キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。 | 3 | |
| | | | これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。 | 3 | |
| | | | 高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でのように活用・応用されるかを説明できる。 | 3 | |
| | | | 企業等における技術者・研究者等の実務を認識している。 | 3 | |
| | | | 企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動を上げることができる。 | 3 | |
| | | | 企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。 | 3 | |
| | | | 企業には社会的責任があることを認識している。 | 3 | |
| | | | 企業が国内外で他社(他者)とどのような関係性の中で活動しているか説明できる。 | 3 | |
| 態度・志向性(人間力) | 態度・志向性 | 態度・志向性 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|--|---|--|
| | | | 調査、インターンシップ、共同教育等を通して地域社会・産業界の抱える課題を説明できる。 | 3 | |
| | | | 企業活動には品質、コスト、効率、納期などの視点が重要であることを認識している。 | 3 | |
| | | | 社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。 | 3 | |
| | | | 技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。 | 3 | |
| | | | 技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げるができる。 | 3 | |
| | | | 高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でどのように活用・応用されているかを認識できる。 | 3 | |
| | | | 企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。 | 3 | |
| | | | コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。 | 3 | |
| 総合的な学習経験と創造的思考力 | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 工学的な課題を論理的・合理的な方法で明確化できる。 | 3 | 前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後12,後13,後15 |
| | | | 公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。 | 3 | 前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後12,後13,後15 |
| | | | 要求に適合したシステム、構成要素、工程等の設計に取り組むことができる。 | 3 | |
| | | | 課題や要求に対する設計解を提示するための一連のプロセス(課題認識・構想・設計・製作・評価など)を実践できる。 | 3 | |
| | | | 提案する設計解が要求を満たすものであるか評価しなければならないことを把握している。 | 3 | |
| | | | 経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持続可能性等に配慮して解決策を提案できる。 | 3 | |
| | | | | | |

評価割合

| | 中間報告会評価 | 論文評価 | 審査会評価 | 研究遂行点 | 合計 |
|---------|---------|------|-------|-------|-----|
| 総合評価割合 | 20 | 30 | 20 | 30 | 100 |
| 基礎的能力 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| 専門的能力 | 10 | 20 | 10 | 20 | 60 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |