

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|----|
| 釧路工業高等専門学校                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 開講年度 | 平成31年度 (2019年度)                                                                           |         | 授業科目                                                 | 哲学 |
| 科目基礎情報                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| 科目番号                                                                                                                                                                               | 0053                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | 科目区分                                                                                      | 一般 / 選択 |                                                      |    |
| 授業形態                                                                                                                                                                               | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | 単位の種別と単位数                                                                                 | 履修単位: 2 |                                                      |    |
| 開設学科                                                                                                                                                                               | 電子工学分野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 対象学年                                                                                      | 5       |                                                      |    |
| 開設期                                                                                                                                                                                | 通年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | 週時間数                                                                                      | 2       |                                                      |    |
| 教科書/教材                                                                                                                                                                             | ★ 教科書： スティーブン・マンフォード『哲学がわかる 形而上学 (A Very Short Introduction) 』（岩波書店）<br>☆ 参考書： 鈴木生郎・秋葉剛史・谷川卓・倉田剛『ワードマップ現代形而上学：分析哲学が問う人・因果・存在の謎』（新曜社）、山口義久『アリストテレス入門』（ちくま新書）、森田邦久『科学哲学講義』（ちくま新書）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| 担当教員                                                                                                                                                                               | 細見 佳子,池田 裕輔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| 到達目標                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| 1. 「形而上学」、「論理学」、「倫理学」、「科学哲学」等、哲学の各領域の相違を理解し、その説明ができる（特に、「形而上学」の幾つかの伝統的問題の説明ができる）。<br>2. 自身で「哲学的問い」を、その論述および他人と哲学的・合理的な議論ができる。<br>3. 上記のことを通じて、様々な場面で、「哲学的」なものの観方や考え方を実際に用いることができる。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| ルーブリック                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
|                                                                                                                                                                                    | 理想的な到達レベルの目安(優)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 標準的な到達レベルの目安(良)                                                                           |         | 未到達レベルの目安(不可)                                        |    |
| 評価項目1                                                                                                                                                                              | 哲学の各部門の相違を理解・説明できるだけでなく、実際の生活において、その都度、適切な場面でそれらの考え方を応用できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 哲学の各部門の相違を十分に理解し、それに対して合理的な説明を与えることができる。                                                  |         | 哲学の各部門の相違を、充分には理解できていない。                             |    |
| 評価項目2                                                                                                                                                                              | 「哲学的問い」を、実際の生活の様々な場面でたて、様々な人と哲学的・合理的な対話ができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 「哲学的問い」の特徴を、十分に理解し、それに対して合理的な説明を与えることができるだけでなく、幾つかの伝統的な「哲学的問い」について自分なりに哲学的・合理的に考えることができる。 |         | 「哲学的問い」の特徴について理解できていない。                              |    |
| 評価項目3                                                                                                                                                                              | 哲学的な観方・問い方を積極的に用いることで、日常生活で直面する様々な問題の合理的解決を模索することができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 哲学的な観方・問い方を用いて、日常生活で直面する様々な問題を相対化して（「一歩ひいて」）眺めることができる。                                    |         | 哲学的な観方・問い方を、日常生活において活用することができていない。                   |    |
| 学科の到達目標項目との関係                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| 学習・教育到達度目標 A<br>JABEE a                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| 教育方法等                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| 概要                                                                                                                                                                                 | 「量子力学」、「分子生物学」、「オントロジー」、「解析幾何学」、「言語学」や「考古学」等といった学問領域と異なり、「哲学」と聞いても、そもそも、どのような問題・課題に取り組むものであるのか想像もつかないという方が殆どかと思えます（授業担当者自身がそうでした）。本授業は、そのような前提から出発して、みなさんと一緒に「哲学ってなに？」という（それ自身、極めて哲学的な）問いを問いつつ、「哲学」への導入を図ります。より具体的には、本授業は、次の三つの柱から成ります：<br>1. 「哲学」もまた、立派な（それどころか、最古の伝統と格式のある）学問分野のひとつであり、その扱う領域（いわば、下位部門）が極めて多様です。そして、その幾つかの具体例（「形而上学」、「倫理学」、「科学哲学」etc.）の解説をします。本授業では、そのなかでも、最も「哲学っぽい」といえる「形而上学」を特に詳しく扱います。<br>2. 他の各分野にそれぞれ固有な問い・問い方があるように（例えば、「分子生物学」は、遺伝子という観点から生命を問う）、哲学にも「哲学的問い」と呼べる固有の「問い方」があります。「哲学的問い」なるものが、どのような特徴を持つものであるのかを解説したうえで、みなさんと一緒に、実際に、「哲学的に問う」訓練をおこないます。<br>3. 晩御飯に何を食べるのか迷っている際に、三角関数を応用してメニューを決めるひとは（恐らく）殆どいないでしょう。しかし、そのような場面でも（敢えてお望みとあれば）「哲学的問い」を立てることができるほど、「哲学」は応用範囲の広いものです。上記の講義・訓練を通じて、日常の様々な場面で「哲学的」に考えることができるよう、授業を通じて実践していきます。 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| 授業の進め方・方法                                                                                                                                                                          | 1. 各回、最初に、講義をおこない、学習内容をみなさんに理解して貰います。<br>2. 次に、授業内で、学習内容のまとめを論述して貰い、それに基づいて、皆で簡単に議論します。<br>3. 最後に、各回の学習内容と議論のふりかえりをおこないます。<br>合否判定：定期試験（前期50%＋後期50%）の平均が60点以上を合格とする。<br>最終評価：合否判定点 ± その他の評価点（±10点）。<br>※ その他の評価点では、特に授業内で取り組んでもらう論述の内容を評価し、また、積極的な授業・議論への取り組みをプラス評価、私語や居眠りなどをマイナス評価として扱います（ただし、最終評価の最高点は100点、最低点は60点とします）。<br>再試験：不合格の場合には再試験・課題提出を求め、60点以上を合格とする。最終評価は60点とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| 注意点                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
| 授業計画                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                           |         |                                                      |    |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 週    | 授業内容                                                                                      |         | 週ごとの到達目標                                             |    |
| 前期                                                                                                                                                                                 | 1stQ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1週   | 導入                                                                                        |         | 幾つかの「哲学的問い」に触れ、その特徴について簡単な理解をもつことできる。                |    |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2週   | 「哲学」と「学問」の歴史的起源                                                                           |         | 「哲学」と「学問」の歴史的起源について簡単な理解をもつことできる。                    |    |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3週   | 「哲学」の諸部門－哲学いろいろ                                                                           |         | 哲学が、主題と問題設定に応じて、多様な部門・領域に区分されていることが理解できる。            |    |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4週   | 「哲学」と「科学」－哲学の権利①                                                                          |         | なぜ、「哲学」が「（自然）科学」に還元されえないのか、その幾つかの理由を理解することができる。      |    |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5週   | 「哲学」と「科学」－哲学の権利②                                                                          |         | なぜ、「哲学」が「（自然）科学」に還元されえないのか、その幾つかの理由を説明・議論することができる。   |    |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6週   | 「科学哲学」－なぜ、科学的知識は信頼できる／できないのか？①                                                            |         | （究極的には、「科学って、そもそもなに？」を問う）「科学哲学」に固有な問い・問題設定について理解できる。 |    |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7週   | 「科学哲学」－なぜ、科学的知識は信頼できる／できないのか？②                                                            |         | 「科学哲学」に固有な問い・問題設定について説明・議論できる。                       |    |

|    |      |     |                         |                                                                         |
|----|------|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 後期 | 2ndQ | 8週  | 「論理学」－論理的であるとはどういうことか？① | (単に「論理的」に考えるというのではなく)「論理学」に固有な問い・問題設定について理解できる。                         |
|    |      | 9週  | 「論理学」－論理的であるとはどういうことか？② | 「論理学」に固有な問い・問題設定について説明・議論できる。                                           |
|    |      | 10週 | 「倫理学」－「善い」とはどういうことか？①   | (皆から評価されるような「倫理的」な考えを持つというのでは一切なく)「倫理学」に固有な問い・問題設定および多様な立場の相違について理解できる。 |
|    |      | 11週 | 「倫理学」－「善い」とはどういうことか？②   | 「倫理学」に固有な問い・問題設定および多様な立場の相違について説明・議論できる。                                |
|    |      | 12週 | 「形而上学」？                 | (そもそも言葉からして意味不明な)「形而上学」が、どのような哲学的部門であるのかを簡単に理解できる。                      |
|    |      | 13週 | 「形而上学」－自由意志①            | (自分で何か選択をおこなう際に、多くの方が漠然と感じているであろう)「自由意志」を巡る形而上学的問いについて理解できる。            |
|    |      | 14週 | 「形而上学」－自由意志②            | 自由意志を巡る形而上学的問いについて説明・議論できる。                                             |
|    |      | 15週 | 前期のまとめと討論               | 前期に学習した内容に基づいて、色々な哲学的問いを定式化・議論することができる。                                 |
|    |      | 16週 | 前期期末試験                  |                                                                         |
|    | 3rdQ | 1週  | 前期の復習                   | 前期に学習した内容に関して、理解・説明ができる。                                                |
|    |      | 2週  | 「形而上学」－原因と理由①           | (普段、様々な場面で登場する「なぜ？」という問いへの答えともいえる)「原因」と「理由」を巡る形而上学的問いについて理解できる。         |
|    |      | 3週  | 「形而上学」－原因と理由②           | 「原因」と「理由」を巡る形而上学的問いについて説明・議論できる。                                        |
|    |      | 4週  | 「形而上学」－人格の同一性①          | (これまた、多くの方が、漠然と感じているであろう)人格が同一であるとは、どのようなことを巡る形而上学的問いについて理解できる。         |
|    |      | 5週  | 「形而上学」－人格の同一性②          | 人格が同一であるとは、どのようなことを巡る形而上学的問いについて説明・議論できる。                               |
|    |      | 6週  | 「形而上学」－普遍者・アイデア①        | (聞いたこともない言葉ですが、人類が2000年以上も真剣に悩んでいる)普遍者(アイデア)を巡る形而上学的問いについて理解できる。        |
|    |      | 7週  | 「形而上学」－普遍者・アイデア②        | 普遍者(アイデア)を巡る形而上学的問いについて説明・議論できる。                                        |
|    |      | 8週  | 「形而上学」－部分と全体①           | (「砂山から砂を一粒ずつ取り除くと、いつ砂山ではなくなるのか?」といった、一見、偏屈な)部分と全体を巡る形而上学的問いについて理解できる。   |
|    | 4thQ | 9週  | 「形而上学」－部分と全体②           | 部分と全体を巡る形而上学的問いについて説明・議論できる。                                            |
|    |      | 10週 | 「形而上学」－可能性と必然性①         | (普段、頻繁に用いる言葉ですが、これまた、人類が2000年以上も真剣に悩んでいる)「可能性・必然性」を巡る形而上学的問いについて理解できる。  |
|    |      | 11週 | 「形而上学」－可能性と必然性②         | 「可能性・必然性」を巡る形而上学的問いについて説明・議論できる。                                        |
|    |      | 12週 | 「形而上学」－運命・宿命①           | (皆さんが、その存在を漠然と感じているかも知れない)運命・宿命を巡る形而上学的問いについて理解できる。                     |
|    |      | 13週 | 「形而上学」－運命・宿命②           | 運命・宿命を巡る形而上学的問いについて説明・議論できる。                                            |
|    |      | 14週 | 「形而上学」－実在論、観念論、形而上学批判   | 様々な「形而上学的立場」の根本的相違について理解・説明できる。                                         |
|    |      | 15週 | 後期のまとめと討論               | 後期に学習した内容に基づいて色々な哲学的問いを定式化・議論することができ、また、それを日常生活に応用することができる。             |
|    |      | 16週 | 後期期末試験                  |                                                                         |

## モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類    |         | 分野 | 学習内容  | 学習内容の到達目標                                                                               | 到達レベル | 授業週 |
|-------|---------|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 基礎的能力 | 人文・社会科学 | 社会 | 公民的分野 | 人間の生涯における青年期の意義と自己形成の課題を理解し、これまでの哲学者や先人の考え方を手掛かりにして、自己の生き方および他者と共に生きていくことの重要性について考察できる。 | 3     |     |

## 評価割合

|         | 試験  | 発表 | 相互評価 | 態度 | ポートフォリオ | その他 | 合計  |
|---------|-----|----|------|----|---------|-----|-----|
| 総合評価割合  | 100 | 0  | 0    | 0  | 0       | 0   | 100 |
| 基礎的能力   | 100 | 0  | 0    | 0  | 0       | 0   | 100 |
| 専門的能力   | 0   | 0  | 0    | 0  | 0       | 0   | 0   |
| 分野横断的能力 | 0   | 0  | 0    | 0  | 0       | 0   | 0   |