

旭川工業高等専門学校		開講年度	令和03年度 (2021年度)		授業科目	国語Ⅲ	
科目基礎情報							
科目番号	0010		科目区分	一般 / 必修			
授業形態	講義		単位の種別と単位数	履修単位: 2			
開設学科	人文理数総合科 (人文系)		対象学年	3			
開設期	通年		週時間数	2			
教科書/教材	『精選現代文B』 (三省堂) / 『精選現代文B学習課題ノート』 (三省堂) ・ 『標準漢字演習』 (とうほう)						
担当教員	倉持 しのぶ,小林 さつき,竹内 和子						
到達目標							
1. 論理的な文章を客観的に理解することができる。 2. 文学的な文章を多角的に鑑賞することができる。 3. 日本文化への理解を深めることができる。 4. 現代日本語の知識を適切に活用して表現できる。 5. 論理的かつ効果的に双方向的コミュニケーションをとることができる。							
ルーブリック							
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安		
評価項目1	論理的な文章を客観的に理解することができる。		論理的な文章を理解することができる。		論理的な文章を理解することができない。		
評価項目2	文学的な文章を多角的に鑑賞することができる。		文学的な文章を鑑賞することができる。		文学的な文章を鑑賞することができない。		
評価項目3	日本文化への理解を十分に深めることができる。		日本文化への理解を深めることができる。		日本文化への理解を深めることができない。		
評価項目4	現代日本語の知識を適切に活用して表現できる。		現代日本語の知識を活用して表現できる。		現代日本語の知識を活用して表現できない。		
評価項目5	論理的かつ効果的に双方向的コミュニケーションをとることができる。		双方向的コミュニケーションをとることができる。		双方向的コミュニケーションをとることができない。		
学科の到達目標項目との関係							
学習・教育到達度目標 人文理数総合科 (人文系) の教育目標 ① 学習・教育到達度目標 本科の教育目標 ①							
教育方法等							
概要	評論文、小説、随想など多様な文章を読み学ぶなかで、言語感覚を養い、言語表現の幅を広げることができるよう、シラバスに記載された内容に沿って授業を進める。						
授業の進め方・方法	日本語で思考し、日本語で表現する者にとって、しかるべき国語力をつけることは最も基本的且つ重要なことである。授業では漢字小テストを実施して漢字能力の定着を図るとともに、主体的に考え、適切に表現する力をつけることを目指す。学力の定着と漢字検定試験2級合格をめざそう。						
注意点	普段から幅広い読書をするには国語の能力を高めるために不可欠である。辞書を引く習慣を身につけて、授業に臨むに当たっては、漢字や語彙等に関する下調べをすること。通常の学習には、特に次の事項に留意すること。 ①主題や要旨を叙述に即して的確に捉えること。 ②文章の構成や展開に注意して、書き手の考えの進め方を捉えること。 ③文章や話の内容を要約したり、詳述したりできること。 ④文章を読んでもものの見方、考え方、感じ方を広くし、人間・社会・自然などについて考えを深めること。 ⑤表現上の特色、文体の特徴に注意しながら、文章の読解、鑑賞を深めること。あわせて、漢字検定合格にむけて取り組みること。						
授業の属性・履修上の区分							
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業	
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	ガイダンス		・ 学習の取り組み方や意義・評価法等がわかる。 ・ ノート作りが具体的にできる。		
		2週	「ブーバー」と「マンマ」の記号論 (評論)		・ 評論を読み、その構成・展開・要旨などを、文章に即して的確に読み取ることができる。		
		3週	「ブーバー」と「マンマ」の記号論 (評論)		・ 言語・記号論についての文章を読み、思索を深めることができる。		
		4週	判断停止の快感 (評論)		・ 筆者の論点を整理し、現代社会への見方を深めることができる。		
		5週	判断停止の快感 (評論)		・ 筆者の論点を整理し、現代社会への見方を深めることができる。		
		6週	鞆 (小説)		・ 鞆に対する「私」の考え方の変化を整理し、この小説の投げかけている問題を考えることができる		
		7週	鞆 (小説) 次週、中間試験を実施する		・ 鞆に対する「私」の考え方の変化を整理し、この小説の投げかけている問題を考えることができる		
		8週	答案返却 貧困 (評論) 南の貧困／北の		・ 筆者のいう「貧困」の定義を明らかにし、「二重の疎外」という概念を理解することができる。		
	2ndQ	9週	南の貧困／北の貧困 (評論)		・ 筆者のいう「貧困」の定義を明らかにし、「二重の疎外」という概念を理解することができる。		
		10週	南の貧困／北の貧困 (評論)		・ 筆者のいう「貧困」の定義を明らかにし、「二重の疎外」という概念を理解することができる。		
		11週	虚ろなまなざし (評論)		・ 筆者の主張について理解し、自分の意見をまとめることができる。		
		12週	虚ろなまなざし (評論)		・ 筆者の主張について理解し、自分の意見をまとめることができる。		

後期		13週	病と科学（評論）	・科学と人間との関係についての筆者の考えを理解し、自らの考えを深めることができる。
		14週	病と科学（評論）	・科学と人間との関係についての筆者の考えを理解し、自らの考えを深めることができる。
		15週	病と科学（評論）	・科学と人間との関係についての筆者の考えを理解し、自らの考えを深めることができる。
		16週	期末試験	
	3rdQ	1週	身体〈の〉疎外（評論）	・テクノロジーの発達によって、身体が私たちの心や意識を支配しかつ疎外しているという論理を読み取ることができる。
		2週	身体〈の〉疎外（評論）	・テクノロジーの発達によって、身体が私たちの心や意識を支配しかつ疎外しているという論理を読み取ることができる。
		3週	身体〈の〉疎外（評論）	・テクノロジーの発達によって、身体が私たちの心や意識を支配しかつ疎外しているという論理を読み取ることができる。
		4週	日本文化の雑種性（評論）	・筆者の考える「日本文化の雑種性」について理解を深めることができる。
		5週	日本文化の雑種性（評論）	・筆者の考える「日本文化の雑種性」について理解を深めることができる。
		6週	日本文化の雑種性（評論）	筆者の考える「日本文化の雑種性」について理解を深めることができる。
		7週	日本文化の雑種性（評論） 次週、中間試験を実施する	
		8週	答案返却 こころ（小説）	・夏目漱石に関して、生い立ちや文学史的な基本事項を学習し、整理することができる。
	4thQ	9週	こころ（小説）	・音読、あるいは範読し、文体やあらすじを捉えることができる。
		10週	こころ（小説）	・主人公の置かれている時代や社会状況を把握し、作中人物の境遇・性格・心理を正確に理解することができる。
		11週	こころ（小説）	・主人公の置かれている時代や社会状況を把握し、作中人物の境遇・性格・心理を正確に理解するとともに、人間としての生き方について考察を深めることができる。
		12週	こころ（小説）	・主人公の置かれている時代や社会状況を把握し、作中人物の境遇・性格・心理を正確に理解するとともに、人間としての生き方について考察を深めることができる。
		13週	こころ（小説）	・主人公の心理を情景描写等との関係で捉えることで、文学作品の読解に関して理解を深めることができる。
		14週	こころ（小説）	・主人公の心理を情景描写等との関係で捉えることで、文学作品の読解に関して理解を深めることができる。
		15週	期末試験	
		16週	答案返却・解説	

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	国語	国語	論理的な文章(論説や評論)の構成や展開を的確にとらえ、要約できる。	3	前2,前3,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7
				論理的な文章(論説や評論)に表された考えに対して、その論拠の妥当性の判断を踏まえて自分の意見を述べるができる。	3	前1,前2,前3,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7
				文学的な文章(小説や随筆)に描かれた人物やものの見方を表現に即して読み取り、自分の意見を述べるができる。	3	前4,前5,前14,前15,後1,後2,後3,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14

				常用漢字の音訓を正しく使える。主な常用漢字が書ける。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
				類義語・対義語を思考や表現に活用できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
				社会生活で使われている故事成語・慣用句の意味や内容を説明できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
				専門の分野に関する用語を思考や表現に活用できる。	3	前2,前3,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7
				実用的な文章(手紙・メール)を、相手や目的に応じた体裁や語句を用いて作成できる。	3	前1,前2,前3,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7
				報告・論文の目的に応じて、印刷物、インターネットから適切な情報を収集できる。	3	前1,前2,前3,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7
				収集した情報を分析し、目的に応じて整理できる。	3	前1,前2,前3,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7
				報告・論文を、整理した情報を基にして、主張が効果的に伝わるように論理の構成や展開を工夫し、作成することができる。	3	前1,前2,前3,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7
				作成した報告・論文の内容および自分の思いや考えを、的確に口頭発表することができる。	3	前2,前3,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7

分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	課題に応じ、根拠に基づいて議論できる。	3	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7
				相手の立場や考えを尊重しつつ、議論を通して集団としての思いや考えをまとめることができる。	3	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7
				新たな発想や他者の視点の理解に努め、自分の思いや考えを整理するための手法を実践できる。	3	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,後4,後5,後6,後7
				日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
				他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
				他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14

				他者の意見を聞き合意形成することができる。	3	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
				合意形成のために会話を成立させることができる。	3	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
				書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
				どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。	3	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
				事実をもとに論理や考察を展開できる。	3	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
				結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。	3	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14

	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14
--	-------------	--------	--------	--	---	---

評価割合

	試験	小テスト	その他	合計
総合評価割合	70	20	10	100
基礎的能力	60	20	10	90
専門的能力	10	0	0	10
分野横断的能力	0	0	0	0