

八戸工業高等専門学校		開講年度	平成29年度 (2017年度)		授業科目	表現法 (5004)	
科目基礎情報							
科目番号	0024			科目区分	一般 / 必修		
授業形態	演習			単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科	産業システム工学専攻マテリアル・バイオ工学コース			対象学年	専2		
開設期	前期			週時間数	2		
教科書/教材	教員配布資料						
担当教員	太田 徹						
到達目標							
ルーブリック							
	理想的な到達レベルの目安			標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
	関連するよく事実をまとめることができる。			関連する事実をまとめることができる。		関連する事実をまとめることができない。	
	討論のときよく話をよく聞くことができる。			討論のとき話をよく聞くことができる。		討論のとき話をよく聞くことができない。	
	討論のとき自分の論理をよく説明することができる。			討論のとき自分の論理を説明することができる。		討論のとき自分の論理を説明することができない。	
	報告書をよくまとめることができる。			報告書をまとめることができる。		報告書をまとめることができない。	
学科の到達目標項目との関係							
教育方法等							
概要	討論を楽しむことを勉強する。世の中には賛成と反対に分かれて議論することがある。議論をすすめるうえで、ふまえるべきことをふまえないと、議論がかみ合わず、徒労に終わってしまうことがある。徒労に終わらせないために、どうすればよいのかを学ぶ。						
授業の進め方・方法	討論は、「導入、事実と状況の確定、反対意見、問題の所在、結論」から成り立つ。事実を踏まえ、どことどこが対立しているのかを確定し、それに対して自分はどんな見解を持つのかを明らかにする。						
注意点							
授業計画							
		週	授業内容			週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	授業の概略。「年齢を運転免許の取り消し条件にすべきか」の事実確認				
		2週	「年齢を運転免許の取り消し条件にすべきか」の討論				
		3週	「年齢を運転免許の取り消し条件にすべきか」の批判・反批判を踏まえたまとめ				
		4週	「SNSは6歳～15歳に必要か」の事実確認				
		5週	「SNSは6歳～15歳に必要か」の討論				
		6週	「SNSは6歳～15歳に必要か」の批判・反批判を踏まえたまとめ				
		7週	「日本の原発は可動状態にすべきか」の事実確認				
		8週	「日本の原発は可動状態にすべきか」の討論				
	2ndQ	9週	「日本の原発は可動状態にすべきか」の批判・反批判を踏まえたまとめ				
		10週	「タトゥを許可制にしている風呂屋について営業を認めるべきか」の事実確認				
		11週	「タトゥを許可制にしている風呂屋について営業を認めるべきか」の討論				
		12週	「タトゥを許可制にしている風呂屋について営業を認めるべきか」の批判・反批判を踏まえたまとめ				
		13週	「非正規労働を維持すべきか」の事実確認				
		14週	「非正規労働を維持すべきか」の討論				
		15週	「非正規労働を維持すべきか」の批判・反批判を踏まえたまとめ				
		16週	まとめ				
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標							
分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標			到達レベル	授業週
評価割合							
	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	50	50	0	0	0	100
基礎的能力	0	35	35	0	0	0	70
専門的能力	0	15	15	0	0	0	30
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0