| 八戸工業高等専門学校 | 開講年度 | 平成29年度 (2017年度) | 授業科目 | 表現法(5004) |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 0025 | 科目区分 | 一般 / 必修 |
| 授業形態 | 演習 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 |
| 開設学科 | 産業システム工学専攻環境都市・建築デザインコース | 対象学年 | 専2 |
| 開設期 | 前期 | 週時間数 | 2 |
| 教科書/教材 | 教員配布資料 | | |
| 担当教員 | 太田 徹 | | |

## 到達目標

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|---|---|---|---|
| | 関連するよく事実をまとめることができる。 | 関連する事実をまとめることができる。 | 関連する事実をまとめることができない。 |
| | 討論のときよく話をよく聞くことができる。 | 討論のとき話をよく聞くことができる。 | 討論のとき話をよく聞くことができない。 |
| | 討論のとき自分の論理をよく説明することができる。 | 討論のとき自分の論理を説明することができる。 | 討論のとき自分の論理を説明することができない。 |
| | 報告書をよくまとめることができる。 | 報告書をまとめることができる。 | 報告書をまとめることができない。 |

## 学科の到達目標項目との関係

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 討論を楽しむことを勉強する。世の中には賛成と反対に分かれて議論することがある。議論をすすめるうえで、ふまえるべきことをふまえないと、議論がかみ合わず、徒労に終わってしまうことがある。徒労に終わらせないために、どうすればよいのかを学ぶ。 |
| 授業の進め方・方法 | 討論は、「導入、事実と状況の確定、反対意見、問題の所在、結論」から成り立つ。事実を踏まえ、どことどこが対立しているのかを確定し、それに対して自分はどんな見解を持つのかを明らかにする。 |
| 注意点 | |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 授業の概略。「年齢を運転免許の取り消し条件にすべきか」の事実確認 | |
| | | 2週 | 「年齢を運転免許の取り消し条件にすべきか」の討論 | |
| | | 3週 | 「年齢を運転免許の取り消し条件にすべきか」の批判・反批判を踏まえたまとめ | |
| | | 4週 | 「SNSは6歳～15歳に必要か」の事実確認 | |
| | | 5週 | 「SNSは6歳～15歳に必要か」の討論 | |
| | | 6週 | 「SNSは6歳～15歳に必要か」の批判・反批判を踏まえたまとめ | |
| | | 7週 | 「日本の原発は可動状態にすべきか」の事実確認 | |
| | | 8週 | 「日本の原発は可動状態にすべきか」の討論 | |
| | 2ndQ | 9週 | 「日本の原発は可動状態にすべきか」の批判・反批判を踏まえたまとめ | |
| | | 10週 | 「タトゥを許可制にしている風呂屋について営業を認めるべきか」の事実確認 | |
| | | 11週 | 「タトゥを許可制にしている風呂屋について営業を認めるべきか」の討論 | |
| | | 12週 | 「タトゥを許可制にしている風呂屋について営業を認めるべきか」の批判・反批判を踏まえたまとめ | |
| | | 13週 | 「非正規労働を維持すべきか」の事実確認 | |
| | | 14週 | 「非正規労働を維持すべきか」の討論 | |
| | | 15週 | 「非正規労働を維持すべきか」の批判・反批判を踏まえたまとめ | |
| | | 16週 | まとめ | |

## モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|

## 評価割合

| | 試験 | 発表 | 相互評価 | 態度 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 基礎的能力 | 0 | 35 | 35 | 0 | 0 | 0 | 70 |
| 専門的能力 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |