	翼工業高等	專門学校	開講年度 令和04年	度 (2022年度)	授	業科目	∃本語 I		
科目基				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
1		0044		科目区分			1		
<u>- 1 </u>		講義		単位の種別と	単位数				
開設学科		1111111		対象学年	1 1230	3			
開設期	'	通年		週時間数		2			
教科書/孝	 数材	齋藤孝 『	「ざっくり!日本史』 斎藤孝『						
<u>////////////////////////////////////</u>		平野 一点		<u> </u>					
到達目			-						
【教育目 くために 20巻から	標】A.つな 、文脈を見 なる長大な	つけていくこ 書物で、45	ば歴史はおもしろいという視点 とによって、歴史の見方を身に 5 0 0 首もの和歌が収録され、そ くく集められているという特徴を	着けていく。 C.特に[その和歌はすべて万葉(成力」で読る日本の古代 反名という	かといている の人々の暮 名の漢字で	、。 B.日本の歴史を面白く学んでいらしを万葉集を通じて見ていく。 D 書かれていて、天皇から庶民まで、		
ルーブ	リック						1		
			理想的な到達レベルの目安(化				未到達レベルの目安(不可)		
評価項目1 日本語の書籍の文章を 正確に音読することができる			を 文章に含まれる漢字や漢字素 固有名詞を正確に読み、発語 る。	熱語、 文章に含まれ 語でき 漢字熟語を除 み訓読みし、	く漢字を正	確に音読	文章に含まれる漢字の正確な音読 み訓読みができない。		
評価項目2 日本語の書籍の文章の 音読を聴いてその文章の意味が理 解できる			の 音読された漢字熟語や固有名 含む言葉を正確に聴きとり、 全体の意味を理解できる。	音読された漢字熟語や固有名詞を 含む言葉を正確に聴きとり、文章 取り理解して、文章の主 全体の意味を理解できる。					
の大枠を	3 文脈を詞 つかみ、それ ることがで	読み取って文語した。 れを人に話し	意 例えば万葉集について簡単な を日本語で書き、それを人前 すことができる。		できるが、		例えば万葉集について簡単な説明 を文章にできないし、人前で話す こともできない。		
		<u>こ。</u> 項目との関		1 7070 7293 670	. •		1 = 2 = 3.0 0		
教育方法		スロこの氏	1 IVIV						
概要		著書があ ろいとい 歴史を学	る斎藤孝氏の著作、「ざっくり」 う著者の老え方に従い、文脈カ	日本史」と「ざっっく で日本の歴史を読み解	り万葉集」 いていく。	を教科書に	て読みたい日本語」などたくさんのこした。つながりがわかればおもしで で文脈を見出し、自分の頭で考え、 日本の社会や経済、日本人の生活		
受業の進	め方・方法	かれてい	音読を中心に授業を進めていき る内容についてそれぞれ自分の まな日本語の文章を利用し、日	考えを述べ、議論しま	ぎす。教科書	書だけでなく	をの意味を深く考えます。さらに書 、新聞や雑誌、リーフレットなど まます。		
主意点				上 5 日本語の今回紅み	いたい部分を	2指示しま?	「。その部分は次の授業までに必ず		
		の政治、 【評価方 多上の区分	経済、文化の動向に関心を払っ 法・評価基準】試験100%で。 、	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	地方紙、見回の授業で	テレビやラシ	ジオのニュースなどに親しみ、日本		
	属性・履作	の政治、 【評価方 多上の区分	経済、文化の動向に関心を払っ 法・評価基準】試験100%で	より日本語の全国紙や ていてください。	地方紙、見回の授業で	テレビやラシ	「。その部分は次の授業までに必ず ジオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業		
アク .	ティブラーニ	の政治、 【評価方 多上の区分	経済、文化の動向に関心を払っ 法・評価基準】試験100%で。 、	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	地方紙、見回の授業で	テレビやラシ	ジオのニュースなどに親しみ、日本		
アク -	ティブラーニ	の政治、 【評価方 <u> </u> を上の区分	経済、文化の動向に関心を払っ 法・評価基準】試験100%でi ・ □ ICT 利用	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	対応	告知する。	ジオのニュースなどに親しみ、日本		
アク -	ティブラーニ	の政治、【評価方法を上の区分を上の区分を上の区分を対象を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を	経済、文化の動向に関心を払っ 法・評価基準】試験100%で □ ICT 利用 授業内容	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	が地方紙、ラロの授業で対応 週ごと	Fレビやラミ 告知する。 か到達目標	ジオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業		
アク -	ティブラーニ	の政治、 【評価方 多上の区分 ニング 週 1週	経済、文化の動向に関心を払っ法・評価基準】試験100%では、 ICT 利用	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	対応 週ごと 明治維	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何だ	ジオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る		
	ティブラーニ	の政治、 【評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でには、 ICT 利用	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	がある。 回の授業で 対応 週ごと 明治維 廃藩置	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何だ 県とは何だ	ジオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る		
アク	ティブラーニ	の政治、 【評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週	経済、文化の動向に関心を払っ法・評価基準】試験100%では、 ICT 利用	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	が応 一週ごと 明治維 原藩置 万葉仮	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何だ 暑とは何だ 名とは何か	ジオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る □ たかを知る □ たかを知る		
	ティブラーニ	の政治、 【評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週	経済、文化の動向に関心を払っ法・評価基準】試験100%で法・評価基準】試験100%で活動では、	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	が応 関ごと 明治維 原藩電 万葉仮 源氏物	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何だ 見とは何だ 名とは何か 語とは何か	ジオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。		
アク	画	の政治、 【評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でには、 ICT 利用 授業内容 明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」 明治の翻訳語の発明	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	地方紙、ラ回の授業で対応週ごと明治藩置万疾(物)明治期	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何だ 見とは何か 語とは何か こ発明され	ジオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 た翻訳語を知る。		
	画	の政治、 (評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対けています。 ICT 利用 授業内容明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」明治の翻訳語の発明 中臣鎌足	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	地方紙、ラ回の授業で対応週ごと明治藩置万疾(物)明治期	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何だ 見とは何だ 名とは何か 語とは何か	ジオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 た翻訳語を知る。		
	画	の政治、 (評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週	経済、文化の動向に関心を払っ法・評価基準】試験100%で法・評価基準】試験100%で活動では、	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	が応 関の授業で 対応 関の授業で 対応 のの授業で 明治藩葉の 明治藩電の 明治諸置 中臣鎌	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何だ 見とは何か 語とは何か に発明され, 足とは誰か	ジオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 た翻訳語を知る。 を知る。		
受業計	画	の政治、 【評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週	経済、文化の動向に関心を払っ法・評価基準】試験100%で法・評価基準】試験100%で活法・評価基準】試験100%で活験である。 ICT 利用 授業内容 明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」 明治の翻訳語の発明 中臣鎌足 中間試験 天皇の役割	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	地方紙、回の授業で対応週の提業で週の投業で週の投業で原発等で原第第原第第原第明中東皇と	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何だ 見とは何か 語とは何か こ発明され ことは誰か はのかを知	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。		
受業計	画	の政治、 【評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して ICT 利用 授業内容 明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」 明治の翻訳語の発明 中臣鎌足 中間試験 天皇の役割 禅の精神	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	地方紙、回の授業で対応週ごと週に週に週に一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次<td>テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何のだ。 名とは何か。 語とは何か。 に発明され。 ことははのかを知る。</td><td>でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。</td>	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何のだ。 名とは何か。 語とは何か。 に発明され。 ことははのかを知る。	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。		
受業計	画	の政治、 【評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して ICT 利用 授業内容 明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」 明治の翻訳語の発明 中臣鎌足 中間試験 天皇の役割 禅の精神 日本人の無常観	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	地方紙、回のが対応週明底万浜氏原廃葉氏明内東氏裏とは無常とは観	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何が 見とは何か に発明され に足とは何かな に発明され とは何かを知る よのかを知る とは何かを知る とは何かを知る とは何かを知る	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。		
〕アク: 受業計i	画	の政治、 「評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して ICT 利用 授業内容 明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」明治の翻訳語の発明 中臣鎌足 中間試験 天皇の役割 禅の精神 日本人の無常観 土地制度の変遷と荘園制	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	地方紙、対応週明廃万源明中実経置仮物期中中実準園在在在主注額とは観	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 所とは何何が 見とは何何かい に発明され。 ことは何かを知る。 は何かを知る。 とは何かを知る。 とは何かを知る。 は何だった。	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を		
〕アク: 受業計i	画	の政治、 (評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して利用 「受業内容明治維新廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」明治の翻訳語の発明 中臣鎌足中間試験 天皇の役割 禅の精神 日本人の無常観 土地制度の変遷と荘園制 鎖国と江戸文化	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	か 回の が 過明 麻 葉氏 治 臣 皇 と 常 園 国 正 報 置 仮 物 期 乗 と は 観 と は 観 と の ご は 観 と の ご は で か の の の の の の の の の の の の の の の の の の	テレビやラミ 告知する。 の到達目標 新とは何何だ 見とは何何か に発とは何かかに ことは何かを知る は何かを知る。 とは何がを知る。 とは何だった。 とは何だった。 とは何だった。	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を		
〕アク: 受業計i	画 1stQ	の政治、 (評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して ICT 利用 授業内容 明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」明治の翻訳語の発明 中臣鎌足 中間試験 天皇の役割 禅の精神 日本人の無常観 土地制度の変遷と荘園制 鎖国と江戸文化 殖産興業	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	地方紙、まで 対応 週 明底 万源明中 天禅 無荘 遺 国 産 単	テレビやラミ 告知する。 の到達目標だ 見とは何何だ 記をは何かい に発とは何かい は何かを知かを知かを知かを知かを知かを知かを知かを知る。 とは何だった。 とは何だった。 とは何だった。 とは何だった。 とは何だった。 とは何だった。	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を		
受業計	画 1stQ	の政治、 (評価方 多上の区分 ニング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 11週 12週 13週 44週	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して ICT 利用 授業内容 明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」明治の翻訳語の発明 中臣鎌足 中間試験 天皇の役割 禅の精神 日本人の無常観 土地制度の変遷と荘園制 鎖国と江戸文化 殖産興業 日本の資本主義	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	地方紙、まで 対応 週 明底 万源明中 天禅 無荘 遺 国 産 単	テレビやラミ 告知する。 の到達目標だ 見とは何何だ 記をは何かい に発とは何かい は何かを知かを知かを知かを知かを知かを知かを知かを知る。 とは何だった。 とは何だった。 とは何だった。 とは何だった。 とは何だった。 とは何だった。	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を		
受業計	画 1stQ	の 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して ICT 利用 授業内容 明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」 明治の翻訳語の発明 中臣鎌足 中間試験 天皇の役割 禅の精神 日本人の無常観 土地制度の変遷と荘園制 鎖国と江戸文化 殖産興業 日本の資本主義 期末試験	より日本語の全国紙や ていてください。 評価する。詳細は第1	の地方紙、業での関係を表現して、また。 はいかい はい	ドレビやラミ 告知する。 の新とは何何何だ 見とは何何何だ を は何かを知されか は何だを知何だ は何かを知がれる。 は何かを知がないたる。 だける はいででも はいででも はいででも はいででも はいででも はいでも はいででも はいでも はい	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 したがを知る。 を知る。 したがを知る。 したがを知る。 □ ここのである。 □ ここのでは、□ ここ		
受業計	画 1stQ	の政治、 「評価方 多上の区分 コング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 15週 16週	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して ICT 利用 授業内容 明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」 明治の翻訳語の発明 中臣鎌足 中間試験 天皇の役割 禅の精神 日本人の無常観 土地制度の変遷と荘園制 鎖国と江戸文化 殖産興業 日本の資本主義 期末試験 財閥解体と農地改革	より日本語の全国紙やていてください。評価する。詳細は第1	の地方紙、まで 対応 週明廃万源明中 三治藩葉氏治臣 皇と常園国産本 戦殖日 戦後	たいだやうる。 の到達目標だいました。 の到達回標だだい。 をははは何何かかい。 ははははいかを知いたい。 は何かを知かたのとは何だったのかがでかれいでかい。 は何かを知からな何だった。 は何かを知がでいる。 はでいる。 はでいる。 はでいる。	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 したかを知る。 □ たかを知る。		
受業計	画 1stQ	の政治、 「評価方 を上の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 160 	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して ICT 利用 授業内容明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」明治の翻訳語の発明 中臣鎌足 中間試験 天皇の役割 禅の精神 日本人の無常観 土地制度の変遷と荘園制 鎖国と江戸文化 殖産興業 日本の資本主義 期末試験 財閥解体と農地改革 万葉集の文化遺産としての価値	より日本語の全国紙やていてください。評価する。詳細は第1	が 回 が 週 明 麻 正 鎖 殖 屋 本 後 葉 とは 観 と の 興に 日 集	ドレビやラミ 告知する。 か到達目標だだい。 見とはは何何でかい。 ほとはは何何でかい。 はのかを知かを知かを知かを知かを知かを知かを知かを知がでいる。 は何がを知がでいる。 は何とは可とはる とはは何をないではる。 な何とはる。	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。		
受業計	画 1stQ	の政治、 で記が	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して ICT 利用 授業内容明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」明治の翻訳語の発明 中臣鎌足 中間試験 天皇の役割 禅の精神 日本人の無常観 土地制度の変遷と荘園制 鎖国と江戸文化 殖産興業 日本の資本主義 期末試験 財閥解体と農地改革 万葉集の文化遺産としての価値都から地方へ歌の広がり	より日本語の全国紙やていてください。評価する。詳細は第1	が 回 が 週 明 廃 万 源 明 中 天 禅 無 荘 鎖 殖 日 戦 万 古 古 集 日 日 集 日	たいだやうる。 の新具とは何何のかれ。 別をはは何何のかれ。 を知るを表している。 のかを知かた知かのでは何がな何かを知かたのでは何がで知る。 は何かを何かを知かたで知のでは何でないでで知る。 は何をはでする。 は何を知るできた。 は何を知るできた。 なの価値をといる。	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を		
受業計	画 1stQ	の政治、 下の区分 下の区 下のとの 下のと	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して、	より日本語の全国紙やていてください。評価する。詳細は第1	の	テレビマラミ 告知する。 の新具名語で記せます。 自動性はは何のではできます。 は何の何のでは何では何でもいな何でも知りでものでは何でもいるででは何でもいるできます。 本の他のの成がでする。	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を		
受業計	画 1stQ	の政治 で記が 下の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 1週 12週 3週 4週 4週 4週 4週 4週 4週 4	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに法・評価基準】試験100%でに対して、	より日本語の全国紙やていてください。評価する。詳細は第1	の地のの は	では、 一とは、 一とは、 一とは、 一の新具名語で記せます。 一の新具名語で記せばいます。 一の一の一では、 一の一の一では、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一のでは、 一では、	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。		
授業計	画 1stQ 2ndQ	の政治 で記分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 13週 14週 15週 16週 16週 13週 16週 13週 16週 15週 15週 15週 15 15 15 15 15 15 15 15	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%では法・評価基準】試験100%では法・評価基準】試験100%では対して、	より日本語の全国紙やていてください。評価する。詳細は第1	で	とはいいでは、とはいいでする。のが見る語ことは、ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。<l< td=""><td>でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授 □ 大かを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を</td></l<>	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授 □ 大かを知る □ たかを知る を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を		
授業計	画 1stQ 2ndQ	の政治 で記分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 13週 14週 15週 16週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 10 10 10 10 10 10 10 10	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%では法・評価基準】試験100%では法・評価基準】試験100%では対象をできます。 ICT 利用 授業内容明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」明治の翻訳語の発明 中臣鎌足中間試験 天皇の役割 神の精神 日本人の無常観 土地制度の変遷と荘園制 鎖国と江戸文化 殖産興業 日本の資本主義 期末試験 財閥解体と農地改革 万葉集の文化遺産としての価値都から地方へ歌の広がり 100年がかりの国家プロジェク 五七五七七の定型 万葉仮名の世界 大化の改新	より日本語の全国紙やていてください。評価する。詳細は第1	で	とはいいでは、とはいいでする。のが見る語ことは、ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。ではいいでする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。でいまする。<l< td=""><td>でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。</td></l<>	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。		
授業計	画 1stQ 2ndQ	の政治 で記が 下の区分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 13週 14週 15週 16週 16週 16週 16週 17週 2週 3週 4週 15週 16週 17週 16週 170 1	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%では法・評価基準】試験100%では、	より日本語の全国紙やていてください。評価する。詳細は第1	・地のの応 週明廃万源明中 天禅無荘鎖殖日 戦万古万歌万大紙 業 と維置仮物期鎌 とは観との興に 日集日集定仮の	テレビ 告知する。 か新具名語に足とは可とは影業おり本の型名改 神見とははははははがた知がでする。 目何何何何ではがを知から知何資済をといるではははは何何ではです。 が見たがかれがいないでは何いではのではいるではできる。 が見たがでするでは、 かの値のではいるできるがです。 かのでは、 かのでは、 かのでは、 かのでは、 かのでは、 かのでは、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるでは、 でいるできるが、 でいるでいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるでは、 でいるでいるでいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるでいるできるが、 でいるできるが、 でいるできるが、 でいるでいるでいるできるが、 でいるでいるでは、 でいるでいるでは、 でいるでいるでいるでは、 でいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでは、 でいるでいるでは、 でいるでは、 でいるでいるでは、 でいるでいるでは、 でいるでは、 でいるでいるでは、 でいるでいるでは、 でいるでは、 でいるでいるでは、 でいるでいるでいるでいるでいるでは、 でいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるで	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。		
	画 1stQ 2ndQ	の政治 で記分 こング 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 13週 14週 15週 16週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 10 10 10 10 10 10 10 10	経済、文化の動向に関心を払った法・評価基準】試験100%では法・評価基準】試験100%では法・評価基準】試験100%では対象をできます。 ICT 利用 授業内容明治維新 廃藩置県 万葉仮名と古代日本人 ひらがなが生んだ「源氏物語」明治の翻訳語の発明 中臣鎌足中間試験 天皇の役割 神の精神 日本人の無常観 土地制度の変遷と荘園制 鎖国と江戸文化 殖産興業 日本の資本主義 期末試験 財閥解体と農地改革 万葉集の文化遺産としての価値都から地方へ歌の広がり 100年がかりの国家プロジェク 五七五七七の定型 万葉仮名の世界 大化の改新	より日本語の全国紙やていてください。評価する。詳細は第1	・地のの 応 週 明廃 万源明中 天禅無荘鎖 殖日 戦 万 古 万 歌 万 大 天紙 業 で と 継 置 仮 物 期 鎌 と は 観 と の 興 に 日 集 日 集 定 仮 の た	テレビ 告知 が 見名語 こと は 可とは 影業 お 本の 本の 型名 改 ちの でする。	でオのニュースなどに親しみ、日本 □ 実務経験のある教員による授業 □ たかを知る □ たかを知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。 を知る。		

		10週	壬申	の乱と持統天皇	 皇	壬申の乱とは何だったかを知る。					
		11週	恋の語	歌			日本の産業革命を知	a る			
		12週	天皇の	の死を悼む			恋の歌を知る。				
	13週 [亡妻挽歌			亡き妻のことを歌った歌を知る。				
	14週	防人の歌				防人とはどんな人たちだったかを知る。					
		15週	期末	試験							
		16週	官人	たちの歌			古代の役人たちの	星郷や旅情	情を知る。		
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標											
分類		分野		学習内容	学習内容の到達目標	Ē			到達レベル	授業週	
評価割合											
			中	中間試験		期末試験合計		合計			
総合評価割合			50	50		50 100		100	·		
総合評価割合			50	50		50 100		100			