

鶴岡工業高等専門学校		開講年度	令和03年度 (2021年度)		授業科目	歴史 I
科目基礎情報						
科目番号	0025		科目区分	一般 / 必修		
授業形態	講義		単位の種別と単位数	学修単位: 3		
開設学科	創造工学科（化学・生物コース）		対象学年	2		
開設期	通年		週時間数	前期:2 後期:2		
教科書/教材	教科書：笹山晴生他編『高校 日本史B』（山川出版社）					
担当教員	山田 充昭					
到達目標						
古代から近代にいたる日本の歴史的事象の大局を把握し、各歴史的事象の間にある因果関係を考察できる。また、日本の歴史的経緯が現代の日本社会に及ぼしているのか推測する力を身につける。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
基礎的な歴史事象の認識する力	歴史用語等を多く習得しており、かつ、同用語等を駆使して各時代の特徴を説明することができる。		歴史用語等を習得しており、同用語等の意味も理解することができる。		左記ができない。	
歴史事象間の因果関係の考察する力	各時代の政治・社会情勢がどのような事件を引き起こし制度を生み出したか、またその制度や事件が、次世代のどのような政治・社会現象を起こす原因となっているか、その経緯脈絡を説明することができる。		各時代の社会情勢を特徴づけている原因を説明することができる。		左記ができない。	
学科の到達目標項目との関係						
(B) 幅広い教養と技術者・研究者としての倫理を身につける。						
教育方法等						
概要	日本史を軸に関連する世界情勢も織り交ぜながら、おおそ原始時代から近代社会成立までの政治・社会情勢を、時系列に従って説明してゆく。					
授業の進め方・方法	遠隔授業形式。教科書は、授業内容を確認する一手段として使用。teamsにアップされた資料とその音声解説をもとに学習する。					
注意点	学修単位科目であるため、各授業で提示される課題への取り組みは必須。評価は定期試験60%（前期末30%、学年末30%）、各授業ごとに実施するformsでの小テスト40%の割合で行う。					
事前・事後学習、オフィスアワー						
teamsチャットで、授業に関する質問、学習相談を受け付ける。						
授業の属性・履修上の区分						
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☒ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業
授業計画						
		週	授業内容	週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	ガイダンス	シラバス、授業の留意点についての説明		
		2週	原始	旧石器～弥生時代の遺跡・遺物の特徴をふまえ、弥生時代から生産経済の段階に入ったことを説明できる。		
		3週	原始	弥生時代の埋葬施設や集落跡の特徴をふまえ、当時の社会に“階級分化”や“集落間闘争”が発生したことを説明できる。		
		4週	古代	○中国歴史書が日本の小国について記述する理由の一つに、“自国支配体制の安定化”があったことを、「中華思想」・「有徳君主」・「朝貢」・「返礼」等の語句を用いて説明できる。 ○倭の小国や朝鮮半島諸国の情勢をふまえ、東アジア諸地域が中国王朝に行う「朝貢」には、周辺地域に対する優位性を保つ意図があったことを説明できる。		
		5週	古代	○7C頃の大和朝廷が、中国制度の導入や中国王朝との対等化を通して勢力再建をはかったことを、“遣隋使派遣”や“大化改新断行”等の歴史事象と関連付けて説明できる。 ○日本貴族の出現は大宝律令によって始まる”と言えることを、「官位相当制」・「蔭位の制」等の用語を用いて説明できる。		
		6週	古代	○8世紀前半の鎮護国家政策について、その成立背景に“天然痘の流行”や“藤原広嗣の乱発生”があったことを説明できる。また、政策実現のために、「国分寺建立の詔」や「大仏造立の詔」が発せられたことを指摘できる。 ○「宇佐八幡宮信託事件」等の用語を用い、奈良末期に仏教が政界に介入していたことを説明できる。また、こうした仏教勢力を政界から排除するために“遷都”という手段が講じられたことを説明できる。		
		7週	古代	○10世紀中頃における“幼帝の出現”をふまえ、平安時代における「摂政」と「関白」の職務上の相違を説明できる。 ○奈良～平安時代の地方社会の変質をふまえ、地方武士団が出現したことを、「墾田永年私財法」、「国司」等の語句を用いて説明できる。		

後期	2ndQ	8週	古代	○院政を行った上皇達が、政権を掌握し続けるにも関わらず敢えて譲位することのねらいを、“皇位継承の安定化”と関連付けて説明できる。 ○12C中頃に武士が政治的発言力を強めてきた原因を、“保元平治の乱”と関連付けて説明できる。
		9週		
		10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
		15週		
		16週		
	3rdQ	1週	中世	○鎌倉時代の「御家人制」を特徴づける、“御恩”“奉公”の具体的内容、「惣領制」と呼ばれる親族構造の概要を説明できる。 ○幕府による承久の乱事後処理の概要をふまえ、政治体制が“公武二重”から“幕府単独支配”に転換したことを説明できる。
		2週	中世	○8代執権北条時宗治世期の政治情勢を「両統迭立」、「元寇」等の語句を用いて説明できる。○9代執権北条貞時治世期に定められた「永仁の徳政令」について、制度の背景、制度の概要等を説明できる。
		3週	中世	○相互に関連の深い「両統迭立」と「南北朝分裂」について、その決定的相違点を指摘できる。
		4週	中世	○室町時代の守護大名と戦国時代の戦国大名の、それぞれの地方支配のあり方の違いを説明できる。
		5週	中世	○幕政を安定させた将軍足利義満の政策、“守護大名統制”、“南北朝統一”、“勘合貿易開始”について説明できる。
		6週	近世	○応仁の乱の発生経緯、事件の概要をふまえ、15C中頃に室町幕府の支配が衰え戦国時代が始まることを説明できる。 ○応仁の乱前後で、支配者の特質に変化が見られることを、「座」、「関所」等の語句を用いて説明できる。
		7週	近世	○戦国大名のキリスト教への対応は、豊臣政権や江戸幕府の政策とどのように違うか説明できる。 ○織豊政権では、日本全体を支配する権力をどのように正当化しようとしたか説明できる。
		8週	近世	○江戸時代の幕藩体制が著しい地方分権体制であったことを、“天領”・“藩領”の支配のあり方をふまえて説明できる。
	4thQ	9週		
		10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
		15週		
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	社会	地理歴史的分野	世界の資源、産業の分布や動向の概要を説明できる。	3	
				民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。	3	
				近代化を遂げた欧米諸国が、19世紀に至るまでに、日本を含む世界を一体化していく過程について、その概要を説明できる。	3	
				帝国主義諸国の抗争を経て二つの世界大戦に至る日本を含む世界の動向の概要を説明し、平和の意義について考察できる。	3	
				第二次世界大戦後の冷戦の展開からその終結に至る日本を含む世界の動向の概要を説明し、そこで生じた諸問題を歴史的に考察できる。	3	
				19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。	3	
			現代社会の考察	現代社会の特質や課題に関する適切な主題を設定させ、資料を活用して探究し、その成果を論述したり討論したりするなどの活動を通して、世界の人々が協調し共存できる持続可能な社会の実現について人文・社会科学の観点から展望できる。	3	

評価割合

	試験	レポート					合計
総合評価割合	60	40	0	0	0	0	100
基礎的能力	40	25	0	0	0	0	65
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	20	15	0	0	0	0	35