

鶴岡工業高等専門学校		開講年度	平成31年度 (2019年度)		授業科目	保健・体育Ⅱ	
科目基礎情報							
科目番号	0037		科目区分		一般 / 必修		
授業形態	授業		単位の種別と単位数		履修単位: 2		
開設学科	創造工学科 (化学・生物コース)		対象学年		2		
開設期	通年		週時間数		2		
教科書/教材	New Sports2018						
担当教員	柿崎 忍,松橋 将太						
到達目標							
1.挨拶・返事などの基本的な礼儀ができる。(礼儀・倫理) 2.自分本位な行動を取らず、相手を想いやる行動が取れる。(協力・協調) 3.できる・できないに関わらず、ポジティブにチャレンジすることができる。(意欲・挑戦)							
ルーブリック							
		理想的な到達レベルの目安(優)		標準的な到達レベルの目安(良)		未到達レベルの目安(不可)	
1. 態度・志向性		開始、終了時の整列時にメリハリを持って行動し、元氣良く挨拶ができる。		整列時に集団行動は図れるが、挨拶が不十分である。		整列時にメリハリがなく、挨拶も不十分である。	
2. 協力・協調		種目に応じて、チームやペアでの関係性を尊重して、前向きな行動が図れる。		種目に応じて、チームやペアでの関係性を尊重し、他者へのサポート的配慮がみられる。		自分勝手な行動が散見される。または、協力的な行動、発言が見られない。	
3. 意欲・挑戦		種目に必要な技術を見出し、明るくチャレンジができる。また、周囲へのアドバイスなどの協力がみられる。		意欲的なチャレンジではないが、しっかりと取り組めている。		意欲的に取り組めない、周囲との共同ができない。	
学科の到達目標項目との関係							
教育方法等							
概要		各種運動の実践を通して、運動技能を高めると同時に、運動の楽しさや喜びを感得する。また、自己の体調を整え、体力の向上を図りながら、協力、責任などの社会的態度を育て、生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を身につける。					
授業の進め方・方法							
注意点		・学校指定のジャージを着用する(クラスTシャツは可)					
事前・事後学習、オフィスアワー							
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	校内体育大会練習 1		・各種目のルールを守り、安全な環境設営ができる。		
		2週	校内体育大会練習 2		・仲間と協力して行動できる。		
		3週	校内体育大会練習 3		・実戦に向けた基本的技術習得のための練習を実践できる。		
		4週	校内体育大会練習 4		・基本技能を活かし、楽しく意欲的に競技することができる。		
		5週	校内体育大会練習 5		・自己の能力に応じ、楽しみながらゲームに参加できる。		
		6週	校内体育大会練習6		・大会本番に向けてクラスメイトへの支援ができる。		
		7週	ソフトボール 1 (雨天時：ユニホック)		・キャッチボール、打撃における基本動作ができる。		
		8週	ソフトボール 2 (雨天時：ユニホック)		・競技の危険性を考慮した練習参加、ゲーム運営ができる。		
	2ndQ	9週	ソフトボール 3 (雨天時：ユニホック)		・チームメイトと連携を図ることができる。		
		10週	ソフトボール 4 (雨天時：ユニホック)		・自己の能力に応じ、楽しみながらゲームに参加できる。		
		11週	ソフトボール 5 (雨天時：ユニホック)		・仲間と協力して、安全な環境設営ができる。		
		12週	ラグラグビー 1		・独自のパス技法、相手をかわすステップ動作ができる。		
		13週	ラグラグビー 2		・競技ルールを理解したゲーム運営ができる。		
		14週	ラグラグビー 3		・チームメイトとチーム戦術や連携を図ることができる。		
		15週	ラグラグビー 4		・自己の能力に応じ、楽しみながらゲームに参加できる。		
		16週	ラグラグビー 5		・ゲーム運営(審判、リーグ戦)を率先して行うことができる。		
後期	3rdQ	1週	サッカー 1 (雨天時：アルティメット)		・パス、トラップ、シュートの基本動作ができる。		
		2週	サッカー 2 (雨天時：アルティメット)		・チームメイトとチーム戦術や連携を図ることができる。		
		3週	サッカー 3 (雨天時：アルティメット)		・自己の能力に応じ、楽しみながらゲームに参加できる。		
		4週	サッカー 4 (雨天時：アルティメット)		・挨拶や勝敗に関わらずに相手や味方を称えられる人間性を発揮できる。		
		5週	サッカー 5 (雨天時：アルティメット)		・ゲーム運営(審判、リーグ戦)を率先して行うことができる。		
		6週	バスケットボール 1		・パス、ドリブル、シュートの基本的技術ができる。		
		7週	バスケットボール 2		・ポストプレー、シュートフェイントなどの技術に積極的に取り組める。		

4thQ	8週	バスケットボール3	・チーム内で戦術や役割を考えて、試合に挑める。
	9週	バスケットボール4	・試合：フルコート（Aコート、Bコート2箇所）
	10週	バスケットボール5	・ゲーム運営（審判、リーグ戦）を率先して行うことができる。
	11週	卓球 & ソフトバレー 1（交代制）	・基本技能を活かし、楽しく意欲的に競技することができる。
	12週	卓球 & ソフトバレー 2（交代制）	・競技の意義と特性を理解する。
	13週	卓球 & ソフトバレー 3（交代制）	・前向きに基礎スキル練習を実行できる。
	14週	卓球 & ソフトバレー 4（交代制）	・ニュースポーツの意義を理解して、楽しめる。
	15週	卓球 & ソフトバレー 5（交代制）	・種目の切り替わりに適応した行動が取れる。
	16週	卓球 & ソフトバレー 6（交代制）	・ゲーム運営（審判、リーグ戦）を率先して行うことができる。

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的能力	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3
				自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3
				目標の実現に向けて計画ができる。	3
				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3
				社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3
				リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3
				適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3
				リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	3
				法令やルールを遵守した行動をとれる。	3
				他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3
				技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	3
				自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。	3
				その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状で必要な学習や活動を考えることができる。	3
				キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。	3
				これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。	3
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でのように活用・応用されるかを説明できる。	3
				企業等における技術者・研究者等の実務を認識している。	3
				企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動を上げることができる。	3
				企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。	3
				企業には社会的責任があることを認識している。	3
				企業が国内外で他社(他者)とどのような関係性の中で活動しているか説明できる。	3
				調査、インターンシップ、共同教育等を通して地域社会・産業界の抱える課題を説明できる。	3
				企業活動には品質、コスト、効率、納期などの視点が重要であることを認識している。	3
				社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。	3
				技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	3
				技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	3
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でのように活用・応用されているかを認識できる。	3
				企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。	3
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3

評価割合				
	授業態度	チームワーク	技術習得	合計
総合評価割合	30	30	40	100
1. 態度・志向性	30	0	0	30
2. 協力・協調	0	30	0	30
3. 意欲・挑戦	0	0	40	40