

| 福島工業高等専門学校  | 開講年度  | 令和03年度(2021年度)  | 授業科目   | 英語Ⅲ |
|---|---|---|--|-----|
| 科目基礎情報  |   |   |  |     |
| 科目番号  | 0037  | 科目区分  | 一般 / 必修  |     |
| 授業形態  | 講義  | 単位の種別と単位数   | 履修単位: 4  |     |
| 開設学科  | 機械システム工学科   | 対象学年  | 3  |     |
| 開設期   | 通年  | 週時間数  | 4  |     |
| 教科書/教材  | Genius English Communication III Revised/ Genius English Communication III Revised ワークブック/<br>Reallyenglish TOEIC 600点突破コース/ TOEIC L&R 出る単特急 金のセンテンス 朝日新聞出版 |   |  |     |
| 担当教員  | 石原 万里   |   |  |     |
| 到達目標  |   |   |  |     |
| ①学んだ単語を適切に発音し、英文を正しく音読できる。<br>②学んだ単語や文法を身につけ、英語で表現できるための基礎的な力を確実なものにする。<br>③基礎的な英語力を元に、応用力を養う。<br>④TOEICアプリを活用し、リスニング力を中心に点数アップを狙う。 |   |   |  |     |
| ルーブリック  |   |   |  |     |
|   | 理想的な到達レベルの目安  | 標準的な到達レベルの目安  | 未到達レベルの目安  |     |
| 評価項目1   | 各授業項目の内容を理解し、応用できる。   | 各授業項目の内容を理解している。  | 各授業項目の内容を理解していない。  |     |
| 評価項目2   |   |   |  |     |
| 評価項目3   |   |   |  |     |
| 学科の到達目標項目との関係   |   |   |  |     |
| 学習・教育到達度目標(F)   |   |   |  |     |
| 教育方法等   |   |   |  |     |
| 概要  | テキストを中心に文法、単語、適切な発音を身につけ、英語で表現できるための基礎的な力を培い、応用力を身につける。<br>TOEIC のためのリスニング力を強化する。   |   |  |     |
| 授業の進め方・方法   | 定期試験は50分の試験を実施する。<br>定期試験の成績を60%、平素の成績（小テスト、アプリ進捗状況）を40%として、総合的に評価し、60点以上を合格とする。  |   |  |     |
| 注意点   | 予習、復習を徹底すること。辞書をひき、音読をする習慣をつくること。課題をきちんと提出すること。アプリでの学習を自宅でも行うこと。TOEIC模擬試験を4回自宅で受験すること。  |   |  |     |
| 授業の属性・履修上の区分  |   |   |  |     |
| <input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング  | <input checked="" type="checkbox"/> ICT 利用  | <input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業対応  | <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業  |     |
| 授業計画  |   |   |  |     |
|   | 週   | 授業内容  | 週ごとの到達目標   |     |
| 前期  | 1週  | オリエンテーション<br>Genius L3 The Island in the Wild   | 授業の進め方についての説明<br>環境についての長文   |     |
|   | 2週  | Genius L3 The Island in the Wild<br>Reallyenglish TOEIC Part 1  | 環境についての長文<br>Describing people doing things 1人物の動作の描写<br>1<br>Describing people doing things 2人物の動作の描写<br>2                  |     |
|   | 3週  | Genius L3 The Island in the Wild<br>Reallyenglish TOEIC Part 1  | 環境についての長文<br>Describing inanimate objects物の状態の描写<br>Describing where and how things are located位置<br>関係の描写                   |     |
|   | 4週  | Genius L5 Practical Wisdom: What it Takes to Be Good at Work<br>Reallyenglish TOEIC Part 2                | 職業・仕事についての長文<br>WH-questions WH 疑問文<br>Yes/No questions Yes/No 疑問文   |     |
|   | 5週  | Genius L5 Practical Wisdom: What it Takes to Be Good at Work<br>Reallyenglish TOEIC Part 2                | 職業・仕事についての長文<br>Proposals and requests 提案・依頼<br>Selective questions 選択疑問文  |     |
|   | 6週  | 前期中間までのまとめ  | 前期中間までの振り返り  |     |
|   | 7週  | 前期中間試験  |  |     |
|   | 8週  | 前期中間試験返却 解説<br>Genius L5 Practical Wisdom: What it Takes to Be Good at Work<br>Reallyenglish TOEIC Part 3 | 職業・仕事についての長文<br>Conversations in offices 1オフィスでの会話 1<br>Conversations in offices 2オフィスでの会話 2                                 |     |
| 2ndQ  | 9週  | Genius L5 Practical Wisdom: What it Takes to Be Good at Work<br>Reallyenglish TOEIC Part 3                | 職業・仕事についての長文<br>Conversations in offices 1オフィスでの会話 1<br>Conversations in offices 2オフィスでの会話 2                                 |     |
|   | 10週   | Genius L6 Crossacurultural communication<br>Reallyenglish TOEIC Part 3                                    | コミュニケーションについての長文<br>Conversations in stores 1店舗での会話 1<br>Conversations in stores 2店舗での会話 2                                   |     |
|   | 11週   | Genius L6 Crossacurultural communication<br>Reallyenglish TOEIC Part 3                                    | コミュニケーションについての長文<br>Conversations in stores 1店舗での会話 1<br>Conversations in stores 2店舗での会話 2                                   |     |
|   | 12週   | Genius L6 Crossacurultural communication<br>Reallyenglish TOEIC Part 3                                    | コミュニケーションについての長文<br>Conversations in various facilities 1さまざまな施設での会話 1<br>Conversations in various facilities 2さまざまな施設での会話 2 |     |

|    |      |     |  |  |
|----|------|-----|--|--|
|    |      | 13週 | Genius L6 Crossacurultural communication<br>Reallyenglish TOEIC Part 3 | コミュニケーションについての長文<br>Conversations in various facilities 1さまざまな施設での会話 1<br>Conversations in various facilities 2さまざまな施設での会話 2 |
|    |      | 14週 | 前期のまとめ   | 前期振り返り   |
|    |      | 15週 | 前期期末試験返却 解説  |  |
|    |      | 16週 |  |  |
| 後期 | 3rdQ | 1週  | Genius L7 What are Stem Cell?<br>Reallyenglish TOEIC Part 3            | 最新医療テクノロジーに関する長文<br>Three speakers 3人による会話   |
|    |      | 2週  | Genius L7 What are Stem Cell?<br>Reallyenglish TOEIC Part 3            | 最新医療テクノロジーに関する長文<br>Questions with an image 図表を見て解く問題  |
|    |      | 3週  | Genius L8 Paralympic Games<br>Reallyenglish TOEIC Part 4               | パラリンピックの歴史に関する長文<br>Telephone messages 1留守番電話のメッセージ 1  |
|    |      | 4週  | Genius L8 Paralympic Games<br>Reallyenglish TOEIC Part 4               | パラリンピックの歴史に関する長文<br>Broadcasting 1放送 1   |
|    |      | 5週  | Genius L8 Paralympic Games<br>Reallyenglish TOEIC Part 4               | パラリンピックの歴史に関する長文<br>Advertisements 1宣伝 1   |
|    |      | 6週  | Genius L8 Paralympic Games<br>後期中間までのまとめ                               | パラリンピックの歴史に関する長文<br>中間までの振り返り  |
|    |      | 7週  | 後期中間試験   |  |
|    |      | 8週  | 後期試験返却 解説<br>Genius L9 How to Feed the World in 2050                   | 食糧問題についての長文<br>Advertisements 3宣伝 3  |
| 後期 | 4thQ | 9週  | Genius L9 How to Feed the World in 2050<br>Reallyenglish TOEIC Part 4  | 食糧問題についての長文<br>Announcements in various places 1<br>さまざまな場所でのアナウンス 1   |
|    |      | 10週 | Genius L9 How to Feed the World in 2050<br>Reallyenglish TOEIC Part 4  | 食糧問題についての長文<br>Announcements in offices 1オフィスでのアナウンス 1   |
|    |      | 11週 | Genius L9 How to Feed the World in 2050<br>Reallyenglish TOEIC Part 4  | 食糧問題についての長文<br>Questions with an image 図表を見て解く問題   |
|    |      | 12週 | Genius Read On! 10 President Obama's Speech in Hiroshima               | 世界の将来についての長文<br>Speaker's intention 話者の意図を問う問題   |
|    |      | 13週 | Genius Read On! 10 President Obama's Speech in Hiroshima               | 世界の将来についての長文   |
|    |      | 14週 | 後期のまとめ   | 前期の振り返り  |
|    |      | 15週 | 後期試験返却 解説  |  |
|    |      | 16週 |  |  |

#### モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類    | 分野         | 学習内容           | 学習内容の到達目標  | 到達レベル | 授業週 |
|-------|------------|----------------|--|-------|-----|
| 基礎的能力 | 人文・社会科学 英語 | 英語運用の基礎となる知識   | 聞き手に伝わるよう、句・文における基本的なリズムやイントネーション、音のつながりに配慮して、音読あるいは発話できる。                   | 3     |     |
|       |            |                | 明瞭で聞き手に伝わるような発話ができるよう、英語の発音・アクセントの規則を習得して適切に運用できる。                           | 3     |     |
|       |            |                | 中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた新出語彙、及び専門教育に必要となる英語専門用語を習得して適切な運用ができる。          | 3     |     |
|       |            |                | 中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じた文法や文構造を習得して適切に運用できる。                           | 3     |     |
|       |            | 英語運用能力の基礎固め    | 日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっきりとした発音で話された内容から必要な情報を聞き取ることができる。               | 3     |     |
|       |            |                | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。                               | 3     |     |
|       |            |                | 説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。                                     | 3     |     |
|       |            |                | 平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報を読み取ることができる。                                    | 3     |     |
|       |            |                | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。                    | 3     |     |
|       |            |                | 母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。                       | 3     |     |
|       |            |                | 実際の場面や目的に応じて、基本的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト)を適切に用いることができる。                   | 3     |     |
|       |            | 英語運用能力向上のための学習 | 自分の専門分野などの予備知識のある内容や関心のある事柄に関する報告や対話などを毎分120語程度の速度で聞いて、概要を把握し、情報を聞き取ることができる。 | 3     |     |
|       |            |                | 英語でのディスカッション(必要に応じてディベート)を想定して、教室でのやり取りや教室外での日常的な質問や応答などができる。                | 3     |     |
|       |            |                | 英語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。                 | 3     |     |
|       |            |                | 母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。                      | 3     |     |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | 関心のあるトピックについて、200語程度の文章をパラグラフライティングなど論理的文章の構成に留意して書くことができる。                                | 3 |  |
|  |  |  | 関心のあるトピックや自分の専門分野のプレゼン等にもつながる平易な英語での口頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答などのやりとりができる。                       | 3 |  |
|  |  |  | 関心のあるトピックや自分の専門分野に関する論文やマニュアルなどの概要を把握し、必要な情報を読み取ることができる。                                   | 3 |  |
|  |  |  | 英文資料を、自分の専門分野に関する論文の英文アブストラクトや口頭発表用の資料等の作成にもつながるよう、英文テクニカルライティングにおける基礎的な語彙や表現を使って書くことができる。 | 3 |  |
|  |  |  | 実際の場面や目的に応じて、効果的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト、代用表現、聞き返しなど)を適切に用いることができる。                     | 3 |  |

#### 評価割合

|         | 試験 | TOEIC・英検 | 英会話 | 課題等 | ポートフォリオ | その他 | 合計  |
|---------|----|----------|-----|-----|---------|-----|-----|
| 総合評価割合  | 60 | 0        | 0   | 40  | 0       | 0   | 100 |
| 基礎的能力   | 60 | 0        | 0   | 40  | 0       | 0   | 100 |
| 専門的能力   | 0  | 0        | 0   | 0   | 0       | 0   | 0   |
| 分野横断的能力 | 0  | 0        | 0   | 0   | 0       | 0   | 0   |