

小山工業高等専門学校		開講年度	令和02年度 (2020年度)		授業科目	工学デザイン	
科目基礎情報							
科目番号		0001		科目区分	専門 / 必修		
授業形態		講義・演習・実習		単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科		物質工学科		対象学年	1		
開設期		後期		週時間数	2		
教科書/教材							
担当教員		須甲 克也,大島 隆一,サムアン ラホック,酒井 洋,清水 朗,増山 知也					
到達目標							
1. 現代におけるデザインの役割を理解し、説明できる。 2. 表現方法と思考方法を理解し、簡単なデザイン活動を実践できる。							
ルーブリック							
		理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
1. 現代におけるデザインの役割を理解し、説明できる。		極めて的確に説明できる。		ある程度説明できる。		全く説明できない。	
2. 表現方法と思考方法を理解し、簡単なデザイン活動を実践できる。		極めて的確に実践できる。		ある程度実践できる。		全く実践できない。	
学科の到達目標項目との関係							
学習・教育到達度目標 ②							
教育方法等							
概要		現代におけるデザインの役割を学び、表現方法と思考方法を習得することを目指す授業である。					
授業の進め方・方法		講義と個人およびグループによる実習ならびにプレゼンテーションを含む。					
注意点		授業において適宜宿題を課すことがある。欠席した学生に対して教員側から特別な連絡はしないので、欠席した場合には次週の授業までにクラスメイトや担当教員に欠席した分の授業内容や宿題の有無などを自ら聞くこと。特別な理由がある場合を除いて、欠席したことを理由に宿題のメ切を延長するなどの配慮は行わない。					
授業計画							
		週	授業内容			週ごとの到達目標	
後期	3rdQ	1週	デザイン概論／デザインとは何か。日本におけるデザインの役割と歴史				
		2週	デザイン概論／色とイメージの話。イメージマップ作成。				
		3週	表現基礎／立方体、円柱、短冊スケッチ				
		4週	表現基礎／短冊スケッチ。図学、見取図スケッチ				
		5週	表現基礎／図学、見取図スケッチ				
		6週	デザイン実習1／グループによるディスカッションおよびデザインワーク				
		7週	デザイン実習1／グループによるディスカッションおよびデザインワーク				
		8週	デザイン実習1／グループによるディスカッションおよびデザインワーク				
	4thQ	9週	デザイン実習1／グループによるディスカッションおよびデザインワーク				
		10週	デザイン実習1／プレゼンテーション【デザイン実習2課題発表】				
		11週	デザイン実習1／プレゼンテーション				
		12週	デザイン実習1／プレゼンテーション				
		13週	デザイン実習1／プレゼンテーション				
		14週	デザイン実習2／個人によるデザインワーク				
		15週	デザイン実習2／個人によるデザインワーク【デザイン実習2課題提出】				
		16週					
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標							
分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週	
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。	1		
				他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。	1		
				日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。	1		
				円滑なコミュニケーションのために図表を用意できる。	1		
				円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。	1		
				他者の意見を聞き合意形成することができる。	1		
				合意形成のために会話を成立させることができる。	1		
				グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。	1		
				情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。	1		

				目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。	1	
評価割合						
	総合評価	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	合計
総合評価割合	100	0	0	0	0	100
基礎的能力	0	0	0	0	0	0
専門的能力	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	100	0	0	0	0	100