

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 小山工業高等専門学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 開講年度                                                                                           | 令和03年度（2021年度）                                                                                   | 授業科目 | 保健・体育II（バレーボール） |
| 科目基礎情報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
| 科目番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0138                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 科目区分                                                                                           | 一般 / 必修                                                                                          |      |                 |
| 授業形態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 講義・実技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 単位の種別と単位数                                                                                      | 履修単位: 1                                                                                          |      |                 |
| 開設学科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 物質工学科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 対象学年                                                                                           | 5                                                                                                |      |                 |
| 開設期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 前期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 週時間数                                                                                           | 2                                                                                                |      |                 |
| 教科書/教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特になし。必要に応じて準備する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 増山 舜,長田 朋樹,小原 侑己,廣瀬 文彦,前原 淳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
| 到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
| 1. 運動に適した服装や態度の重要性を理解した上で、各種目について興味を持ちながら、自主的かつ意欲的に活動に取り組むことができる。また、事前の準備や事後の片付けを含めて安全に留意しながら活動することができる。<br>2. 各運動種目の実践を通じて、自己の体力水準や技能、自己の課題を認識しながら運動に取り組み、体力の維持・向上を図ることができる。<br>3. バレーボールの基本的技術および応用的技術を習得し、ルールを基にゲームの実践の中で種目の特性を理解しながら運動に親しむことができる。<br>4. 種目選択授業であることの意義を理解して、チームの戦術や状況判断を考えることができる。また、チームの攻撃や守備のバランスを考慮する中で、仲間とコミュニケーションを取りながら活動することができる。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
| ルーブリック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 理想的な到達レベルの目安                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 標準的な到達レベルの目安                                                                                   | 未到達レベルの目安                                                                                        |      |                 |
| 評価項目 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 遅刻、早退、見学および欠席がなく、運動に適した服装を着用し、自主的かつ意欲的に授業活動に安全に取り組むことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 遅刻、早退、見学および欠席が少ないことや、運動に適した服装を着用し、概ね自主的かつ意欲的に授業活動に安全に取り組むことができる。                               | 遅刻、早退、見学および欠席が少ないことや、運動に適した服装を着用し、概ね自主的かつ意欲的に授業活動に安全に取り組むことができない。                                |      |                 |
| 評価項目 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 自己の体力水準、基本的技能や自己の課題を認識しながら、体力の維持増進を図ることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 自己の体力水準、基本的技能や自己の課題を認識しながら、概ね体力の維持増進を図ることができる。                                                 | 自己の体力水準、基本的技能や自己の課題を認識しながら、概ね体力の維持増進を図ることができない。                                                  |      |                 |
| 評価項目 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | バレーボールの基本的技術および応用的技術を習得し、ルールを基に自主的・積極的にゲームを実践したり、各種目の特性を理解しながら運動に親しむことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | バレーボールの基本的技術および応用的技術を習得し、ルールを基にゲームを実践したり、各種目の特性を理解しながら運動に親しむことができる。                            | バレーボールの基本的技術および応用的技術を習得し、ルールを基にゲームを実践したり、各種目の特性を理解しながら運動に親しむことができない。                             |      |                 |
| 評価項目 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 選択授業であることの意義を理解して、チームの戦術や状況判断を自主的に考えることができる。また、チームの攻撃や守備のバランスを考慮する中で、仲間と積極的にコミュニケーションを取りながら活動することができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 選択授業であることの意義を理解して、チームの戦術や状況判断を考えることができる。また、チームの攻撃や守備のバランスを考慮する中で、仲間とコミュニケーションを取りながら活動することができる。 | 選択授業であることの意義を理解して、チームの戦術や状況判断を考えることができない。また、チームの攻撃や守備のバランスを考慮する中で、仲間とコミュニケーションを取りながら活動することができない。 |      |                 |
| 学科の到達目標項目との関係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
| 学習・教育到達度目標 ⑥<br>JABEE (E)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
| 教育方法等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
| 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 体育理論を理解しながら体育実技の実践を通じて、基本的技能の習得や体力の向上および運動に親しむための能力・態度を養う。また、健康科学の学習を通じて、自らが生涯にわたって健康・安全で活力ある生活を送るための基礎知識を習得する。総合的には、心身の健全な発達を養う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
| 授業の進め方・方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 【前期】<br>・授業は実技を中心に実施するが、講義を行うこともある。<br>・天候の状況によっては、シラバスの内容を変更して実施することがある。<br>・必要に応じてレポート等の課題を課す場合がある。<br>☆栃木県内または周囲の感染状況によっては、急遽シラバス内容を変更して実施することがある。<br><br>評価割合：実技（スキルテスト、スポーツマンシップの実践など）：40% 授業への参加度（授業態度、日常の参加状況、リーダーシップなど）：50% その他・課題レポートなど：10%<br><br>(2021/2/1作成, 4/1修正)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |
| 注意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 【前期】<br>1. 遅刻3回で、1回分の欠課としてカウントする。<br>2. 実技では、学校指定のジャージ、Tシャツ、短パンおよび運動靴を必ず着用すること。それ以外は一切認めない。<br>3. 授業時の無駄な私語、身勝手な行動、途中退出および非協力的態度などをとる学生に対しては単位を与えない。<br>4. 天候や進捗状況により授業内容を入れ替えるなど一部変更することがある。<br>5. やむを得ない理由により、見学しなければならない場合は、予め担当教員に申し出て相談すること。（場合によっては医療機関からの診断書の提出が必要な場合がある）<br>6. 教員からの連絡手段としては、Teamsやクラス掲示を利用して連絡する。<br>7. 種目選択の際に、既定人数よりも多い場合は抽選を行う。<br><br>☆保健体育は出席することが前提条件である（オリエンテーションで説明する保健体育の規定欠課数を超える者については追加課題を与えるか、評価の対象としない場合がある）<br>※前期球技大会の出席は、保健体育1回分の出席カウントに加える。<br>※半期1単位分なので出席状況については十分注意すること。<br>※評価点については学年全体平均点と各種目を担当する教員の平均点との差分を調整したものを評価点とする。<br>※半期で7.5時間（3.75コマ）以上欠課の場合は、60点の評価はしない。<br>※再試験は、規定により欠課数が7.5時間（3.75コマ）を超えている場合は実施しない。<br>（コンテスト、高専大会、進学試験、就職活動など特別な事情がある場合は、必ず欠席届を提出すること）<br>※半期で6時間（3コマ）以上欠課の場合は、個別通知により追加課題を実施する。前期未成績締め切りまでの追加課題提出により最大65点を目安とした評価とする。<br><br>☆H28（2016）年度以前の入学生については、カリキュラムが異なるので5年体育を受講する必要はない（2020年度に履修済み）。<br>(2021/2/1作成, 4/1一部修正) |                                                                                                |                                                                                                  |      |                 |

| 授業の属性・履修上の区分                        |             |                                 |                                |                                                                                    |       |                                         |
|-------------------------------------|-------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> アクティブラーニング |             | <input type="checkbox"/> ICT 利用 |                                | <input type="checkbox"/> 遠隔授業対応                                                    |       | <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業 |
| 授業計画                                |             |                                 |                                |                                                                                    |       |                                         |
|                                     |             | 週                               | 授業内容                           | 週ごとの到達目標                                                                           |       |                                         |
| 前期                                  | 1stQ        | 1週                              | オリエンテーション, 種目選択, 抽選            | ・ 種目選択<br>・ 授業の流れの確認                                                               |       |                                         |
|                                     |             | 2週                              | ウォーミングアップ・クールダウンの方法, オーバーハンドパス | ・ 基本的技能の習得                                                                         |       |                                         |
|                                     |             | 3週                              | オーバーハンドパス, アンダーハンドパス           | ・ 基本的技能の習得                                                                         |       |                                         |
|                                     |             | 4週                              | オーバーハンドパス, アンダーハンドパス, レシーブ→トス  | ・ 基本的技能の習得                                                                         |       |                                         |
|                                     |             | 5週                              | オーバーハンドパス, アンダーハンドパス, レシーブ→トス  | ・ 基本的技能の習得                                                                         |       |                                         |
|                                     |             | 6週                              | 三段攻撃 (レシーブ→トス→アタック)            | ・ 基本的技能の習得<br>・ 応用的技能の習得                                                           |       |                                         |
|                                     |             | 7週                              | 新体力テスト                         | ・ 新体力テストの実施                                                                        |       |                                         |
|                                     |             | 8週                              | 新体力テスト, 三段攻撃 (レシーブ→トス→アタック)    | ・ 新体力テストの実施<br>・ 基本的技能の習得<br>・ 応用的技能の習得                                            |       |                                         |
|                                     | 2ndQ        | 9週                              | 三段攻撃 (レシーブ→トス→アタック)            | ・ 基本的技能の習得<br>・ 応用的技能の習得<br>・ 基本ルールの確認と実践                                          |       |                                         |
|                                     |             | 10週                             | 健康とスポーツ・運動についてリーグ戦             | ・ 基本的技能の習得<br>・ 応用的技能の習得<br>・ 基本ルールの確認と実践                                          |       |                                         |
|                                     |             | 11週                             | リーグ戦                           | ・ 基本的技能の習得<br>・ 応用的技能の習得<br>・ 基本ルールの確認と実践                                          |       |                                         |
|                                     |             | 12週                             | リーグ戦                           | ・ 基本的技能の習得<br>・ 応用的技能の習得<br>・ 基本ルールの確認と実践                                          |       |                                         |
|                                     |             | 13週                             | リーグ戦                           | ・ 基本的技能の習得<br>・ 応用的技能の習得<br>・ 基本ルールの確認と実践                                          |       |                                         |
|                                     |             | 14週                             | リーグ戦                           | ・ 基本的技能の習得<br>・ 応用的技能の習得<br>・ 基本ルールの確認と実践                                          |       |                                         |
|                                     |             | 15週                             | スキルテスト                         | ・ スキルチェックの実施                                                                       |       |                                         |
|                                     |             | 16週                             |                                |                                                                                    |       |                                         |
| モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標               |             |                                 |                                |                                                                                    |       |                                         |
| 分類                                  |             | 分野                              | 学習内容                           | 学習内容の到達目標                                                                          | 到達レベル | 授業週                                     |
| 分野横断的能力                             | 態度・志向性(人間力) | 態度・志向性                          | 態度・志向性                         | 周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。                                                    | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 自らの考えで責任を持ってものごとに取り組むことができる。                                                       | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 目標の実現に向けて計画ができる。                                                                   | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 目標の実現に向けて自らを律して行動できる。                                                              | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。                                                      | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。                                                    | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。                                                        | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。                       | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。                                                     | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。                                                         | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。                                                          | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。                                                           | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている                                   | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 法令やルールを遵守した行動をとれる。                                                                 | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。                                                            | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。                                    | 2     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状で必要な学習や活動を考えることができる。                            | 2     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。 | 3     |                                         |
|                                     |             |                                 |                                | 高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でどのように活用・応用されるかを説明できる。                                   | 2     |                                         |

|  |  |  |  |                                              |   |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------|---|--|
|  |  |  |  | 社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。           | 2 |  |
|  |  |  |  | 技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。  | 2 |  |
|  |  |  |  | 企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。             | 2 |  |
|  |  |  |  | コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。 | 3 |  |

| 評価割合    |    |    |      |    |         |     |     |
|---------|----|----|------|----|---------|-----|-----|
|         | 試験 | 発表 | 相互評価 | 態度 | ポートフォリオ | その他 | 合計  |
| 総合評価割合  | 0  | 40 | 0    | 50 | 0       | 10  | 100 |
| 基礎的能力   | 0  | 40 | 0    | 50 | 0       | 10  | 100 |
| 専門的能力   | 0  | 0  | 0    | 0  | 0       | 0   | 0   |
| 分野横断的能力 | 0  | 0  | 0    | 0  | 0       | 0   | 0   |