

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小山工業高等専門学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 開講年度                            | 令和03年度 (2021年度)                                                                                | 授業科目                                    | 保健・体育ⅠⅠ（ニュースポーツ）                                                                                 |
| 科目基礎情報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| 科目番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0063                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | 科目区分                                                                                           | 一般 / 必修                                 |                                                                                                  |
| 授業形態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 講義・実技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | 単位の種別と単位数                                                                                      | 履修単位: 1                                 |                                                                                                  |
| 開設学科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 建築学科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | 対象学年                                                                                           | 4                                       |                                                                                                  |
| 開設期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | 週時間数                                                                                           | 2                                       |                                                                                                  |
| 教科書/教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特になし。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 前原 淳,長田 朋樹,廣瀬 文彦,増山 舜,小原 侑己                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| 到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| 1. 運動に適した服装や態度の重要性を理解した上で、各種目について興味を持ちながら、自主的かつ意欲的に活動に取り組むことができる。また、事前の準備や事後の片付けを含めて安全に留意しながら活動することができる。<br>2. 各運動種目の実践を通じて、自己の体力水準や技能、自己の課題を認識しながら運動に取り組み、体力の維持・向上を図ることができる。<br>3. 各ニュースポーツ種目の基本的技術および応用的技術を習得し、ルールを基にゲームの実践の中で種目の特性を理解しながら運動に親しむことができる。<br>4. 種目選択授業であることの意義を理解して、チームの戦術や状況判断を考えることができる。また、チームの攻撃や守備のバランスを考慮する中で、仲間とコミュニケーションを取りながら活動することができる。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| ルーブリック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 理想的な到達レベルの目安                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | 標準的な到達レベルの目安                                                                                   |                                         | 未到達レベルの目安                                                                                        |
| 評価項目 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 遅刻、早退、見学および欠席がなく、運動に適した服装を着用し、自主的かつ意欲的に授業活動に安全に取り組むことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | 遅刻、早退、見学および欠席が少ないことや、運動に適した服装を着用し、概ね自主的かつ意欲的に授業活動に安全に取り組むことができる。                               |                                         | 遅刻、早退、見学および欠席が少ないことや、運動に適した服装を着用し、概ね自主的かつ意欲的に授業活動に安全に取り組むことができない。                                |
| 評価項目 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 自己の体力水準、基本的技能や自己の課題を認識しながら、体力の維持増進を図ることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | 自己の体力水準、基本的技能や自己の課題を認識しながら、概ね体力の維持増進を図ることができる。                                                 |                                         | 自己の体力水準、基本的技能や自己の課題を認識しながら、概ね体力の維持増進を図ることができない。                                                  |
| 評価項目 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 各ニュースポーツ種目の基本的技術および応用的技術を習得し、ルールを基に自主的・積極的にゲームを実践したり、各種目の特性を理解しながら運動に親しむことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | 各ニュースポーツ種目の基本的技術および応用的技術を習得し、ルールを基にゲームを実践したり、各種目の特性を理解しながら運動に親しむことができる。                        |                                         | 各ニュースポーツ種目の基本的技術および応用的技術を習得し、ルールを基にゲームを実践したり、各種目の特性を理解しながら運動に親しむことができない。                         |
| 評価項目 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 選択授業であることの意義を理解して、チームの戦術や状況判断を自主的に考えることができる。また、チームの攻撃や守備のバランスを考慮する中で、仲間と積極的にコミュニケーションを取りながら活動することができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 | 選択授業であることの意義を理解して、チームの戦術や状況判断を考えることができる。また、チームの攻撃や守備のバランスを考慮する中で、仲間とコミュニケーションを取りながら活動することができる。 |                                         | 選択授業であることの意義を理解して、チームの戦術や状況判断を考えることができない。また、チームの攻撃や守備のバランスを考慮する中で、仲間とコミュニケーションを取りながら活動することができない。 |
| 学科の到達目標項目との関係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| 学習・教育到達度目標 ⑥<br>JABEE (E)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| 教育方法等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 体育理論を理解しながら体育実技の実践を通じて、基本的技能の習得や体力の向上および運動に親しむための能力・態度を養う。また、健康科学の学習を通じて、自らが生涯にわたって健康・安全で活力ある生活を送るための基礎知識を習得する。総合的には、心身の健全な発達を養う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| 授業の進め方・方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 【後期】<br>・授業は実技を中心に実施するが、講義を行うこともある。<br>・天候の状況によっては、シラバスの内容を変更して実施することがある。<br>・必要に応じてレポート等の課題を課す場合がある。<br><br>評価割合：実技（スキルテスト、スポーツマンシップの実践など）：40% 授業への参加度（授業態度、日常の参加状況、リーダーシップなど）：50% 課題レポートなど：10%<br><br>（2021/2/1作成）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| 注意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 【後期】<br>1. 遅刻3回で、1回分の欠課としてカウントする。<br>2. 実技では、学校指定のジャージ、Tシャツ、短パンおよび運動靴を必ず着用すること。それ以外は一切認めない。<br>3. 授業時の無駄な私語、身勝手な行動、途中退出および非協力的態度などをとる学生に対しては単位を与えない。<br>4. 天候や進捗状況により授業内容を入れ替えるなど一部変更することがある。<br>5. やむを得ない理由により、見学しなければならない場合は、予め担当教員に申し出て相談すること。（場合によっては医療機関からの診断書の提出が必要な場合がある）<br>6. 教員からの連絡手段としては、Teamsやクラス掲示を利用して連絡する。<br>7. 種目選択の際に、既定人数よりも多い場合は抽選を行う。<br><br>☆保健体育は出席することが前提条件である（オリエンテーションで説明する保健体育の規定欠課数を超える者については追加課題を与えるか、評価の対象としない場合がある）<br>※後期球技大会の出席は、保健体育1回分の出席カウントに加える。<br>※半期1単位分なので出席状況については十分注意すること。<br>※半期で7.5時間（3.75コマ）以上欠課の場合は、60点の評価はしない。<br>※再試験は、規定により欠課数が7.5時間（3.75コマ）を超えている場合は実施しない。<br>（コンテスト出場など特別な事情がある場合は、欠席届の提出がある場合のみ再試験の実施を考慮される場合がある）<br>※半期で6時間（3コマ）以上欠課の場合は、学年末の再試験期間中に追加課題を実施する。追加課題の実施により最大65点を目安とした評価とする。<br><br>☆過年度生についてはカリキュラムが異なるので、別途補講が必ず必要となる。前期開始時に説明を行うので不明な点は教員に確認すること。<br>（2021/2/1作成） |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| 授業の属性・履修上の区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                |                                         |                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/> アクティブラーニング                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> ICT 利用 |                                                                                                | <input type="checkbox"/> 遠隔授業対応         |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                | <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業 |                                                                                                  |

| 授業計画 |      |     |                                                       |                                              |
|------|------|-----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |      | 週   | 授業内容                                                  | 週ごとの到達目標                                     |
| 後期   | 3rdQ | 1週  | バードゴルフ 準備体操、用具、服装、授業内容、評価等についての説明、クラブの持ち方、基本スイング、整備体操 | 正しいクラブの持ち方が出来、基本スイングが出来る。                    |
|      |      | 2週  | 準備体操、バックスイング、フォワードスイング練習、整備体操                         | バックスイング、フォワードスイングが出来る。                       |
|      |      | 3週  | 準備体操、バックスイング、フォワードスイング練習、整備体操                         | バックスイング、フォワードスイングが出来る。                       |
|      |      | 4週  | 準備体操本スイング練習、ターゲット(的)へのアプローチの仕方、整備体操                   | ターゲット(的)へのアプローチが出来る。                         |
|      |      | 5週  | 準備体操、グループ分け、ルール、審判法の説明、コース決め、ゲーム、整備体操                 | ルール、審判法を学び、コースを回りゲームが出来る。                    |
|      |      | 6週  | 準備体操、簡易ゲーム(1コースパー10)、整備体操                             | ゲーム(1コースパー10)が出来る。                           |
|      |      | 7週  | 準備体操、基本技術の確認、簡易ゲーム(3コースパー10)整備体操                      | 基本技術のバックスイング、フォワードスイングが出来、ゲーム(3コースパー10)が出来る。 |
|      |      | 8週  | 準備体操、簡易ゲーム(5コースパー10)、整備体操                             | ゲーム(5コースパー10)が出来る。                           |
|      | 4thQ | 9週  | フライングディスク 準備体操、ディスクの持ち方、基本スローイング、パス練習、整備体操            | 正しいディスクの持ち方が出来、スローイング、パスが出来る。                |
|      |      | 10週 | 準備体操、チーム分け、パス、キャッチ練習、整備体操                             | パス、キャッチが出来る。                                 |
|      |      | 11週 | 準備体操、ルール、審判の仕方説明、パス、キャッチ練習、簡易ゲーム(5分間)、整備体操            | ルール、審判法を学び、パス、キャッチが出来、ゲーム(5分間)が出来る。          |
|      |      | 12週 | 準備体操、パス、キャッチ練習、簡易ゲーム(7分間)、整備体操                        | パス、キャッチが出来、ゲーム(7分間)が出来る。                     |
|      |      | 13週 | なわとび                                                  | さまざまな縄跳びの跳び方ができる                             |
|      |      | 14週 | なわとび                                                  | さまざまな縄跳びの跳び方ができる                             |
|      |      | 15週 | なわとび                                                  | さまざまな縄跳びの跳び方ができる                             |
|      |      | 16週 |                                                       |                                              |

#### モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類      |             | 分野     | 学習内容   | 学習内容の到達目標                                                                          | 到達レベル | 授業週 |
|---------|-------------|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 分野横断的能力 | 態度・志向性(人間力) | 態度・志向性 | 態度・志向性 | 周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。                                                    | 3     |     |
|         |             |        |        | 自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。                                                       | 3     |     |
|         |             |        |        | 目標の実現に向けて計画ができる。                                                                   | 3     |     |
|         |             |        |        | 目標の実現に向けて自らを律して行動できる。                                                              | 3     |     |
|         |             |        |        | 日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。                                                      | 3     |     |
|         |             |        |        | 社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。                                                    | 3     |     |
|         |             |        |        | チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。                                                        | 3     |     |
|         |             |        |        | チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。                       | 3     |     |
|         |             |        |        | 当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。                                                     | 3     |     |
|         |             |        |        | チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。                                                         | 3     |     |
|         |             |        |        | リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。                                                          | 3     |     |
|         |             |        |        | 適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。                                                           | 3     |     |
|         |             |        |        | リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている                                   | 3     |     |
|         |             |        |        | 法令やルールを遵守した行動をとれる。                                                                 | 3     |     |
|         |             |        |        | 他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。                                                            | 3     |     |
|         |             |        |        | 技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。                                    | 2     |     |
|         |             |        |        | その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状で必要な学習や活動を考えることができる。                            | 2     |     |
|         |             |        |        | これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。 | 3     |     |
|         |             |        |        | 高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でのように活用・応用されるかを説明できる。                                    | 2     |     |
|         |             |        |        | 社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。                                                 | 2     |     |
|         |             |        |        | 技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。                                        | 2     |     |
|         |             |        |        | 企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。                                                   | 2     |     |
|         |             |        |        | コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。                                       | 3     |     |

#### 評価割合

|         | 試験 | 実技 | 相互評価 | 態度 | ポートフォリオ | その他 | 合計  |
|---------|----|----|------|----|---------|-----|-----|
| 総合評価割合  | 0  | 40 | 0    | 50 | 0       | 10  | 100 |
| 基礎的能力   | 0  | 40 | 0    | 50 | 0       | 10  | 100 |
| 専門的能力   | 0  | 0  | 0    | 0  | 0       | 0   | 0   |
| 分野横断的能力 | 0  | 0  | 0    | 0  | 0       | 0   | 0   |