

|   |  |  |  |     |         |     |     |
|---|--|--|--|-----|---------|-----|-----|
| 木更津工業高等専門学校   | 開講年度   | 平成29年度(2017年度)                                       | 授業科目   | 地理B |         |     |     |
| 科目基礎情報  |  |  |  |     |         |     |     |
| 科目番号  | 0004   | 科目区分   | 一般 / 必修  |     |         |     |     |
| 授業形態  | 授業   | 単位の種別と単位数  | 学修単位: 2  |     |         |     |     |
| 開設学科  | 電気電子工学科  | 対象学年   | 1  |     |         |     |     |
| 開設期   | 後期   | 週時間数   | 2  |     |         |     |     |
| 教科書/教材  | 荒井良雄ほか (2017) 『高等学校 新地理A』帝国書院, 630円／帝国書院編集部編 (2017) 『新詳高等地図』帝国書院, 1345円。                                 |  |  |     |         |     |     |
| 担当教員  | 小谷 俊博,今山 正幾  |  |  |     |         |     |     |
| 到達目標  |  |  |  |     |         |     |     |
| アジア全体を宗教、民族、言語の側面から把握するとともに、各国（東南アジア、韓国、中国）の社会、文化について詳しく知る。ASEANについて理解を深める。 |  |  |  |     |         |     |     |
| ルーブリック  |  |  |  |     |         |     |     |
| 評価項目 1  | 理想的な到達レベルの目安<br>ある問題について十分な理解度に達しており、自分で判断し、積極的に意見を述べることができる。  | 標準的な到達レベルの目安<br>ある問題について一定の知識はあるが、ごく標準的な理解度にとどまっている。 | 未到達レベルの目安<br>ある問題について知識が不足しており、それゆえ標準的な理解度に達していない。 |     |         |     |     |
| 評価項目 2  | ある問題を他の幾つかの問題とむすびつけることができ、多角的な思考ができる。  | ある問題を他の幾つかの問題とむすびつけることができる。                          | ある問題を他の問題と結びつけることができない。                            |     |         |     |     |
| 評価項目 3  | ある問題の解決策に関する知識が十分にあり、かつ自分の考えを進めることができ、アイデアを提出できる。  | ある問題の解決策に関する知識はあるが、自分の考えをあまり進めることができない。              | ある問題を他の問題と結びつけることができない。                            |     |         |     |     |
| 学科の到達目標項目との関係   |  |  |  |     |         |     |     |
| 教育方法等   |  |  |  |     |         |     |     |
| 概要  | 宗教、民族、言語について詳しく説明する。各国の社会、文化では、時事問題も積極的に取り上げる。   |  |  |     |         |     |     |
| 授業の進め方・方法   | 講義を中心に授業を進めていくが、学生の積極的な参加を促すために、発表、討論、グループ活動なども随時取り入れる予定である。教材は教科書、地図帳、配布プリントのほか、雑誌、新聞、インターネットの記事なども用いる。 |  |  |     |         |     |     |
| 注意点   | 時事問題を頻繁に取り上げるため、普段から新聞、テレビ、インターネットにより社会的ニュースに接しておくことが望ましい。   |  |  |     |         |     |     |
| 授業計画  |  |  |  |     |         |     |     |
|   | 週  | 授業内容   | 週ごとの到達目標   |     |         |     |     |
| 後期  | 3rdQ   | 1週   | アジアの国々：概説 1  |     |         |     |     |
|   |  | 2週   | アジアの国々：概説 2  |     |         |     |     |
|   |  | 3週   | ASEAN  |     |         |     |     |
|   |  | 4週   | マレーシア  |     |         |     |     |
|   |  | 5週   | シンガポール   |     |         |     |     |
|   |  | 6週   | インドネシア、ブルネイ・ダルサラーム                                 |     |         |     |     |
|   |  | 7週   | ベトナム   |     |         |     |     |
|   |  | 8週   | タイ   |     |         |     |     |
|   | 4thQ   | 9週   | ミャンマー  |     |         |     |     |
|   |  | 10週  | カンボジア、ラオス  |     |         |     |     |
|   |  | 11週  | 韓国 1   |     |         |     |     |
|   |  | 12週  | 韓国 2   |     |         |     |     |
|   |  | 13週  | 中国 1   |     |         |     |     |
|   |  | 14週  | 中国 2   |     |         |     |     |
|   |  | 15週  | 人口問題、食料問題  |     |         |     |     |
|   |  | 16週  | 資源・エネルギー問題   |     |         |     |     |
| 評価割合  |  |  |  |     |         |     |     |
|   | 試験   | 発表   | 相互評価   | 態度  | ポートフォリオ | その他 | 合計  |
| 総合評価割合  | 100  | 0  | 0  | 0   | 0       | 0   | 100 |
| 基礎的能力   | 40   | 0  | 0  | 0   | 0       | 0   | 40  |
| 専門的能力   | 30   | 0  | 0  | 0   | 0       | 0   | 30  |
| 分野横断的能力   | 30   | 0  | 0  | 0   | 0       | 0   | 30  |